

电阻的测量教学反思(模板9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

电阻的测量教学反思篇一

本课在上课中有如下问题：

1、学生会把降水和降雨混淆，降雨只是降水的一种形式，需强调。制作雨量器时，器材的选择，学生一般没有上下口径一样的玻璃杯，那么可以用等近似圆柱的饮料瓶代替（或用一次性纸杯代替），降低难度。而且，雨量器的底部需要平整的，如果不平整可以在底部放些许水。刻度必须是从平整的地方开始量。杯子的口径对降水量的测量有没有影响，这点学生较难理解，还是自己讲解的不够清楚。

2、降雨量的划分，学生在短时间内很难记住，需要多次反复记忆。学生容易将降水量的单位毫米与毫升混淆。雨量器的制作不算难，也可以让学生回家动手制作，这样可以提高学生的积极性。

电阻的测量教学反思篇二

从课本的编写体系可以清楚地看出，这一节是靠学生的动手，在自己的动手中获取知识，教师应该将教学内容融入到活动中，然后进行相应的讲解或是测试。

这一节教学思想是通过测试长度和时间，教给学生一种探究物体的科学方法，培养学生正确科学研究方法和科学态度，通过这一节的学生使学生能够掌握具体的测试方法。

部分内容可以采取讲解的方法，如长度、时间的基本单位，估计物体的长度，求平均值，部分单位换算。

有些内容可以采取换算（特别是出现不规则的），误差计算，求平均值，处理数据，可以让学生在教师的指导下进行运算，从而得出数据和相关的结论，并亲自体验相关运算。

但是在补课时，部分学生没有书，又挤在一起，所以细讲是不可能的，只能照着课本简单的讲一下，使学生了解这些内容，自己尝试一下再现一下，没有深入探究，学生也是浅尝辄止的，考试估计一塌糟。

电阻的测量教学反思篇三

一、课前研讨定方案

长度单位、重量单位、面积单位等单元的内容并不多，教学时间固然短，但这些部分知识又较为抽象，于是，学生接受起来往往较为困难。如何解决这一问题呢？我们四年段数学教研组的全体教师展开了热烈的讨论，最后达成共识——让学生多一些实践体验，让他们下意识地经历平时熟视无睹的一些现象，从而抽象为新的数学知识。对于平方米、平方分米、平方厘米等较小的面积，学生还可以从教室里的很多实物得到充分的认识，但是，对于公顷、平方千米等土地面积单位，不带学生走出课堂，*老师的三寸不烂之舌是很难让学生真正理解的，更谈不上接受应用。这就告诉我们，走出课堂最为合适。然而，好奇心极强的学生，一走出课堂就很难调控，带他们到室外去实际感受会学得更好，这只是我们的一厢情愿，他们的注意力常常要被各种景象所迷惑。这是我们事先应当考虑到的。为此，我们想到了一块儿——合作上大课。

就这样，在教学《实际测量》一节时，我们各个班先在室内事先学习了实际测量一些必备的知识，接着401、403、405三

个班合作，402、404两个班联手，分两节带学生到室外上实践课。

实践课开始了，我们401、403、405三个班的老师既分工又合作。首先，由我将实践活动要注意的事项、要完成的任务作一番简单的说明与强调（已在课前布置学生作充分和必要的预习），然后由我维持三个班学生的纪律，由克宁和碧云老师带几个学生进行实际测量。他们首先测量的是边长10米的正方形，测量后让所有学生感受，这就是100平方米大。之后，我们再次带领一小部分同学测量整个瑞基广场的长和宽，测量的结果大约是长132米、宽82米，用计算器很快算出瑞基广场总面积约10824平方米，比1公顷还大些。说实在的，在没测量之前，我们曾苦恼难找到让学生感受1公顷实际大小的场地，我们自己估算得也不够准。俗语说得好：实践出真知。

接下来，他们两位老师再次领另一部分学生代表测出50米长的直跑道，同时在每间隔10米的地方插上标杆，我们再一起组织学生分小组进行目测练习。学生目测时，我们不忘在方法上作实际指导：注意10米处、20米处、30米处……标杆的高矮之别、自己的感受。然后再让学生在这跑道上分小组自由来回走3次，并让各人记下自己每次所走的步数。并算出自己的步长，为下面的步测做准备。很快地，一节课过去了，可是，我们预计要完成的任务没能全部兑现。

二、课后反思谋发展

课后我们再度反思，发现这节课的合作教学总体是成功的。因为学生不仅实际测量了较短和较长的两点间的一段距离，还经历了目测和步测的过程，基本懂得如何使自己的实际测量本领更强，并算出他们各自的步长，感受了前面学过的较大面积100平方米、1公顷有多大。但是，同时我们也看到有待进一步改善的地方。如：课前老师可先带几个较有组织能力的同学测出广场的长和宽，测出面积100平方米的正方形。这样，可省下不少时间，再让这些同学分散到各组中当小组

长，组织小组同学进行测量。其次，要尽可能多备几套工具，让学生以小组为单位进行实际操作，学生的参与率会更高，效果会更好的（但学校条件极为有限。），毕竟，学生更热衷于自己动手而不是观望。除此，我们还有同感，要打破原来课堂的格局，连上两节课，才能确保学生有充足的实际操作时间与机会，老师也才能从学生的实践活动中发现问题，作更进一步的指导。

我班接下来的一节还是我的课，我便临时作决定，让学生留下来继续做实践才能更好解决的事。（学生们正在兴头上，个个跃跃欲试）找两个物体，先进行目测，接着步测，最后用工具测，再算出误差，思索如何让自己的目测和步测更准确些；或者用步测量出操场或一块长方形的长和宽，并估算它的面积大约有多大；或者测量篮球场、沙坑等的实际大小……小组之间、组内各位同学还积极开展竞赛，自行发起比比谁估得准、算得快。那场面，真可谓激情奔放！

总之，过后我们几位老师再次交流，都觉得学生对这部分内容掌握得较往届好。这一切，缘于课程新思想——经历是一种过程性目标的引领，她让我们勇于打破常规，真正自由大胆主宰课堂，大胆尝试转变教学方式，让自主探究、合作学习在课堂上淋漓尽致地发挥，让我们的教学真正服务于学生的发展。这，就是本节课带给我们的最大收获。

电阻的测量教学反思篇四

降水量的测量这一课，我精心做了准备，制作了课件，想好了思路，比起以前的课应该算是准备充分了，可是上完课后还是觉得效果不是很好，我仔细分析了下主要原因如下：

- 1、课件设计不是很合理，条里不是很清楚，环节与环节的衔接不是很紧凑，以至于课堂上出现了讲完了这一部分内容，下一部分内容忘记了，或者是引不出来了。再就是课件内容，没有很生动的图片，以至于让学生学完内容，没有引起学生

的注意。

2 课堂内容准备的不是很充分，课堂的整个思路还没有很明确的调理清楚，课堂怎样导入，课堂内容究竟包括哪些，没有去环环想清楚，所以导致课堂内容不紧凑。

3、自制简易雨量器这个环节，很可惜的是没有让同学们准备好材料，没有具体让同学们动手亲自做一做，只是说说就算了。应该说很可惜。

从学生效果方面讲，应该算是良好，学生知道了这节课重点与难点，基本内容算是知道了，就是有的地方还不很细致。以后吸取这节课的教训，努力把课堂完善好。

电阻的测量教学反思篇五

“电功率”的复习，是本章的重点和难点，本节的内容理解困难，并且和学生的某些潜意识容易混淆。比如，在学生的潜意识中，往往认为用电器的瓦数越大越费电，这就是将消耗电能的快慢与消耗电能的多少相混淆。所以在这里我们一定要做好p41图8.2-1的演示实验，让学生直接比较出在相同的时间内，铝盘转过的圈数不同，即用电器在工作时消耗电能的多少，而在相同时间内铝盘转过的圈数，则反映了用电器工作时消耗电能的快慢，从而引导学生正确理解电功率的含义。

“额定功率”和“实际功率”也是学生理解的难点。所以，最好通过实验再现的方法让学生观察几次的亮度是在用电器的各自实际功率下所显示的亮度，从而额定电压、实际电压，额定功率、实际功率的实际含义，一个用电器的额定功率只有一个，只有在额定电压下工作时实际功率才等于额定功率，灯泡的亮度是由灯泡的实际功率决定的。

本节还有电功率的计算这也是教学难点，要引导学生怎样分

析题意，弄清解题的方法和步骤，真正弄清额定功率和实际功率的含义，从而能正确计算两种功率。同时还应强调解题的步骤和规范性。

电阻的测量教学反思篇六

《有趣的测量》是一个实践活动，本活动是在学生学习了长方体、正方体的体积之后进行的一节课，本课的教学目标是让学生经历测量石块体积的实验过程，探索不规则物体体积的测量方法；在实践和探究过程中，体会转化的数学思想，尝试用多种方法解决问题；让学生感受数学与知识之间的相互联系，体会数学与生活的密切联系，树立运用数学解决实际问题的自信心。

在教学时，我通过引导，让学生根据自己已有的'生活、知识经验发现，不规则的石块体积必须要转化成规则物体的体积，水可以充当这一转化过程中的中介，解决问题的关键是怎样在水中体现石块的体积，学生思考后，结合生活的实际可知：将石块放入盛满水的容器里，溢出的水的体积就是石块的体积。

学生充分理解这一方法后，我又问：你还有其它测量石块的体积的方法吗？学生独立思考后交流：将石块放入盛有一定量水的长方体容器里，上涨的水的体积就是石块的体积；把石块放在一个长方体容器里，往里面倒水，没过石块后，再把石块取出，下降的水的体积也可以是石块的体积。

在此，我就为学生创设了自主学习空间，先让学生独立思考，每个人有自己的想法后，在交流中造成冲突，又在观察、讨论、思考中相互接纳，满足了学生的不同需要，尽显了学生的潜在能力。

电阻的测量教学反思篇七

本节课学生容易将降水和降雨混淆，所以要强调降雨只是降水的一种形式。

制作雨量器时，器材的选择粗细可以不一样，影响不大，在这里解释的时候，我想了很久怎么解释，后来我觉得可以这样来，假设粗细不同的直管的天空上掉下来100滴雨水，粗管将100滴雨水全部收在容器中了，那细管是否也可以呢？粗管和细管接受水的能力一样吗？哪个容器中水接受得多但是上升得慢，哪个容器水接受少但是上升得快呢？最后其实我们只看降水的高度而不看多少，然后大家就能理解其实粗细不同的直管，并没有什么影响。另外在制作中还必须强调直管的上下口径一致，可以以一种不同口径的和塑料直筒接收雨水的能力举例，然后看降水的高度是否一致。

另外，学生一般没有直筒这种玻璃杯，可以用近似圆柱的饮料瓶代替，下部如果不平整可以先加入适当的水使其平整，将“0”刻度线提高。本课的重难点是让学生理解杯子的口径对降水量的测量没有影响。降雨量的六个等级学生一般很难记住，需要在课堂上反复提醒记忆，在课堂中也应强调毫米和毫升的区别，以免学生混淆。

电阻的测量教学反思篇八

一、充分利用实验教学，演示实验和学生自主探究在本节课起着重要的作用。演示实验（一）将额定电压相同，额定功率不同的两盏灯，并联接在220v的电压下，学生根据灯的亮度不同，认识电流做功不同。时间相同，电功不同，知道电流做功有快慢之分，并能借助比较做功快慢的方法，认识比较电功快慢的方法。演示实验（二）将额定电压相同，额定功率不同的两灯串联在220v的电压下，学生根据亮度不同，分析得出电功不同，电功率不同。与灯上标明的功率比较发

现不相符，引导学生提出质疑，从而发现电功率与电压有关。课堂上尽可能多地安排学生动手实验、自主探究。因此，将本节课的不同的电压对电功率的影响的观察实验改为了学生的自主探究实验。为学生提供了自主探究的实验器材，提出自主探究需要解决的问题，提供了时间与空间，注重了学生获得知识的过程。这样不仅提高了学生学习物理的兴趣，更重要的是加深了学生对知识的理解，进一步升华了知识。在此过程中，学生的分析问题和解决问题的能力，合作探究能力都会得以提升。

二、电功率的知识是本章的重点也是本章的难点。电功率的计算复杂，计算公式多，学生掌握有一定的困难。以前，往往是一下子给了学生一大堆方法，让学生自己去消化，教师落了个眼前的清闲。但是学生消化起来很困难，方法虽多，并不是都重要，学生需要学会最基本的。因此在第一课时，除了电功率的定义公式，只让学生掌握两个推导公式一求电功率的公式 $p=ui$ 二是求电阻的公式 $r=u^2/p$ 并对其做了针对性的训练。其它的公式在第二课时、第三课时慢慢通过做题练习让学生掌握。现在看来效果还不错。

三、自主学习与合作探究相结合。对于电功率的公式、变形公式、符号、单位、以及意义采用自主学习的方式让学生掌握。对于不同电压影响电功率采用小组合作探究的方式让学生掌握。让学生体验科学探究的过程，学会合作学习，体验合作带来的成功的喜悦。

四、基于目标的评价练习设计有效地检测目标的达成情况。练习的设计充分体现了基础性、典型性，能有效地检测每一环节目标的达成情况。课末的当堂目标检测题分层设计，让不同层次的学生都能享受到目标达成的喜悦。

以上是我对本节课的教学所做的总结反思。如有不当之处，敬请指正。

电阻的测量教学反思篇九

本节课主要目标是让学生知道降水量的多少可以用雨量器来测量，并学会制作雨量器以及用自制雨量器来测量降水量。

上课时首先是以降水的形式有哪些来引入，关于这个问题很多学生都不知道是什么意思，回答也是千奇百怪，所以也让我反思平时应该多介绍一些关于天气的专业名词，拓展知识面。

整节课的主要活动就是制作雨量器和模拟降雨，活动操作比较简单，学生的活动积极性很高。刻度条由我来提供，学生只需要将刻度条贴在雨量器上面即可，制作完成后小组上讲台展示分享，其余小组评价，最后选出做的最好的一个作品来进行模拟降雨过程的展示。在这个步骤上，开始想的是每个小组都进行模拟降雨，但是在一个班上完课后发现时间不够用并且整个过程很乱，有些同学会趁乱玩洒水壶。针对这些问题，最后调整后改为选一组学生进行展示模拟降雨的活动。