

最新小学班主任工作经验发言稿 班主任 工作经验发言稿(大全7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小学班主任工作经验发言稿篇一

尊敬的领导：

我是工作在清油河镇教育战线上的一名普通教师，7月毕业于丹凤师范普师专业，怀着对教育事业的无限崇敬，我踏入了清油河希望小学的大门。

在工作的近十年时间里，我勤勤恳恳，扎扎实实，脚踏实地地做好一个教师的本职工作，认真完成学校领导交给我的任务，虚心向各位老教师和优秀教师学习先进的教学经验，并注意不断阅读有关教育教学理念和实践的书籍，充实自我。我自毕业就一直担任班主任的教育教学工作，多年的班主任工作实践使我深切地认识到班主任是党的基本路线政策和教育方针的贯彻执行者，是对学生进行管理教育的组织者和领导者，是学生健康成长过程中的引路人。因此，班主任的工作要求我们全身心地投入进去勤思考、勤计划、勤安排、勤动手。下面我就如何创建优秀班级谈谈自己的一些看法和做法。

一、学生的思想道德建设是创建优秀班级的关键。

百年大计，教育为本。教育的目的就是使学生成为“德、智、体、美、劳”全面发展的人。德育是教育中的重中之重，学生的道德修养水平直接影响着他的行为卑劣。在班级工作中，我非常重视学生道德修养方面的提高，把学生的思想道德建

设作为班级管理的主要工作来抓，以下是我在提高学生道德素质方面采取的一些措施：

1、以自己的品质来感召学生。班主任不仅是文化知识的传授者，而且是学生生活的指导者和道德规范的引导者。教育学生不能只是靠说教，更主要的是靠教师身教、潜移默化。教师的人格水平越高，其榜样作用也越强。因此，在工作上，要求自己忠于职守，全心尽职；在遵纪守法上，要求学生做到的自己首先要作到，要求学生不能做的自己首先不做；例如我要求学生不吸烟我首先将自己吸烟的毛病戒掉了，要求学生不迟到，我首先不迟到，只有这样才能起到言传身教的作用，给学生起到榜样的作用。在学习上，我要求自己终生学习，不断提高自己的智能和技能；21世纪是一个知识爆炸的时代，作为班主任必须适应时代的潮流，跟上时代的步伐，我要求自己在学习上必须身先士卒，坚持到底给学生起到榜样的作用，这样学生自然而然地会受到感染和熏陶。

2、充分发挥各种教育渠道的作用。利用晨会、班会课，结合班级实际强化道德教育、学习目的性教育、文明礼貌教育、安全教育、法制教育等。班级每周一次班会进行有的放矢的教育。平时注意及时了解学生的心理动态，利用课间和课后深入课堂，与学生谈心及时了解班内的情况，做到腿勤、眼勤、嘴勤，遇事及时处理，做到防患于未然。

3、充分利用节假日、纪念日因地制宜地开展教育活动。例如：以“纪念长征胜利70周年”为主题，开展一系列的教育活动；“三八”妇女节号召学生为自己的母亲做一件好事；教师节要求每一位学生为老师做一件事；每年的敬老节开展敬老活动；在“读好书，我受益”活动中，要求学生收看中央台的《感动中国》栏目，并每天让学生收看中央电视台新闻联播中的“红色的记忆”栏目，号召全体学生向战斗在各行各业的英雄们学习。

4、认真做好个别教育。俗话说“十个指头有长短”。一个班

的学生不可能人人都是优秀的。每个班级都有一些后进生，他们或是思想差或是学习有困难。对于他们，在思想上不歧视他们，在教育上，做到动之以情，晓之以理，从而提高他们的思想认识，增强他们的自信心和自尊心。除了对后进生进行个别教育，优等生也要做。有些优等生容易产生骄傲自满的情绪，自认为成绩好，容易放松思想品德方面的要求或是忽视文体方面的教育。对这种学生，找他们个别谈心，使他们认识到自己身上落后的方面，从而提高自己的思想境界。

二、建立健全班级管理机制，是创建优秀班级的有利保障。

班集体是培育学生成长的一方沃土，如何创建一个文明守纪、团结互助、勤学上进的班集体？我感受到，班级建设也是一项系统工程，必须抓好其中的三个运行机制。

（一）班级日常工作量化管理机制建立。

小学生大多具有好奇、争胜的特点，日常行为有多重表现，一方面是爱说、爱闹，自控能力差，这给班级管理带来一定的难度；另一方面是好胜心强，喜欢跟别人争高低，想当第一，这是管好班级的有利因素。因此，我就将其日常表现纳入量化管理，加以正确引导，不仅提高管理效力，而且使学生养成了良好习惯，提高了素质。具体做法如下：

1、分项打分。即把班级日常工作分为学习、纪录、劳动、卫生、文明、安全、课外活动等若干项，对每项内容提出具体要求，给定分值。例如“文明”一项包括，言行举止得体、仪表美观整洁、讲究卫生、不吃零食等内容，各占一分，每周以小组为单位计分考评。

2、职责明确。全班分若干学习小组，设立两名值周班长，轮流值周。各小组长考评本组成员（包括班长在内），值班长考评各小组长。这种带有监督特征的分层管理，能促进班级建设良好循环，达到全面管理每一位学生的目的。

3、定期通报。每周班会，值班长通报各小组总积分及排名情况；通报本周个人积分最高的前十名学生，在该期的黑板报“标兵栏目”中给以表扬。使学生学有榜样，赶有目标，人人从我做起，向自治迈进。这一制度既调动每个学生的积极性、自觉性，有加强成员之间的了解，从而提高班级的整体素质，为创造一个良好的班风奠定了基础。

（二）建立班干部选任考评机制

班干部是班集体的中坚、班集体建设的核心，班主任的得力助手。调动这部分同学的热情，注意培养并发挥其作用，是树立良好班级的关键。在班级管理，可建立新型的干部选任考评机制，面向全体学生，实行竞争上岗，使每一位同学都有参与竞争的机会，鼓励每一位同学都有参加竞争的机会，鼓励每一位同学积极参与班级的建设和管理。具体做法：

1、民主推举，竞争上岗。在学生相互了解的基础上，采用民主推举方式，让学生提名心目中的带头人，亦可毛遂自荐。然后由提名者和自荐者做竞职演说，阐明自己对担任班干部的态度、适合担任的角色，以及干好本项工作的计划、措施、活动内容、活动形式和将达到的目标等。最后投票表决，当场宣布结果。学生对这种民主推举、竞争上岗的方式心悦诚服。这样选任的班干部，对班级工作的顺利展开十分有利。

2、定期考评，吐故纳新。对当选的班干部一月民主考评一次。考评内容：

（1）工作态度是否认真、积极、负责。

（2）工作任务完成情况。

（3）自身素质修养。考评形式：召开主题班会，民主评议，投票表决，吐故纳新。考评后，对落选的同学认真作好思想工作，注意调动其的积极性，鼓励再次当选。这一管理机制

的建立，就达到人人参与，人人受锻炼，使学生的组织管理能力和水平得到普遍提高。

（三）建立班级激励机制

素质教育要求教育者极力、教育、关注学生全面成长。表扬和鼓励是极力教育的重要内容。实践证明，表扬和鼓励可以帮助学生重新认识自我，点燃他们努力奋进的星星之火，鼓足他们放飞希望的勇气。具体做法：

1、设立奖项，实行全方位鼓励。每学期设立“三好”、“优秀”及“单项奖”若干，对不同层次、不同学生给以全面评价和鼓励。调动每一位学生的上进心，推出优秀，树立榜样，找出差距，不断改进。

2、定期评奖，采取不同形式给以鼓励。每学期举行期中、期末两次全班民主评奖活动。采用不同形式进行奖励。例如：奖励学习用品；黑板报“标兵”栏目给以表彰等，引导学生全面发展，健康成长。

三、加强班主任工作的研究是创建优秀班级的主要途径。

在素质教育的今天，作为21世纪的班主任不仅要成为教育科学的学习者，而且要努力使自己成为教育科学的研究者和创造者，才能使自己所带班级的学生才能紧跟上时代的要求。因此，在平时的工作中，我们应该把自己培养集体、引导班集体素质发展的事实作为研究对象，大量地学习教育科学理论，经常性地学习教育科学的最新研究成果，学习科研规范，掌握科研方法，把自己在科研中所取得的成果注入班级工作。

一个班集体只要有了明确的奋斗目标，有了强大的凝聚力，有了正确的舆论，有了坚强的领导核心，有了严格规范的管理，一定会向着既定的目标，不断前进，走向成功！

小学班主任工作经验发言稿篇二

尊敬的各位老师，各位评委：

下午好！

非常荣幸能在这儿和大家分享、聆听班主任管理经验。同时，作为第一个上台的老师，心里更是诚惶诚恐。

原因有二：其一，紧张。说不紧张那是假的，到现在，心里还在怦怦直跳。第二，说来惭愧，对于班级管理，我不见的比在坐的任何一位做的好。但现在既然上来了，就是没有经验也得有，哪怕咱上升不到理论的高度，但实践的东西或多或少总是有的。下面就简单的谈点自己的想法吧。

班级管理，重在用心。

其实这是一个很俗的题目，空、大、上，或许大家都会说：大道理谁不会讲。但我感觉只要潜下心来，做好班级管理的点点滴滴，任何无形的道理都会化为有形的实践，让你伸手可摸，睁眼可见。

何谓用心，就是信任心、表扬心、爱心。

那么如何培养孩子的管理能力？就是充分信任孩子，信任班级的每个孩子，孩子才能有班级小主人的意识。在此基础上去无限的信任班级的某个孩子，培养出一个得力的小助手。我们班的小班长刘敏敏就是一个比较突出的孩子。相信我们一二年级办公室的老师对于这个孩子都比较熟悉，而且特别羡慕我。我不在的时候，她既是一名学生，又是一名班长，同时也是一名班主任。这是我反复在班级强调的，这些都源于对孩子的信任和鼓励。所以，我们班的班会课她有可能讲，语文课她可以上，啦啦操只要她认为有必要可以随时把孩子们拉出去练。这些都源于信任孩子。

所以，要信任孩子，相信孩子，在某些时候，信任是提升孩子管理能力的催化剂。要培养好班级管理的小助手，更要培养出一个能干的小班长，你在或不在，都要充分的放手，放权，给予班长独立处理事情的空间，长此以往，孩子的管理能力自然就上来了。

其实，此表扬非彼表扬。不是我们平时作业好了表扬，表现好了表扬，成绩好了表扬。我所说的表扬就是班主任要善于夸大事件的成功度和影响力，通过转述第三者的话来对孩子进行表扬。

比如，据说上周三早上上操，我家儿子郑宇航就因为在那交头接耳，被刘敏敏提到前面国旗下站着亮相，结果不但震慑了我们班的孩子，其他班级的孩子也显得异常乖巧。我回来后，我们办公室的老师就在我面前夸开了，这个说：

这个说：“昨天早操时，你家儿子郑宇航被刘敏敏罚在旗杆下站，那脸红的，头低的，一个早操都没敢抬一下哦。”

那个说：“最神的是人家不但给你管理班级，还给你上课哦，板书够不着，踩着凳子写”

还有的说：“默完了字，排着队一个个批改，俨然就是一个老师，而且没有一个敢乱的……”

所以，通过转述第三者的话来表扬孩子更易激发孩子的内在潜能和成就感。孩子不仅仅需要被班主任和任课老师认同，他们更需要别人的认同，特别是其他班老师或者孩子的称赞，对他们来说更显得尤为珍贵。如果班主任能经常转述别人的话来表达自己的表扬，那样起到的效果将是非常巨大的。

之所以放在最后，我想说的是，只有你上面两者都具备了，你对孩子的爱才是真挚的，发自内心的，而不带任何色彩的。

或许有些人还停留在为人师表，对孩子要有一颗爱心的道理层面。如若这样，大概还需要时间的历练和孩子们的磨合，等到哪一天，你真正的融入到了孩子们中间，是那样真切的爱他们，喜欢他们，甚至于就像对待自己的孩子一样，那么你的班级管理也就真正的上升到情感的高度了，与孩子，与班级、与自我融为一体，这样的教育是幸福的，管理是成功的，孩子们也是快乐的。

总之无论如何，在班级管理的路路上，我们班主任时刻又有一颗信任心，表扬信和爱心，给孩子一份期待，给孩子一份信任，给孩子无限的赏识和鼓励，孩子们回报您的肯定是大大的惊喜。

小学班主任工作经验发言稿篇三

尊敬的各位领导，各位同仁：

首先感谢中心校领导为我们提供的交流机会。今天我和大家交流的题目是《教育路漫漫，上下苦求索》。

班主任工作千头万绪，不动脑筋，不讲方法，即使全天坐在教室里监督，也未必能换来良好的纪律和优异的成绩。班主任工作绝不是拼了力气和花了时间就能做好的，而是要根据学生的特点采取适当的方法。初中阶段的学生心理特点较为复杂，束之过严，他们会产生逆反心理，全力反抗；纵之过宽，他们又会任意妄为，针对中学生的心理特征，我着力从以下几个方面入手开展工作：

一、加强班干部队伍建设

常言道：“火车跑得快，全靠车头带”。班干部就好像整个班级的火车头。因此，要培养一支有责任心，敢于负责任的班干部队伍显得尤为重要。我们初一六班的班级考核能够一直名列第一，谁的功劳最大呢？不是我，而是我们的班长彭

娆同学。去年9月1日新生刚入学，我没有急于选班干部，而是先通过观察，对学生进行全面了解。一周后，在班会课上通过推荐与自荐的方式产生了班干部候选人，又通过竞选的方式组建了班委会。我们班彭娆当选班长后，我连续几周对她及班委会成员进行培训。我告诉她卫生要到什么标准，纪律要达到什么要求，对违纪学生如何进行批评指正等等。除了培训，刚开始我每天要听他们是在管理中遇到的问题及处理方式，对他们的真心管理、大胆管理表示赞赏，并同他们探讨有无更好的方式。这样，使他们自尊心得到尊重，也使他们尝到了成功的喜悦，班干部的管理能力迅速提升。然后我大胆放手，给班干部更多的权力，我在班上要求，你们看见我的时候，我说了算，看不见我的时候，班长彭娆说了算，不听班长指挥就是不尊重班主任老师，班干部获得了更大的管理空间。获得尊重的班干部管理班级的干劲自然是不言而喻的，良好班风在班干部的精心管理下很快形成。

二、上好每节班会课

我们的班会课设在星期一上午第一节课，这非常有利于班主任安排本周工作。我们往往会总结上一周的工作，计划这一周的工作。我买了几本书，有感恩的，有励志的，有寓言故事，有哲理故事等等，每节班会课我都会选取相应主题的内容为同学们讲述。例如月考过后，我召开了以《坚持下去，就会有所成就》为主题的班会，来教育大家正确看待自己的成绩，由于同学们能够正确对待胜败，准确分析原因，及时调整学习策略，所以我们班的学习成绩一直很优秀。除此之外，我们班会课所设计的主题还有“宽待你的敌人、莫让心态乱了方寸、给自己一个希望、不妨再试一次、快乐无价”等。正是这些主题讨论和主题教育，才使我们的班集体朝着积极健康的方向成长和发展。

三、培养学生良好的习惯

美国的心理学家威廉·詹姆士说：“播下一种行为，收获一

种习惯；播下一种习惯，收获一种性格；播下一种性格，收获一种命运。”习惯一旦形成，便成为一种半自动化的潜意识行为。平时我以身作则，注意培养学生的习惯。比如我要求学生看到垃圾，要随手捡起来。平时进教室只要我一低头，学生们就知道我要捡垃圾了，所有学生也迅速低头看自己附近有没有垃圾，所以到现在我即便不进教室，学生们也会随时维护自己周围的卫生。我觉得搞好班级建设，塑造美好心灵从培养良好习惯入手，是班主任首先要做的。

四、培养合作意识，依托小组管理

为便于管理，我同班干部商量将我班学生根据情况分成几个学习小组。记得第一次分组后的星期日，我收到了一个小组长的短信：老师，我觉得不公平，为什么我们组的差学生最多？我给她回了电话，她在电话那头哭了：“老师，班里的同学都笑话我们组，说我们组肯定得倒数第一”等她说完了，我才说到：“这个情况老师了解，但你是班干部，我是故意那样安排的，我觉得咱们班就你有这个能力，你肯定能够带好这个组，让你的组员都能取得进步，以你的能力，你认为你们组会得倒数第一吗？如果你们组不是倒数第一，是不是别的同学就会无话可说了呢？他们会从心里佩服你的，这对你今后的工作也会有很大帮助，相信老师，为了咱们整个班级的利益，你还有意见吗？”她不哭了，向我保证：“老师我想通了，我一定尽我最大努力，完成这项任务。”结果是从小组考评开始，这个组从没有得过倒数第一，从而也激起了其他各组的斗志。组与组之间的竞争进行的热火朝天。

当然，各小组内部在学习过程中也避免不了会出现一些问题。记得有一次，我们班的李静同学当着他们所有组员的面说：“老师，他们三个谁都不管我了，不理我了。”我没有批评其他学生，因为我知道李静成绩差，尤其是数学课，她一个题也不会做，帮助她也是存在一定的困难的。我把他们小组其他几个同学叫了出来，说：“我知道你们三个有耐心，不是你们的错，只是她的基础太差，每个题都需要帮助，对

不对？”她们赶紧点头说是。我接着说：“你们不管题目的难易都教她，她是否都能学会？”她们马上回答：“不能，小测还是一个也不会。”“是呀，费了半天劲，她还是没学会，所以就不愿意教了。”他们都低下了头。“这责任在谁呢？是你们的方法问题，你们不能让她每道题都学会，那就让她学一道或两道，不求数量，要讲效果。”然后我把李静也叫到一起说：“李静，如果你每个问题都要她们教，她们完不成自己的任务，那你们组的考核分也就低了，就会影响你们组的总成绩，你应该有自己的目标，不能一下子全学会，那就把基础的简单的学好，慢慢积累，你肯定会进步的，咱们小组可不能坐小椅子啊！”李静很懂事，说：“老师，我知道了，不怨他们，是我不对。”四个学生都笑了，把手握到了一起，互相鼓劲，要共同进步。当小组内面临问题时，老师如果能耐心细致地进行辨别、分析，对学生进行适当的指导，就能够激发其相互帮助的学习动机，来唤起学生的学习兴趣，产生合作学习的愿望。

五、为师者要有平等意识，关注后进生

老师要对学生一视同仁，激励每一个学生上进，赏识每一个学生，让每一个学生积极参与，期待每一个学生获得成功。我始终认为我的学生人人都是材，人人都成才。我常常把我的爱更多的给那些比较后进的学生。我们班的周德兰同学，去年的入班成绩是语文数学一共46分，尤其是数学，对她来说，加减法混合运算都是难题。她也曾想着放弃学习，但我鼓励她，老师只看重你学习的过程，你有没有努力，你在年级的排名成绩有没有进步？通过半年的努力，现在德兰的成绩是年级排名从以前的160多名上升到了现在的140名。她不仅学习获得了进步，还成为班里最有爱心的一位同学，得到了老师和同学们的好评。

我比较注意培养学生的民主意识，使全班学生都成为班级管理的主人。每个班有几十名学生，人人都想被关注、被重视，人人都想为班级服务，人人都有参与班级管理的愿望。给学

生事干，让学生成为班级管理的主人，他就有一种归属感、成就感，就能培养他的责任心。就会形成班级事事有人做，班级人人有事做的局面。所以，我借鉴了魏书生老师的办法，结合本班实际，把工作做实做细。我和学生们商量制订了较详尽的班级管理制度，设立各类具体事情负责人，建立检查监督系统和反馈系统，并张贴到教室的墙上，使学生真正成为班级管理的主人，实现班干部管理基础上的自我管理。学生自我教育、自我管理使我从原来的事无巨细中得以脱身，这样我就能够把更多的精力放在业务学习中，从而实现了班主任工作和教学工作的和谐统一。

碰到棘手的问题，我会尊重同学们的意见。记得前两周，我们班张迪同学没有完成周日的作业，上课时我把他叫到教室讲台前，我心想这一次一定要杀鸡给猴看，想起到杀一儆百的作用，但是没想到我话说重了，反而起了反作用，张迪哭喊着“我不上了”跑出了教室。

我一惊，自己怎么又犯了不该犯的错了呢？我赶紧跟了出去，把张迪拉回来后对着全班学生说了一段话：“张迪同学这次没完成作业，我想他肯定有自己的理由，有一点我想请大家考虑，如果现在站在这里的是你，你的感觉是怎样的？你能承受得了吗？所以，这一次张迪虽然犯了错，跑了出去，但这个错误是可以原谅的，大家说是不是？如果我们欢迎张迪同学回来的话，我们大家就一起鼓掌表明我们的态度。”全班同学鼓掌，其实是我为自己找了台阶，在热烈的掌声中，张迪的脸上现出了激动的神色。在接下来的课中，张迪听得特别专注，虽然他没有举手发言，但是从 he 坚定的目光中我能看出来，他已经在我面前屈服了。我利用课下时间又和他谈了心，交流了意见，做好了批评后的教育善后工作。

在今后的工作中，我会继续在班级管理中实践求实、求细、求新的精神，踏踏实实地研究班级管理中存在的问题，想出具体的可行的方法去解决它、改进它，从而使我们的班级管理更科学、更合理，班级更和谐，使学生更全面、健康地发展。

最后转借屈原的一句话来表达我的理想：“教育路漫漫，上下苦求索。”让我们共同成长，将自己的班级经营的更加出色。谢谢大家。

小学班主任工作经验发言稿篇四

本次活动15位班主任在会上作了精彩深入、热情洋溢的发言。他们总结了自己从事班主任工作的切身感受、工作中的酸甜苦辣、成败得失；深刻剖析了班主任工作的责任、作用和影响；谈到了班主任工作及班级管理的一些宝贵经验，并分析了不足和今后努力的方向。他们声情并茂、结合实际发言，让我们每一位与会者都深有感触。这次班主任经验交流会经历两个半小时，让我们进一步明确了责任，转变了一些观念，对自身教育教学工作充满了信心。

在这次交流会上，班主任们认为“深爱学生是育人的法宝”，“进行正面引导是激励前进的动力”；以“一片赤诚，情爱胜天”为中心，强调班主任工作要以“爱工作、爱学生、爱自己”为主旋律开展工作，做了精彩的演讲。

一、我认为，本次班主任经验交流会取得的成果是多方面的：

- 1、培养学生“爱班级”、“爱学生”、“爱老师”的情感。培养三个自信心。
- 2、帮助学生明确学习目的，积极开展第二课堂。
- 3、为人师表，率先垂范，抓住教育时机，促进品德养成。热爱尊重学生与严格要求学生，善于表扬，巧妙批评，以典型为榜样。注重班干部的组建和培养。安全教育随机渗透。
- 4、优良的学风是班级的生命线，建立得力的班干部队伍，学生管理宽严适度，班主任有一颗公仆之心。

二、班主任角色观念的转变：

- 1、灵魂塑造者；
- 2、文化知识的传递者；
- 3、班级集体的领导者；
- 4、学生心理的保健者；
- 5、示范者的角色；
- 6、人际关系的协调者；

三、班主任的素质：

- 1、鲜明正确的思想观点。
- 2、优良的思想作风。即实事求是、教育民主、批评与自我批评、谦虚谨慎、严于律己、为人师表。
- 3、优良的道德素质是班主任教育学生的精神力量。
- 4、热爱学生，诲人不倦的道德情感。
- 5、关心集体，团结协作的集体主义精神。
- 6、广泛健康的兴趣。
- 7、轻松愉快的心境。
- 8、坚强的意志。
- 9、良好的性格。

四、知识素质：

- 1、要有精深扎实的专业知识。
- 2、要有广博的相关学科知识。

五、能力素质：

- 1、敏锐的观察力。
- 2、利用信息进行教育的能力。包括获取信息的能力、筛选和控制信息的能力、加工信息的能力。
- 3、比较全面的组织管理能力。
- 4、多种表达能力。
- 5、自我调控能力。
- 6、较强的创造能力。

我们各位班主任在实际工作中，从不同方面积累了许多宝贵的经验，本应做全方位，多角度的交流，今后我们要逐步探讨其它的交流方式，做更广泛、更细致的交流。

有人说，一名合格的科任教师会影响学生一生对这个学科的学习兴趣；一位合格的班主任会影响一个班级学生终生的成长和发展。在现实生活中，我们越来越多地看到，不少家长不仅要选择学校，更注重选择好的班级，即好的班主任，这些说法做法，让我们进一步认识到了社会上对班主任的地位、作用、岗位的认同。班主任工作既是一门科学，也是一门艺术，又是一种文化。我们的班主任每时每刻都在向学生们传承着科学、演绎着育人艺术、传播着先进文化。班主任是班级的核心，也是学校教育的骨干。班主任是班级工作的组织者，班主任要做好学生的引导工作和班级管理工作，就要具

有较强的组织能力；班主任是班集体建设的指导者，班主任要指导好班集体活动，就要有指导班级活动的基本知识和方法，熟悉学生身心发展规律；班主任是学生健康成长的引领者，要关注每位学生的全面发展，就要具有符合素质教育要求的教育面和高尚师德；班主任是沟通家长和社会的桥梁，班主任不仅仅协调好各科任教师，还是沟通学校、家庭和社会纽带，要具有良好的人际沟通能力。班主任既要上好课又要做好班主任工作，从这一意义上讲，不是所有的教师都能当班主任，没有一定的专业素养的教师是不能胜任班主任工作的。班主任工作是一项特别艰苦的工作，是一个专业性很强的岗位。为了履行工作职责，你们付出了几倍于他人的努力，付出了几倍于他人的劳动和汗水，甚至是泪水。这是用任何华丽的语言所不能表达的。

各位老师，我们的工作 是勤恳的，效果是显著的，但也有许多现实的情况和课题需要我们不断的思考、深入的研究、大胆的创新、积极的实践和发展。

总而言之，本次的工作经验交流会 是圆满的，成功的。我们要以此为契机，认真研究，勇于实践，把自己的工作做得更好。我相信正因为有你们，我们澄潭江教育的明天一定是光辉的，灿烂的。

小学班主任工作经验发言稿篇五

今天我不是要谈什么经验，我只是想在这里给大家谈谈我是怎样作班主任工作的，也顺便谈谈作班主任的一些感想吧。为了慎重起见，我还是认认真真理了一下，班门弄斧地在各位高手面前卖膏药，请大家批评指正。

小学班主任特别是低年级的班主任，是一个复合性角色。当孩子们需要关心爱护时，班主任应该是一位慈母，给予他们细心的体贴和温暖；当孩子们有了缺点，班主任又该是一位严师，严肃地指出他的不足，并帮助他改正。因此班主任工

作是一项既艰巨而又辛苦的工作。说其艰巨，是指学生的成长，发展以至能否成为合格人才，班主任起着关键性的作用，说其辛苦，是指每天除了对学生的学业负责以外，还要关心他们的身体、纪律、卫生、安全以及心理健康等情况。下面我就谈几点做法和体会。

学生良好的行为习惯的养成不是一节课、一两天说说就行的，它必须贯穿在整个管理过程中。于是我制定好班级公约，要求学生对照执行，使学生做到有规可循，有章可依。我又让班中几个行为规范做得好的学生一起参与管理。由于低年级学生自觉性和自控力都比较差，避免不了会出现这样或那样的错误，因此这就需要班主任做耐心细致的思想工作、不能操之过急。于是，我经常利用班会、晨会、课前、课后等一切可以利用的时间对学生中出现的问题及时进行教育，给他们讲明道理及危害性，从而使学生逐步做到自觉遵守纪律。

爱，是教师职业道德的核心，一个班主任要做好本职工作，首先要做到爱学生。“感人心者，莫先乎情。”工作中，我努力做到于细微处见真情，真诚的关心孩子，热心的帮助孩子。我深信，爱是一种传递，当教师真诚的付出爱时，收获的必定是孩子更多的爱！感受孩子们的心灵之语，便是我最快乐的一件事！七、八岁的孩子们整天在妈怀里撒娇，都不讨厌妈妈，为什么？因为妈妈疼他们，爱他们，毫不吝惜地把一切献给他们，所以孩子们也深深的爱自己的妈妈。我常想，一个低年级的班主任要带好这些孩子，首先要当个好妈妈，要像他们的妈妈一样爱他们，要拿出自己的爱心去“哄”他们，“骗”他们。

平时，我就和他们一起做游戏，一起跳绳，一起踢毽子。我帮他们梳头、系鞋带等。这样，孩子们跟我亲热起来了。下课了，我不是回到办公室，而是站在教室里、走廊里，和他们聊天，帮他们解决一些难题，有时安慰想妈妈的孩子，有时帮孩子旋开拧得太紧的水壶，总之，当孩子需要我的时候，我尽可能的帮助他们，绝不会有厌烦的神色。

大教育家乌申斯基曾有过这样一段话：“教师个人的范例，对于学生的心灵是任何东西都不能代替的最有用的阳光。”低年级的学生对学校、老师、同学都感到陌生，对一切都充满新鲜感，对学校、对老师也很好奇，他们失上，情绪受影响，低落的情绪体验使智力活动水平明显下降，课堂吸收效率变低。针对这一情况，我的处理办法是：要求学生下课“告状”，课上带着好的情绪听课。这样，课前的小矛盾、小问题没有谁会记到一节课以后，课堂的利用率提高了。

说到表扬，那就要及时、准确。因为“好孩子是夸出来的”。一次，有一个学生早上到校后主动扫地，我马上当众表扬说：“某某同学真能干。”还摸摸头、拍拍背，用肢体语言鼓励学生。立刻，有好几个学生过来抢扫帚了。如果上课铃响了，教室里还乱哄哄的，这是我会大声表扬一个坐得最端正的学生：“瞧，某某已做好了上课的准备，大家都要学习他呀！”教室里一下子安静了许多。现在，不管是纪律方面还是卫生方面，都有了比较大的改观。

当老师的都知道，在每个班里，都有所谓听话的孩子和淘气的孩子。那些听话的孩子，不用我们多说，只要你的一个眼神，一个动作，他就心领神会，能认真的按照你的要求去做；而那些淘气的孩子呢，经常给你唱反调。于是我就给他们讲道理，告诉他我们这个班就是一个大家庭，兄弟姐妹间是不可以打架的，别人不小心碰到了要学会原谅别人……经过一段时间的教育，这样的孩子有了不少的改变，也会向同学赔礼道歉了。我相信，只要我们有耐心，有爱心，调皮的孩子也一定会变好的。

总之，小学班主任工作是一项很繁杂的工作，每个班主任都有过酸甜苦辣，特别是小学低年级的班主任，既是老师，又是保姆，要带好一班孩子，教育好一班人，确实不容易。但小学低年级又是学生刚跨入校门，接受人生观世界观的起始阶段，因而，小学低年级班主任的工作是十分重要而光荣的。

我觉得只要自己充满爱心，关心和爱护他们，并严格地要求和教育他们，爱中有严，严中有爱，爱严结合，细致入微，一定会到达令人满意的效果。

小学班主任工作经验发言稿篇六

XXX:

时间总是在悄悄流逝，细数我担任班主任工作已经有17年了。还记得一年前我踏进一（2）班的教室，面对着一个个活泼好动的孩子，内心是喜悦的。不知不觉这群孩子已上二年级了。在这过去的一年中，我在不断地想办法去解决一个个“难题”。而如今我体会到了孩子们成长的快乐，虽然我们的进步不是很大，但是即使是小小的进步也是我们师生共同努力的结果。以下是自己对这一年来的.一些回顾：

平时加强班级的各项常规工作，比如：卫生、路队、两操、家长接送等，要天天讲，天天抓，不厌其烦。

我认为，良好的习惯是学习的基础。因而，我从了解每位学生开始，从小事抓起，注重培养学生养成良好的学习、生活习惯，为学生创设一个和谐、整洁的学习环境。我把排好的值日表格发到班级群，大部分家长很重视，和老师一起督促孩子值日，甚至帮忙打扫，也有个别孩子一到自己值日就被家长带走，地也不扫，教室里到处是垃圾。于是，我在全班表扬值日认真的孩子，并把照片发到班级群再次表扬，提出值日要求。针对值日不认真的孩子，我就一一单线和家长联系。就这样坚持一学期，孩子们和家长都重视班级卫生了。

孩子们起先连东南西北都不认识，要给他们排队可麻烦了。我把他们按高矮排两队，带到操场就又乱了，一个个睁着无辜的大眼睛，围着我问：“老师我站哪？”“老师我站哪？”我只好又重排。第二天课间集合队伍又乱了，唉！再重排！于是一连几个大课间我班练习排队。“解散！”“集合！”“解

散！”“集合！”反反复复，强化孩子们的记忆，从此他们会排队了。

但麻烦又出现了，有一些孩子总是调皮捣蛋，在放学的路队中总是戳戳捣捣。有时乘我不注意，个别孩子还会拉前面同学的书包，导致这个孩子摔倒，这是极大的安全隐患。还有的孩子会听到铃声冲出班级，即使我在后面扯着嗓子喊都没用。看来表扬、谈心这样的爱心教育是不够的，要采取一定的措施了：面对不好好排队的孩子，把他拎出来，让他原地站着不动，我再把其他孩子送出校门，让他看着其他孩子被家长接走。我返回后把这个孩子带到办公室谈话，直到家长单独来接，也引起家长的重视，从而形成教育合力。我时常在班级和全班同学们说：“孩子们，我们学校每个拐角都安装了摄像头，那是监督你们有没有遵守纪律。校门口的值班老师会给每个班级打分，你们会表现好给班级争光吗？”每当这时，孩子们就会信心满满地齐声回答：“会！”在班内利用各种奖励措施，表扬有进步的孩子。就这样我们班逐渐形成了排路队的习惯，在一次又一次的监督中力求做到：快、静、齐。

低年级学生的特点就是好动、好玩。最让班主任不放心的是孩子们的安全，尤其是做好家长的工作放学按时接孩子，是个难题。每天放学后总是有几个孩子被带回办公室，因为家长没来接，原因多种多样：忘了接；没空接等等。我开始把课程表发到班级群提醒家长接送的具体时间，但还是有个别家长没有看到。只有单独打电话，发信息。当看到迟来的家长带有歉意的笑脸，看到孩子们安全离校的背影，我们一切的辛苦都是值得的！

班主任工作虽然琐碎而又辛苦，但孩子们渐渐地长大，他们的进步就越来越大了，那惊喜、快乐也就越来越多了。

小学班主任工作经验发言稿篇七

班主任经验交流材料今天，能在这里跟大家一起交流班主任工作心得，我感到非常荣幸。

回顾近十多年的教育教学工作经历，我觉得我没有什么经验可谈，平平淡淡、没有大的作为。要说我的经验就是尽职尽责的工作态度。

我平时只强调学习兴趣，我认为，有了兴趣就有了一切。是给你知识，给你快乐，给你幸福。

我的经验如果用一个词概括的话，那就是：自信。比如说，每一次我接的班开始成绩很一般，可我一点儿都没有觉得是因为我教的不好，我也不觉得是因为学生没好好学，我就认为那是一次偶然。

每次考完试都会把情况如实地告诉学生，不发火，这时候生气发火，与事无补，一点意思都没有。并且每次我都重复一句话，那就是：我是好样的，你们也是好样的，我们大家并不比别人差，这一次虽然没有考好，下一次应该能够考好。

事实也证明了这一点。当然，我说的自信是在勤奋的土壤中，在汗水的浇灌下长出的花朵，没有经过汗水浸泡的自信是自大。

现代的企业有企业文化，学校更有学校文化，班级当然也应该有班级文化。我的治班理念：用热情去工作，用真诚来沟通，用知识教学生，用人品育栋梁。

我的治班方针：公平、民主。我的治班策略：

一、培养主动学习的习惯；

二、树立快乐学习的心态；

三、创造轻松学习的环境；

四、发现幸福学习的乐趣。

我的治班方法：

一、用个人实力吸引学生

1、讲好课。我追求内容连贯，逻辑性强。

遇到不会的题，不要搪塞，承认不会。

2、自信、乐观、向上。

这是我最大的特点。我对我自己这样说，我对学生也是这样说。

我要用我的自信，树立学生的自信。

3、以教书为乐，以学习为趣。

让学生做到的自己首先应该做到才具有说服力。我让学生主动学习，以学习为乐，我就自然以教书为乐，以学习为趣。

我本身就是一个爱学习的人，我常把自己学到的新观点说给学生，一同体会学习的乐趣。

4、每天都有创新。

每天上课争取利用环境等各个方面的情况，使说话或讲课有所创新，让学生在轻松愉快中学习。

5、多理解、多鼓励，少批评。

他们有他们自己的想法，他们不需要我们过多的说教，他们最需要的是我们的理解。当他已经认识到自己的错误的时候，就不要再批评了，否则，只能起到相反的效果。

6、讲话精辟，不罗嗦，富有诗意。我上学时不喜欢班主任罗嗦，所以，我现在尽可能不罗嗦，但我还是经常说一些话，不过学生并不觉得很烦，因为我不重复，语言精练，富有诗意。

我上课除特殊情况外，从不迟到铃声未落我已在教室门口。上课从不做与教学无关的事。

下课铃声一停我马上下课，从不拖堂。也从不要求课间写作业。

拖堂、课间写作业是我最反感的事，也是学生最反感的事。作业写不好、外面又吵，学生没有休息上厕所，还影响下一堂的课。实在要不得。

二、用文体活动团结学生如果你举行一项活动能让所有学生都参与的话，无论是什么活动都将是极大的成功。

比如说学校举行过的歌咏比赛和运动会、班级足球赛、“三跳”、长跑等活动，我让全班学生都出去，参加的参加、助威的助威。班主任要全力提倡，这是形成和谐的环境，产生向心力、凝聚力，培养集体荣誉感的绝好机会。

如果班主任仍然只强调学习，不主张参加这些活动的话，就等于自己在破坏班级的团结，削弱班级的凝聚力。我所带的班级曾经体育成绩也辉煌过。

我个人曾获得过多项荣誉，所带班级也获得过多项荣誉。三、用公平民主平等对待学生都知道应该讲公平民主，但肯定没有人能够做到。

这一点我认为我做的是最好的。我一般不找学生谈话，更不给学生补课，也不拿着学生的卷子或者成绩单去指导。

因为我不可能每一个学生都给予这样的指导，所以我一个都不给予指导。这样是为了公平。

虽然学生有一些问题得不到及时的解决，但不会产生逆反和嫉妒心理。再说我有自己的事要做，没有时间；我也要休息也要回家。

所以我中午、下午不加班。下午晚走去年常有的事，那是三年级学生写不完课堂作业，我在等。

四、用学习节奏引导学生学习是有节奏的，该玩的时候不要强迫学生学习，否则，只能适得其反。我平时抓得紧一些，能上的课尽量上，还要上好。

一般情况下考试前几天上完。适当复习，不搞题海战术，不会布置很多的作业。多数情况下我的成绩一般一般。总之，要想管理好班级，归根结底我认为有两条：

1、热爱班级。

2、让班级走可持续发展之路。“热爱班级”的方法是：别把工作当工作，而是当事业。

让班级走可持续发展之路”的方法是：别把自己当老师，而是当教育家。当代教育家叶圣陶先生说：“身教最为贵，知行不可分。”

教育心理学又告诉我们：青少年学生喜欢模仿，这是他们共有的心理现象。他们常常崇敬以身作则的教师，不喜欢一味说教和简单粗暴的教师，尤其是班主任老师的一言一行都在有意无意地影响着学生，学生不仅听其言，而且要观其行，

教师的身教常常比言教还能起更大的作用。

因此，教师时刻以自己言行、思想作风、待人接物的态度给学生做出表率，培养学生良好的品德。我要求学生做到的我必须做到，我答应学生的事我一定做到。并时时处处做学生的榜样。