

撕纸游戏教学反思(模板8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

撕纸游戏教学反思篇一

设计意图：

在幼儿的生活中“转动”经历有很多，他们曾乐此不疲地玩过乐园中的“转椅”、“旋转木马”，曾不止一次地摆弄过带发条的玩具、陀螺……生活中的许多转动想象幼儿虽然接触到，但往往被他们所忽视，这些极易被忽略的转动想象，却又对人们的生活极有帮助和用处。为了把幼儿身边的这些单个的转动想象串联组成一个整体，再次引发幼儿对生活中已熟悉的東西进行再观察、再探索，我设计了《快乐转转转》这一探索活动。整个活动从幼儿兴趣入手，结合幼儿生活经验，通过游戏让每个幼儿都“动”起来，使幼儿在活动中充分体验转动的乐趣，满足了好奇心。

活动目标：

- 1、解决如何将不易被观察到的、抽象的转动现象传递给幼儿。
- 2、通过幼儿自己的探索，感知转动以后产生的有趣现象。

活动准备：

1、物质准备：

- (1) 师幼共同收集各种可转动的玩具用具，陀螺、伞、塑料

圈、风车等。

(2) 牙签、铅笔、塑料玩具、雪花片、筷子、纸、吸管、毛线、碗、杯子。

2、经验准备：幼儿事先做社会调查：什么东西会转？做好统计。

活动过程：

一、幼儿操作探索，发现转动的各种有趣现象。

1、幼儿自由操作可转动的物品，观察感知转动时的有趣现象。

师：今天，老师要请小朋友玩许多好玩的东西，玩时要注意观察，你玩什么东西，发现什么有趣的现象。

2、幼儿操作探索，师观察并与幼儿交流。

3、交流与分享。鼓励幼儿将自己的发现大胆告诉小朋友。

提问：（1）你玩的什么东西？你是怎么玩的？发现了什么有趣的现象？

（2）刚才我们玩了许多好玩的东西，它们有什么共同的地方？

小结：这些东西都会转动。

二、了解日常生活中转动的运用，感受现代科技带给人们的方便。

小结：洗衣机里面的桶能转动，衣服放在里面转一转，就洗干净了。电风扇会转动，夏天的时候，风扇一转，就有凉风吹出来，可凉爽了。时钟里面的针会转动，它可以告诉我们现在几点了。乐园的旋转木马也会转动，可好玩了……）

小结：小朋友说得真好，转动的确给我们的生活带来很多方便和好处。

三、探索让本身不能转动的物体转动起来。

1、猜一猜。

师（出示一张纸）：小朋友想一想，猜一猜，用什么方法可以让纸转动起来？

师：你们可以去验证一下，看看这样做纸张会不会转动起来。老师还为你们准备好多不容易转动的东西（出示牙签、筷子等），请小朋友想办法让它们转起来。你可以只选择你自己喜欢的东西让它转动，也可以试一试老师为你们准备的各种物品。你可以一个人探索，也可以和好朋友一起探索。

2、讲解操作要求

在操作中要注意安全，不能用牙签、筷子等伤害自己或小朋友。

3、幼儿操作探索，尝试让本身不能转动的物体转动起来。

幼儿自主选择材料操作探索。教师参与其中跟幼儿一起探索讨论，鼓励幼儿大胆探究，使不能转动的物体转动起来，并根据幼儿的需要适时的给予帮助和支持。

4、集体交流与分享。

师：我发现小朋友想出了许多好办法，让那些不能转动的东西都转动起来了。现在谁愿意将你探索的最好玩的方法告诉其他小朋友。（请几个大胆的小朋友介绍自己的发现）让其他小朋友互相说说，自己是怎么玩的，发现了什么有趣的现象？也可以将你们的发现告诉后面的老师。

（评价语）：真棒！原来可以用那么多种方法使这些本身不能转动的东西转动起来。

活动延伸：

活动反思：

为了能让幼儿自己动手、亲身体验，发现转动的秘密。活动中，我提供了大量的操作材料，鼓励幼儿想出不同的办法让这些材料都转起来，幼儿操作探索时非常兴奋，许许多多奇特的想法都是在“玩”中产生，他们想出了有嘴吹，有手转，用手拨，用手摇等方法，幼儿对材料玩法的再创造和寻求多种答案来解决问题的方法得到充分体现。幼儿在与材料的互动中，获得最感性的经验，游戏“身体转转转”大大满足了幼儿好动的欲望，在动动、玩玩中，充分调动幼儿全身的感官直接认识和感受转动带来的有趣感觉，让幼儿的探索更深入，更贴近幼儿的’生活。当幼儿体验到成功的快乐时，也增强了自信心，引发了幼儿的表现欲望，激发了幼儿的创新思维。由于活动的内容来源于生活，且紧紧围绕着“转动”这个有趣的现象而开展，让幼儿在活动中充分体验转动的乐趣，满足了幼儿的好奇心，使幼儿在玩乐中自然习得知识，获得经验，提高了能力。此外，我注重活动的拓展和延伸，引导幼儿运用已有的经验将探索进一步引向深入，让源于生活的活动最终又回归生活，有效地拓展幼儿的创新思维。

整个活动中，孩子们与我的互动呈现积极有效的状态，我以“伙伴”的身份与幼儿一起探索、寻找、发现、交流、分享，是幼儿学习的合作者，为幼儿探索提供语言、材料、技能上的帮助，丰富的操作材料，为每个幼儿都能运用多种感官，多种方式进行探索提供活动的条件，给予幼儿积极的情感对应，以欣赏、接纳、尊重的态度对待幼儿探索，发现的结果，是幼儿活动进程的支持者，同时在活动进程中，将幼儿的探索活动逐步引向深入，引发幼儿将已有的知识经验运用出来，在探索的过程中，促进思维的发展，是活动发展的

引导者，让幼儿在快乐的活动中，获得有益身心发展的经验。

撕纸游戏教学反思篇二

活动目标：

- 1、在游戏中发现磁铁的特性，激发幼儿对磁铁的兴趣。
- 2、在操作活动中了解磁铁的特性，帮助幼儿形成主动探究的意识。

重点难点：

在游戏中幼儿主动发现磁铁的特性，在操作实验中积极探索磁铁的秘密。

活动准备：

物质准备：自制钓鱼竿鱼钩（别针）有磁铁的小鱼若干条状或马蹄形磁铁每人一个森林背景图片黑猫警长图片有磁铁的小猫和老鼠图片各两张磁性黑板两块。

知识经验准备：幼儿了解有关磁铁在实际生活中的运用的相关知识。

活动过程：

一、开始部分：发现磁铁

1、游戏：小猫钓鱼，老师扮演猫妈妈，幼儿当小猫，跟妈妈一起去钓鱼。

这条鱼和你钓到的鱼有什么不一样？为什么小猫都钓到了鱼，妈妈却钓不到鱼？

3、小结：只有身上有磁铁的鱼才能被钓上来，因为磁铁能吸住别针做的铁鱼钩。

4、表扬幼儿的发现，肯定幼儿的观察。

5、请幼儿把钓到的鱼放在磁性黑板上的草地背景图片上，进一步感受磁铁的特性。磁铁做的小鱼能吸在黑板上不会掉下来。

二、基本部分：认识磁铁

1、老师：磁铁能吸住铁做的别针，能吸住黑板，还能吸住那些东西呢？

出示各种不同材质的实验操作材料，介绍给幼儿。

2、老师：请幼儿拿出磁铁，观察磁铁的外形，颜色，摆弄磁铁，感受磁铁的特点。

简单介绍有关磁铁的科学知识。

3、老师提供每组一份相同的操作材料，请幼儿动手操作，试一试那些东西可以被磁铁吸起来。

4、请幼儿分组交流实验操作结果，并做好实验记录，推选小组代表在全体幼儿面前介绍本组的实验结果。

5、老师巡回了解幼儿的实验过程中，鼓励幼儿大胆动手实验，及时肯定幼儿的探索发现。请小组推荐的幼儿代表在集体面前宣布自己的实验结果，学会评价自己和同伴的实验结果。

6、小结：磁铁的本领真大，只要是铁做的东西都能被磁铁吸住。

7、老师引导幼儿了解磁铁在人们实际生活中的运用，通过提

问让幼儿结合自己的生活经验说出生活中有哪些地方用到了磁铁。

8、小结：磁铁可以给我们的生活带来很多方便，比如塑料文具盒上的盖子，门吸，妈妈的钱包上的磁铁扣活动室里的黑板上的.磁扣都用到了磁铁的本领。

老师启发幼儿在生活中继续积极观察了解磁铁的运用，进一步激发幼儿的学习兴趣。

三、发展部分：探究磁铁

1、科学游戏：小猫抓老鼠

2、老师演示分别用磁铁的相同两极做成的小猫和老鼠图片，由于磁铁相同两级相互排斥，所以小猫无法抓住老鼠。

3、请个别幼儿上来，探索怎样才能抓住老鼠。

4、老师启发幼儿运用磁铁的秘密，抓住老鼠。

5、幼儿发现将小猫身上的磁铁换一个方向就能抓住老鼠，是因为两块磁铁的不同两极就能相互吸引。

6、请全班幼儿一起动手操作，感受抓住老鼠的快乐，发现磁铁两极的秘密，体验科学的神奇。

7、认识磁铁的两极：

让幼儿观看磁铁，拿磁铁两人一组，相互吸一吸，看看有什么新发现。幼儿进行新的探索。老师提问：相互吸一吸后，发现了什么？有什么感觉？幼儿自由回答。

老师小结：

磁铁有两个极，在磁铁的两端有字母表示，n表示北极，s表示南极。当两块磁铁相同的两级相遇时，是相互排斥的；两块磁铁不同的两级相遇时，是可以吸住的，再次让幼儿试验，老师也同时操作。

启发幼儿和老师一起创编儿歌：相同两极扭扭头，不同两极牵牵手。幼儿边两人一组操作游戏边念儿歌。

四、结束部分：

1、老师：小猫咪们，今天玩得开心吗？今天我们跟磁铁玩了很游戏，现在小磁铁玩累了，要休息了。

3、老师带领幼儿离开活动场地，取下黑板上的小鱼，活动结束。

活动延伸：

1、启发幼儿进一步了解磁铁的特性，比如磁铁的磁力具有穿透性，可以透过物体吸住铁做的东西。

2、在区域活动中，让幼儿探索了解磁铁的不同部位磁力是不同的，一块磁铁的两极的磁力最强。

3、在家园联系栏中，鼓励幼儿和家长进一步了解磁铁在实际生活中的运用，比如磁性玩具，磁悬浮列车，磁性水杯，广泛认识到磁铁的特性为人类生活带来了很方便。

活动反思：

这次活动中，我和孩子们一起体验了磁铁的神奇，通过幼儿感兴趣的钓鱼，玩磁铁，抓老鼠，完全让幼儿感受到了做一只能干的小猫是多么棒！在活动进行之中，我始终以幼儿在前，让孩子们在一系列的游戏，小实验，探索发现活动中，

主动倾听；独立思考；分享合作；大胆表达。他们发现了磁铁的本领，感受了磁铁的神奇力量，探索了磁铁的秘密。孩子们觉得，科学不再是枯燥严肃的说教，变成了与他们生活息息相关的知识经验。在与老师的交流，与同伴的合作，与集体互动的表现中，充分发挥了幼儿学习，探究，观察，发现的主动性，也充分调动了幼儿学习科学，探索科学奥秘的积极性。整个活动中，孩子们始终情绪高涨，围绕活动主题主动学习，与老师互相配合，动静交替，很好的完成了活动的三个目标，让孩子们学习科学有了一个快乐的开始。

撕纸游戏教学反思篇三

设计意图：

活动目标：

- 1、在游戏中发现磁铁的特性，激发幼儿对磁铁的兴趣。
- 2、在操作活动中了解磁铁的特性，帮助幼儿形成主动探究的意识。
- 3、在实际的主动探究活动中幼儿感受探究的快乐，学会交流实验结果，通过记录合作学习简单评价并在评价中体验成功的愉快。

活动重难点：

在游戏中幼儿主动发现磁铁的特性，在操作实验中积极探索磁铁的秘密。

物质准备：

自制钓鱼竿鱼钩（别针）有磁铁的小鱼若干条状或马蹄形磁铁每人一个森林背景图片黑猫警长图片有磁铁的小猫和老鼠

图片各两张磁性黑板两块。

知识经验准备：

幼儿了解有关磁铁在实际生活aa中的运用的相关知识。

活动过程：

一、开始部分：发现磁铁

1、游戏：小猫钓鱼，老师扮演猫妈妈，幼儿当小猫，跟妈妈一起去钓鱼。

这条鱼和你钓到的鱼有什么不一样？为什么小猫都钓到了鱼，妈妈却钓不到鱼？

3、小结：只有身上有磁铁的鱼才能被钓上来，因为磁铁能吸住别针做的铁鱼钩。

4、表扬幼儿的发现，肯定幼儿的观察。

5、请幼儿把钓到的鱼放在磁性黑板上的草地背景图片上，进一步感受磁铁的特性。磁铁做的小鱼能吸在黑板上不会掉下来。

二、基本部分：认识磁铁

1、老师：磁铁能吸住铁做的别针，能吸住黑板，还能吸住那些东西呢？

出示各种不同材质的实验操作材料，介绍给幼儿。

2、老师：请幼儿拿出磁铁，观察磁铁的外形，颜色，摆弄磁铁，感受磁铁的特点。

简单介绍有关磁铁的科学知识。

3、老师提供每组一份相同的操作材料，请幼儿动手操作，试一试那些东西可以被磁铁吸起来。

4、请幼儿分组交流实验操作结果，并做好实验记录，推选小组代表在全体幼儿面前介绍本组的实验结果。

5、老师巡回了解幼儿的实验过程中，鼓励幼儿大胆动手实验，及时肯定幼儿的探索发现。6。请小组推荐的幼儿代表在集体面前宣布自己的实验结果，学会评价自己和同伴的实验结果。

6、小结：磁铁的本领真大，只要是铁做的东西都能被磁铁吸住。

7、老师引导幼儿了解磁铁在人们实际生活中的运用，通过提问让幼儿结合自己的生活经验说出生活中有哪些地方用到了磁铁。

8、小结：磁铁可以给我们的生活带来很多方便，比如塑料文具盒上的盖子，门吸，妈妈的钱包上的磁铁扣活动室里的黑板上的磁扣都用到了磁铁的本领。

老师启发幼儿在生活中继续积极观察了解磁铁的运用，进一步激发幼儿的学习兴趣。

三、发展部分：探究磁铁

1、科学游戏：小猫抓老鼠

2。老师演示分别用磁铁的相同两极做成的小猫和老鼠图片，由于磁铁相同两级相互排斥，所以小猫无法抓住老鼠。

3。请个别幼儿上来，探索怎样才能抓住老鼠。

4. 老师启发幼儿运用磁铁的秘密，抓住老鼠。

5. 幼儿发现将小猫身上的磁铁换一个方向就能抓住老鼠，是因为两块磁铁的不同两极就能相互吸引。

6. 请全班幼儿一起动手操作，感受抓住老鼠的快乐，发现磁铁两极的秘密，体验科学的神奇。

7. 认识磁铁的两极：

让幼儿观看磁铁，拿磁铁两人一组，相互吸一吸，看看有什么新发现。幼儿进行新的探索。老师提问：相互吸一吸后，发现了什么？有什么感觉？幼儿自由回答。

老师小结：

磁铁有两个极，在磁铁的两端有字母表示，n表示北极，s表示南极。当两块磁铁相同的两级相遇时，是相互排斥的；两块磁铁不同的两级相遇时，是可以吸住的，再次让幼儿试验，老师也同时操作。

启发幼儿和老师一起创编儿歌：相同两极扭扭头，不同两极牵牵手。幼儿边两人一组操作游戏边念儿歌。

四：结束部分：

1、老师：小猫咪们，今天玩得开心吗？今天我们跟磁铁玩了很多游戏，现在小磁铁玩累了，要休息了。

3. 老师带领幼儿离开活动场地，取下黑板上的小鱼，活动结束。

活动延伸：

- 1、启发幼儿进一步了解磁铁的特性，比如磁铁的磁力具有穿透性，可以透过物体吸住铁做的东西。
- 2、在区域活动中，让幼儿探索了解磁铁的不同部位磁力是不同的，一块磁铁的两极的磁力最强。
- 3、在家园联系栏中，鼓励幼儿和家长进一步了解磁铁在实际生活中的运用，比如磁性玩具，磁悬浮列车，磁性水杯，广泛认识到磁铁的特性为人类生活带来了许多方便。

活动反思：

这次活动中，我和孩子们一起体验了磁铁的神奇，通过幼儿感兴趣的钓鱼，玩磁铁，抓老鼠，完全让幼儿感受到了做一只能干的小猫是多么棒！在活动进行之中，我始终以幼儿在前，让孩子们在一系列的游戏，小实验，探索发现活动中，主动倾听；独立思考；分享合作；大胆表达。

他们发现了磁铁的本领，感受了磁铁的神奇力量，探索了磁铁的秘密。孩子们觉得，科学不再是枯燥严肃的说教，变成了与他们生活息息相关的知识经验。在与老师的交流，与同伴的合作，与集体互动的表现中，充分发挥了幼儿学习，探究，观察，发现的主动性，也充分调动了幼儿学习科学，探索科学奥秘的积极性。

整个活动中，孩子们始终情绪高涨，围绕活动主题主动学习，与老师互相配合，动静交替，很好的完成了活动的三个目标，让孩子们学习科学有了一个快乐的开始。

撕纸游戏教学反思篇四

活动目标：

在各种各样的游戏活动和感知活动中，巩固幼儿对磁铁特性

的了解，进一步感知磁铁能吸铁。在操作活动中，培养幼儿观察及解决问题的能力，体验成功的快乐。以亲子游戏为载体，促进家园良好教育活动的形成，增进亲情感。

活动准备：

已有知识的准备。

物质准备：磁铁、各种铁制品、木制品、线、塑料品、小鱼、小鸡、金鱼竿、沙盘、玻璃杯、记录纸。

情景准备：

小鸡吃面包的场景、钓鱼的场景。

活动过程：游戏引入

教师出示各式各样的磁铁。

师：今天老师带来了好多好多的磁铁，小朋友们看一看，你们喜欢吗？在每一组里，老师也为小朋友准备了好多好多的磁铁，下面请小朋友当黑猫警长，自己看一看，在你们的桌子上面有哪些种类的磁铁，请你们告诉自己的爸爸或妈妈，你看到的磁铁是什么样子的，然后自己把它记录在老师发给你们的记录纸上。

教师指导

生：……

游戏：玩小鱼

师：小朋友注意看一看，在你们桌上面的水杯中有好多好多的小鱼，但它们现在都到水底里去了，小朋友们，你们用什么方法让它从水底升到水面上来呀？现在请小朋友自己试试，

家长可不许帮助小朋友哟，试试没成功也没关系的。

生：游戏开始

师：有小朋友成功了，现在请成功的小朋友告诉小伙伴们，你是用什么方法让小鱼儿升到水面上来的，让爸爸、妈妈给你记录下来。

（如果有幼儿没有成功，教师及时请成功的幼儿演示，加以鼓励。）

师：小朋友们真能干，让小鱼在水中跑来跑去的，真聪明。老师好羡慕你们哟。你们比奥特曼还有本事。

磁铁的特性

师：小朋友，你们比奥特曼还聪明，那肯定知道磁铁有些什么本事呢？下面请小朋友来做个实验，你们就确定磁铁有什么本事了。

然后告诉你们自己的家长，行吗？

师：请小朋友把纸盒里的东西全部倒在盘子里，每个小朋友认一认，是些什么东西。然后每个小朋友都拿上一块磁铁，去接触盘子里的那些东西，看一看，会出现什么情况。开始！

生：做实验

师：小朋友，做好了没有？你们发现了什么？

生：做好了。磁铁上粘了回形针、铁钉，好多东西哟。

师：有没有小朋友磁铁上什么都没有粘到的，请举手。

生：我没有

师：没关系，把你的磁铁放在这上面，有了没有？

生：有了。

师：你们磁铁上粘的都是什么材料做成的？

生：都是铁。

师：对，都是铁，这说明磁铁有什么本事？

生：能吸铁。

师：好，小朋友们真聪明，实验出了磁铁能吸铁的本领，还告诉了自己的爸爸妈妈，让他们给你们记录了下来，好能干！

请小朋友把你们的盘子和纸盒放在桌子的下层。

玩乐活动：钓鱼、鸡吃面包

师：下面再玩钓鱼、鸡吃面包的游戏，同样是利用刚才学的磁铁的本事来玩，这两个游戏可以选择一个玩乐。看看哪个小朋友最聪明。

生：钓鱼和玩鸡吃面包的游戏

师：奖励玩的好的小朋友。

延伸活动：

师：请小朋友回家以后，观察我们实际生活中那些物品里面含有磁铁。把它记录下来带到幼儿园。

科学《好玩磁铁》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

撕纸游戏教学反思篇五

真实的画面，动听的解说，优美的音乐，既能唤起游览过的孩子的美好回忆，又能使未去过的孩子一览其风采，促使所有的孩子们共同走进美丽、好玩儿的北戴河、北京。生生互动、师生互动，畅谈感受，既为孩子们创设了民主、愉悦的交流氛围，又为孩子们下面的介绍提供了极好的范例。给孩子们足够的`时间与空间，让他们独立思考、认真构思，是成功交流的前提条件。同伴的质疑、补充与修正，教师适时的引导，将促使孩子们更加清晰、完整、具体地表述、交流自己去过的好玩的地方。定期评选“交际小明星”，能够极大地激发起孩子们表达、交流的浓厚兴趣，有效地促进孩子们口语交际能力的提升。在孩子们有话可说、有话会说的基础上，鼓励他们尝试着写下来，让孩子们觉得写作是一件很容易的事，初步体验到表达的喜悦，写作的快乐！

不足之处就是，孩子们没有固定的模式想说什么就说什么，不会组织语言，不能清楚的表达出自己的想法，我决定以后使用袁志勇老师的固定模式让孩子们去添内容，培养学生口语表达能力。

撕纸游戏教学反思篇六

记得小时候，纸，就被孩子喜欢撕着玩了。纸的玩法也很多，一向是孩子喜欢的一个游戏，报纸，是日常生活中随处可见，随手可得的物品，所以我觉得这是一个贴近幼儿生活的选材，是一个符合幼儿年龄特点的选材，是一个能让幼儿喜欢的选材。

本次活动我尝试从发展幼儿的智力着手，在活动中主要体现幼儿在游戏时的“一物多玩”，以报纸来作为本次活动的主要道具，也是从废物利用，环保这方面出发，挖掘报纸的体育游戏价值，以报纸为媒介，训练幼儿跑、单脚跳的能力及腿部肌肉群的力量。

小朋友第一眼看到我准备的教具的时候，“哇，好多垃圾啊~！”我不禁欣喜，这不就是让幼儿知道原来垃圾还可以用来玩游戏嘛。

乐在其中

活动中每个幼儿都很乐于去参与，兴趣都很高昂，也很配合我，因为所有的活动都是本着幼儿为主体的思想，所以幼儿的积极性调动起来这也是很重要的，幼儿有兴趣，我们就有将活动继续开展下去的意图，如果只由老师讲述那就显得有些单板。尤其是在请幼儿比赛单脚跳，由于难度的逐渐加深，幼儿的兴趣也在逐步提高，积极性也很高，这是相对比较成功的一环节。

思在其后

在本次的活动中，我制订了三个目标：

- 1、练习走、跑、跳、单脚跳等基本动作。

2、通过探索多种报纸的玩法，发展创造能力和探索能力。

3、感受到体育活动的乐趣，培养合作精神。

通过活动，我发现目标1中练习走跑跳显的有些多余因为在过程中我着重让幼儿练习的是单脚跳，故可以将其舍去，剪短一些。目标2是对幼儿智力的提升有很大的促进，但是在活动中没有很好的体现出来，让幼儿自由探索的时间没有很好的给予。目标3中我很想让幼儿去感受一下合作的乐趣，但是由于幼儿在活动中过于兴奋，在最后要合作的环节没有很好的开展下去了。

活动中，我采用集体、个别、小组的组织形式，设计了以下几个环节：热身运动——交流纸球玩法——游戏比赛单脚跳——自主探索、自由组合——放松身体，结束活动。

过程中我能很顺利的开展下来，在前三个环节幼儿都配合的很好，兴趣也很大，但是在游戏单脚跳过后，幼儿似乎显的有点疲劳，都坐在报纸上休息了，而导致在自主探索、自由组合的环节有点吃力，幼儿都没有很高积极性来帮助我完成目标3中的合作的乐趣了。

有时候天公不作美，由于报纸的分量很轻，风轻轻一吹就可能导致报纸被吹散，所以在我请小朋友游戏的时候，很多小朋友的报纸被吹走，有些只顾着去追逐报纸而分散了注意力。

在活动中我的应变能力有些欠缺，思想有些死板而不灵活，在遇到一些突发的状况时不知道如何去应对，这也是导致在游戏过后有些混乱的原因，我希望在以后的活动中累积经验，克服一些突发性的问题。

兴趣是最好的老师，在本次的活动中，虽然场面显的有些混乱，但是看小朋友每个人都玩的不亦乐乎，我觉得，这也是培养了幼儿对体育活动的乐趣，也锻炼了幼儿在体育游戏中

的体能。体育游戏对幼儿各方面的成长都有较好的帮助，老师应该多给孩子游戏的机会来提高幼儿的各项机能。

因为我也是第一次很庄重的上体育课，虽然准备的还算充分，但是还是有些紧张。在户外对自己音量的控制有些偏小，可能不能给幼儿提供更好的引导，这也有待我自己的提高和练习。

通过本次的活动，我对于体育活动也有了新的理解和感悟，希望在以后的活动中多思多想，更上一层楼。

撕纸游戏教学反思篇七

《小学数学课程标准》强调：“数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。”只有这样，才能激发小学生的积极性，培养小学生主动学习的良好习惯。

在低年级的数学教学的课堂上，我注重用游戏，活动、等学生感兴趣的活动，来调动学生的多种感官参与到知识的探究、形成过程。注意选择富有儿童情趣的学习材料和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉快的数学学习体验。例如“左，右”教学由于一年级的学生对上下、前后的认识有着比较丰富的生活经验，大多数学生可以清楚地辨认，但不少学生对左右方位关系不太容易分清。所以在本节课的教学设计前，我似乎觉得“左，右”的位置关系，学生在实际生活中经常接触，应该都懂了，但后来我想：学生对“左，右”的位置关系，肯定只是表面的感知，一种比较浅显的理解。因此，我精心设计了教学活动内容，先创设问题情境，“要发言的请举右手”既是对学生的常规教育，也让学生记住自己的右手。然后让学生举一挙，摸一摸，拍一拍，跳一跳，找一找，说一说，等游戏活动体验左右。在整个设计过程中，我结合学生的年龄特点和认知规律，从学生的生活实际出发，以培养学生的学习兴趣为主要教学手段，让学生在生动具体的情境中积极地参与各种数学活动，使学生对“左，右”的位置

关系有了进一步的理解，学生由感性认识逐步上升到理性认识。

撕纸游戏教学反思篇八

我选择了一节《好玩的磁铁》科学游戏活动，探索有关磁铁的各种有趣现象，让幼儿了解磁铁的基本特征，通过操作让幼儿知道磁铁隔着不同材料能吸住铁制品的特性，即磁力具有穿透性。在上课的开始我准备了一个“冰上芭蕾”的音乐盒让幼儿欣赏，让幼儿猜出小女孩为什么在上面转动，幼儿看着很好奇但是都猜不出这是为什么。然后，我就把音乐盒给拆了，取出了里面的秘密，让幼儿认识的磁铁，知道磁体能吸引金属的东西。然后分组实验通过直接、隔布(物)、水中、埋沙等不同的磁铁吸引实验让幼儿知道磁铁的本领——具有穿透性。最重要的是让幼儿体验隔布(物)薄厚、水的深浅、埋沙的深浅，磁体吸引的程度和有无磁体吸引。最后让全体幼儿拿着磁铁在自己的身上和教室里去寻找什么能被磁铁吸住的东西，什么就是磁铁的`好朋友。很多孩子都找到了水桶、餐车、椅子等东西能把磁铁吸住。这就让幼儿体验了班里那些东西是金属制品。孩子们是寻找的不亦乐乎，活动之后我发现我们班的幼儿对科学的事情和事物产生了极其浓厚的兴趣。他们的小眼睛瞪得大大的，有的小朋友嘴里还念叨着真好玩、真奇怪的话，下课后孙靖超、邢子煜小朋友还追着问我王老师这节课真有意思、真好玩，他们在选择活动区时大很多幼儿选择科学区来做实验，并把结果都会告诉我或记录在记录卡上。

每个人不管年龄的大小都有对科学探索和求知的欲望。当然幼儿也不例外，幼儿对每一个新发事物更是产生了极强好奇的心，对每一件东西和事物的观察更是认真、细致。那怕是屋子里飞进一只虫子，孩子的眼睛都是跟着虫子飞动的方向来转动。在科学活动中教师是不可缺少的主体，所以要不断的研究出更好的科学游戏给幼儿，这样在游戏的同时幼儿即得到科学知识又体验了科学游戏的快乐。增加幼儿的探索和

求知的欲望。