

# 排序数学教案反思(汇总9篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

## 排序数学教案反思篇一

《数的顺序比较大小》这一课是在学生认识了100以内数的基础上进行的，主要是通过让学生在填写“百数表”的基础上进一步理解100以内数的顺序和排列规律，巩固数的读写；在独立思考和合作交流的过程中探索规律，培养学生观察能力和语言表达能力，发展数学思考，进一步增强数感。

横着竖着观察百数表寻找规律是数的顺序的教学重点，我按照教材上的教学过程，先完整地填表，再引导学生发现规律，最后运用规律来完成“做一做”。在这节课上，我引导学生先横着选几行读一读，发现每一行的前9个数的十位都不变，个位依次多1。再利用这个规律进行相应的练习。然后让学生竖着选几排读一读，找出竖排的规律：每一排个位不变，十位依次多1，随后也进行了相应的练习来强化对规律的认识。最后再让学生自由地找找斜行的规律。让学生根据已有的数去观察，来发现这些已知数的规律和排列顺序，调动起全体学生获取知识的愿望。

比较数的大小。先让学生看图说数，然后比较大小，接着总结方法，引导学生用不同的方法比较数的大小。学生对于比较数的大小掌握的比较好。学生自己就能总结出：先数的数比较小，后数的数比较大。在练习过程中我又引导学生得出比较两个数大小的另一种方法：先比较十位，再比较个位。

本节课还有很多不足之处。一是本课的重点是引导孩子观

察100以内数的规律，难点是规律的运用，尽管我心中明白，但是在教学时，有的细节却没有体现。再有就是本节课的练习设计的少了一点，没有达到完全巩固的程度。

## 排序数学教案反思篇二

第一次磨课，给我如下启示：

教学过程中从上一个环节到下一个环节时，教师要设置承上启下的语句，让学生有自然而然的感受，没有突兀、跳跃的波动，使学生听讲更专注。但我的整堂课节奏很快，缺少一些必要的过渡，给人硬碰硬的感觉，板块与板块之间很生硬。宋校长也帮我指明了道路：要预设学生的回答，抓住学生的回答自然过渡。

用这个方法，我进行了这样的设计：(1)由珠穆朗玛峰图片引到对珠峰的介绍；(2)由课题中的“地球之巅”指珠穆朗玛峰，珠穆朗玛峰也叫“埃非勒士峰”，英国“埃非勒士委员会的组织者曾说过这样的一段话，从而引出英国人的话；(3)从英国人的话引出登山的困难。通过针对性的过渡，在评课时，有老师评价我的课教学过程很流畅，老师问题的铺设自然。

第一次上课时，我只抓住人物的精神分析，没有深入地品读语句，缺少语文味。第二次上课时，我注意了文本细读，抓住关键词和尝试朗读使学生仔细领会言语内在精细之处，细细品味文学作品语言的节奏与肌理。

3、语言要简洁课堂上，学生是主体。这个道理我也知道，但在平时的课上，不知不觉中自己讲得很多。陈老师告诉我“自己的话要少，越少越好”，我也特意地注意了，针对学生的回答，我只是稍加归纳，绝不要重复，少一些哆嗦的话。但第二次课上下下来，自己的话还不够简洁，以后要重视起来了。

# 排序数学教案反思篇三

## 一、说教材。

1、《数的顺序、比较大小》是人教版小学数学一年级下册的教学内容。它上在学生学过数数、读数、写数的基础上教学的。通过填写100以内的数目表，使学生对100以内数的顺序有一个更深刻的认识，了解每个数在数目表中的位置，与相邻数的关系，对100以内的数的大小比较有比较清楚的了解。同时，通过对此表的观察，可以发现一些有趣的排列，从中可以发现一些规律性的东西。这样可以发展学生的思维，开阔学生的思路。

## 2、教学目标：

### 知识与技能：

(1) 学生经历猜测、推理的过程，能清楚地了解100以内数的排列顺序。从不同角度观察百数表的排列，从中发现排列规律。

(2) 掌握比较数的大小的方法。

3、教学重点：能清楚地了解100以内数的排列顺序和掌握比较数的大小的方法。是本节课的重点。

4、教学难点：比较两个数的大小。

## 二、说教法、学法。

## 三、说教学程序：

整个教学流程安排5个环节。

环节一：谈话导入。

1. 师：小朋友，我们学校的电脑室有很多台电脑。可以保证2个班的小朋友上电脑课呢。现在已经有一个班的同学找到了自己的座位，出示课件（百数图）。

环节二：教学百数图。

1. 我们看看哪些位置上已经有人了。让学生观察后交流。

2. 师：你发现了被预定的位置编号有什么特别的吗？学生可能会发现：（1）第1横行的5个数都是偶数，第2横行的5个数都是奇数。

（2）从左到右下这一斜行中（10除外），十位上的数从1开始，逐渐多9，而个位上的数则相反，从9开始逐渐减少到1。等等。

3. 还有很多座位上没有编号，你知道这些座位可能编几号吗？让学生猜出几个。

4. 让学生独立完成百数图，根据要求涂色（第1题）填完后，在小组里交流：你还发现了哪些有趣的排列规律。

5. 各小组派代表汇报。（这里，尽量引导学生从不同的角度找出不同的规律）

6. 看数目表找数。老师说数，小朋友找数。

（1）第三行第9个数是多少？（29）

（2）第八行第5个数是多少？（75）

（3）55前面一个数是多少？后面一个数是多少？（54、56）

(4) 78和80之间的数是多少？（79）

(5) 和67相邻的数是多少？（66、68）

(6) 90和99之间有几个数？（8）

(7) 一个数，它比67多3，这个数在第几行第几个？

7. 老师引导学生小结：通过观察数的排列和填写数目表，对100以内的数的顺序有了进一步的认识，知道了每个数在数目表中的位置，以及与相邻数的关系。板书：数的顺序。

环节三：教学比较大小。

1、出示例题的鸡蛋图。

(1) 指名學生表述圖意。老師問：哪只母雞下的蛋多？你是怎麼想的？

(2) 學生已經有了比較20以內數的大小的基礎，比較兩個數的大小難度不是很大。學生可能會與不同的比較方法。如：

(1) 我是看圖的。(2) 因為25在23的後面，所以25大於23。

(3) 因為25有2個十和5個一。23有2個十和3個一。

(3) 在學生交流的基礎上，老師再借助計數器，邊撥邊引導學生歸納總結出：25和23這兩個數，十位上的數相同，只要比個位上的數。個位上誰大，這個數就大。

2. 教學：比較39和45

(1) 讓學生同桌合作，先在計數器上撥出這個數，再比較兩個數的大小。

(2) 匯報交流：你是怎麼想的？

(3) 在此基础上，引导学生得出方法：十位上的数大，这个数就大。

3. 完成书上的做一做。

先让学生独立完成，选择几题指名说一说你是怎么想的。再让同桌互相说一说你是怎么想的。

4. 引导学生概括出比较两个数的大小的方法。（比较两个数的大小时，先看十位上的数，如果十位上的数不相同，那么谁大这个数就大。如果十位上的数相同，再看个位上的数，这时，谁大，这个数就大。如果个位上的数也相同，这两个数就相等。

环节四：巩固练习。

因为这节课教学内容多，而且例7的教学会占用较多的时间，不可能做很多的练习。所以，我设计了一个综合性的游戏活动，以巩固和深化本节课的内容。

游戏活动设计如下：

1. 老师创设一个准备带小朋友坐火车去游玩的情境，让学生分成4组，通过抽数字，组成一个两位数，再比较4个两位数的大小，按从大到小的顺序排列，哪个组得到的两位数大，就可以坐前面，享受更好的待遇。

2. 具体操作步骤：

(1) 老师先在黑板上贴出一张有4个车厢的小火车的图。每节车厢都有一个两位数的编号。两位数是空着。只写有“十、个”的空格子。

(2) 把学生分成4组，每个小组各有一个数袋，数袋里各装

有0—9的数字。每组派两名学生上去抽数。1次抽1个，抽完后，可以和小组的成员讨论要放在十位还是放在个位。并说明理由。

(3) 比较4个两位数的大小。

环节五：课堂小结。

环节六：布置作业。

当堂达成目标。

## 排序数学教案反思篇四

1、教学内容：义务教育课程标准人教版实验教科书，数学一年级下册第四单元“100以内数的认识”“数的顺序及比较大小”。

### 2、教材分析

学生在此之前，已经学习了20以内各数的认识及比较大小，这为过度到本节的学习起着铺垫作用。38页百数表格图有助于学生形成初步的数感，“做一做”可以帮助学生进一步巩固比较两个两位数大小的方法。

### 3、教学目标

知识目标：掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小

能力目标：在观察、操作、比较的活动过程中，培养学生观察、思考的能力。

情感目标：通过学习，培养学生积极思考、善于与他人合作交流的良好学习习惯。

#### 4、教学重点、难点：

重点：掌握100以内数的大小比较的方法及数的顺序。

难点：正确熟练地进行比较。

## 二、教学流程

### （一）复习

首先进行读数和写数的复习，使学生对100以内的数有更好的认识，为本节课的学习做一个铺垫。

### （二）教授新知

复习完以后我就开始进入新课，利用卡片出示百数图，让学生按照数的顺序逐行独立完成。通过填写100以内的数目表，使学生更清楚地了解100以内数的排列顺序，为后面学习比较数的大小做了准备。之后让学生利用手中的水彩笔来完成例七中的第1题：给十位是3的数涂上黄色；个位和十位数字相同的涂上粉色。学生在涂色活动中加深对数位意义的理解，提高学习数学的兴趣。之后的第2题，让学生进一步探索百数图的排列顺序，找出图中有哪些有趣的排列。通过观察学生会发现从左上到右下这一斜行中的数个位和十位数字都相同；从右上到左下一样数中（10除外），十位上的数从1开始，逐渐增大到9，而个位上的数则相反，从9开始逐渐减小到1。对于这样的回答我会给以肯定，表扬学生观察仔细，积极动脑。

讲完数的顺序后我开始引导学生：既然我们已经认识了100以内数的顺序了，想不想比较一下他们的大小。出示例八，先让学生利用实物的多少比较相应数的大小，接着在做一做中直接比较数的大小。两人小组进行交流，之后在班上交流学生的不同比法。比较学生的各种比法后，引导学生思考：如果没有图，怎样比较两个数的大小？能不能找到一个较方便



的比较方法呢？由此引入用计数器表示的两个数比较大小的问题。用计数器摆出例八左图中的两个数39和45，然后想一想怎样比，就能很快知道哪个数大？再用同样的方法完成右图中比较32和30的大小的数学。听了学生比较的方法后引导学生归纳比较两个两位数大小的一般方法：先看十位上的数，十位上的数大，这个两位数就大；如果十位上的数相同，再看个位上的数，个位上的数大，则这个两位数就大。这个过程体现儿童从具体到抽象的认知特点，便于学生掌握比较两个数大小的一般方法。

### 三、教法、学法

《数学课程标准》指出：“数学学习是数学活动的教学，是师生之间、学生间交往互动与共同发展的过程。”因此教师是学生教学活动的组织者、引导者与合作者。在本课教学中让学生认识100以内数的数的顺序，我让学生拿出彩色笔亲自动手操作体验来完成百数格子图，对数的顺序有了一定的认识，同时也激发了学生的学习兴趣。再让学生从生活中的实物来比较，引申到用计数器，最后总结归纳出比较两个两位数大小的方法。这种教法一改过去的例题——示范——讲解——练习的教学模式。引导学生积极投入的观察、探索的活动中，真正体现了教师的引导者、组织者的角色特征。

教学准备：多媒体课件。

### 四、学习评价

教学中我采用了师评、互评相结合的评价方式，我注重对学生动手能力、语言表达能力，以及学习热情的评价，以此来发挥评价的作用。

## 排序数学教案反思篇五

1、预设有效问题是进行数学思维的关键

“思”源于“问题”，要通过“问题解决”使儿童获得知识、方法、能力及思想上的全面发展，首先要有一个好“问题”。因为学生数学思考的形成就是借助于对这些“问题”的思考及通过对这些问题的解决过程之中。

在这节课中，在每一个活动之前，教师都为学生创设了一个感兴趣的，具有现实意义的问题：“用1、2、3这三个数字，可以编出几个两位数呢？”、“三个人每两人互相握一次手，一共要握几次手？”……只有面对这样的好“问题”，学生才能自觉的全身心地投入到问题解决之中，才能通过对这些问题的分析、比较，对这些规律的观察、感悟，对所得结论的描述、解释。而这一过程又正是学生形成数学思考的过程。

## 2、逐步感悟有序思维的必要性

有序思维在日常生活中有着广泛的用途，让学生通过学习逐步感悟到有序思维的必要性就显得尤为重要了。课始，用1、2、3这三个数字，可以编出几个两位数，让学生非常自然地、主动地进行猜数，并产生怎样思考才能既不重复也不遗漏的问题，激发学生的学习兴趣。

接着，通过学生独立思考——“用1、2、3写（摆）两位数”引导学生根据自己的实际情况选择不同的方法探究新知，尊重学生的个性差异，使每个学生在原有基础上得到完全、自由的发展，初步感悟有序的写（摆）；交流讨论，再说一说你是怎么写（摆）的，它好在哪儿？等问题，促使学生去观察、去发现，促进了学生对其隐藏着的数学思想的领悟、认识；最后通过全班交流，引导学生得到了两种基本的排序方法（列表法和图示法），进一步体验到按一定的顺序思考的价值并初步掌握方法。

最后，抓住鼓励表扬的握手游戏这一契机，突破教学的难点（初步理解简单事物排列与组合的不同）让学生通过猜一猜、演一演等形式，使他们对其规律进行本质的探究，在活动中

体验感受排列与组合的不同。这里，学生经历了猜想、验证、反思等一系列探索活动，体会到思之要有“据”、思之要有“理”、思之要有“序”，这不仅是让学生在活动中学会思考，更是让学生在探究活动中学会科学的探究方法。

这节课注重了排列组合的有序性，而对排列组合的合理性诠释得还不够到位。还有些课堂上的动态生成的资源捕捉利用不够及时到位等等。我想这在以后教学中还应多反思，多注意的。

## 排序数学教案反思篇六

《排列与组合》是体现数学生活化的一个很好例子。说实话，对怎么把握好“排列与组合”这个内容，课前我总是犹豫不决。《标准》中指出：在解决问题的过程中，使学生能进行简单的、有条理的思考。

因此我试图在本节课中把数学思想方法通过日常生活中最简单的事例呈现出来，并运用操作、实验、猜测等直观手段解决这些问题。重在向学生渗透这些思想方法，并初步培养学生有顺序地、全面地思考问题的意识。

通过多次的`实践活动，学生对排列与组合有了比较具体的感受，在多种实践活动中加深理解排列与组合的思想。

在诸多的想法中找出最佳的排列方法，我让学生小组观察、比较、分析，说说你认为哪种摆法比较好，可以不重复、不遗漏，即使学生有不同的方法也不急于下结论，而是让学生体会哪种是最佳摆法。

比如握手问题。通过生生互动、师生互动，学生已掌握三个人每两人握一次手，一共可以握三次，那么如何内化为数学知识是一个重点。因此，我让学生想“假如在考试的时候，没有人可以和你握手，该怎么办？”引导学生想出用符号来

表示，其实这就是数学化的过程。

总之，我想让学生在轻松愉快的活动中，理解排列与组合的思想方法。然而，本节课也发现不少问题。比如最后的路线问题，这是一道拔高题，学生明显感到了困难，这是备课中我没有预想到的，今后在“备学生”方面还要下功夫。

## 排序数学教案反思篇七

### 一、创设情境，生活取材。

新课程提出，教师是一个决策者。在尊重教材知识点的基础上，对教材进行了重组和加工，创设了一个主题式的情境“喜洋洋参加体育运动”，来组织学生参与多层次的多种游戏活动。在具体的活动情境中把排列与组合的思想方法渗透进去，通过玩一玩、想一想、比一比，充分地调动了学生们的积极性，使他们不知不觉地去感知了何谓排列，何谓组合。

### 二、亲历过程，主动建构。

建构主义学习观认为，学生学习数学的过程是一个再创造过程，他们带着自己原有的知识背景、活动经验和理解走进学习活动并通过自己的主动活动，包括独立思考，与他人交流和反思等，去构建对数学的理解。

在这节课中，努力地以学生为主体，鼓励学生大胆地进行猜测、验证，留有充分的时空去尝试、讨论、研究，调动学生全员参与、自主探究，让他们充分展示其思维过程，而不是将学生的思维纳入老师的思维轨道，因为只有自己发现并学会的知识才是记得最牢固的。如：学生独立排由1，2，3组成的数之后出现了各种不同的情况，学生在汇报交流中发现了自己的不足，学到了别人的长处，自然而然地学会了有序排列。这样，让学生亲历做数学的过程，主动建构新知，就像

在水中学会游泳一样，才能真正掌握本领。

## 排序数学教案反思篇八

今天我给大家说课的题目是《数的顺序及比较大小》，我从教材、教学流程、教法、学法、板书设计、学习评价四个方面来谈一谈。

### 一、说教材

1、**教学内容：**义务教育课程标准人教版实验教科书，数学一年级下册第四单元“100以内数的认识”第三课时“数的顺序及比较大小”。

### 2、教材分析

学生在此之前，已经学习了20以内各数的认识及比较大小，这为过度到本节的学习起着铺垫作用。38页百数表格图有助于学生形成初步的数感，“做一做”可以帮助学生进一步巩固比较两个两位数大小的方法。

### 3、教学目标

**知识目标：**掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小

**能力目标：**在观察、操作、比较的活动过程中，培养学生观察、思考的能力。

**情感目标：**通过学习，培养学生积极思考、善于与他人合作交流的良好学习习惯。

### 4、教学重点、难点：

**重点：**掌握100以内数的大小比较的方法及数的顺序。

难点：正确熟练地进行比较。

## 二、教学流程

### （一）复习

首先进行读数和写数的复习，使学生对100以内的数有更好的认识，为本节课的学习做一个铺垫。

### （二）教授新知

复习完以后我就开始进入新课，利用多媒体课件显示百数图，让学生按照数的顺序逐行独立完成。通过填写100以内的数目表，使学生更清楚地了解100以内数的排列顺序，为后面学习比较数的大小做了准备（板书课题：数的顺序）。之后让学生利用手中的水彩笔来完成例七中的第1题：给十位是3的数涂上黄色；个位和十位数字相同的涂上粉色。学生在涂色活动中加深对数位意义的理解，提高学习数学的兴趣。之后的第2题，让学生进一步探索百数图的排列顺序，找出图中有哪些有趣的排列。通过观察学生会发现从左上到右下这一斜行中的数个位和十位数字都相同；从右上到左下一样数中（10除外），十位上的数从1开始，逐渐增大到9，而个位上的数则相反，从9开始逐渐减小到1。对于这样的回答我会给以肯定，表扬学生观察仔细，积极动脑。

讲完数的顺序后我开始引导学生：既然我们已经认识了100以内数的顺序了，想不想比较一下他们的大小。（板书课题：比较数的大小）用课件出示例八，先让学生利用实物的多少比较相应数的大小，接着在做一做中直接比较数的大小。两人小组进行交流，之后在班上交流学生的不同比法。比较学生的各种比法后，引导学生思考：如果没有图，怎样比较两个数的大小？能不能找到一个较方便的比较方法呢？由此引入用计数器表示的两个数比较大小的问题。用计数器摆出例八左图中的两个数39和45，然后想一想怎样比，就能很快知

道哪个数大？再用同样的方法完成右图中比较32和30的大小的数学。听了学生比较的方法后引导学生归纳比较两个两位数大小的一般方法：先看十位上的数，十位上的数大，这个两位数就大；如果十位上的数相同，再看个位上的数，个位上的数大，则这个两位数就大。这个过程体现儿童从具体到抽象的认知特点，便于学生掌握比较两个数大小的一般方法。

### 三、教法、学法

《数学课程标准》指出：“数学学习是数学活动的`教学，是师生之间、学生间交往互动与共同发展的过程。”因此教师是学生教学活动的组织者、引导者与合作者。在本课教学中让学生认识100以内数的数的顺序，我让学生拿出彩色笔亲自动手操作体验来完成百数格子图，对数的顺序有了一定的认识，同时也激发了学生的学习兴趣。再让学生从生活中的实物来比较，引申到用计数器，最后总结归纳出比较两个两位数大小的方法。这种教法一改过去的例题——示范——讲解——练习的教学模式。引导学生积极投入的观察、探索的活动中，真正体现了教师的引导者、组织者的角色特征。

教学准备：多媒体课件。

### 四、板书设计

## 排序数学教案反思篇九

求解排列应用题的主要方法：

直接法：把符合条件的排列数直接列式计算；

优先法：优先安排特殊元素或特殊位置

捆绑法：把相邻元素看作一个整体与其他元素一起排列，同时注意捆绑元素的内部排列

定序问题除法处理：对于定序问题，可先不考虑顺序限制，排列后，再除以定序元素的全排列。

间接法：正难则反，等价转化的方法。

例1：有3名男生，4名女生，在下列不同要求下，求不同的排列方法总数：

- (1) 全体排成一行，其中甲只能在中间或者两边位置；
- (2) 全体排成一行，其中甲不在最左边，乙不在最右边；
- (3) 全体排成一行，其中男生必须排在一起；
- (4) 全体排成一行，男生不能排在一起；
- (5) 全体排成一行，男、女各不相邻；
- (6) 全体排成一行，其中甲、乙、丙三人从左至右的顺序不变；
- (7) 全体排成一行，甲、乙两人中间必须有3人；
- (8) 若排成二排，前排3人，后排4人，有多少种不同的排法。
  - (1) 无任何限制条件；
  - (2) 正、副班长必须入选；
  - (3) 正、副班长只有一人入选；
  - (4) 正、副班长都不入选；
  - (5) 正、副班长至少有一人入选；



(5) 正、副班长至多有一人入选；

6本不同的书，按下列要求各有多少种不同的选法：

(1) 分给甲、乙、丙三人，每人2本；

(2) 分为三份，每份2本；

(3) 分为三份，一份1本，一份2本，一份3本；

(4) 分给甲、乙、丙三人，一人1本，一人2本，一人3本；

(5) 分给甲、乙、丙三人，每人至少1本

例2、(1) 10个优秀指标分配给6个班级，每个班级至少一个，共有多少种不同的分配方法？

(2) 10个优秀指标分配到1、2、3三个班，若名额数不少于班级序号数，共有多少种不同的分配方法？

. (1) 四个不同的小球放入四个不同的盒中，一共有多少种不同的放法？

(2) 四个不同的小球放入四个不同的盒中且恰有一个空盒的放法有多少种？

《简单的排列组合》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)