

2023年大学形势与政策期末论文新八项规定 大学生形势与政策论文(精选10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

教研组长发言稿篇一

各位领导、各位组长：

非常高兴能与大家坐在一起研究学校的教研组的建设问题。今天我们召开教研组长会议主要是因为教研组长这支队伍对学校教学质量的提高和教研力量、教师培训等方向的作用太重要了，你们是学校教学研究的落实者，是本学科教学活动的组织者，是青年教师的指导者、榜样。在很大程度上，你们的观念影响着学校某门学科发展的方向，你们的科研水平决定着学科教科研的高度。你们的工作水平直接关系到学校教学质量的高低。直接决定着学校的发展和生命。今天借开会之机，我简单说说我的教研组建设一些想法，一些思考，说出来供大家参考。不对之处敬请批评指正。

首先，我想说说教研组长到底该做些什么？

教研组是学校教导处领导下开展教学管理和教学研究的组织。其主要工作，简要地说，主要有：教学、教研、学科教师管理和学科教师培训等。具体地说，要做以下工作：

- 1、制定、执行、调整计划。即就是在上级、学校各项计划，特别是教学工作计划和科研工作计划的指导下，按照要求制定教研组工作计划开展教研活动，并对计划执行情况进行及

时总结和相应调整。

2、组织理论学习。即就是要组织教师学习教育教学理论，更新观念，钻研业务，提高教学能力。

3、指导备课组工作。带领和指导备课组制定学期教学进度计划和教学研究计划，指导开展相应的教学研究活动及集体备课。

4、教学常规管理。即就是检查本组教师落实教学常规情况，做到认真备课，认真批改作业，认真辅导学生，认真组织复习等等。

5、教学质量管埋。通过检查备课、听课、检查学生作业与学生座谈等形式，了解本组教师教学情况，包括教学进度、备课、上课、作业批改、课外辅导），有责任向老师提出改进教学的意见和建议。

6、教师培养。充分发挥教学骨干的作用，结合本学科实际，制定相关计划措施，形成教学模式。加强对学科教师的培养，努力让每一位教师得到成长。

7、教育科研。及时把握基本学科教改发展动态，积极搜集本学科教改发展动态，开展学科课题研究，带头进行教学论文的撰写。

8、教学质量分析。各教研组要根据教导处的要求，做好有关试卷的命题、阅卷工作，及时做好本学科教学质量分析，并有针对性的及时调整教研活动的重点。

9、桥梁作用。教研组长要关心本组教师的身体、工作和生活，促进团队和谐发展，及时向分管领导或校领导反映组内教师的一些情况。

8、承担学校或教导处交办的其它有关工作。

教研组长发言稿篇二

教研组是落实学校教学、开展教学研究、提高教师教学水平的最基本、最重要的基地。开展形式多样的教研活动有利于调动组内老师参与教研组活动的积极性，更有利于提高教师自身素质。在新的学期，我们高年级语文教研组准备从以下几方面来扎实开展教研活动。

常听有的老师这样说：“搞教研，我哪里有时间，新课都教不完呢？”还有的老师说：“我们这些教书匠能研出名堂来，还要那些专家干嘛？”其实，这些教师是为了教研而教研，把教研当作展示的窗口，当作作秀的手段，平时没有认真发现现实教育中的问题，而是热衷于搞大课题。我们现在提倡“问题教研”。加深老师们对教研的正确认识，理解教研是要发挥我们的群体智慧，去研究我们所面对的共同问题，在交流中产生更多解决问题的策略，而并非空洞地、不着边际的谈一些大理论、大框架。同时提倡“务实教研”，使老师们认识到我们一线教师的“教研”，应该是一种“草根”式的教研，是要“研以致用”，而并非要研究出多么高深的理论成果，根本不需要走过场，哪怕大家在平时的闲谈中也可以进行教研。

教研是在一定理论指导下的实践性研究，如果缺少先进理念的引领，就可能導致低水平的重复，甚至平庸化。所以，除了鼓励教师多读书之外，组长可采用以下两种较实际的引领方式：一是从著名刊物或互联网上收集专家、名师的教学课例、教育思想和录像资料，和组内教师共同学习，这样虽没法当面得到专家指导，但也不失为获得专业支持的一种好方法。二是邀请本地区的“名师”指导语文组的工作，如听课评课，指导课题研究等等。

新课程理念提倡合作，不仅是指学生的学习方式，还应是教

师的教研方式。发挥团队精神，发挥每个教师的特长，互相取长补短，群策群力，增强教师之间的合作关系，使每个教师的个人优势被整合为集体的智慧。

具体做法是这样的：教研组每人主备一至两个单元，就这个单元的内容进行细致、深入地备课。每周教研组活动时，按单元由负责主备的老师先讲解自己所备单元的整体思考和每课的重难点、教学设计以及教具准备等，其他老师边听边做详细的记录，然后全组老师共同商议，制定出一份比较完善的。接下来就是个性修改，每位老师根据个人教学风格及本班学情，对集体备课教案进行再创造，使之成为一份适合个人特色和本班教学的个性化的教案。最后，在集中教研组集体智慧与使用本人个性化教学策略后，效果如何，要及时反思，做好后记，交流总结得失。

我觉得让每位老师集中精力备好一至两个单元的课，提高了每位老师的备课质量，也减轻了老师的负担，节省了时间，让每位老师有更多的时间投入到课堂教学中；充分发挥了教研组“群研智慧”，做到了资源共享。

授课、说课、听课、评课是学校教研的常规工作，也是学校的日常教研工作。但是很多时候我们听完一节课，教研往往只停留在浅层次的上课、听课、评课、经验总结方面，始终是“就课论课”的形式，而没有指向教学实践中的具体问题，每一次的教研也没有一个明确的主题，这样的教研犹如缺乏灵魂的躯壳，显得苍白无力。我们的集体评课要求以一个个鲜活的课堂教学范例为载体，通过对课例的点评和分析，共同提炼出老师们平日教学中的问题和困惑，再合作设计突破的方案并从教学实践中得到验证，从而提升教研质量。

具体做法是这样的：我们高语组每学期召开一至两次的校级教学研讨活动，可以与课例大教研活动合并，为老师们集体评课提供了平台。然后组织由下至上的集体评课，即先由各教研组交流评议，再以宣讲或“沙龙”等形式组织全体语文

老师集中评课，为老师们集体评课创设对话、民主的研讨氛围。另外，在集体评课的过程中，要求人人参与，都要发表自己对本节课的看法。相信集体评课定能聚合老师们的视野，提出并解决了共同关注的教学问题，帮助老师找到了教学研究的方向。有人说：“教师之间的广泛交流是提高教学能力最有效的方式”。老师们在具有浓厚研究氛围的集体讨论中时常迸发出教学灵感，还有的从交流中受到启发，找出解决问题的办法，这就加快了老师教研能力提升的速度。另外，每一次集体评课就是一次宝贵的学习，教师与教师之间的互动、沟通、分享，会促使老师们用开放的心态彼此发现、彼此欣赏、彼此接纳，促进了教师间的团结。

间周进行一次专题讨论，组长安排本组教师轮流做中心发言人，中心发言人要提前设计好本次教研活动的主题，要求主题有针对性，能够解决教学的实际问题。大小话题不限，必须是值得探讨的，否则失去意义。

首先由中心发言人把自己的问题及对问题的想法向大家说明，然后大家轮流发表自己对这一问题的想法，最后形成具体有效的教学思想，这是集体智慧的展现。并且由中心发言人记录，最后整理成文作为教学成果展现。

相互听课，评课，交流教案、教学经验，专题研讨，这些应是教研活动中的一些常规做法，通过听课，相互提高，通过评课，取长补短；通过交流，探索创新。在教研活动中，我们要经常性地组织这样的活动，提高竞争意识，培养事业心和责任感，特别是向一些“名师”学习，可以启发我们探索教育发展的路子。追求创新的方向，提高自己的教学水平，由表及里，引发我们内心深处的科研兴趣。

教研组长发言稿篇三

你们好！欢迎你们来到xx八中进行此次共同体活动，我是我校数学教研组组长宋xx。在这次讲话中有不当之处恳请各位与

我们交流，使得我们在接下的教研活动能更好的改进。

本学期开学初校长就带领我们在全校大会上学习了xx县教育局2号文，回到组内的第一次教研活动就是再详细研究其中的内容，由我们的包保领导张校长亲自带领我们深入去分析、体会其中的重点地方，然后全组讨论交流，由教师自由发言对生命化教育的理解，生命化的课堂究竟应该是个什么样的课堂？怎样才能做到尊重学生的生命成长的需要？如何能够激扬学生的生命？我们怎样去践行这样的课堂？在课堂上可能会出现什么样的情况？应该注意哪些方面？最后张校长做了总结，并坚决支持我们去实践生命化的课堂。在生命化课堂中有一个很重要的理念就是“以学定教”，所以我们组成员达成共识，要先给学生一个很合适的自学平台，这个平台既不能高不可触又不能不在学生的头脑中激起涟漪，而这个平台的文本体现就是前置性任务，这也正是我们共同体活动的一个主题。

以前学校讲公开课都是要指定讲课教师的，而今年数学组给全校开了个好头，没等学校指定就先在全校做出有关于生命化教育的公开课，之后是每周安排两名教师授课，不论年龄大的还是年龄小的教师都会出公开课，通过课堂将各自对生命化教育的理解体现出来，讲课结束后，我们及时评课，讨论这样的课堂究竟是不是生命化的课堂，在哪里落实2号文的精神，我们做的力度怎么样，前置性任务的’设置是否科学，是否本着简单、根本、开放的原则，又有哪些地方是不足之处，参看着生命化课堂的理念我们应该怎样去改进，全组教师畅所欲言的说出自己的看法，有时我们讨论到下班了还没能结束，可是没有任何一个老师有怨言，依然在那里热情的讨论着没讨论完的话题。有的老师说我们数学组的老师是最能干的，可能他们有所不知我们这么干的一个强有力的支柱就是一定要打造出生命化的课堂。

当然想打造生命化的课堂必须有必要的理论基础，只通过认真学习了文件和利用每周的集体备课时间来统一学是不够的，

所以要求我们组的教师自行找时间进行学习，教师可以通过网络或是阅读学校提供的相关书籍充实自己的理念，在每次的集体备课中我们都要指定一位教师结合自己的理论学习谈谈对生命化教育的理解，并做好学习笔记，每隔三周要求全组教师结合这段时间的工作写写对生命化教育的更深一层的理解以及在今后的工作中应注意哪些问题。

在数学组全员开展生命化课堂的过程中，我组也注重培养具有生命化教育意识的典型教师，我对他们进行了跟踪式的听课。先通过听课了解她班学生的一些基本情况，再将课堂中存在的不足与她交流，尤其是在前置性任务这一环节上，比如王老师班的学生较活跃，在前置性任务的设置上就可以侧重一些开放性的问题，或是将题的开放程度再放大一些，或是通过学科之间的联系使学生体会到数学在各个领域内的运用，旨在让学生通过动脑思考，激起思维的火花，让学生更好的进行学习；又比如：陈老师班的学生层次相差较大，为了照顾中等生兼顾后20%的学生，她班的前置性任务在设置上就要更充分的体现简单、低入的原则，既要使得学生能够一目了然又要让学生在发现的这点上体味到发现的快乐，有效地激起学生学习的兴趣，保障他们的后续学习。我们始终认为前置性任务不等同于课前预习，它的题目要清楚明了，要有一定的概括性或是起到提纲契领的作用，要有能让学生生成的问题。而我在跟踪听课中也是更为关注这个前置性任务，看看究竟有没有体现出那几个基本原则，还可以怎样做更完善，课后讲课教师写反思，由我写出评课材料与他进行交流，之后更换一个班级还讲这节课再去观察效果怎么样。在初一备课组中开展了《加减法解二元一次方程组》的同课异构活动，重点就是前置性任务的设置，比如：潘主任课中先让学生写出有同一未知数的系数相等的方程组，再让学生写出有同一未知数的系数互为相反数的方程组，接着由学生寻找解法，进而让学生发现并总结这类方程组的特征及解法；而江老师的课中先是由一道既能用代入法解又能用加减法解得方程组下手，将未知的知识化为已知的知识去讨论。不论是侧重哪个部分要求教师都要本着“根本”的原则，抓住知识的

主线，找准教学中的重点、难点，使得学生能够完成的大部分的知识。

所有的前置性任务在设置上，都要求教师要先熟悉课标、熟悉教材，再展开精心的备课，每周的集体备课就成为我们开展备课研讨的主阵地。在这里我们畅所欲言的说出对问题的看法，往往有时为了哪个前置性任务而争论不休，比如四月份校长拉练式听课我组出课的陈老师《三角形的内角和》一课的前置性任务在集体备课时就出现了很多种提法，最后大家共同决定就由一个故事作为前置性任务提出，最初我们也担心学生的答案太宽泛了不好往回收，但是我们还是相信学生如果能够在与语文学科之间的联系的基础上，将自己放在那个环境中去感受故事的内容是什么，要说明什么问题，他们是会找到下手点的。在课后的校长评课中来看，前置性任务这么留还是有一定优点的，这也为我们布置前置性任务提供了一种方法。

对于前置性任务怎么布置更科学更合理，如何打造更理想的生命化的课堂这一问题我们还在探索之中，今天为大家出课的黄伟老师是初二数学组的备课组长，他今天讲课中的前置性任务就是我们数学组在这几个月工作中共同探讨出来的一个方向。当然我们的探索可能不够深刻，可能会存在这样或那样的不足，恳请共同体的各位自己家人给予指正。

教研组长发言稿篇四

尊敬的各位领导、老师：

今天，我参加了区教研室组织的语文教研组长论坛。本次论坛在首南一小举行，是对上一阶段教研组实绩考核的延续。由于今年才接手语文教研组工作，而论坛的内容又是xx学年的教研组开展情况和成绩汇报。所以昨天下班从学校搬来了厚厚一大叠资料、档案，准备论坛发言稿，制作ppt幻灯片，一直弄到凌晨1点才睡觉。

我们茅山小学语文教研组一直以教学质量为生命线，坚持发展学生的思维、培养学生语文素养为根本任务，教育教学成绩稳中有升。现将近两年我们教研组开展的工作分四大块简单地向大家介绍一下：

1、为教师搭建学习的平台，积极学习新课程。

我们教研组切实认真组织教师开展了校本培训工作。20xx学年的第一学期我们组织了教师一起学习薛法根老师的《“有效课堂”的有限思考》，又认真学习了沈大安的《浅说略读课文教学》。第二学期在教导处的组织下，语文教师一起学习了特级教师钱正权的《跟年轻朋友聊“听课”》，研究了蔡林森“先学后教，当堂训练”的教学模式；还组织研究了由鲍丹丹老师执教的、薛法根老师点评的课堂实录《我为你骄傲》。

20xx学年的第一学期我们学习了王崧舟老师的《古诗教学的价值取向和实践智慧》，并且针对作文教学难的问题，组织全体语文教师共同学习20xx年11月出版的《小学语文教师》里的《教好“教材里的作文”》。第二学期集中学习了薛法根《低年级阅读教学怎么教？》，并且探讨了《如何确定适当的教学目标》。

在这些活动中，我们每位教师都认真地做好记录，相信这样不断地学习肯定能提高我们的认识，并积极投入教学实践当中。

2、积极鼓励教师外出参加培训学习，不断转变教师的教学理念。

本着“多学、常思考”的宗旨，近两年来我们教研组语文老师积极参加区里组织的学科培训，主要是听课、评课、讲座等。我们还积极参加区教研室、进修学校组织教师到市外进行学习和听课活动，选派优秀教师参加省、市、区级“领雁

工程”培训。在学校领导的重视和安排下，四位老师分别在海曙小学和华泰小学脱产培训6周时间。在这6周的时间里，他们在名校听课、上课、参加教研组活动、感受名校浓浓的教研气息。相信通过学习，定能给我们补充新鲜的血液。

（一）集体学习，深入了解教材。

每学期我们都会进行集体性的学习活动。集体性学习的魅力就在于可以引发我们自身参与者智慧的碰撞，可以相互学习，取长补短，也可以给与其他的老师以思考。我们教研组的理念是一人优秀只能代表个体，整体上去了，那我们的教学质量就会得到更大的提升。

（二）团结协作，不断进取，开展教研教改公开课。

1□20xx学年我们教研组共进行了八次这样的活动。

（1）第一学期除了学校安排的一般性教研组活动之外，我们还对文言文教学和略读教学进行了重点的研讨和学习。教研活动的形式是“集体备课——课堂实践——集体修改——再次实践”。我们有幸请来了华茂外国语学校的郑小强老师给我们的老师进行上课、听课指导。这次教研活动我们吴乐燕老师上了公开课：《伯牙绝弦》，这也是我们这学期所要研讨的重点课文。课后，郑小强老师对这节课进行了点评，并对如何理解教材，怎样把握教学目标作了具体的分析。

（2）第二学期我们有幸请来了区教研员方老师和赵老师来校指导，通过课堂教学展示，让两位教研员从我们日常的课堂教育教学中找出我们的不足之处，以此对症下药，给我们今后的课堂教学带来一剂良方，两位老师柳静君老师和吴乐燕老师分别上了两堂公开课：《荷叶圆圆》和《自己的花是让别人看的》。再次与华茂外国语学校的郑小强老师一起探讨了文言文课文的教学策略与方法，收到了良好的效果。

2020xx学年我们进行了8次课堂教学实践活动。

(1) 第一学期10月份与海曙小学的联谊活动，海曙小学的姚桂琴老师执教的四年级《长城》，令人耳目一新；我们学校的吴乐燕老师执教的《桂花雨》，教学过程由扶到放，体现了新的教学理念。

(2) 11月份与华泰小学的联谊活动，华泰小学的徐福丹老师执教的《普罗米修斯》，朗读指导和写法的渗入把握得非常有度；我们学校柳静君老师执教的四年级的《颐和园》，受到了同来听课的华泰小学老师的肯定。

(3) 第二学期4月进行了三次公开课的教研活动，第一次是柳静君老师给我们带来的《数星星的孩子》。评课活动中，老师们对低年级学生的识字能力和教师如何开展有效的识字教学提出了许多宝贵的意见和建议。第二次是两位外出学习的老师回校上公开汇报课。一位是到海曙小学学习的朱小妹老师，她上了《画家和牧童》；另一位是到华泰小学学习的陈海峰老师，她上了《触摸春天》。从她们的课堂展示中，我们感受到了名校的课堂教学风采，也感受到了两位老师通过学习，自身得到了一定的提高。第三次是与海曙小学的老师进行教学联谊活动。我们学校的柳静君老师执教的《数星星的孩子》，受到海小老师的一致好评；海小的李翔老师给我们带来了一节《三个儿子》。让我们再一次的感受到海曙小学良好的课堂教学过程，体会到我们的孩子们的潜力是也是无穷的，只要你关于开发。

(4) 5月份与华泰小学进行了“同课异构”活动。华泰小学的钟媛媛老师和我们学校的徐燕萍老师共同上了《纪昌学射》这篇课文。两位老师精彩的课堂教学展示，让我们既看到了不同的教学设计所带来的不同的效果，也意识到了我们与华泰小学的理念差距。在课后的评课活动中，大家都感觉到受益匪浅。

(5) 6月份，我们学校的柳静君老师参加了镇教辅室组织的“新生代”教师选拔活动。虽然最后只进了复赛而没有得到参加区里的比赛的机会，但我们从这次准备中看到了差距，不仅仅是一个人的，而是整个语文教研组的差距。

通过这些公开课，展现了我们在课改过程中的点点进步。也感到了自身的不足，相应的也就增加了见识，提高了认识水平，这也给我们以后的工作指明了方向，以便于在以后的工作中改进和提高。

(三) 积极组织集体备课，共同探讨一起成长。

近两年我们组织了十几次集体备课，在活动中，大家都能积极地参与，发表各自的观点，有些教师还制作了ppt,并对课的设计提出了大胆而富有创新的想法，结合课件的形式一起出现，收到了比较好的效果。通过集体备课确实为我们的成长提供了空间，大家积极参与、共同探讨，发挥了集体的智慧。可以说，集体备课已经成了我们教研组固定的教研活动了，因为这里是群策群力最好的展示平台。

两学年我们教研组积极组织了一到六年级的语文竞赛，让孩子在竞赛中获得成功的喜悦。重视学生个性的发展。学校“月荐稿”制度大大地增加了学生参加作文比赛的机会，提高了学生写作能力，为学校校报《小星星报》和校刊《紫云英》提供了充足的习作数量。低年级讲故事比赛、拼音过关比赛，中高年级古诗词竞赛、现场作文比赛，丰富了学生学习生活，激发了学生学习的兴趣。另外，语文教师积极辅导学生写作，并到各级各类报刊杂志上投稿。组织学生参加各级各类征文比赛，也获得了一些成绩。如孙惠妹、姜锦锦同学分别获得了《我是90后》征文比赛国家级二等奖和优秀奖，两位指导老师朱维洁老师和吴乐燕老师还被评为“优秀指导老师”。朱小妹老师指导的学生在“我和你”征文比赛中获得鼓励奖。相信这样的竞赛能更好地调动学生学习的积极性，激发学习的竞争意识，形成一个你追我赶的竞争氛围。

在这两学年里我们学校师徒结对工作做得比较好。师徒结对就像一条无形的纽带联结在师徒之间，使我们在有意无意之中增加了交流和相互学习的机会，从而得到提高。

我们教研组鼓励老师积极参加区里组织的比赛。但是鼓励是鼓励，但老师们的兴趣总鼓动不起来，也许是自觉能力不够，也许是对教育科研这方面的积极性不高。近两年来，少有论文、课题、学科竞赛在各级比赛中获奖。全校好像只有陈波老师一人有兴趣去写写论文，发表于各级刊物上，这方面也是我们学校教研组最薄弱的一点。

通过倾听各个学校的教研组简介，我真的是羡慕忌妒。但绝对没有恨，只有心中感慨万千。但我想差距不是问题，地域不是距离，虽然茅山小学地处鄞州区的边缘地区，但我相信，我们没有一位语文老师愿意自己的学校、自己的语文教研组被“边缘化”的。争取进步将会成为我们工作上的目标，前进中的动力。我们茅山小学全体语文老师将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往、再接再厉，力争把工作做得更好！相信在区教研室的帮助下，在学校领导的支持下，在全体老师的努力下，茅山小学语文教研组的路一定会走得越来越好，越来越踏实！谢谢！

教研组长发言稿篇五

选拔出来的教研组长和备课组长，是学校的精英人才，是骨干，是中流砥柱，是学校发展的关键。我们这一批人员的素质和强弱，直接体现了学校教师的整体水平和将来的发展。

新学期，

给大家

提一些建议和希望：

1、定目标，明方向，为自己的成长和团队的发展做出合理的短期规划。

学生在不断更换，我们每年却面对几乎同样的知识，学生在不断成长，我们是否仍在重复往年的故事？我们是否有变化，是否有进步，是否有长进？您想成为怎样的老师，心中一定有帮助，只是，是否因为繁忙迷失了自己的方向？时不我待，年华飞速地溜走，新学期，我们必须重拾目标，明确方向，到学期末，给年龄一份厚礼，给自己一个交代。

2、求上进，勤积累，为自己成为名师、

专家

型的'教师而努力。假设一下：如果n年后有一天，我们也需要坐在数千人面对的主席台上讲我们自己的教学经验，讲我们自己的班主任管理经验，我们，是否能同那些名师一样，厚积薄发，讲得让人频频点头，让人心花怒放？讲得听者豁然开朗，掌声雷动？了解很多名师的成长历程，学习、锻炼、反思、文字是他们不可缺少的四项法宝。我们，现在也在写博文，是否有一天，当我们需要写论文或办讲座或著书，需要充实时，那些

精心

记下的积累了很多年的日志能否作为我们复制、粘贴、编辑的最可靠的、最鲜活的第一手材料？我们每天花时间记下的东西，是不是经过反思和提炼的，对自己对别人有用的知识？我们这周较上周有什么进步？我们是否反思我们缺少什么，我们在哪些方面还需完善？我们是否还能做得更完美？所以，只有不断学习，用心发现，教研组长才能够引领本组教师成长，才能更好地团结教师建设名学科。教研组长所组织、开展和参与的教研活动才容易是反省性的，有价值的，所研讨的内容才能具有普遍性，取决于教学，服务于教学。

1、不独秀，促团结，加强团队合作意识。

教研组长和备课组长要共同努力，使教师间结成“学习共同体”，并通过教研组群体间的合作、交流、对话，更有效地解决问题，营造出一种相互合作的文化氛围。我们一个人的力量有限，但我们一个团队的力量却可以倍增。我们每个人都单独努力，可能因方向不同而耗费精力，也可能因努力路上困顿而暂时消沉、停歇，但我们一起努力，就会互相支持，互相鼓励，携手前行，实现团队的最优化效果。我们的目标不能狭隘地放在超过同学科老师的目标上，我们的目标是协同同学科老师，风雨兼程，共同问鼎本学科教育的巅峰。

2、精准备，重成效，把日常工作落到实处。

教研和集体备课是学科教师共同提高的有效途径，它不仅有利于教师知识水平的提高，而且有利于教学经验的积累，教学方法的改进，使个人钻研和集体智慧得到充分的发挥。我们要求教研组每次教研都要有中心发言人，每次确定一个中心，研究一个问题，不搞花架子。集体备课组要勇于面对教学中的难题，要把教研组和备课组的集体备课活动真正落到实处。

职教中心

给大家提供

了一个的舞台，每位教师都是这个舞台上的舞者，愿新学期大家尽情施展才华，互相帮助，共同创造属于自己和我们大家的辉煌！

教研组长发言稿篇六

充分的课前准备是教师课堂教学的有利保证。做好充分课前准备，是教师实施课堂教学有利保障；是提高教学质量任务

完成的有效条件。有利学生良好习惯培养，对以后的学习有着较远影响。几位老师在课前都做了充分的准备，准备了生字卡片，图片，食物教具等，为课堂教学的实施提供了有利条件，特别是生字卡片的准备一面有图一面是生词，有利于检测生词的掌握，为教学目标的达成起了较好的辅助作用。

教师的语音素养较好，几个老师有着良好的语音面貌。纯正的发音会影响学生。因为学生会在无形中，潜移默化地、有意无意地模仿英语老师的语音、语调，一旦形成，很难较正，这也是语言学习的自然规律。促进了他们的强烈求知欲的培养，促进学生主动的学习，起到事半功倍的效果。这方面几个老师倒做得较好，如刘琦老师。教师的形象与人格素质较高。形象素质并不是说教师要“貌若天仙”，但一定要落落大方，和蔼可亲，平易近人，在学生的心目中起模范和表率作用。而教师的教态自如和给学生的亲和力，无疑对培养学生的学习英语的兴趣，起到了良好的促进作用。如梁玲老师利用自己流利的英语结合手势创设情境。

好的板书给人赏心悦目的感觉，能树立老师在学生心中的形象，课堂教学的艺术离不开具体生动、富有表达力的语言，离不开基于扎实的专业知识又经不断锤炼出来的教学组织能力也离不开直观、形象的优秀板书。我们的板书直接影响到学生的书写能力，因为学生的模仿能力很强，如果我们示范的不到位的话，学生们学的也可能不到位。精心设计的板书，能使学生赏心悦目，兴趣盎然，活化知识，对知识加深理解，加深记忆，是提高学生非智力因素的重要手段。这方面官志梅老师做得较好，书写也漂亮。而且课堂结构也比较合理。

教学中几位老师都注重创设情境，激发学生的兴趣，使学生在情景中掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能，如梁玲老师在教单词是自己利用老师语言优势，边做动作，边用英语创设相关的情景，让学生很快投入到学习中，刘琦老师教学单词时也让让学生表演老创设相关的情景，真正达到了课伊始，趣亦生的良好效果。

几位老师教学时采用多种教学手段，传授知识与培养能力相结合，注重学生听说读写能力的培养，注重语法的训练，完成了教学目标，教学重难点突出。

1、优化课堂结构，让课堂的每个环节用时合理，使整节课和谐发展，不要出现头重脚轻等现象。

2、把课堂换给学生，实施有效的合作学习、落实自主的探究学习、掌握合理的传授学习，让学生真正成为学习的主人，教师真正成为合作者，引导者。让学生在积极的情感体验中主动的快乐学习，敢于直抒己见，敢于质疑问难，敢于标新立异，在知识、能力各方面得到不同方位的全面发展。把握好讲授与自主学习的关系，寻找课程改革和传统教学的中间地带。

3、加强学生句型的操练，提高英语表达能力，正真使语言应用和中考相结合，寻找语言教学和中考的中间地带，培养说英语的同时，提高他们应试的能力。

教研组长发言稿篇七

各位领导，专家老师们：

大家上午好！

按照惯例，先表表心情：

第二是感谢：感谢教研室李老师的抬爱，让我能有这个时机与各位同仁交流学习。

第三是惭愧：只不过一介凡夫，没有什么鸿篇巨论，只有一点个人的心得体会，孤陋之闻，贻笑大方。所以有说的不周之处，还希望各位宽宏大量，批评指正！

第一我们应该有敬业精神，千万不可妄自菲薄。如果说老师是弱势群体，那么语文老师又是这个弱势中的弱势。语文是最被歧视的，因为汉语是我们的母语，谁都会，开口就是，容易让人麻痹，产生熟悉的陌生。于是那些功利性较强的学科，譬如数学、英语等自然会吸引更多人的关注，这种急功近利的风气已经蔚然，语文正被一步一步边缘化。放眼偌大的县城，街头巷尾，到处都是补习班，却鲜有补习语文的，就是有也不过是一碗搭菜。是我们语文老师懒惰吗？不是。因为我们语文老师传统的良心道德尚未泯灭，在坚守着我们心中的那道底线。因为我们都知道，语文不是一朝一夕就能立竿见影的，神仙来了，也奈何语文没法。

“冰冻三尺非一日之寒。”语文是个慢功夫。如果把数理化比作油炸食品，语文就是炖煮的艺术。现在还有几人有耐心去等待，去静心膜拜。大家的信仰早已与时俱进，变得更加世故圆滑。数学有奥数，英语有奥英，物理有奥物，一切都与世界接轨，在中国这个日益多元化的国家，通用的东西往往受到追捧，可是语文没有奥语，只有他是民族的。民族的，大家都有的，不是奇货没有可居的资本。当传统受到冷落，我们的信仰也就随着没落。没有信仰，道德的底线就会沦丧，物欲便会泛滥。在物欲一统的天下，语文就成为天下最廉价的商品。有人戏谑，中学生有三怕：一怕文言文；二怕写作文；三怕周树人。听后，无法可想。仿佛语文是摧毁学生学习兴趣的罪魁祸首。文言文，国之精粹，可惜太遥远，太难啃，谁还有这份诚心，就是学好了，写给谁看，说给谁听，不如学好一门外语，到时大有用场。写作文，又不想成为作家，再说也没有这份闲心独述性灵，老师在叮嘱，家长在叹息，无非就是为了那几十分，一个字俗；关于周树人，作家中的民族英雄，一块彻头彻尾的硬骨头，难啃啊，再说在这和平年代，谁还喜欢这种咄咄逼人的架势。语文就这样为难的存在着。我在外面，如果有人问我，我不会说我是语文老师。

如果有人问我是教什么的，我羞于答复我是语文老师，从这

点上说，我不是一名称职的敬业的语文老师。但在我心底还是热爱着这门边缘而又古老的学科。在课堂上我会聚精会神，全力以赴，为了教好每堂课，我会与同事们讨论商议。在课余，我也会绞尽脑汁为一堂课进展多种预设。只有此时，我才会体会到作为一个语文老师的价值所在：因为学生喜欢，没有人睡大觉，还有一些忠实的粉丝。作为一个语文老师，我觉得有这些就应该心满意足了。在意识形态上，在大环境下，我可能背叛语文，但在语文教学上，我会倾注我所有的热血与心血，做一个称职的让学生铭记的语文老师。课堂就是我们唯一可以守候根据地，虽然这是一条潺潺的小溪，涓涓细流，终可汇成江海。我们现在唯一能做的，也就是从敬畏课堂开始，去重塑我们语文老师那颗业已羸弱的心，用敬畏去成就敬业精神，让精神使我们内心强大！

谢谢大家！

教研组长发言稿篇八

1、负责教研组和备课组的建设。

2、抓好教学研究。我校教科研的着力点、落脚点在于提高教育教学质量，提高课堂教学效率。教科研工作的重点在于潮流引领，课题引领，要把教学中的问题，转化为课题，同时要注意总结提炼。

3、高效组织本学科教学活动。活动载体、搭建平台，用最佳的办法抓事促人，抓好教学常规。

组长在组内要有威望、能调控组员和工作，必须做到以下几点：

1、组长应是终身学习者、合作者、研究与交流、实践者。

做一名终身学习者，就是要以自己的爱学精神，去激励周围

的教师远离浮躁，静心读书，走向大师，与时代同步。只有组长自己重视学习，才会知道什么样的理论和经验值得组织组员学习和实践。组长的观念影响着一所学校某门学科发展的方向，组长的科研水平决定着一所学校学科教研的高度，决定着学校学科教学发展、教师专业成长的程度。所以，每一位组长要树立“读书不会输”的理念。生活中许多人想赢心切，急急忙忙，手慌脚乱，欲速则不达，结果很难“赢”。而那些热爱读书，踏踏实实，步步为营的人最终很少会“输”。

组长应是一个合作者。对于不同、差异、甚至另类要学会尊重和接纳，要学会“求大同，存小异”，要学会很好地与领导合作、与同事合作、与学生合作、与家长合作，在合作中多赢共进。也正是组长的精诚合作，才使整个组在组内可以互通信息，交流体会，取长补短，相互借鉴，其乐融融。

组长应是课堂教学的潜心研究者和实践者。教研组长要根植课堂，痴心课堂教学。他的课堂中永远荡漾着时代鲜活的春水，他有前卫的课程意识，他不仅明晰教什么，明了为什么教和怎么教，更重要的是引导学生如何学。他用自己的行动告诉每位从教者：如果你想使每天的上课不致于变成一种单调的义务，那你就应走上研究这条幸福道路上来。这种研究是一种基于课堂教学实践的行为研究，是在成功的经验中凝结生长点，在现实问题中探寻突破点，在教育理论中寻觅支撑点，在教育发展趋势中捕捉拓展点，这是教师专业成长的重要方式。用行动感召周围的教师在研究状态下教书育人，研并快乐着，教并成长着！

教师如何成长，现在学者们提出“专家引领，自我反思，同伴互助”的教师成长模式，载体是校本教研，平台就是教研组和年级组。其实简单地归结一句话，就是在研究中成长。教师只有成为研究者，教育才能有高度。有一个公式：“理论学习+对经验的反思=成长”。没有理论武装的反思必定是缺乏深度的、低效的。

2、组长应该是业务尖子。

我们拿什么资本当组长？不是凭借年龄大一点、教龄长一点。组长应该是组内业务的“权威”，在本学科领域内教研组长是本校的“领衔人物”。所以工作的性质要求我们业务精湛。从这点上讲，组长不仅是学生的老师，他还是教师的教师，他要和教师共同成长，他要负责听课、评课、督导教师的教书育人工作，他要能从较高的角度俯瞰教师的教学实践。唯有此，我们的组长这个没有权力的“官”，才能在组内“威风八面”，才能靠智慧点燃智慧，才能引领起你的教研来！

1、抓好备课关。备课是上好课的基本保证，必须重点抓。我们始终强调无论是老教师还是新教师都必须认真备课，而且原则上都应有详细的教案。教研组、备课组每个学期都要对组内教师的教案进行检查。

要个人备课与集体备课相结合。尤其是上公开课、示范课和汇报课，必须要集体备课，在集体备课中我们既重视实现实践操作，又强调反馈评价，还强调了理论探讨；在集体备课中，我们可以采用“一忆二讲三讨论”的方式，即先总结上周的教学实践情况，对出现的问题进行探讨、反思；再由主讲教师讲授下一周的授课内容；最后进行讨论，对共性和个性的问题进行深入研究，达成共识；同时在集体备课中我们还注意做到了三性：即交流性、同级性、连续性，组织同年级、同学科教师每周至少一节课的时间进行集体备课，在交流、探讨中实现资源共享。

2、坚持听课评课制度，加强教师进修。我们要求做到每人每学期开设有特色的组内公开课或示范课一次。开课，组织同教材的教师一起讨论教案，听取试教，在试教基础上再修改教案，然后正式执教。课后组织全组教师进行认真讲评。讲评以发扬优点为主，同时也要实事求是地指出一些缺点，以求进一步提高。

1、传统的教学方法和现代教学方法相结合。采取多种形式，注意精讲精练，课上得既生动又活泼，又有密度与质量，这样的课才算是好课。

2、要研究教材，并改革教材，积累资料，形成本组的校本材料。现行的教材已远远不适应当前改革开放的形势，更不适应高考的形势。通过资料的收集，一可以根据本校的实际情况和学生实际情况，进行因材施教；二可以减轻学生的负担；三可以促进教师队伍建设。

3、加强我校两个全国课题的研究。结合本实际，结合本科的教学实际，积极进行课题研究。

4、坚持不懈抓理论学习

作为教研组长、备课组长一是要心往一处想，要有全局一盘棋的思想，分工不分家；二是要有协调好各方面关系的能力，调动一切积极因素，发挥各方面的综合力量，在工作中互相帮助、共同指导。教研组长在学校发展、教师专业成长等方面起着举足轻重的作用。一个优秀的教研组长，应该努力成为业务精湛的专家、痴心课改的先锋、终身学习的楷模、共享合作的赢家。

教研组长发言稿篇九

各位领导、同事：

下午好！

我是xx中心小学的xx老师，首先祝各位在新的一年里生活愉快，事业更上一层楼。

我们的学校位处长兴西北部，是革命老区的一所农村学校。学校规模不是很大，外来务工人员孩子较多，约占30%左右，

情况复杂。在教育教学中取得一定成绩有一定困难。但是我们在陈浙杰校长和其他领导的带着下，由全体中层的精心组织，指导，经过我们全体老师的努力，取得了宏大成绩，我们感到很高兴。上学期末三年级科学监测全县排第九位，在农村学校名列前茅。与英语学科合计排第2名，与和平小学并列。去年x月新初一监测，我们学校的毕业生总体成绩也名列前茅，在农村学校中排列第三，仅次于城镇学校。因此我们学校取得的成绩是宏大的。

回忆一学期来成绩，首先得益于我们有一个非常敬业的教师团体，像我们解启顺老师，长广出来的，学会计的，非科学专业，但是这位老师有非常强的成就动机，非常勤奋，细心好学，克服了专业的缺乏。还有我们邵金根老师，老教师了，也非常刻苦用功。

这两位老师不懂就问，在教给学生之前总是反复推敲，学生练的，自己先做一遍。有时为摸个知识点，我们经常在一起探讨，甚至争论。也许我们的老师，专业知识构造上不是很完美，但凭着一股冲劲，一定会取得成绩。

我们取得成绩的第二个原因，是如何激发学生兴趣方面下功夫。所以，一些学生实验、演示实验有条件必须做。没有条件创造条件也要做，动脑筋找替代实验，拓展实验。这样学生兴趣提高了，学习成绩就会提高。

第三个原因，学校精心组织，开展了几项有代表性的意义重大的活动。如少先队安排护绿行动给植物挂名片、在新四军红色讲解员的根底上选拔一批金钉子小小讲解员等活动，极大地激发了学习科学的积极性，增强了爱家乡，爱科学的情怀。

本学习，我们将进一步发扬优势，克服缺乏，以饱满的热情投入到教育教学活动中来。

重点抓好教研组工作，研究教材教法；盘活学校的装备，努力做到实验开出率到达100%；在少先队的领导下继续深化金钉子小小讲解员活动、护绿行动为植物挂名片；依托县第三届科技节认真组织、办好科技小论文、科技小制作等活动。

谢谢大家！

教研组长发言稿篇十

各位领导、老师：

大家新年好！新学期好！

有副这样的春联：爆竹声声辞旧岁，欢天喜地迎新年。对于我们老师来说，可能是喜忧参半吧！或许可以说：年年难过年年过，事事难成事事成。送走了“15”，迎来了“16”，我们注定这一生一世要与教育结缘，俗话说：在其位谋其职，在其职尽其责，所以我们必须收心归位，用智慧、用实践憧憬新的目标。

在新的学期里，我们将以教研室和学校的“一主两推三公开”的总体思路开展教学和教研工作。（一主即抓住一条主线，抓常规，促课改，提质量。两推即实施“行政推动与课题推进”相结合，通过新课堂公开教学展评和教学能手考评活动，推动课堂教学改革走向学科化、常态化。以“五字学导”课题研究为引领，因科施改、因生施改，探究适合我校的教学模式，推进课堂教学改革深化提质。三公开即开展“校校公开课、周周公开课、科科公开课”活动，促进教师常态教学像公开课一样认真实施，提高每一节课的教学效益。）

数学教研组的工作将如何进行呢？下面我从以下五个方面大致向大家作一汇报：

学习教研室和我们学校的教学工作整体规划、教学工作计划，读书看报学习教育教学理论知识，学习《新数学课程标准》，学习我校“五字”学导课堂教学模式，学习先进经验做法等。

每个教师制定出自己的新学期教育教学工作计划、学科教学计划、课改工作计划，教研组长制定出数学组的教研组工作计划，并按计划实施。

教师要把好自己的教学常规关（备讲辅批改），踏踏实实做好教学常规工作（如带教案按时按课表按新课堂模式上课），教研组长要把好教师的压周备课关，继续实施组长签字制度。协助教导处做好各种笔记、教学案、作业、反思、心得等的抽查。

结合教研室和学校的安排，通过“四课联动”（研课、练课、议课、赛课）系列活动，开展“三公开”教学课和教学能手考评活动，落实日日小课、周周中课、月月大课的备讲评议等教研活动，推动“五字”学导教学模式，有效提升课改效益，并收集和网络上上传每次活动的资料等。

我们组因着有年轻有为的领导毕xx主任、郑xx主任、刘xx干事作领头雁，因着有经验丰富、严谨认真的梁xx老师、韩xx老师作榜样，因着有思想活络、活力四射的张xx老师、郭xx老师、苟xx老师、魏xx老师注入蓬勃的朝气，我们数学和科学的教学成绩才有了起色，教学质量才有所提升，在新的学期里，我期待和大家一起一如既往，以坚定的信心，顽强的毅力，更加努力，更加奋进地做好教育教学工作，创造一个更加丰硕的xxxx年。

让我们携手共进，握拳共勉！

谢谢大家！