

# 最新幼儿大班数学认识钟表教案与反思(优秀9篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 幼儿大班数学认识钟表教案与反思篇一

### 1、“小羊小羊几点钟”

教师讲解游戏规则：

老师当老狼，小朋友们当小羊。老狼出示时钟时，“小羊小羊几点钟？”请小羊说出时间“x点钟。”等到规定的几点钟时，老狼就开始抓小羊。

### 2、“老狼老狼几点钟”

老师当老狼，小朋友们当小羊。老狼说几点时，小羊就把手上的钟拨几点。小羊拨好了钟就停下来，请老狼看时间。如果拨错时间，可能会被老狼吃掉。

（最后的游戏活动是本次活动的\*\*部分，游戏有两种方式，在活动时间允许的基础上，可以自行选择自由游戏。游戏过程中要注意孩子们的安全，尽量避免跌倒事件。）

## 幼儿大班数学认识钟表教案与反思篇二

第一版块：【调动情绪，引入课题】(b2)

一、教师课件演示：让学生认识各种各样的钟表

1、孩子们老师带你们逛商店去，看看今天逛的是什么商店?(钟表店)

二、出示挂钟

2、钟的作用是什么?(时钟不停地走动，为人们显示时间，人们按时钟上的时间来进行工作，学习和休息)。

评价

学生观察后，利用生活经验回答问题。

第二版块：【探索新知】(a18)

一、教师出示自制的大挂钟

1、请幼儿看看这个钟是什么形状的(圆形的)，小朋友们还看见过什么样的钟(正方形的，青蛙形的，心形的等)。

2、请幼儿看看钟上面有什么?(有1-12的数字，有二根针)教师讲解钟上的数字“12”总是在上面，“6”总是在下面，并教幼儿认识“时针”和“分针”的名称。

二、放课件给幼儿看，帮助幼儿认识较短的时针和较长的分针，感受时针、分针的运转规律。

三、认识整时

1、出示3时的钟面让学生认识，请看钟面，你知道现在是几时吗?(3时)

你是怎么知道的

2、3时，分针指到几?时针指到几?(师将3时的钟面贴在黑板上)

3、师出示5时、6时、9时、12时的钟面图，请学生说——分针指到几？时针指到几，是几时？然后将图贴在黑板上。

## 2、整时的特点和认整时、方法

出示课件

这几个钟面上表示的都是整时，看看他们有什么相同点？（分针都指到12）

师：你能向大家介绍一下看整时的方法吗？

生：分针指到12，时针指到几就是几时。（表扬）

## 3、认整时

师快速拔出几个不同的整时，学生回答。

## 4、拨整时

在钟面上拔出老师或学生所说的整时

5、认识半点：出示有半点的钟面，让学生观察时针、分针的位置特点并在小组内讨论

6、小组汇报：请几个组的代表说说半点时时针、分针的位置特点

7、老师总结：时针走过几，分针指到6，就是几时半

评价

仔细观察，认真思考，动手操作，得出结论。

### 第三版块【动手操作、尝试练习】(b7)

1、要求全体幼儿按上面的方法在自制的硬纸片钟面上拨出各个钟点(早上7点起床，上午8点半上课，中午12点吃午餐，下午3点半放学，晚上8点睡觉)。教育幼儿从小做到按时间进行各种活动，珍惜时间，上学不能迟到，放学时不能在路上贪玩。

2、教室内巡视，帮助有困难的孩子。

3、时间对对碰(连线)：请你把钟面上的时间和下面的时间用线连接起来

4、小结：分针指到12，时针指到几就是几时，

时针走过几，分针指到6，就是几时半

### 第四版块【玩游戏、巩固新知】(b3)

玩老狼老狼几点钟游戏，请幼儿拨钟。

1、讲游戏规则：小朋友们扮小羊拨钟，老师说几点，小羊就拨几点，请老狼看钟。小羊拨好了钟就定住，老狼看时间拨正确了就不吃小羊，时间拨错了，就吃小羊。

2、请幼儿将钟当方向盘，开车出教室玩游戏。(结束全课)

评价

全体孩子按教师出示的课件内容独立动手操作，尝试练习，拨准整时和半时，戏中，巩固已学到的知识。

第五版块[课后延伸]

让孩子回家和爸爸妈妈一起认识时钟

## 幼儿大班数学认识钟表教案与反思篇三

（一）用谜语引出活动。

师：在上课前我给大家讲个谜语，可要听好哦：“会说没有嘴，会走没有腿，它能告诉我，什么时候起，什么时候睡”。一匹马儿三条腿，日夜奔跑不喊累，滴答滴答提醒你，时间一定要珍惜。

幼：时钟。

（二）观察钟面

幼：形状不同（圆形、方形），大小不同，颜色不同（红色，黄色）。

师：小朋友们都观察的仔细，它们大小不一样，形状不一样，颜色也不一样。

师：那，哪些地方是相同的呢？

幼：都有两颗针，钟面上都有数字。

师：出示一个大的钟，都有那些数字呢，我们一起来认识它们。

师跟幼儿一起读

出1、2、3、4、5、6、7、8、9、10、11、12.原来钟是由从1到12这些数字围成的。看看它们都是怎样排列的。

幼：按顺序排列的一个圆圈。

师：正上面的数字是多少？幼：12

师：这两颗针有什么不同？

幼：一根长、一根短。

师：请你们看看这两根针都是朝着那个方向前进的。（师拨动钟）

幼：1至12的方向。

（三）由时针、分针赛跑，引导幼儿感知时针、分针的运动规律。

师：今天呀，时针和分针要进行依次跑步比赛，现在他们都在数字12的起跑线上。请你们猜猜谁会赢？好，比赛就要开始了，预备一开始！（教师操作钟表）

师：谁跑得快啊？

幼：分针

师：请小朋友好好看看分针和时针跑的时候，它们之间到底有什么秘密呢？教师反复操作

师：原来！分针走一圈，时针走一格，这就表示一个小时。

（四）认识整点，开展游戏。

幼：12点整。

算不算整点？

幼：不算。

## （五）快乐时钟

师：刚才我们一起看了钟面，认识了时钟，下面我们来做一个快乐时钟游戏好不好？

幼：好

师：说明要求，这是什么针？

幼：时针。

师：这是什么针？

幼：分针。

师：请小朋友每人拿两颗针。

幼：1点呐。

师：滴答、、、滴答、、、滴答几点呐？

幼：2点呐。

师：师幼一起玩到12点整。

师：请个别小朋友上来玩，让其他小朋友猜几点。

师：好请小朋友回到自己的座位上。

师：今天我们轻松地认识了整点，

## （六）、幼儿操作、巩固整点：

下面老师要来考考小朋友，请每个小朋友上来拿一个你喜欢的时钟，

我说时间，你来拨。6点整，我来看看你们拨对了没有，小朋友也可以相互看看他拨对了没有。

师：好，小朋友都对了，早晨6点我们该怎么样啊？

幼：起床。

师：下面8点整，8点我们该怎么样啊？

幼：上幼儿园。

师：再拨11点整，11点我们又该怎么样呢？

幼：洗手吃饭。

幼：生病了，睡懒觉。

师：他没有生病，对了，原来聪聪昨晚10才睡觉，8点钟才起床。他能不能去春游啊？

幼：不能。

师：所以小朋友们要珍惜时间，养成早睡，早起的好习惯。

师：小朋友都会认识整点，老师再拨一个时间，9点半，小朋友认识吗？

幼：不认识。

师：这是9点半钟，等下节课老师教小朋友认识半点好不好。

师：好请小朋友去休息。



## 幼儿大班数学认识钟表教案与反思篇四

1. 通过多媒体创设的生活情境，让学生学会认识整时。
2. 知道钟面上有时针、分针、12个数、12大格。
3. 帮助学生初步建立时间概念，培养遵守时间的好习惯。
4. 体验数学集体游戏的快乐。
5. 通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

## 幼儿大班数学认识钟表教案与反思篇五

- 1、培养幼儿探究精神。
- 2、发展幼儿观察力和空间思维能力。
- 3、通过观察比较在操作活动中认识球体的特征。
- 5、在感受歌曲的基础上，理解歌曲意境。

### (一) 导入活动

老师带领幼儿复习圆的特征，并请幼儿进入圆圆世界。

### (二) 展开活动

- 1、幼儿第一次尝试。
- 2、教师引导幼儿相互观察，比较所拿物品特征，逐步归纳，提炼球体特征，并用记录的方法展现球体特征。
- 3、教师小结球体特征。

4、教师提出要求，幼儿再次选择所拿物品。

5、教师指导幼儿再次感知球体特征，并帮助个别幼儿分析所选物品是否球体。

6、请幼儿想一想，并说出生活中的球体。

请幼儿用橡皮泥给圆形娃娃做一份是球体的礼物。

请幼儿和爸爸妈妈一起完成表格。

《指南》之科学领域中强调“在尊重儿童认知发展的前提下开展数学教育”，对孩子而言行动和经验是学习数学的最佳手段。本次数学活动是通过孩子的操作，让孩子逐步理解扁圆形和球体的不同，从而认识球体；在此基础上，又通过分类、讲讲生活中的事物，扩展了孩子的思维；最后，通过寻找不同类使活动进入高潮。在整个活动中，我尊重每位幼儿的人格，让孩子和我处于平等的地位，让他们尽可能发表自己的意见、看法。尽管我的语言中不乏信息和技能的讲解传递，但最主要还是一些试探性的提问和商谈式的建议，目的是为了引出幼儿自己的探索和表达，而不是制造和控制幼儿的行为。所以不管是传递、示范还是提问，其目的都在于为幼儿的主动探究和表达创造积极的条件，营造良好的情绪。每个活动总有不足之处，在孩子滚动小球时，有的滚到了地上，于是孩子们高兴地满地跑，现场一时比较骚乱，最后虽然安静下来但显然孩子们还不尽兴，所以我设想，如果能将这节课改成室外课，让孩子们玩各种球类物及扁圆的物体，如体育球类，轮胎，油桶，滚环及各种圆柱体物体，或类似球体的东西，孩子充分的感受之后，积累的经验会更加扎实有效，只不过这样需要教师有较强的控制活动的应对能力和张力，值得尝试尝试。

# 幼儿大班数学认识钟表教案与反思篇六

- 1、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。
- 2、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

## 一、分析教材

幼儿园数学是一门系统性、逻辑性很强的学科，有着自身的特点和规律，密切联系幼儿的生活，结合幼儿生活实际和知识经验来设计数学活动。时间无直观形象是较为笼统的因此，运用了幼儿较熟悉的一日活动的作息时间，引导幼儿认识整点、半点，如：8 00入园，3 30离园…这样易引起幼儿的情绪体验，为其理解和接受。根据教材内容和幼儿的实际情况，制订出本次活动的教学为：

1. 使幼儿认识时钟，能叫出名称，基本掌握钟面的主要结构。
- 2使幼儿知道时针、分针、以及它之间的运转关系，能正确识别整点、半点。
- 3培养幼儿的观察力和操作能力，使幼儿建立初步的时间概念。

## 二、教学重点和难点

本次教学活动的目标主要是协助幼儿认识整点、半点和时针与分针之间的运转关系，使幼儿建立初步的时间概念。为此，提供了幼儿人手一只钟，让幼儿拨一拨，看一看的过程中掌握整点、半点，知道时针、分针、以及它之间的运转关系。

## 三、教法与学法

为了协助幼儿掌握教学重点，突破教学难点，活动中始终以幼儿为主体。根据幼儿认识过程的直观形象性，遵循直观性原则，主要采取视、听、讲结合法来引导幼儿充分观察钟面的结构，时针和分针之间的运转关系；活动中遵循活性原则，综合运用发现法、游戏法，让幼儿通过操作活动、言语活动，促进幼儿主动学习；遵循积极性原则，教师借助环境条件（实物投影仪）集图象、色彩一体，激发幼儿学习的兴趣；遵循个别性原则，对能力差的幼儿在看图拨指针时，教师注意加强辅导，如：7 00时，提醒幼儿分针在12上，时针在7上。

四、教学准备小兔木偶，动物钟若干只（小老鼠、小猪、小猴、小牛、小狗等）图片若干张，红、黄、绿钟各两只，幼儿人手一只钟，实物中一只。

## 五、教学过程

### 一) 开始局部

### 三) 基本局部

活动中我防止了“一言谈”和“自问自答”注重幼儿主动的观察，鼓励幼儿发现问题，主动求知。

#### 1、让幼儿观察钟面，指导幼儿仔细观察。

教师提问“看，钟面上有什么？钟面上有多少数字？这钟面上有多少数字？这12个数字是怎么排的这两根针一样长吗？等。

#### 2、认识整点、半点，解时针和分针之间的运转关系

本环节中，先出示了红、黄、绿三只钟，提出了一个开放性的问题，发现这三只钟有什么秘密？让幼儿观察，比拟，最后得出分针指向12从而总结出分针指向12时针指向几就是几点。紧接着又出示了几只动物钟，让幼儿说说几点钟，使幼儿所

学知识马上得以巩固，而且通过实物投影放动物钟，激发了幼儿的学习兴趣。接着通过教师的操作演示，幼儿的细心主动观察，解分针与时针的运转关系。由于这是本次活动的难点，所以我最后不进行操作演示，让幼儿想一想，2点到3点分针时针是怎么变化的得出分针走一圈，时针走一格。接着我又以相同的方式认识了半点及半点时分针时针之间的运转关系。

### 3、看图拨时间

以小兔的口吻提出请幼儿看几张照片，一下子把幼儿的注意力吸引住了运用幼儿较熟悉的一日活动的作息时间，使幼儿对学习较感兴趣及易于理解，通过操作活动，使幼儿对所学知识有了进一步的巩固，让幼儿讲讲自己是几点睡觉的让幼儿养成早睡早起的习惯，使活动渗入了惯例习惯的培养。

#### 四)结束局部：评聪明娃娃

每组中评出一个聪明娃娃，再到户外跳舞祝贺他活动在愉快的氛围中结束了

### 六、活动延伸

1、教师或家长可向幼儿介绍多种钟、表及国内外有关钟表趣闻，丰富幼儿的知识。

2、在日常生活或游戏中，教师有意识的引导幼儿运用表达时间的词汇：如游戏时间，5点钟到下班了。

3、教室可设置时钟，以及请家长配合提醒幼儿按作息时间活动，如：起床、进餐等，协助幼儿建立初步的时间概念。

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未

发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。

## 幼儿大班数学认识钟表教案与反思篇七

数学是抽象性、头脑性很强的一门学科。引导幼儿粗浅的数学根本常识，造就开端的逻辑头脑本领，缔造精力和种种本领，增进其智力生长。经由过程引导幼儿开端感知时候这个观点，生长幼儿的“时候感”。创建幼儿的时候观念，是在富厚的感性履历根本之上渐渐形成的。

凭据我班幼儿的现实环境：幼儿识字较多，知道了昨天、本日、来日诰日的时候观点，知道了一礼拜的形成。为此，我在运动计划中，将“年代日”融入故事中，使数字和故事奇妙连系，使底本抽象、庞大的观点变得详细、简明、易于明白，为幼儿自动探讨进修留下余地。

### 二、运动目的

1、开端明白年代日的观点，感知年代日之间的干系；应用差别的数数法探讨：一年有12月个月，一个月30（28、31）天，一年有365天。

2、引导幼儿知道有记载时候“年代日”的叫做日历。日历丰年类之分，种类之别。

运动重点：应用差别的数数法探讨：一年有12月个月，一个月30（28、31）天，一年有365天。

运动难点：巨细月分离是哪几个月？顶小月又是哪个月？

### 三、运动预备

1、大字卡“年、月、日、1、4、7、12、31、30、28、365”各一张；克己形状似屋子状的20xx年1月—12月的月历（大月、幼儿手工制作小月、2月数屋子巨细有区分）；小字卡（年、月、日）数字卡（12、30、31、28、365）幼儿人手一份。

2、各种挂历、台历、月历、日历。

### 四、运动历程

1、幼儿观察十二座“屋子”，引起爱好。并提问有几座屋子？大的有几座？小的有几座？

2、出示数字卡（12、30、31、365、28），猜猜与“屋子”有什么接洽，明白摸索使命。

设疑：为什么先生把有的屋子画得大，有的画得小呢？

请小朋友把本身椅子下的小簿本拿起来，分离认这些字。再把小簿本藏好。

3、报告故事，答复题目，资助幼儿明白年代日的观点，相识数字之间的干系。

4、引导幼儿操纵小字卡、数字卡，探讨答复题目：好久曩昔的这个妈妈的名字叫什么（年）？年妈妈的孩子叫什么（日）？年妈妈为日娃娃盖了几多座屋子（12座）？这些屋子的名字叫什么（月）？大月的屋子有哪几个月（1、3、5、7、8、10、12）？小月的屋子有哪几个月（4、6、9、11）？大月有几多日（31天）？小月有几多日（30天）？顶小的月是几个（1个）？有几多日（28天）？年妈妈共有几个日娃娃（365）？（用差别的数数法相识）。

5、猜谜。引导幼儿知道有记载时候“年代日”的叫做日历。相识日历丰年类之分，种类之别。

6、引导幼儿观察展品是哪一年的，台历、挂历、日历的差别在那里，你会用吗？

五、运动延长：

1、引导幼儿进修检察日历的要领。

2、构造幼儿观察闰年挂历，引导他们发明仲春，从而相识到了“非凡”一年就会有366天，每4年就有一次。

附：自编故事：好久好久曩昔有一个妈妈，妈妈的名字叫年。她有365个孩子，他们的名字都叫日。一天这位妈妈为孩子造了12座屋子，大屋子有7座，斗室子有4座，最小的屋子有1座，这12座屋子有一个配合的名字叫月。等屋子造好了，这个年妈妈就让孩子住在屋子里，为了使屋子不挤。年妈妈就在大屋子里住31个孩子，斗室子里住30个孩子，最小的屋子里住28个孩子。

自编谜语：一个小簿本，每天挂墙上。一天撕一张，过年就撕完。

## 幼儿大班数学认识钟表教案与反思篇八

活动准备：

木偶老人，12个月份娃娃(头戴绿色帽子，身穿1~31数字衣服的为月份娃娃；头戴红色帽子，身穿1~30数字衣服的为小月份娃娃；头戴粉红色帽子，身穿1~28或者1~29数字衣服的为二月份娃娃，突出二月份的特殊性)，人手一本日历，另准备录音机、《生日快乐》磁带等。



活动过程：

## 一、出示木偶老人，引出话题

教师：这是年历老爷爷，他有12个调皮的孩子，现在不知躲到哪里去了，请小朋友帮老爷爷找一找。

幼儿帮年历老爷爷找月份娃娃，找到后按从小到大顺序进行排列。

## 二、通过操作，帮助幼儿认识月份和星期

### 1、认识月份。

教师：老爷爷告诉我一个秘密，他的12个孩子都有一个名字。教师按顺序介绍12个月份。

引导幼儿把月份娃娃按颜色分成两队，排出大的月份、小的月份。教师指导幼儿看相同颜色的月份娃娃身上的衣服，看看各是几天，从中知道大的月份每月有31天，小的月份每月有30天，二月份有29天或28天。

### 2、认识星期。

幼儿分小组集体操作。

教师小结：一般来说，每个月份中的红色数字代表星期六、星期日，也就是我们的双休日。一个月中有4个星期，每一个星期有7天。此外，国家法定的节日如国庆节、儿童节等也用红色数字表示。

### 3、引导幼儿感知日历与年历的不同处。

教师：老爷爷把他的12个月份娃娃编在一本厚厚的书里，现在请小朋友打开它，看看老爷爷的孩子是不是都躲在里面。

幼儿翻看，知道日历中有12个月份。教师指导幼儿翻看每一页，知道每一页上的数字代表一天。

教师小结：印有一年的月份、星期、日期、节气等的印刷品称为年历。把一年中的每一天都用一页纸来表示，上面印有年、月、日、星期、节气、纪念日等的本子称为日历。

三、做游戏“找生日”，帮助幼儿巩固对日历的认识

请幼儿找出自己的生日在日历中是哪一个月的哪一天，谁找得最快就和这个月的月份娃娃交朋友。

教师播放乐曲《生日快乐》，请在某一月份出生的幼儿到该月份的月份娃娃那儿去过生日。

活动结束：

请幼儿回家后在日历或年历中找一找爸爸、妈妈、爷爷、奶奶等的生日。

## 幼儿大班数学认识钟表教案与反思篇九

- 1、通过观察比较，在操作活动中认识球体的主要特征。
  - 2、在活动中让大班幼儿自己说出、找出与球体相似的物体。
  - 3、能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。
  - 4、能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。
- 1、布置自选商场场景。（如：皮球、乒乓球、苹果等）
  - 2、人手一套小筐。
  - 3、泥土、橡皮泥。

## 一、请幼儿进入自选商场选购商品，激发幼儿兴趣

师：今天，我们到自选商场去选商品，你们高不高兴？在选商品的时候有一个要求，请你们把凡是是可以滚动的东西都放到自己的小筐里面。

## 二、幼儿第一次尝试

### 1、找出能滚动的物体。

师：现在我来看看，你们选了些什么商品，这些所有会滚动的东西又有什么不同呢？小朋友去试一试、滚一滚、想一想。

### 2、请幼儿在玩中观察、比较这些能滚动的物体有什么不同。

3、请幼儿上前玩一玩、讲一讲，并指出哪些能向不同方向滚动。

## 三、幼儿第二次尝试

### 1、观察比较，认识球体。

师：（出示皮球与纸片）请幼儿试着看一看、比一比、说一说，它们有什么不同？

### 2、教师小结：皮球、乒乓球都是球体。

## 四、巩固对球体的认识

### 1、请幼儿在周围找出与球体相似的物体。

师：小朋友已经知道了什么叫球体，现在就请你到边上去把与球体相似的东西找出来。

### 2、让幼儿说出日常生活中与球体相似的物体。

## 五、结束活动

在复习巩固对球体认识的基础上，让幼儿做出与球体相似的物品。

本次活动，我设计了以玩游戏为主线、以动手操作为探索过程的活动，孩子们在自由轻松的氛围中认识了球体，感知球体的基本特征，同时激发了孩子们喜欢关注生活中的问题、探究生活中的数学的兴趣。