

高中生经验交流会总结(实用7篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

高中生经验交流会总结篇一

尊敬的各位领导，各位老师：

大家好！感谢领导及年级组给了我一次跟大家一起学习交流的机会。我深深的知道，跟在座的各位班主任相比，无论是在敬业精神还是在班级管理经验上我都自愧弗如。要我来谈班级管理经验实在有点班门弄斧的味道。但回首这一年来的工作经历，有收获，有喜悦，更有失落和迷茫，我经历了很多年轻班主任正在经历或已经经历的困惑或烦恼。因此，站在这里既是抛砖引玉，亦是希望各位前辈多提宝贵意见。

初为人师，热情，有活力，劲头十足，敢做敢为是我的优势，但我最缺乏的还是经验。在班级管理中，常常很多结果不尽如人意。总结一次次教训，使我深刻的认识到：工作不能光靠热情，更需要方法，需要智慧。

第一次以班主任的身份站在讲台上，看着讲台下37位可爱的孩子，我忐忑：我能够带领这37位活泼可爱的小伙伴健康快乐的成长吗？第一次进入预初办公室，环顾办公室里七张新面孔，我不安：我能够和我的新同事们愉快相处吗？但一张张亲切的笑脸打消了我的疑虑。很快，我便融入了这个集体。开学初，由于我没有任何班主任经验，便很想找个师父带着。但很快，我发现完全的没有必要。在我的办公室里就有着五位经验丰富的师父，在一起工作间隙，不知不觉的熏陶着我，成为我学习的榜样。我们时常会拿出一两个班级管理案例相

互讨论，毫无保留的阐述着自己的见解。热闹的局面，真的让我感动。自认为是徒弟的我从他们身上获益良多。

在班级管理中，我一直坚持着围绕班风，学风开展。极力促成良好的班风，毕竟一个好的班风是一个好的学风形成的保障。对于良好班风的形成，我逐步实施了以下措施。

第一：开学初，全体师生共同完成班级公约，以便成为日后班级管理的法律依据。同时班级公约分成两块内容：课堂纪律及课间纪律。结合本班实际情况，尽量做到简练，切中要害。

第二：组建班委，不同之处在于我将班委细化，将其分成了六大部，学习部，纪律部，安全部，文艺部，卫生部以及体育部，然后给每位成员（也就是部长）特定的任务，这样就解决了一些问题：班干部不知道做什么，管理什么。或班干部之间没有任何的联系，效果不大，相互推卸。同时，班主任也可以更好的随时了解班级动态。每周各部长都有个总结，反思。待到班会课及时向全班反馈。各部分工也比较明确，例如学习部：部长也就是班长，加两个学习委员和六个学习小组组长，他们本身比较优秀，比较自觉。先让她们养成一个好的习惯，然后就是带动其他同学一起养成好的学习习惯，从早读到最后的放学，注重每一个环节，注重每个细节。班级的学风主要以这种方式培养。班风主要是由安全部，纪律部及体育部来负责。主要涉及到课堂纪律，课间安全及出操，整队。卫生部自己编排了预3卫生一日行，在不断的提醒下，卫生问题有了很大的改观。记得开学第一个月份，卫生，纪律扣分十分严重。实施措施以后，有了很大的改进，效果还是比较明显。最后，六个部门有十多个学生可以参加班级管理。这样大部分学生多少有种意识：我是班干部，我不可以过多的违反班规。对于班级公约的初步实施也起到了推进作用。

第三：组建学习小组！到目前为止，学习小组是班级各项活

动实施的主要载体。在组建小组期间，依据组间同质组内异质原则分组，合理搭配。各小组内尽量达到能力互补，性格互补。同时自己研讨组名，口号及目标。设立组长一人，副组长一人，组长主抓学习，副组长抓常规。其实学习小组不单单只是学习，同时还是卫生小组及假期活动小队。选择责任心较强的学生担当组长。实施一年下来，还是取得了不错的效果，尤其是六个组长，各方面能力得到很好锻炼的同时，学习也是突飞猛进。得到各位老师的好评。

第四：建立量化制度：在各项制度渐渐成型之时，为了能更形象，直接的反馈学生学习，行规状况，便建立了一个量化表。实施措施：以红，蓝星为基础量化成绩，可以得星，也可能被扣星。随着班级管理的深入，逐渐形成了一个较为完善的评比细则。再就是以学习小组为单位。六小组之间也有竞赛，三周进行总结，第一名的小组全体有小奖励。同时也设有个人奖励机制。

为了让每位同学引起重视，同时以量化的总成绩为依据进行学期末的评优（优秀班干部，三好学生，先进个人。。。。），成长记录记载及纳入学期末的总评。出现减星严重的同学或小组给与严重警告。这样有奖有罚，学生非常重视，所以大都力争做到最好。

第五：辅助制度：还有部分制度或者说是一些传统吧，是在班级管理出现问题后，为了补救而慢慢形成的。比如班里很多学生在学习上没有目的性！主动性，积极性不够。没有目标就没有动力，学习成绩始终原地踏步。于是我就在班里开垦了一块农田，每个人只能撒播两颗种子。这里的种子不是真的菜种或花种。而是一个短期目标和长期目标。目标达成，便是自己收获之时。同时也有来自老师的奖励。还有个传统就是班集体为每位同学过生日。记得上半学期开学不久，戚同学过生日，邀请了很多好朋友帮她庆生，本来是一件好事，但方式却出乎我们意料，下午放学一群孩子跑到自由港唱歌，接着去大餐。铺张浪费不说，且作为未成年，国家法律明确

规定不得进入有赢利性质的娱乐场所。当时在班级，甚至年级产生了很坏的影响。在处理完这件事后，自己反思着一个问题，如何有效的从本质上遏制这股不正之风呢？最后便想到这个法子。每次有同学过生日，他们可以带些饼干，棒棒糖送给同学。同学之间也可以互送礼物。其次班委也会送上精美的贺卡或礼品。当全班唱起生日歌时，此刻的他们真的很幸福，真正的能够感受到班级的温暖。同时也很好的解决了我的困惑。

在这些制度的开展中，我始终坚持一个原则民主管理，爱心教育。作为一名新班主任，我觉得想法是好，但在开展中真的是困难重重。记得去年的军训，短短的四天时间便让我清楚的记得一个名字叫金怡的小女孩，胖乎乎的她，嗓门特别大，不断有学生反映，她总喜欢跑到男生寝室欺负男生，或整出这样那样的恶作剧。当时吴老师就提醒我，以后要多留意她。说不定会出什么乱子。我也默默的记在心里。果然，意想不到的事情发生了。记得那是个中午，午餐后的她在过道之间来回奔跑，一不小心滑倒，正好双手撑在了窗户上。由于冲撞力道太大，将窗户上的玻璃撞破，玻璃的碎片插入了她的手腕中。当时血流不止，有些同学甚至被吓哭，留下的两个玻璃手印，更是触目惊心。处理完医院的一些事情后来到班级，我并没有在班里大发雷霆。我只是将大概情况描述一下，讲到她坚强的意志和乐观的精神时，很多同学大有感触。对她的印象有了很大的改观。之后的事情便开展的很顺利，同学主动组织看望，与她有矛盾的同学忘记了之前的不愉快。事情平息之后，在班会课上我组织部分学生谈了这次事件的感受。很多同学谈到的便是课间纪律问题。当我谈到金怡时，她低下了头，但我的第一句是金怡很勇敢，很坚强。同学们很团结，很强大。我认为经历过这件事之后，金怡同学肯定真正的明白了课间纪律存在的意义。所以，等你康复以后，我破格提拔你为安全部副部长。你有信心把这项任务完成吗？自从这件事后，班级很少再有同学在课间打闹奔跑。现在，金怡还是一如既往的认真对待安全部副部长这个职务，再没了以前的横冲直撞。毕竟那是血的教训。

以上便是我的一些不成熟的班级管理想法及做法。希望某些不恰当的地方也能够得到各位领导及老师的指证批评。谢谢！

高中生经验交流会总结篇二

尊敬的各位同学：

大家好！我是来自__线缆__班的周世，今天很高兴来跟大家交流一下学习经验。

首先，我们要完成角色的转变，学会从学习的被动者转变为主动者。高中时期，学习处于被动状态，学习枯燥乏味，学习效率低。可大学是主动学习时期，我们成了学习的主人，你想学就学，不想学也没人强逼你学。对于一些同学来说这样的学习状态太好了，没有约束，没有压力，自由分配的时间又多，玩的时间就多了。而对于另一些同学来说，自由分配的时间多了，他就会利用这段时间自我学习，自我提高。差距就此而产生，不管你高考考得多好，不管你过去成绩多么优异，那已成为过去，而现在你们的起点一样，过一段时间你们有可能发现身边当初高考考得很好的人同学如今却散漫的一塌糊涂。我们要坚持自己心中的理想，不要被身边的浮云所惊扰。做回自己！永远向前看！

接下来，我想说的是学习方法。对于学习方法，我相信每个从高中过来的同学，都有一套适合自己的学习方法。进大学以后，也许你们会发现，原本的学习方法在大学已经不适用了。学习环境变了，学习方法也应该相应的做些改变。希望同学们都能根据相应情况对自己的学习方法做些相应的调整，尽快找到一套真正属于自己的学习方法。在此我想给你们提几点建议：

周末，到自修室花上两三个小时整理一下一周上课的知识。

平时空闲的时候多去走走图书馆，我觉得图书馆是我们学习

的好助手，当你踏进图书馆是时候，你会发现身处的境界完全不同，你时时刻刻都将被周围的学习环境影响，被百万藏书所感染，会有一种力量在驾驭着你不断上进。

最后一点，多和一些学长交流，不论生活方面还是学习方面，通过跟他们的接触你们能够收获很多，更能锻炼你的人际交往能力。

谢谢大家！

高中生经验交流会总结篇三

尊敬的各位领导，尊敬的各位同事：

大家好！

感谢学校为我们老师提供这样一个平台进行交流和探讨。本人很激动，不知道要说什么，只好东抄西拼，胡扯瓜藤。如有不对，会后请多加批评指正！

在座的班主任经验都是非常丰富的，勤心又勤力的班管高手。你们的精神令我钦佩，是我学习的榜样，我不断在你们身上汲取到营养！在我们的团队中，女有“五虎”之称，男有“五老”之号。比如“五虎”之一的是我们的芮秋英老师，他刚接班几乎每天都泡在家访的路上，吃完午饭或是利用买菜的空档，走南闯北，大街小巷，留下的是叮咛，带走的是期望。又例如“五老”之一的是我们的朱和深老师，素有“孔子”之称，头头是道，出口成章。总是让学生陶醉在诗情画意之中，他自己也时常梦游于“庐山之境”。有一次我们在讨论班风建设，他竟然忘情的把我们当成了他的学生，实在是佩服，真投入，这些班主任好可爱。又如我们的张明珠老师母亲般的温柔教育学生，亲切又自然；黄爱杏老师，对学生一丝不苟和执着；邱玉娥老师用自己的钱为期末考成绩优

秀的同学买奖品，礼物虽小，意义重啊！还有我们的林伟玲老师，当他听到佳佳同学父母出门不能照顾，自告奋勇，挺身而出，让他住在自己家里，当爹当妈又当老师，“门前三包”。这是当代“活雷锋”，人世间的“活菩萨”在二中，在我们身边这样的老师不胜枚举。

我本人当班主任不是很久，好在领导的关心和同事们的帮助。几年下来始终没有走出教育的死胡同，老一套模式：一骂，二吓，三罚，四推，五卡。“上课为什么要说话，有没有脑子，面肿肿”先骂；“再这样不给你进教室，打电话叫家长来…”二吓；“去，抄写课文一千，二千，教室门口去站”，三罚；“你这学生我没法教，我交给校长，真气人”四推；“实在忍受不了，下学期不给你报名”，卡！唉呀呀！真没劲，整天绷着脸除了对立就是冲突。下面是我当班主任的几点感触：

(一)转变观念，乐于奉献。入老师这一行如无可选择的话，宁可带着冲突，不情愿的态度来对待学生，倒不如调整心态承担我们那份爱的责任。都这么多年了，我们能改变什么？反而让我们失去了很多：失去了威信，失去了学生对我们的信任；失去了能力，失去了提高业务水平的机会。同事们，反正是那点工资，把我们的胸怀展开，境界提起来，我们不是为了那一千多块而教学生，我们是为了祖国的下一代而教！念头一转变，情操就高尚！真正做下去会得利益，至少我们会过得很开心！

(三)作为班主任在教育的过程中要避免走入说教的误区，每天都在重复同样的话，纪律，卫生，礼貌，天天说，月月说，可我们的学生无动于衷，反而在背后说，“管家婆”“啰嗦”，百说不如一做，“为政不在多言，身正心正不令而从，”我们自己要做一个好榜样，学生自自然然就跟从。有一次我在二楼的后走廊看到我们的黄校长正拿着扫把打扫，这一幕感动了我们“麻木”的同学，二班，三班，四班，五班的几位同学也不由自主拿起扫把也跟着打扫。这就是典型的身

教。此时无声胜有声！我抓住机会一声令下，叫全班的同学掉头看这令人感动的一幕。这是活生生的例子，言教不如身教啊！

(四)注重班级的宣传口号和教育理念灌输。我把中华八德作为本班的班训“孝悌，忠信，爱众，情仁”班主任应树立这样的教育观念：“没有差的学生，坏的学生；只有懒的，不争气的学生”。我们要向学生传递这种信息，老师的眼里只有好学生。叛逆期就是要多一点鼓励，多一点激励。教育要肯定人性本善，“人之初，性本善”孩子再难教还是可以教好的！每一个人的本性都是善的，好学生是教出来的，坏学生也是教出来的。我们班的宣传口号是：“自主，自立，自信，自强。”提倡做五好人，“存好心，说好话，行好事，做好人，读好书”。真正做到这几点走出社会参加工作自然贵人扶助。你看我们的赖书记是的例子。

(五)在做班主任的过程中，要强调认真但不要较真。做班主任工作就好像家庭妇女做家务，烦，很烦，每天同样有干不完的“活”。特别是遇到反叛固执的学生这时千万不要跟他们较真。“有退步时须退步，得饶人处且饶人”，退一步是一种宽容和大度；钻牛角尖，不依不饶，反而是一种小气，没理智。处理学生问题不能解决时，应回头反省，检讨自己。往往问题就出现在自己身上“行有不得，反求自己”，我们一只手指指责别人时，另外四只手指在指责我们自己。万一碰到像“丹姐”这样的学生，这时我们要使出我们的内功家法，他们耍赖皮，我们要太极！不搞“气”功。忍无可忍要动用“气”功，就要做到“喜笑怒骂不留心”这种高境界。你看我们的郭伟瑜老师骂完学生转过身几个包子吃下肚，心不跳，脸不红。

亲爱的同事们，为了您，为了孩子千万不要整天绷着脸，弄得自己的副交感神经都关闭，落下一身病，伤害的是自己！谢谢大家！

高中生经验交流会总结篇四

尊敬的各位同行：

大家辛苦啦！今天借此机会让我有这样广闻博知的学习机会。

今天发言，感到很惭愧，我教书八年，当班主任只当过一年，经验非常有限。二呢，我我在思考，如何面对学生的种种不如意，我们班主任能真正身心解放，找到教育的幸福感呢？小时候，快乐是一件简单的事，长大后，简单是一件快乐的事。简单不易啊！

如果一定要把老师做一个形象比喻的话，工程师、蜡烛、园丁，我都不赞同。因为他们共同的一点，是不把学生当人。灵魂工程师的说法意思是一架机器，螺丝可以下下来，然后在里面修，否则你怎么可以塑造他的灵魂？他的灵魂是你可以用螺丝刀什么的改装的吗？还有人说教师是蜡烛，我认为，教师有责任育人，但是我们不能承担全部的责任。不应该牺牲自己照亮别人，或者是社会眼睁睁看着老师牺牲，以消耗为代价，老师也是社会人啊！有的人把老师比成园丁，园丁还不是把学生当人，当花，当草。学生是人啊！所以我认为，最好的老师是学生的朋友，好朋友。最好的老师是一片爱心对待自己的学生，然后跟他交流，伴随他成长。但是要记住，任何人的成长都是他自个儿的事，谁都不能代替，更不能强迫。

我之前想的抓三种管理：制度管理、文化管理、心灵管理，今天我最想强调的是心灵管理。一切管理能实施到位，首先要有心灵的真正沟通，“心若在，梦就在”，心理管理是基础又是终级目标。这就要求班主任有丰富的人生学养与科学的方法态度作为基础。

心灵管理的第一步是：对学生的充分了解与理解，要做好班

主任，首先是了解并理解学生的苦水，学生在高中阶段遭遇的困难是前所未有的，一有家庭的烦恼，如亲子关系恶化，家庭的矛盾异常尖锐，离异、单亲矛盾激化，缺少家庭温暖——爱太少、爱太多、爱不当，又是青春期撞上更年期，家长与学生文化学识上的巨大差距都是苦恼。第二、成长的烦恼，如青春期生理心理的困惑、交友的困惑、对自身外貌的自卑、电子网络游戏、网游武侠小说等的诱惑。第三、学习的烦恼如中考的挫折、学习困难、厌学。第四是不良学习习惯行为，如自控能力差、适应能力差，学习习惯差、生活习惯行为差等。习惯的恶性循环让他们对学习感觉很无奈，食之无味，弃之又不得。

分清学生身上困在何处，方能对症下药。

佛家所言众生皆苦，懂得这一点，我觉得是修行的第一步。

第二步：在充分了解了学生成长过程中的诸多困难，作为班主任，管是责无旁贷的。但要角色合理置换，不再是家长专制填鸭式地让学生做这做那，一味要求他们遵守什么去做什么了。作为班主任是孩子们成长道路上的监管者，更是保护者，分析者，引航者。

1、共情为原则：共情，就是想学生所想，换位思考，来建立互信互助的班级氛围与师生关系。每做思想工作，都先自己打好腹稿，先从学生角度去思考他的立场与观点，然后再把我的想法和观点跟他交流，让他明白，老师是懂他的，只是觉得可能他的想法还不成熟，或者老师可能误解他了，坦诚真心地面对。学生如果能被你说得流下眼泪，事情就好办了。

2、励志为方向：我很欣赏浙教所的周红五教授的一句话：“人性本懒”。人性趋乐避苦，惰性是很难根除的，只能时时提醒与之奋战。要不断地鼓起学生的勇气与斗志，建立目标感，树立学生的目标，收获成长的快乐与幸福。哲人说过人生的终极目标是获得幸福，人生本无意义，而我们要让他获得意

义，必须有目标感，目标感可能是达不到的，但永远是指引我们前进的方向，目标要定得具体可行。我每周都会给他们不同的励志故事，真心当众表扬我们同学中进步的典例。在一路奔向目标时，我们成人都要退缩畏难，何况是孩子呢？他们的三分钟热度，他们的毅力差，他们的自控能力弱难道不是我身上的缺点吗？当我发现学生身上的毛病时，我就跟学生说你们身上的缺点我都有，慢慢来，不要着急。

3、引导为途径：让学生收获人生的智慧。首先让自己做生活的潮人，不要把自己弄得苦哈哈的，被学生说你out了，生活是要学会去享受的，如果我们能带孩子们一起游山玩水，如果我们能放下身段跟学生一起跳骑马舞，如果能指导学生男生怎么变帅女生怎么变美丽，恐怕比单纯的禁止到教室吃方便面，垃圾食品好。我们还可以不断给学生放有引领作用的优秀的影片寓教于乐，我相信艺术的感染与熏陶是潜移默化的。

4、信任为钥匙：相信每个孩子都有一颗向上的心，相信每个孩子的潜能，相信爱能温暖每个人的心，相信良好的沟通能化解隔阂。如用周记沟通心声。多做家访，多和家长打电话，不是一打电话就去告状，多去报告一些进步的信息，让家长不再一见班主任的电话就条件反射“我的孩子在学校又闯什么祸了？”

班主任管理是人的管理，人的管理归根到底是“心灵的管理”，心灵决定人的言行。而通向心灵的管理的道路不光是制度，更重要的是“文化”。最终能长治久安的是使人心之安。所以制度是规定一个底限，不能做什么。但光有不能做什么是不行的，应该有更高的东西，让学生明白获得成功与成长才能真正开心快乐！

一个显而易见又被忽视的事实：交给教育者手上的孩子不是一张白纸，你想画什么就画什么。但我们可以修改一些。

一个值得商榷的伪话题：没有教不会的学生，只有教不好的老师。教育管理上级不要用这句话来压制老师，但老师可以以此句话来自勉。

一句永远要提醒自己的话：孩子只是孩子，所有出现的问题都是正常的，他在成长中。

法无定法，我只能说，我还有太多的东西要学习，要用心去做好这份复杂的工作，这是积德行善，也促成我们教学相长，收获人生的快乐与幸福。

我的发言只当是抛砖引玉，在同行的道路上我们一起互助共勉吧。

高中生经验交流会总结篇五

敬爱的老师，亲爱的同学们：

大家早上好。

同学们，新的学期我们又见面了，转眼间，我们已从挥汗如雨的军训普入满怀期盼的初二年级，在短暂的一年里，我们的成长却异常巨大。而这里的成长，不仅仅指的是身高和生活，还有我们在学校的任务或者说是使命——学习与工作，从小学里的五门学科到现在的八门学科，从班级里的游手好闲到现在的事务繁忙，无疑是一个质的飞跃，难度的跨越，而能够将两者都做到很好，甚至更好，那就是难上加难，那如何将两者简华，轻松掌握，那边牵扯到了时间安排，也许听起来很简单，但做起来却很难。也许我在时间安排上也有着问题与不足，但总归是总结出了几点，在这里交流几句，希望对大家有所帮助：

第一：鲁迅曾经说过：“时间就像海绵里的水，只要你肯挤，

总是有的。”是阿，时间是挤出来的，不要放过你身边的任何一滴生命，让时间流逝的没有意义，这样，方才能让有限的生命得到延长，想一想：20分钟的早餐时间可否缩短成15分钟，一节课的做作业时间能否缩短为30分钟，走路能否以跑步代替等等，假若一天能够节省一小时，一年便能增加一个15天都不会疲惫的你，能多活几年，何乐而不为？时间就像泼出去的水，不会回来，千万别等到知道后悔了才明白。

第二：时间比例要安排适当，不然挤再多的时间都用来浪费，又有何用处？在中学生这个阶段，我认为生活可以大概分为四部分：工作，学习，，玩与纯粹的休息。首先，休息乃是重中之重，我们现在处于成长的高峰，需要有充足的睡眠与大脑的休息。而且更好的体育，也是为了更好的迎接其余工作，所以在24小时中，它必须保持在百分之40以上。接下来便是学习，同学们以能常常听到爸妈嘴边的唠叨：“你们现在的主要任务是学习。”不过这也是不可否定的事实，来到学校不是为了学习是为了什么？因此，他也要保持在百分之30以上。至于工作，其实并不需要太多时间，做到无比称职，也只需百分之5即可，可玩要比工作要高，占到百分之10以上，但这里的玩不仅仅是打闹玩耍龙门阵，还要有适量的运动与锻炼，剩余的百分之15或者更少，便用来处理平常的杂事。

而对于这方面，还有许多方法。比如：写备忘录，时间表……我就说到这里了。谢谢！

高中生经验交流会总结篇六

尊敬的老师、亲爱的同学们：

大家好！

我是八十班的__，很荣幸这次数学能考得117分，俗话说说的

好“如果语文是百科之母的话，那么数学便是百科之王。”学习数学不仅要有强烈的学习愿望和热情，而且还要有科学的学习方法，才能把数学学好。

一、养成良好的学习数学习惯。

在数学的海洋里，要多质疑、勤思考、好动手、重归纳，注意应用。良好的学习数学习惯还包括课前预习、课上专心，及时复习，独立作业、整理错题、系统小结等方面。

二、及时了解、掌握常用的数学思想学好数学。

目前，我们初二学过的思想有：整体思想、分类讨论思想、数形结合思想、运动思想和转化思想。

三、逐渐形成“以我为主”的学习模式。

数学不是靠老师教会的，而是在老师的引导下，靠自己主动的思维活动去获取。学习数学一定要讲究“活”，只看书不做题不行，只埋头做题不总结积累也不行。对课本知识既要能钻进去，又要能跳出来，结合自身特点，寻找最佳学习方法。

四、解题，首先要弄清题意。

认真读题，搜索解题的途径，找到已知与未知，条件与结论之间的关系，然后按照所要求的书写格式和规范，把解的过程叙述出来，并力求简单、明白、完整。最后还要对解题进行回顾，检查解答是否准确无误。

五、知己知彼，百战不殆。

我们还要了解自己的分数在班级或年级成绩里是什么档次。这并不是过分在意分数，而是了解自己实力的好方法。知道

了差距，给自己制定一个合理的目标，争取下次能达到目标，这样才能不断进步。

学习是一个不断温故而知新的过程，每个人的学习不经相同，也许我的方法不是最好的，但是找到最适合自己的，才是最有效的。谢谢！

高中生经验交流会总结篇七

作为一名高中的班主任，要虚心向其他经验丰富的老师请教，提高自己的教学水平，为学生树立良好教师形象，做到言传身教。下面是本站小编整理高中班主任工作经验交流发言稿的范文，欢迎阅读！

各位领导、各位班主任好：

首先感谢学校领导给我一次与各位班主任交流工作经验的机会，而对于我来说，与其说是交流，其实更多的是学习。以下是我做六年班主任工作的一些不成熟的想法和做法：我认为一个好的班主任才能够带好一个班，才能够对一个班的学生产生积极的影响，才能够为社会培养出一批合格的建设者。我也认为，当好高中班主任的确很不容易，因为上了高中，学生身心迅速发展，进入上初期的学生的独立心理、批评心理、逆反心理增强，他们处在情感上不成熟的过渡期，总觉得自己是大人了，力求摆脱对成人的依赖。老师、家长在他们心目中的权威降低。他们不再以老师为中心，不再绝对服从教师的命令，你也不可能再像初中那样对他们哄哄吓吓就可以了。他们中有的人情绪不稳定，多变化，可以说软硬不吃；这给高中班主任的教育工作带来一定的难度。为了做好班级管理工作，我主要从以下几个方面来做。

一、把德育放在首位，增强学生的各项德育意识

开学初，我主抓学生的思想品德和日常行为规范，使学生养成良好的行为习惯，以促进班级凝聚力，形成优良的班风。也正是因为这初具积极向上的集体，在开学初学校举行的四次比赛活动中，次次受奖，虽然荣获的是第二、第三名以及精神文明奖，但是我能感觉到学生已经是尽了全力。班主任在教育、教学、生活和各项活动中，根据现行班规，该肯定的就肯定，并给予适当的表扬和奖励；该否定的就否定，并给予适当的批评和教育，在全班形成一种正气，使班成员都有感染力和道德上的约束力。合理利用每早10分钟的道德早餐及每周一的班会时间，强化学生的纪律观念，及时发现问题，解决问题，根据学生的实际情况给予必要的表扬和批评，奖惩分明，对每一项班级事务，落实措施，巩固成果。在学校倡导“三爱”期间，我班学生成功地开展了一次题目为“感恩父母情”的主题班会，使全体学生受到一次不寻常的德育教育，更加认识到做父母的不容易，孝敬父母要从点滴做起。

二、 树立良好形象，做到言传身教。

高中班主任工作经常和学生打交道，是做人的工作，而做人的工作很重要的一条就是要及言语说教人，要靠自身的表率作用吸引人，影响人。也就是说，对学生，班主任要靠言教，更要靠身体力行。班主任，要想做好班级管理工作，必须不断提高自身的思想素质和工作能力，树立自身良好的形象，做到言传身教。作为班主任要时刻注意自身的品格、学识、涵养对学生潜移默化的影响，特别要注意一些小事、细节，不要自己觉得没什么、无所谓，其实他们在心中评价你，在背后议论着你。比如为了不降低我在学生心目中的威信，为上好每一节课，我都认真细致地备课、演题。另外如果老师言行不一，学生就不佩服，老师也容易失去威信，给班级管理带来不利。所以，班主任工作者一定要特别自尊、自爱、自信、自强，为人师表，让自己的良好风范增强对学生的吸引力；这样才能让学生从情感上接纳你，会给自己的班主任工作带来事半功倍的效果，进而为班主任工作打下良好的基础。

三、民主管理，配备好班干部

班干部是班主任的得力助手，选拔一支精明能干的班干部队伍，对班主任做好班级管理起着非常重要的作用。因为班级工作问题繁多，事有巨细，班主任不可能事事过问，面面俱到。而学生已有很强的思想意识和独立的工作能力。因此，建立一个健全的班委会，并充分发挥其在班级工作中的作用，是班级管理中的重要环节。班主任工作是一门艺术，只有调动起班干部的积极性，使班委会成为班主任的得力助手，才能真正实现以班主任为主导，学生为主体，使班级工作事半功倍。在班干部选举上，我始终相信众人的眼光是亮的，所以采取民主选举的方法。并在民主选举的基础上我最后把关，真正把那些品学兼优、道德高尚、有吃苦耐劳精神的学生选为班干部。比如现在的班长贾宇成就是这样产生的。他不但班长做的出色，而且现已成为学校学生会的副主席。另外班委会确立后，要正确引导不能放任不管。要热心培养他们，具体指导他们，教给他们正确的工作方法，教他们处理好干群关系，并努力帮助他们妥善处理好工作和学习之间的矛盾。对班干部以肯定、表扬为主，积极鼓励他们。对于工作上的欠缺之处，委婉提醒，善意批评，避免挫伤其自尊心和积极性。在他们工作时，全力支持、协助他们。在他们遇到困难时，给予鼓励和安慰。帮助他们树立信心，战胜困难。教育班干部以集体利益为重，各尽其职，默契配合，不可互相拆台争功，要以身作则，带动班级其它同学，形成强大的凝聚力和吸引力，使班级气氛团结融洽。

四、对学生要有爱心，要一视同仁。

要做好班主任工作以上三方面是必不可少的，但更重要的是对学生要讲究施爱，因为高中学生要比初中生更懂得爱，更需要爱。他们在逐步走向成熟的过程中，一方面表现出比较成熟、自信、顽强等，但另一方面又比较脆弱，遇到困难容易退却，这就需要老师的关爱，使他们有战胜困难的决心和勇气。特别是那些有毛病的学生，他们平时听到的多是批评，

他们最缺乏别人的理解及老师的关爱。因此，班主任不仅要在学习上，还要在生活上、思想上关心他们，爱护他们，使他们感到老师可亲。记得姜海洋同学家住火车站的一个胡同里，一天晚课刚开始她感到很不舒服，独自不敢回家，正赶上我没有自习，便送她回去，虽然我的举动不算什么，但在学生心中留下了由爱引发的感激，所以学生是很容易被感染的。记得一个夜里11点多钟，一阵电话铃声把我从熟睡中惊醒，原来是从宿舍打来的，杨丽同学患了急病，我便及时赶到学校，并与两位班干部一同将她送到镇医院，经大夫诊断后，建议转院磐石，我们没有耽搁，便打车奔向磐石。到磐石已是午夜一点多钟。一直陪护到天明学生转安时，我才赶回学校上完了周六的两节课才回家休息。并为其支付各种费用近300元钱。我的举动感染了全班学生，同时使我认识到有了爱就有了教育的基础。我的工作也就更加容易开展了。其实班主任对学生的关心也可以是点滴的，有时即使一句问寒问暖的话，在学生心中可能都会产生很大的波澜。班主任的爱是含有友情，又超越友情，含有母爱，却又高于母爱的教育之爱。我认为只要你心系班级，心中有爱，并讲究工作的艺术性，你就容易做好班主任工作。

以上是我对班主任工作的一点粗浅体会，说得不对的地方很愿意接受各位领导和班主任批评指正。

尊敬的各位领导、亲爱的各位老师：

大家下午好！

九月，丹桂飘香，桃李流芳。面对新学期，我们心中充满丰收的喜悦，因为在过去的一年里我们曾经拼搏过，并取得了这样那样的优异成绩。我们心中也充满期盼，因为我们又站在新的起跑线上，又一个充满激情与挑战的时刻开始了！相信在暑期会这样一个美好的开始之际，我校的各项工作一定会顺利的进行！能作为优秀班主任代表发言我感到非常的荣幸。一直以来，班主任工作都是千头万绪、纷繁复杂的，我总是

觉得自己就像学生们的一个高级保姆一样，处处从小节入手，处处为她们量身打造，虽无太突出的成就，却也分享到了他们点点滴滴成长的快乐。

作为一名年轻的班主任，如果要我谈一谈管理经验，面对着我们蔡川九年制学校的众位老师必定是班门弄斧，惹人见笑。现在，我就自己作为班主任平时比较关注的一些问题和几点粗浅看法与大家一起交流分享。

问题一：怎样打响开学第一炮？

在集体中，健康的舆论能扶正压邪，鼓舞人心，成为形成和巩固班集体的强大力量。特别是在新学年刚开学，必须迅速地在班级树立和形成良好的舆论氛围，这样就能让班级一开始就保持一种精神饱满、积极向上、人人争当先进的积极态势。由于是新同学新老师、新班级、新环境，所以要针对班级的具体情况，恰当而又灵活的采取有效途径，培养正确、健康的舆论，必要时可通过“强行推动、强行入轨”来抵消和压制不健康舆论的消极作用，即通过舆论力量打响开学打一炮，引导学生向着老师所希望的方向发展。具体可从以下五个方面着手：

首先，掌握学生入学的第一手资料。

每年新学期开始的第一个月，为了把握住教育的最佳机会，我总是先做好三件事。第一，和学生见好第一面。首先，我开诚布公的把自己的姓名、经历、兴趣和爱好介绍给学生。使学生感受到老师就像姐姐一样和蔼可信；其次，让他们一个一个的上讲台来进行自我介绍的同时，制作一张个人的名片，要包括自己的姓氏、自己的性格、个人特长，以及对这个班级所要说的话。通过介绍了解他们的家庭生活、周围环境、个人交往和兴趣爱好等情况，这样，在较短的时间里我就对学生我就对学生有了一个基本的、全面的了解，学生也消除了对我的陌生感和害怕的心理，和他们交上好朋友。二、留

心观察学生，逐个了解他们的思想、学习情况和心理、性格特点，对每个学生的情况尽可能做到全面了解、心中有数。入学后还要多观察多谈心，学科老师要多交流，刚开学的这段时间，可以经常在窗户外观察学生上课的情景，来恰如其分地评价他们，从而让他们在一开学就能确立自己的学习目标和品德目标。

班长，还有午间纪律监督员等等班委成员，每个月让全班同学对自己与别人的“执政水平”进行评比，评出当月最优秀的各类班委，名额不限，这样既扩大了班干部的任职面，又调动了班委会成员的积极性。去年开学初，我针对班内一直欠缺高素质学生干部现象，灵活性的采取学生轮流执政的方式，每个人都有管理班级的机会，在每天的施政口号发出后，就开始了一天忙碌紧张而又珍贵的班长生涯，这种管理是全方位的管理，从值日、卫生检查、督促课代表工作、上传下达、完成班主任交代任务、完成学校各项活动任务、同学思想动态协调、违纪处理以及到学生晚休，然后是值日记录。翻开班级的值日记录，就像是打开了学生的心灵之窗，里面辛辣幽默、真情婉转的语言，向我们展示了小学生“灿烂多姿”的心理花絮，也体现了他们高度敬业、极具创新的性格。每一篇值日记录，都是精品，每一天值日，都是完美的，因为他们知道，一学期，每人只有几次机会。

3. 抓好入学教育，培养学生良好的习惯。

新学期的头两个月，是班主任工作最关键的时刻，如果这两个月的工作做好了，以后的工作就得心应手。这两个月的工作重点是帮助并督促学生养成良好的习惯，这习惯包括学习、纪律、卫生、生活等方面。学生刚入校各自习惯不一样，要耐心帮助学生改掉不良习惯，养成你所期盼的习惯。尤为重要的事，要认真指导学生养成良好地学习习惯，如上课多动脑筋，课后多总结等，这是形成良好学习风气的基础。我觉得我班良好的学习氛围是与入学教育分不开的。

4. 学习他人优秀经验，建立奖惩机制。

在班级管理工作中，我学习了其他老师的一些经验，在班级出台了《班级班规班纪》、《学生作业检查登记》、《班级每日日记》等规章制度，从而让值周班干能够对学生做到赏罚分明，奖惩有度。而“班级十最”则是从学习、纪律、职责等方面综合评价学生的一块园地，我采取一周一小讲，一月一大奖的形式为“班级十最”的同学进行奖励。通过这些竞争机制，就可以从各个方面去鼓励和引导学生，及时发现他们的“闪光点”，时间一长便可形成个个都争先的良好局面。

问题二：班主任怎营造主人翁意识，实现人人有事做？

这个问题我进行了思考，也与许多老班主任进行了交流，向他们取经。管理班级应该是民主与法治的结合。一个集体不能没有生命力，班集体是一个特殊的团体，要充分发挥每个学生的积极性，让每个学生都意识到要为这个班争光，这样使他们的集体感得到加强。根据学生的个性特点，去鼓励他们，张扬学生的个性。因此，我在努力规范班级管理制度的同时，积极培养班级民主的气氛，在班级管理的过程中，我有一点最大的体会，就是容易的事尽量让学生自己去做。即就是遵循以下两不：班干部能做好的班主任不插手；学生能做好的班干部不插手。有位老班主任告诉我，班主任好比当父母，如果什么事情都是父母为他们办好，那是养不出成才的子女的，而应该在民主对待他们的同时，充分发挥他们的自主性，适当的时候加以引导。

这里我突出说一点，即“把班会课的舞台留给学生”。这个方法是从刚开始是从杨勇老师那里听到的。记得是20xx年的暑期会，当时杨老师刚做完一场精彩的发言回到座位，我在内心肯定和赞叹这个方法的同时无不担忧：杨老师带的学生都是初三学生，我班的孩子才9岁、10岁，而且多内向少语，这种方法行得通吗？但是我还是决定试试。而现在，我班级的班会课如果不是一些特别的事情要通知，我也基本都是放手让

班委轮流去主持，看看学生的主持，其实可以发现他们有很强的组织能力与表达愿望，张咪的严格、何伟的全面、何洋的委婉无一都体现了孩子们对班级管理的重视和内心的声音。我班上的班委在没有我任何的帮助下，可以自己召开一堂关于学习经验的交流会，还有一堂针对班级出现的不良习气的思想品德交流会等。这些都让我明白，其实学生的能力也是可以慢慢培养的，他们有他们的一套思路和方法，我也可以向他们学习。

问题三、如何管理调皮学生？

调皮是孩子的天性，对调皮孩子还是要以赏识。班级管理还是会遇到这样的学生：故意欺负弱者，故意扰乱课堂纪律；常不写作业，多次违反纪律，并且是屡教不改,,,其实，这些调皮的孩子的孩子也有闪光点，要通过和谐的教育手段，是孩子的调皮变得有水平，老师和家长通过一句欣赏的话，一次轻轻地抚摸，一份心与心的交流，来调教调皮学生，会显得很有风度和艺术。那么在班级管理中如何管理调皮学生，一下有几点建议，愿共同斧正：

一、试着与调皮生签“协定”

调皮生在学习、纪律等方面约束力较差，教师和调皮生可互表决心，签订下自我约束的条件。譬如，调皮生可定下“是个不做”，即不欺负弱者、课堂不故意捣乱、不拿别人的东西,,,;教师也可坚持“六个不批评”，办公室里其他老师不批评、独立做题不批评、反映情况时不批评、提问题和回答问题时不批评、无疑做错事不批评、独立做错事不批评、当着家长的面不批评。这样做是为了创设自我约束的条件教育调皮生，尊重调皮生，更重要的是在自我约束方面给他们做了一个榜样。

二、善于给调皮生说“谢谢”

在课堂教学中不可避免的会碰上调皮生出来捣乱，如果马上给予他们严厉地批评，他们是不会接受的，甚至会顶撞老师。这时教师如能微笑着亲切的说：“有什么问题下课再说，请让老师把这堂课上完。”或者递过一张纸条，上面写着：“有事下课说，谢谢合作！”也许有人认为这样做有失身份，其实不然，这是一种美德，一种修养，正是这种美德和修养感动着学生，无法拒绝老师的要求，甚至会肃然起敬，课后也会自觉地把问题解释清楚。

三、尽量让调皮生当“官”

调皮生身上缺点不少，但也有优点。如：有的文体方面有一定的特长；有的爱助人为乐；有的责任心强……教师或者班主任要善于发现、利用这些闪光点，任命他们为文体委员、体育委员、考勤值日生、雪雷锋小组组长等班干部，这样既发挥了他们的特长，调动了他们的积极性，又缩短了他们和优生之间的距离，消除了师生之间的情感障碍，使之对老师产生了亲切感、责任感。

四、适当接受调皮生的条件

对于那种发号施令的态度，调皮生有抵触情绪，他们需要尊重，渴望交流。因此对于有错误的调皮生，教师可允许他们讲条件。如：当老师准备家访时，调皮生请求不要把错误告诉家长；当教师要求犯错误的学生在班上作检讨时，调皮生请求交一份书面检讨，作为班主任不妨妥协一下，只要是真诚的认识错误，并决心改正错误，班主任就接受他们提出的条件，给他们一个改正错误的机会。

五、对调皮生持宽容心理

班集体有班规班纪，经常出现过错的调皮生，会有一种特殊的感觉：什么样的错误应该受到什么样的处理，他们心里很清楚，如果教师对他们的一、二次过错能从轻处理或者保密，

将会在他们心里留下深刻的印象，或许会成为其进步的起点。

六、充分让调皮生“帮帮忙”

多数调皮生总会有这样的感觉：老师总爱把我们遗忘在角落里。因此：教师不妨多让他们“帮帮忙”。借用他们的钢笔，让他们拿教具向他们询问班里的一些情况等，他们虽然不爱学习，但对于这些轻而易举就能做好的事，还是很乐意做的。这样，他们会亲身体会到：

老师心里有我们。

总之，调皮的孩子大都聪明、精力充沛、语言表达能力较强等等。只要好好引导，他们往往更有出息。对于调皮生，教师更不应该吝啬自己的语言和表情，要通过多种形式，向他们表示我们的爱。有时一个关爱的眼神，一句信任的鼓励，都能赢得调皮生的信赖，会使他们的潜能发挥出来，使他们能充分享受到学习成功的乐趣，使每一个“调皮捣蛋”的学生都能成为你喜欢的学生。

问题四. 如何把握节奏，与时俱进开展教育工作？

学生性格内向，容易导致班级气氛死沉，所以，在日常工作中，我特别注意张弛有度、松紧结合。学生一入校，就提出了四年级抽考誓创佳绩的口号。让学生既有压力感，又有节奏感。平时的管理，要善于把握方向，找准重点，让学生始终在节奏的指挥棒中，奏响美丽和谐的音符。与家长俱进，与学生同行，让老师放心是我长期的工作思路。针对班内不同时期出现的不良现象，采取措施，确立管理主题。同学们学习劲头弱了，我们发动“高效学习周”，比富摆阔了，就有“勤俭节约”周，临近考试的“冲刺周”。还有“学雷锋周”，“讲卫生周”，“班风学生整治周”，“诚信周”，“爱心周”等等。有时部分学生学习懈怠、思想散漫了，我就叫他们设计特色战书，胜方接受败方的小礼物，下

一次，败方都想反败为胜，获取小礼物，这从一定程度上刺激了学生的积极性。

问题五、抓住教育契机，对学生进行德育教育。

针对部分学生入校后个人主义思想抬头，尊敬师长意识不够的现象，抓住教育时机，及时进行典型主题教育。一次放学后，天下起了雨，我站在门，有两名学习很好的学生撑着雨伞，走到我身边热情的打招呼，然后离开了。我突然想，怎么这两名优秀生就没有给老师让伞的意识呢？下午到校后，我用一节数学辅导课开了一节班会，学生是很好的，没有给师长让伞的意识，是当今很多独生子女自我中心意识的膨胀，服务意识的淡薄。看似一件小事，但它可能会影响学生一生。结果班会开的很成功，学生礼仪意识的欠缺，并不是说孩子有思想问题，而是从根本上没有这种意识，主流是健康发展、积极向上、充满希望的，关键时候需要我们稍加点拨，学生就会恍然大悟，对你感激不尽，对其人生产生意想不到的影响。一次下午放学后，我淋着雨送学生上去吃饭，后面一名学生喊着追着我给我让雨伞，我说谢谢你，我们一起撑吧！正确的教育在于使外表上的彬彬有礼和人的高尚的教养同时表现出来！

问题六、怎样做到“为人师表”？

苏霍姆林斯基认为：教师成为道德上的指路人，并不在于他时时刻刻都在讲大道理，而在于他对人的态度，能为人表率，在于他有高尚的道德水平。教师的一言一行，对学生有着深刻而久远的影响。因此，要做好一个班主任教师，无论在为人与工作上都应该成为学生的表率，应该严格的以师德规范要求自已，真正做到为人师表、以身作则。有句俗话说得好“喊破嗓子不如做出样子”。凡是要求学生做到的，我自己首先要做到，让学生感受到班主任也是集体的一员，是他们学习的榜样，平日里，我总是以平等的参与姿态在行动上成为学生的榜样和示范：每当看到教室的桌子歪了，我就马

上去摆一摆，看到谁的书桌乱了，我就去理一理：看到地面脏了，我就拿起扫把扫一扫：看到教室里有张纸，我就连忙弯腰把它捡起来,,,这种“无声胜有声”的教育方法让孩子们也能学着我的样子随时摆桌子、理课本、擦讲台、捡纸屑，那种关心集体的思想在班级内慢慢形成。

以上是我一年半来当班主任的一些心得和经验，没有丝毫的假话，今天搬出来，目的不是为了炫耀，只是想起一个抛砖引玉的作用，为大家做一块垫脚石，能让大家站得更高，飞得更远!不当之处，恳请各位领导和老师们批评指正。“耿耿园丁意，拳拳育人心。”在这里请大家放心，我们全体教师教继续努力工作，关心和爱护每一位学生，争取更好的成绩。

再过几天就是我们的节日了，在此预祝大家教师节快乐，永远年轻!

谢谢大家!

大家好，今天在这里，我谈一谈担任高09级8班班主任工作两年多来的几点经验，供大家参考。主要谈四点：多学习，多观察，多讲话，多坚守。

第一点，多学习，树立大教育观、大高考观。

要进步，就要学习。学习什么呢?一是思想，二是业务。通过学习，树立大教育观、大高考观。学校的一切工作都与教育有关,都与学习成绩有关，都与高考有关。也就是说，学校无小事，事事是教育。把小事、简单的事都做好，才能显现教育的效果。教育要成功，必须做好很多事;要失败，恐怕不做好一两件事就足够了。学生劳动拖沓，不教育他，学习也拖沓，平时拖沓，考试时自然也拖沓，时间自然不够，没做完就等于不会做，严重影响分数;学生平时不注意饮食健康，吃那么多辛辣食物，上课经常跑厕所，不教育他，养成习惯，考试时极有可能也要拉肚子;平时没有加强心理素质锻炼，不

加强心理辅导，考试时自然紧张；平时考试作弊，高考自然原形毕露；再说，学习成绩都是假的，做人也假的，教育也就失败了。如果我们不尽量把每件事做好，或者把大事做小，把小事做成没了，那么必然导致教育的失败。

第二点，多观察，增强学生教育的针对性。

只有多观察学生情况，才能提高班主任工作的针对性。观察的广度、深度决定着对学生教育的广度和深度。两年来，我长期观察早扫、晚扫，观察早读、正课、晚自习、课间休息，观察上课听讲、自主学习，观察教室、寝室的各种违纪行为和良好表现，做好详细记录并及时作出批评与表扬。到一定阶段，写出“学生表现观察报告”，对每个学生的操行作出评定，取得了较好的教育效果。

第三点，多讲话，做好学生思想工作。

就是利用班会课和班务时间，针对观察获得的情况，对学生进行思想工作。前段时间，我把高一阶段的一些思想工作的讲话摘录了一下，编辑成一篇小文章，题目是“我的思想工作语录”，大家感兴趣，可参考参考。我认为，班会课和班务时间作好讲话，对于统一学生思想意识，对学生各种行为作出规范性指导，以及对学生加强人生观、价值观教育，培养学生责任感，坚定学生理想信念有重要意义。因此，要充分发挥班会课和班务时间这两个对学生进行思想教育的重要阵地，开展全班性的思想工作。决不能太随意地组织学生娱乐、进行体育活动，更不能轻易交给科任教师上课。

第四点，多坚守，建设良好的教室学习环境。

学生的灵魂是学习，学生学习的主阵地是教室。这就要求班主任常到教室看看，以至常常到教室坚守。去的次数多，即使有时不去，学生也会很自觉；如果经常不去，那么你每次去都会发现那里一片混乱。班干部能力和威信毕竟有限，无法

通过他们的管理让教室违纪为零。建设良好的教室学习环境，要动员全体任课教师共同努力，要教育全体学生共同遵守教室纪律，更要靠班主任常到教室观察与坚守。

就讲这一点，谢谢大家。