

2023年分数的大小比较教学反思不足(优秀7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

分数的大小比较教学反思不足篇一

“异分母分数大小比较”教材创设了“两位同学看一本同样的故事书，比较谁看的页数多”的问题情境，引导学生把实际问题抽象成数学问题，进而产生比较两个分数大小的心理需求。教材透着这样一个信息：“为什么比较谁看的页数多，只要比较这两个分数的大小？”我在教学中作为次重点和难点来处理的，通过假设、推理等方法让学生明白，因为看的是同一本书，都是把一本书看做单位“1”得到的分数。推理和假设两种方法中，学生更愿意接受假设的方法。

除了让全班学生掌握例题中用通分的方法来比较两个分数大小以外，我还利用例题和练习中的学习素材，让学生体会分数大小比较方法的多元性。有常用的通分和化成小数的方法，有时还会用约分、化成带分数、利用1、 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ 去比较等，假设是学生确信的方法，画图是书上介绍的方法，还有利用分数意义（单位）和某些规律进行分数大小的比较。

这样的一个过程，学生深深体会到：通分和化成小数是常用的比较分数大小的方法，其他方法是分数大小比较方法的补充，有着到的魅力。

分数的大小比较教学反思不足篇二

在二年级下册《万以内数的认识》单元中，学生已经掌握了“千以内数的大小比较”的方法，“万以内数的大小比较”只需在此基础上完成知识的顺迁移即可。因此，在本堂课的教学设计中我并不急着把“比较数的大小”的方法教给学生，而是把重点放在了学生对大小比较的真正理解上，通过本节课的学习能用自己的方法解决实际问题。

“比较数的大小”这一内容，相信教过的老师都会认为比较枯燥，因此我将教学设计改变原来传统的教学方式，把整堂课的知识点都巧妙融入三轮游戏比赛中，让学生从比赛中感悟并总结出比较万以内数大小的方法，真正倡导“在乐中学，在乐中悟”。

我个人认为，在本堂课的教学中，教师的作用应更偏向于充当一个课堂教学的组织者和引导者，激发学生学习兴趣并主动从事数学活动，只在关键时候给予恰当的帮助。游戏在课堂教学中的作用并不纯粹是娱乐和增添热闹的气氛，而只是老师采用的一种教学形式，游戏的背后是学生有效的学习，有效的数学思考。

把“万以内数的大小比较”这一知识，借助于学生间所进行的一场女生队与男生队的“抽数比大小”比赛之中。我观察到，采用这样的教学形式，学生的学习活动充满了激情与挑战，学生的参与率比平时更高了，学生们能够全身心参与到老师精心预设、组织的“竞赛”活动中，“万以内数的大小比较”的方法自然也水到渠成地“内化”为学生已有的“比较数的大小”认知结构。

我对本节课的新授环节设计如下：我把“万以内数的比较方法”预设在三场次的“抽数比大小”比赛活动中。第一场：将抽到的数先放在个位上，再依次放十位、百位、千位，从这一游戏环节中学生深刻感悟到“数的大小”与“数位”的

关系，逐步体会到高位上数字的决定性作用；第二场：将抽到的数先放于千位上，让学生进一步深刻体会到高位上数字的决定性作用，以及千位相同比百位，百位相同比十位这一比较的顺序；第三场：由自己决定将抽到的数放在哪位，通过这一环节的设计，及时将学情反馈给教师，以便及时给予学困生辅导。

一堂课下来，从学生的反馈练习以及作业情况看来，这节课预设的教学目标达成得还算不错，学生对“万以内数的大小比较”方法、“数位”以及每一位“数字”的关系已经有了深刻、全面的认识。看来，有效教学其中一条重要的理念是——拿捏好传统教学模式与新教学理念的度，平衡两者的关系，才能向课堂40分钟要质量！

分数的大小比较教学反思不足篇三

在小班时，上了一节有关于《比较大小》的数学活动，考虑到小班孩子的年龄特点，在设计之初与提供材料时，注重于幼儿通过直观感受、亲身体验、实际操作材料，进一步感知、理解物体的大小并且能进行三种物体大小的排序。目标定位为利用目测、重叠对比的方法来比较3组物品的大小，并进行排序。

在活动一开始，利用一个故事导入主题，一位小姑娘在森林里迷了路，误入小熊的家，发现小熊家的三张床，小熊请姑娘找出最适合三只小熊睡觉的床，问题提出，小朋友都非常积极，很快的发现了三只熊的大小不一样，应该睡大小不同的床，追问孩子：你是怎么发现的？教师总结：目测比较的方法。

在接下来的环节中，使幼儿的自由操作，，教师给每个组提供的材料不同：水果类、积木类、服装类、玩具类，让幼儿来试一试，你都可以通过哪种方法来比较物品的大小。

在幼儿操作中发现，在提供的水果类的比较中，幼儿很快就比出了物品的大小并毫无失误的排出了顺序。这对于孩子来说，有些过于简单，在积木组的比较中，小位小朋友在比较球类的大小时，就说到了用小手握的方法去感知球的大小。通过手被撑开的程度，来判断大小。在服装类的比较大小中，教师提供的是平面物品，在准备材料时，将两个物品之间缩小了差距，幼儿进行比较时，能够有意识的进行重叠的对比。

下面一个环节，请幼儿上台讲一讲自己比较的方法，幼儿可以将自己的方法说出来，然后进行总结，出示图例。

最后一个环节，我出示了一些动物大小的图片，例如：大象与兔子，海豚与金鱼等同种类的动物作比较。

《纲要》中指出：“为幼儿提供观察、操作、试验的机会，支持、鼓励幼儿动手动脑大胆探索”对于这节课，我觉得在这个孩子提供的可对比的种类上可以再丰富一些，开拓孩子的思维。在对于孩子的提问上，应该多追问：你重叠之后，你是怎么发现它们大小不一样的？在这节课上，应该也让孩子了解，大小的相对性，有比较才有大小之分。

分数的大小比较教学反思不足篇四

本节课的教学内容是同分母分数、同分子分数、异分母分数大小的比较方法，同时在探究异分母分数大小比较的方法中，学习通分的相关知识，体会通分的必要性和意义，为之学习母分数加、减法做好准备。

在教学《异分母分数大小的比较》时，我注重留给学生充分的独立思考与交流的时间和空间，鼓励学生用不同的策略解决异分母分分数大小比较的问题。

1、注重新旧知识的联系

学生已经学习过分母相同或分子都是1的分数的大小比较方法，因此在复习阶段，通过对同分母分数大小的比较，帮助唤醒学生已有的只是表象，为新知的学习打好转化的基础。

2、注重探索与交流，掌握方法

在教学异分母分数大小的计较时，注意让学生通过自主探索和相互交流，掌握异分母分数大小比较的方法，并体会比较方法的多样性。首先通过创设问题情境让学生产生进行分数大小比较的需要；接着，让学生在独立思考的基础上交流各自的比较方法。在集体交流中发现，学生除了书本上介绍的方法外，还采用了化成小数、化成同分子分数等进行比较，我都及时给予了鼓励，让学生体验到成功的快乐。

3、巩固知识，发散思维

在练习中，重点引导学生用通分的方法比较每组分数的大小，让学生体会到先通分再比较是异分母分数大小比较的基本方法。但同时在交流中也强调，比较分数的大小，也可根据具体情况，做出灵活的方法选择。

分数的大小比较教学反思不足篇五

今天我上了《100以内数的大小比较》这节课。比较数的大小，学生是有经验的。一方面他们在学习20以内的数时，曾比较过数大的大小；另一方面，在日常的生活中，他们也多次接触甚至亲自解决这样的问题。但是，究竟怎样比较100以内数的大小的方法，不少学生还是似懂非懂的。课前我认真研读了教材，进行了精心的设计，课后我的反思如下：

- 1、观察法，通过观察主题图，知道谁大谁小。
- 2、通过数数，知道数的顺序，从而知道谁大谁小。

3、数的组成，由几个十和几个一组成来比较大小。

4、计数器，总结出比较数的大小的方位。先看十位，十位大就大，十位相同看个位。

关于上述四种方法，课本以第四种，通过计算数的数位来比较数的大小，从而总结出比较数的大小的通用方法。

1、顺口溜。“火车跑得快，全靠车头带！”，“两位数来比较，十位大，它就大，十位相同看个位。”

2、学生做练习时，一个学生回答其他学生做对了，就给自己划对号。

提问的时候要和数学有关。如问“图上画的是什么？”那是没有意义的，有的学生说是公鸡，有的学生说是母鸡。如果这样问，“认真观察情景图，你能从中获得哪些数学信息？”效果就会好一些。

在本节课整个教学过程中，我能够突出学生学的过程，把学习的主动权交给学生，新课的导入和展开都先让学生自己尝试探究。这样设计，一方面便于了解学生对于本节课的掌握情况，找准教学起点，另一方面有助于学生自主发现规律，总结方法，培养学生学习的主动性。练习题我力求做到开放且有梯度，主要培养学生的想像、猜测和创新能力，使学生参与知识获得的全过程。

分数的大小比较教学反思不足篇六

在教学《异分母分数大小的比较》时，我注重留给学生充分的独立思考与交流的时间和空间，鼓励学生用不同的策略解决异分母分数大小比较的问题。

学生已经学习过分母相同或分子都是1的分数的大小比较方法，

因此在复习阶段，通过对同分母分数大小的比较，帮助唤醒学生已有的只是表象，为新知的学习打好转化的基础。

在教学异分母分数大小的计较时，注意让学生通过自主探索和相互交流，掌握异分母分数大小比较的方法，并体会比较方法的多样性。首先通过创设问题情境让学生产生进行分数大小比较的需要；接着，让学生在独立思考的基础上交流各自的比较方法。在集体交流中发现，学生除了书本上介绍的方法外，还采用了化成小数、化成同分子分数等进行比较，我都及时给予了鼓励，让学生体验到成功的快乐。

在练习中，重点引导学生用通分的'方法比较每组分数的大小，让学生体会到先通分再比较是异分母分数大小比较的基本方法。但同时交流中也强调，比较分数的大小，也可根据具体情况，做出灵活的方法选择。

分数的大小比较教学反思不足篇七

本节课是学生学习了三年级同分母分数大小比较的基础上进行的。学生已经有了一些大小比较的经验。之前的课上，学生也学习了通分的知识，因此对于本节课异分母分数的比较，教师鼓励学生独立解决问题，再交流方法，鼓励策略、方法多样化。联系分数的意义、通分和分数化成小数等知识，能够找到许多解决问题的方法。体验解决问题策略的多样性。

1、注重新旧知识的联系

学生已经学习过分母相同或分子都是1的两个分数的大小比较方法，因此在复习阶段，通过学生对同分母分数大小的比较，帮助唤醒学生已有的知识表象，为新知的学习打好转化的基础。

2、注重探索与交流，掌握方法

在教学异分母分数大小的比较时，注意让学生通过自主探索和相互交流，掌握异分母分数大小比较的方法，并体会比较方法的多样性。首先通过创设问题情境让学生产生进行分数大小比较的需要；接着，让学生在独立思考的基础上交流各自的比较方法。在集体交流中发现，学生除了书本上介绍的方法外，还采用了化成小数、化成同分子分数等进行比较，我都及时给予了鼓励，让学生体验到成功的快乐。

3、巩固知识，发散思维

在练习中，重点引导学生用通分的方法比较每组分数的大小，让学生体会到先通分再比较是异分母分数大小比较的基本方法。但同时交流中也强调，比较分数的大小，也可根据具体情况，作出灵活的方法选择。