

2023年文员实习工作日志(优秀5篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

学校教师帮扶工作总结篇一

本学年将在前一段工作的基础上，继续深入开展“结对帮扶”工作，为更好地工作，现制定计划如下：

一、本年度的工作目标

- 1、本着“资源共享，优势互补，合作交流，共同发展”的原则，通过加强学校管理，形成骨干教师帮扶年轻教师的特色。
- 2、积极主动、创造性地开展帮扶工作，通过骨干教师作公开课、讲座、交流谈心等形式，解决年轻教师在新课程改革、教学管理、课堂教学、课题研究等方面的困惑及存在的问题，初步打造一种浓厚的教科研氛围。

二、本年度重点工作。

- 1、充分发挥骨干教师的带头、辐射和导向作用，为帮扶教师上研讨课、公开课和示范课；年轻教师上汇报课。
- 4、师徒对子结合实际情况开展教育教学的研究，及时交流各自的研究心得，及时推广研究成果。

三、具体措施

1、以课堂为主阵地

(1) 骨干教师课堂展示。

骨干教师要进行课堂教学展示课活动。并利用教研组活动时间，由执教老师向其他老师谈上课设计意图，课堂教学实施情况。

(2) 师徒结对汇报课

为了提高帮扶工作的实效性，将进行师徒结对活动，由徒弟上一节汇报课，邀请师傅听课、评课，然后由师傅上一节示范课(同一内容)，徒弟听课、评课、反思。

2、狠抓教科研课题及教学质量研究。

骨干教师要努力帮助帮扶对象提高教学质量，要出点子、教方法、想办法，使年轻教师的教学水平与教学质量得到快速的提高。(帮扶对象在原有基础上教学质量有所上升)

学校教师帮扶工作总结篇二

为进一步加强我校师资队伍建设，提高教师队伍整体水平，建立有利于教师快速成长的培养机制，根据相关要求，结合我校实际情况，特制定本“帮教帮学”活动计划。

二、帮教帮学活动目标

通过以老带新、帮教帮学的帮教方式，使新教师树立正确的教育观念，具有良好的职业道德，合理的知识结构，胜任本职工作及业务要求的教育教学水平和科研能力，适应新课改的需要。

三、帮教帮学活动对象

夏琳琳

四、帮教帮学活动时间安排

帮教帮学的活动时间周期为两学年。

五、帮教帮学活动过程

1、帮教帮学活动目标：

新教师在指导教师帮助下，了解新课改对教育教学管理的要求，初步熟悉任教学科的教育教学常规，基本能够按照新的理念进行教育教学活动。主要体现：

(1) 制定教育及学科教学计划

(2) 钻研教材、备课。

a 课的结构，课型不同，课的结构也不同

b 每节课的重点难点及突破方法

c 板书的设计及教学媒体运用

d 逐步形成自己的课堂教学模式、方法

e 作业量、作业批改、辅导等环节

(3) 课堂教学

a 教师的主导作用和学生的主体作用及充满人文情怀的课堂氛围

b 资料、教学用具准备；师生双边、多边活动的过程

c□ 现代教育技术的使用;注重学生创新能力的培养

d□ 运用并逐步形成自己的课堂教学模式、方法

(4) 初步了解说课、评课

(5) 教学教育自我总结、反思和评价

2、帮教帮学活动要求

(1) 新老教师自结对子后应制定出具体实施计划(见习期教师登记表)。

(2) 新老师要积极主动地加强学习(既要向帮教教师学,又要向书本学),要善于动脑,勤于动口,细心观察,不断积累(包括写好听课笔记、听课心得、教学反思),每学期要写好结对子工作总结、心得体会。

(3) 每二周向指导教师上一堂实践课(课前须向指导教师阐述本课的教学构思,听取师傅的意见、建议)并做好记载(新教师帮教教学实践表)。

(4) 指导教师要加强示范和指导,要欢迎新教师随时到堂听课。听课之后必须互相交换意见,并作出各种记载,每学期,新教师要上好一节教研组内的汇报课。

(5) 每学期初、末,指导教师对新教师的教学计划,复习计划、备课笔记、作业批改等情况进行检查,作好记载,并对该教师的教育教学情况作出合理的评价。

(6) 新教师每学期语文听课20节以上,指导老师每学期听课不少于8节。

(7) 加强教育教学理论学习,并做好学习笔记,每学期不少

于10000字。如果是剪贴，则在每份材料下写300字左右的心得体会。

3、帮教帮学活动形式

- (1) 定期研究、听课与不定期研究、听课相结合。
- (2) 活动范围灵活多样
- (3) 教与学，帮与做相结合
- (4) 研究与讨论, 教育与谈心相结合
- (5) 指导，听课、检查相结合

4、每学期主要开展“六个一”活动(在帮教教师的指导帮助下完成)

- (1) 一节教学入门课(在期中考试前、以新课为主)
- (2) 一节教学汇报课(在期末考试前，以复习课为主)
- (3) 一次说课(时间由教研组长确定)及一份说课材料
- (4) 一个单元的教材分析
- (5) 三个以上的教学课件制作
- (6) 一篇教学论文或教学反思

以上材料每学期末一并交教导处。

六、加大管理力度、提升帮教帮学活动效果

加强新教师帮教帮学管理工作，使帮教帮学活动进一步细化。

管理中，以人为本，帮教帮学活动过程要突出新、活、严、实，向管理要效果；学校、教研组、“结对子”对象三位一体结构严密、信息畅通、管理到位、强化帮教帮学效果。定期与不定相结合地进行检查验收。

学校教师帮扶工作总结篇三

实施教师结对帮扶工程，从班级管理、教材钻研、教学设计和课堂组织教学等方面，骨干教师对自己的帮扶对象进行指导，从而调动教师的积极性，制定工作计划能够让帮扶工作开展得更加顺利。下面是本站小编带来关于20xx年学校骨干教师帮扶青年教师工作计划范文的内容，希望能让大家有所收获！

结合学校“认认真真抓质量，一心一意谋发展”的教育教学指导思想和科组的工作要求，我和我校文利教师结成帮扶对子。为了更好地互帮互学、取长补短、共同进步，我将从以下几个方面对她进行指导。

一、思想方面

通过谈心，使她树立更加牢固的专业思想，勤奋工作，爱岗敬业，为人师表。在交谈中研究处理在教学和生活中遇到的一些困难和问题，使他成为学校教学的骨干力量。

二、教学方面

1、教学理论

新课标无论在课程设置、课程内容、学习要求以及对学生的评价等方面与过去的教材相比都发生了很大的变化。作为一名教师，应有扎实的理论功底，用现代教育教学理论武装自己的头脑，做到不断学习，不断“充电”，才能适应教育教

学改革发展的需要，才能始终站在教学改革的前沿。因此，我将经常和老师一起钻研教育教学理论。通过学习教育学、心理学、教育教学杂志，起交流学习体会，畅谈学习心得，不断提高理论水平。同时我还会把自己教学实践经验、外出培训学习，对新课标的内涵理解和老师分享。就如何进一步了解新课标的理念，如何探索出适应我校学生的教学方法，如何调整教学中出现的不足……的问题进行研究探讨。

2、备课听课

1)、做到了每个月帮助老师备一节课，检查一次教案，真正的提高老师在教材的教材分析和处理方教案的能力。

2)、做到了每个月听老师一节课，并给出其做出详尽的讲评，以便帮助老师提高。

3)、做到了每个月给李老师上一节示范课，起到了示范、牵引的作用。

4)、指导陈李老师进行教案教学情况，认真教案写指导过程中的记录与反思，总结经验教训，做好教案的整理收集。

以上便是我本学期骨干教师帮扶工作的总结体会。说是帮扶，其实是共同学习、共同进步。几年来，我教学水平的进步，教学成绩的取得，都是各级领导精心指导和同事关心帮助的结果，我发自肺腑的向各位领导表示“感谢”。希望各位领导、同事一如既往的支持我、帮助我，我又一次整理好行囊，积蓄力量，向下一个驿站吹响了冲锋的号角。

为优化我校教师师资队伍，充分发挥骨干教师的传、帮、带作用，促进青年数学教师快速、健康成长。实现学校教育教学工作的高效、持续、健康发展，我校实行教师之间帮扶的方法，确定一对一的骨干教师带青年教师、以优促新、互学共进的帮扶制度。

一、帮扶对象：金福实老师

对象分析：金老师是参加工作五年的教师，对工作充满热情，并且是一位责任心强，积极上进，虚心好学的充满激情的老师。但是，由于金老师工作经验不够丰富，需要帮助她迅速成长。

二、帮扶形式：“一对一”结对帮扶形式。

三、帮扶期限：一年。

四、工作目标：

1、努力克服教育教学中的低效行为。

2快速提高自身的教育技能和教育综合能力。

3、在同伴互助、专业引领、自我反思的实践共同成长。

五、一年发展目标：

在一年的帮扶中，我希望能达到以下的总体目标：让这位教师在学科专业知识有较大的提升，结合她从教语文成功经验，能把数学课堂“活”起来；数学教研能力得到一定的提升；通过一年的努力，形成自己独特的教学风格，上一节市级以上的刊物发表论文。

1、与这位教师进行备课，尽快熟悉教材的编写意图，既要备教材，又要备学生，做到上课胸有成竹，心中有数，及时对教学进行反思。

2、每学期上一节校内公开课。

3、着重提高课堂教学效率，培养学生良好的学习习惯和方法，能很好的驾驭课堂，让课堂“活”起来，形成个人独特的教

学风格。

4、学习有关理论书籍，提高教学理论水平。

5、发表一篇区级以上论文、案例或教学设计。

六、帮扶措施：

1、积极参加各种教研活动，及时做好笔记，写好心得。

2、坚持每周与教师进行交流，了解其教学动态，及时排忧解难，解决教学困惑。

3、听课：我和金老师建立一个不定期的互相听课的制度。金老师可随时到我的课堂听课，了解我对教材的处理和对课堂教学的组织；我也会随堂听金老师的课了解其最真实的课堂行为，发觉其课堂教学的优略所在。

4、评课：每一次听课，随时可能是随机评课。我们会从教学设计、教法、课堂组织、教学用语等多方面进行共同探讨，坦诚相待，畅所欲言。通过说课议课，力求让金老师学会让金老师学会如何组织课堂教学，启发学生思维，鼓励质疑，如何突破课堂重点和难点，如何调节课堂气氛和节奏。

5、课后反思：要求金老师养成每次课后写反思的习惯。课后反思要坚持，主张一使用为原则，不搞形式化；要从实际出发，哪怕写一句话也行，要善于从教学现象中研究其本质，有效地研究出解决问题的方法。

总之，希望经过一年两个人的共同努力，能够教学相长，共同进步！为我校的教育事业做出应有的贡献。通过这次活动，让年轻教师在教学中总结经验，时时自评，提高教学水平。

文

学校教师帮扶工作总结篇四

认真贯彻《基础教育课程改革纲要》精神，紧紧围绕区教育局的教学工作重点，坚持教育创新，深化教育改革，加大教研教改力度，加强校本培训力度，促进教师队伍建设，加快教育信息化步伐，促进教育新跨越。树立以人为本的教育思想，促进每一位学生健康发展，寻求学校发展的新突破。

二、工作目标

1、加强新课程改革与研究力度。以新课程理念为先导，以教学案例和教学反思为切入点，以课堂教改为重点，组织教师进一步学习新课程，解读新课程，实践报告新课程。

3、提高教改实验的科技含量。按计划做好现有课题的阶段研究与推广工作。促使教师在学科教学领域做出新的研究和设想，推动教学工作不断创新，不断发展。

4、加强教学监控，稳步提高教学质量。从教师教学活动入手，开展系列教学展示评比活动，提高教师教学技能。从学生学习活动入手，组织不同层次、不同形式的学科学习竞赛活动。认真做好年级教学的质量检测工作，全面提高学生综合素质。

5、实行教学工作达标评优制。制定完善教学评估标准，增强管理的实效性、科学性、可操作性。

6、继续实行名师工程，树立品牌意识，发挥名师效应，提高学校的知名度和办学效益。

三、具体实施

(一)以自主教育的深化与延续为契机，进一步推进新课程改

革实验。

1、积极推进新课程的改革实验，创造新型的自主教育模式，提高课堂教学质量。数学教师要自修数学奥林匹克教材，研究数奥的解题思路，语文教师要研究速读渗透的思想，英语要研究如何培养学生的学习兴趣，用新理念武装教师，提高质量。

2、以课程为载体，以科研为手段，以活动为纽带，以规范的工作制度为保证。有计划地组织师生开展读书活动，加强学校图书馆、阅览室建设。实行图书馆、阅览室全天开放，为教师提供学习的场所和条件，教育理论研究会要组织好教师的学习研究，举办读书节、读书报告会等活动，提倡师生共写日记，形成热爱、崇尚书籍的氛围。

3、重视研究，不断积累经验。各教研组通力合作开展新课标的实验研究和热点问题研讨活动，帮助教师将课改精神与教学实践相结合，既有理性思考，又有实践探索，及时发现、研究和解决课程改革实验过程中出现的各种问题。把十五课题的研究内容作为校本研究的基本内容。各教研组要围绕学校研究课题，确立教研组小课题研究项目，召开课改研讨会，开展课堂教学观摩研讨活动，使新教材实验研究工作落到实处，力争通过实验工作出经验、出名师，使我校形成鲜明的教学特色。

4、继续把书写、表达、积累作为奠定学生文化修养，夯实基础的重要任务来抓，监控每个班的整体发展轨迹，建立发展轨迹监控表，总结培养方法，提高整体水平。

(1)营造写字的文化氛围。写字是一种最简洁易行而又最有效的素质教育形式之一，学校良好的自然环境配以书画特色的艺术氛围则更有利于学生身心健康的发展。学校走廊、展览橱窗、教师黑板报都创建出书画作品展览园地，步入学校就仿佛跨进艺术的殿堂。每天下午安排15分钟的写字课时间，

让学生在轻愉快的古典音乐、民族音乐声中练习写字。营造这样一种氛围，既增强学生审美能力与表现美的能力，更培养了学生的书法兴趣爱好，陶冶了情操，丰富了学生的课外生活。

(2)每天要有10分钟的口语交际时间，教师引导学生关心天下事、国家事、身边事，培养学生的观察能力，培养学生的认识水准，树立正确的道德观。

(3)要重视日常积累。要求从以下几个方面入手：

一、平时教学课文，及时梳理积累。教学每一篇课文时，指导学生将必须积累的知识从课文以及课文的预习提示、自读提示、注解、思考和练习中挑出来，在每一个教学单元结束之后，进行归纳和整理。

二、扩大课外阅读，做好知识延伸积累。教师要组织学生利用课余时间阅读订阅的报纸刊物，并把有关知识整理出来。也可以利用寒假和暑假，要求学生阅读与课文有关的原着。为防止盲目和消极阅读，教师要指导学生订出阅读计划，拟订读书目的，并要求他们做好摘记，写好读后感，教师要定期进行检查。

三、教师精选传授，搞好针对性积累。帮助学生选择积累与课文内容有关的诗歌、对联，典故、名言警句、中外国重要作家作品简介等等。结合学习课文，在分析课文的过程中介绍给学生；利用语文早读自习，一天学一点，长时期积累，积少成多。

(二)强化教学基础管理，提高教学质量。

1、强化教学工作的管理力度，强调教学管理层次性。教导处、年级组、班级层级负责，认真搞好教学五认真的检查评估工作，大力倡导严谨认真的教风，坚决杜绝弄虚作假、搪塞应

付的不良行为，每月月评估实行达标评优制，公正公平的对每位教师的工作做出评价，使月评估成为促进教师发展，正确认识自身价值的一种积极有效的手段。

2、加强学科组、教研组建设。课堂教学改革的实效如何，说到底实际上就是落实到每一位教师身上，落实到每一天的教学工作之中，落实到每一堂课教学之中。我们将把加强学科组、教研组建设，强化教学基础管理作为提高教师群体素质，推动教师整体优化的重要手段。学科组、教研组建设方面，我们在加强四要(要具体的教研组活动计划;要在教研组长负责下进行的集体备课;组员在教研组内要有明确分工，形成工作合力;要有具体的教研组活动记载)的同时，要搞好教研组的教材分析，上好起始课和研究课，加强各年级的教学指导，定期召开质量分析会，主管教学工作的行政人员，要参与教研组活动，与组员同学习、同讨论、同研究，期末，在教研组内自评，成果展示(拿出具体的实绩，由每一个年级组长公开汇报)的基础上，评出优秀教研组。

3、做实教学常规工作。

(1)全面落实教学工作。走素质内涵发展道路，开发校本课程，形成办学特色，在教学活动的各个环节与层面加以体现。

(2)有效落实好教学各项常规制度。一是行政带班的检查及记载制度;二是教师教学工作的每月教学考评制度;三是教学自我剖析制度(逐月进行教学随笔、教学反思、教学设计、教学案例的征集与评比);四是教育过程监控，质量分析制度;五是听课评课制度;六是对教学工作的每个环节教导处将采取多种形式，深入细致地做好检查，督促工作。加强随堂课听课力度。要求主管教学的行政人员听课数全学期80节以上，教研组长全学期听课数20节以上，教师每周听课不少于一节。

4、加大检测调研力度;进一步重视课堂教学的质量效益，每月对各学科进行教学质量调研抽测，对调研情况进行质量分

析并及时反馈通报，对存在的问题共同探讨，提出整改措施。六年级每单元进行一次抽测，召开一次教学质量分析会，随时调整教学策略，行政领导实行包班包科制，同六年级的教师一道完成好毕业班的教育教学任务。

5、加强对综合实践活动的研究。综合实践活动指导教师要引导学生，从生活和社区中去寻找、发现自己感兴趣的问题，然后进行交流和筛选，确立若干个主题，并有计划地组织学生开展调查，观察上网，实验咨询等综合实践活动，使学生增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力和人际交往的能力。

(三)加强教师队伍建设，壮大骨干教师群体。

一支高素质教师队伍，是我们顺利实施课程改革，提高教育质量的重要保证。抓好队伍建设是我们今后阶段的一个重要任务。因此，本学年，我们将致力于在壮大骨干教师群体上下功夫。不断创造条件，为他们搭建成长的阶梯。

1、继续高度重视骨干教师的培养，对事业性强、勤于钻研业务、有培养前途的青年教师要多压担子。为骨干教师的成才搭建舞台，积极鼓励青年教师参加各级各类学科竞赛、评优课比赛、学术研讨活动，给骨干教师提供更多展示、交流才华的机会，使骨干教师尽快脱颖而出，早日成名成家。

2、加强骨干教师、希望之星、科研型教师、教研组长队伍的建设，树立典型，推广先进教师的教学经验。扎实推进传帮带，在青年教师中树立学习之风，比岗位成才，比岗位贡献。继续实施骨干教师展示课、青年教师评优课、教科与教研结合课、新教师亮相课、教研组研讨课等活动。积极参加区教育局组织的各类课堂展示活动，力争在活动中再展学校新亮点。

3、要加强教师综合能力的培养。教师的教学基本功是教师业

务能力的基石。新学年中，我们将把提高教师的综合能力作为一项重要的工作来抓。组织好以写字、演讲、说课、课件制作等为主要内容的业务能力竞赛活动。特别是要通过计算机技能培训，多媒体制作培训，网络技能培训、网页制作等教学业务能力竞赛活动，构建网络环境下的教师新形象。

4、要进一步加大对骨干教师奖励的力度。继续实施好优秀骨干教师奖励制度。进一步调动骨干教师的工作积极性，稳定骨干教师队伍，建立好教师成长档案袋。

学校教师帮扶工作总结篇五

我作为学校的骨干教师，在做好自身工作的同时，积极承担了一些培养、指导青年教师成长的工作。指导青年教师是一项长期的，连续性、可持续发展工作，期间体现着一定的工作特点和规律，以及个人工作个性。为了更好的帮扶青年教师衣常新在专业上迅速成长，计划本学期从以下几方面开展带教帮扶：

一、教育观念

新课标无论在课程设置、课程内容、学习要求以及对学生的评价等方面与过去的教材相比都发生了很大的变化。作为一名教师，应有扎实的理论功底，用现代教育教学理论武装自己的头脑，做到不断学习，不断“充电”，才能适应教育教学改革发展的需要，才能始终站在教学改革的前沿。因此，我将经常和衣老师一起钻研教育教学理论。通过学习教育学、心理学、班主任工作理论、教育教学杂志，起交流学习体会，畅谈学习心得，不断提高理论水平。同时我还会把自己教学实践经验、外出培训学习，对新课标的内涵理解和她老师分享。就如何进一步了解新课标的理念，如何探索出适应我校学生的教学方法，如何调整教学中出现的不足等问题进行研究探讨。

二、是课堂教学

我认为，青年教师最需要的，首先是教学技艺上的提升，这对她综合教学素养的提高，工作自信、个性的培养都是至关重要的。提高教学水平无疑是青年教师最想做的。年轻，所以思想先进，对新的事物接受吸收得快，特别是新课程改革实验更是给他们以用武之地。然而，她的缺点也是明显的，就是教学经验太少，无法把学习到的教育理论应用于实践。为提高她的教学水平，我抓住“备课、上课、教学反思”三方面对她进行指导。

(1)认真指导备课：针对年轻教师教学经验少，我从备课抓起，让她从思想上充分认识到备课的重要性，我利用课余时间与她共同学习教学工作理论和经验材料，经常查看他们的教案，课外活动开展情况。

(2)跟踪听课：青年教师以后的路怎么走，课上的怎么样，在初始阶段最为重要，因此，我跟着他们每周听一节课，帮助她扬长避短，尽快成长起来，审核新教师的学期教学计划，学生思想开展的内容。

(3)让其听课：让她把一单元的每一个环节都听到，从课型上让他们有一个整体的了解，能够自己去设计课型，要求他们每周听课至少1-2节。

(4)完成教学反思，总结，找差距，尽快成长起来。经过几学期的培养和指导，这位老师的课堂教学，备课和授课等方面都有较大提高。

三、教育科研

只会上课的教书匠，现代社会要求老师是学者型、科研型的，即既有一定的理论功底、又有一定的实践能力，能在实践与理论两个领域贯通遨游，展示风采。指导和培养青年教师，

抓住教育科研，就能帮助他们加强学习、不断充电；加强反思，不断提高；加强研究，不断推陈出新！除了日常教研的备课与主题研究，我们要共同学习教学理论，与自己的教学结合，提高教学的有效性，提升教研水平。