

最新力学教学反思(优秀5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

力学教学反思篇一

- 1、从外形上看，人的身体一般可以分为头、颈、躯干、四肢四部分组成。
- 2、身体能够做很多工作，工作时总是由多个部位同时参与、共同完成。
- 3、人体的外部特点可以直接观察，内部特点可以借助一些工具，也可以用看、听、闻、摸的方法感觉。
- 4、我们的身体里有一个支架，这就是骨骼。骨骼支撑着我们的身体，保护着我们的内脏器官，使我们能进行各种各样的活动。骨骼不能独立运动。
- 5、人体的活动由骨骼、关节和肌肉共同完成，不同的运动形式，骨骼、关节和肌肉的组合形式也不同。
- 6、经常参加体育锻炼，能使我们的骨骼粗壮，肌肉发达，关节灵活。
- 7、人的呼吸器官有：鼻腔、气管、支气管、肺等。
- 8、人的呼吸实际上是在进行着气体交换，使氧气进入血液，同时排出二氧化碳。

9、为什么运动时呼吸会加快?因为人体运动的过程中，需要消耗大量的氧气，所以呼吸的次数要比平时多，以便呼出和吸入比平时多的气体。

10、经常锻炼身体，会提高我们的呼吸能力，增大肺活量，获得更多的氧气。

11、肺活量是指一次尽力吸气后,再尽力呼出的气体总量

12、人体需要的氧气由肺吸入后进入血液，再由心脏通过血管输送到身体的各个部位，同时收集二氧化碳等废物，再排出体外。

13、心脏的心肌收缩，血液离开心脏，心肌舒张，血液回到心脏。

14、为什么运动时心跳会加快?因为伴随着身体运动量的增加，人需要更多氧气，心跳也就逐渐加快，以便输送出更多的血液。

15、人体的消化器官主要包括口腔、食管、胃、小肠和大肠。食物被食管运输到胃里，在胃里被进一步磨碎和分解的，在小肠里被吸收。

16、如果食物在体内消化得好，我们就会吸收更多的营养，为骨骼、肌肉的生长提供养料。

17、口腔是食物消化开始的地方，是由牙齿、舌头、唾液共同完成的。牙齿按形状给牙齿分类，可分为门齿(我有个)、犬齿(我有个)、臼齿(我有个)。

18、老人们常说“细嚼慢咽”的道理是牙齿将食物磨碎，以利于食物在体内消化。

19、如果牙齿不好，消化就会受到影响，还会影响整个身体的运动。

20、人的一切活动都需要依靠身体各个器官的协同工作才能完成。

21、人体活动需要的能量来自于我们每天所吃的食物。

22、人体的每个消化器官都在各自的功能，都需要我们爱护。

力学教学反思篇二

《不一样的电路连接》教材包括两部分内容，一是里面是怎样连接的，相当于解暗箱。二是比较两种不同的电路连接，主要是让学生了解并联与串联电路在连接方法上的本质不同。鉴于我校四年级学生比较多动，上课时总需要一定的时间约束纪律，再加上这两部分内容在本质上没有较大的关联，因此安排两课时教学。

一、里面是怎样连接的

材料要求是每组有2个四接线柱的接线盒，由于材料限制，实验室只有12个四头接线盒和12个六头接线盒，因此为每组学生准备了1个四头接线盒和1个六头接线盒。活动分两块。第一块是这样安排的：先让学生观察1个六头接线盒，告诉学生其中两个接线头用导线连接在一起，是哪两个接线头连在一起呢？你们在不打开盒子的情况下准备怎么做？在学生确认用电路检测器检测后，再让学生说出所有的检测可能，学生在数学中已学过基础的排列组合，因此能比较快的列出所有的检测路线。接着让学生小组检测，老师做记录，共同推断里面的怎么连接的。再打开盒子，让学生看看里面是怎么连接的。通过这个活动，让学生明白盒子外面和内部的关系，为后面的检测活动做铺垫。第二块活动是出示一个四头接线盒，让学生小组进行检测和记录，然后小组讨论推测内部是

如何连接的，将推测结果进行画一画。然后小组进行汇报，说出理由。这一活动充分放手给学生，教师只做引导。这一过程让学生认识到：即使推测依据充分，得到的结论不一定是确定的’。第一课时的教学效果从学生作业中看出，95%的学生掌握得较好。

二、比较两种不同的电路连接

由于第3课简单电路中学生对两个灯泡的不同连接方式已有了解，因此在第一块活动中就是让学生用两个小灯泡、一节电池进行连接，再现灯泡的两种连接方式，发现灯泡串联时暗，并联时亮。让学生分析原因。再通过讲解让学生明白原因。第二块活动是让学生用两节电池和一个灯泡进行连接，发现电池串联时灯泡亮，电池并联时灯泡暗。先让学生来分析原因，再通过教师讲解明白原因。第三块活动是进行应用，一是给2个小灯泡、2节电池、5根导线，让学生接亮最亮的电路，并分析原因；二是分析教室里的电灯、电风扇是通过哪种方式的。

力学教学反思篇三

1、天气总是在(发生变化)，它影响着我们的(活动)，也影响着地球上所有生物。

2、(云量)、(降水量)、(气温)、(风向和风速)是天气的重要特征，是天气观察的重要数据。

3、(天气日历)是记录每天各种天气现象的表格。天气日历中一般要记录(日期和时间)(云量和降水量)(风向和风速)。

4、气温是指(室外阴凉、通风地方的温度)，每天应选择(同一)时间来测量气温。通常情况下，一天中(午后2点)的气温最高。

5、风向是指风(风吹来)的方向。

6、风向可以用(风向标)来测量。风向标的(箭头)指向风吹来的方向。如指向标的箭头指向西北，就是(西北)风。

7、我们用8个方位来描述风向，分别是(东、东南、南、西南、西、西北、北、东北)。

8、风的速度是以(风每秒行进多少米)来计算的。(风速仪)是测量风速的仪器。气象学家把风速记为(13)个等级。

9、降水的形式很多，常见的有(雨、雪、冰雹)等。

10、(雨量器)是测量降水量多少的装置。气象学家根据一天(24小时)的降水量确定下雨等级。如小于(10毫米)是小雨，10~25毫米是(中雨)，25~50毫米是(大雨)，50~100毫米是(暴雨)，100~200毫米是(大暴雨)，大于200毫米是(特大暴雨)。

11、云实际上是由千千万万的(小水滴)或(冰晶)组成的。通常把云分成(积云)、(层云)、(卷云)三类。靠近地球表面形成的扁平状云是(层云)，层云通常是(灰色)的。高于层云，看上去像棉花堆一样的云叫(积云)，(积云)通常与晴好天气相联系。纤细的羽状云是(卷云)。

12、在天气日历中，我们已经使用了(晴天)、(多云)、(阴天)等来描述和记录云量的观察。当天空中的云量不超过四分之一是(晴天)，云量不超过四分之三是(多云)，云量超过(四分之三或覆盖整个圆面)就是阴天。

13、动植物也能预报天气，如：(1)松果在干燥晴朗的日子鳞片会打开，相反，如果松果的鳞片紧闭，则表示即将下雨。(2)蜻蜓要下雨时会低飞。(3)蚂蚁要下雨时会搬家。

14、空气质量预报分为5级;舒适度指数预报分为7级;紫外线强度分为5级。

新教科版四年级科学下册《简单电路》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

力学教学反思篇四

《科学》四年级上学期教材共由五个单元组成：

有生命的物体、溶解、天气、磁铁、声音，分别涉及新课程标准的生命科学和物质科学的部分。教材设计了多个探究活动、专题研究，使学生获得更多的学习体验，加深对科学的理解，增进科学探究的能力。

二、教学目标

(一)、科学探究

1、学会从生活中寻找研究的问题，懂得用不同的探究方法解决不同的问题，并能对所提出的问题进行比较和评价。

2、组织学生在课堂上和课外经历一些有意义的科学探究活动过程。

3. 学习用比较的方法进行科学探究；进行有系统的科学观察训练。

（二）、情感态度价值观

1、鼓励学生好奇、爱问、爱想象。

2、让每一个学生在科学学习的过程中，都能体现自我的价值，尝试成功的喜悦，建立学习的信心，激发学习科学的兴趣。

3、学习倾听别人的见解，尊重他人说话的权利；能运用各种方法记录与表达自己的事实。

（三）、科学知识

1、了解有生命体的共同特征、建立生物的基本概念。

2、围绕“溶解”的主题，运用对比思想研究观察物质之间的相互混合、溶解的现象，进行溶解的观察实验，进一步扩展学生对溶解现象的认识。

3、认识天气的最基本要素，引导学生用各种方法去开展对天气现象的研究活动。

4、探究磁铁的方向特性，磁铁的两极，不同磁铁之间同极相斥、异极相吸的规律。

5、研究声音的产生和传播，区别声音的大小和高低，区分乐音和噪音

三、教学实施要项

1、要求教师尽可能提供时间、空间，创造学生学习的`情境，使学生积累和掌握某一科学事物的有关知识和观察经验，鼓励学生用自己的办法来增进对研究对象的了解，进行科学探究活动。

2、重视学生进行科学探究活动的过程，加强学生对事实收集和表达的`指导与训练，要求学生更为准确和细致地观察物体，要求学生使用科学的测量方法，要求学生选择适当的词汇、数据和图表来描述物体有关的现象。

3、在观察和收集信息的基础上，对收集到的信息进行加工、整理、抽象和概括，以形成新的认识，并运用对比的方法进行抽象概括，从而形成有关生物与非生物的概念。

四、教学评价

（一）第一单元《有生命的`物体》

1、小组形式开展对一种动物较全面的观察；

2、能系统地描述观察到的结果，并在班级进行交流；

3、能在观察的过程中，有目的地寻找资料，解释观察中难以解决的问题，并进行整理；

5、能完成植物根茎的实验，并做出自己的解释；

6、能对动植物的共同特点有正确的认识，能初步形成生物和非生物的概念，了解生物的基本特征。

（二）第二单元《溶解》

2、学生能在小组或班级里交流自己的观察研究发现，并能大胆想象，做出自己的解释；

- 3、学生能按要求进行过滤和加热蒸发的实验操作；
- 4、学生能在课外自觉地进行观察更多的其他物质之间的溶解和不溶解活动。

（三）第三单元《天气》

- 1、以小组或个人形式参加对云和雨的观察、记录活动；
- 2、主动积极地讨论用不同的方法测量降水的多少；
- 3、用简单的方法进行降水多少的测量；
- 4、以简单的方法对风进行观测、记录；
- 5、比较好地坚持测定、记录一周的气温情况，并进行简单的分析；
- 6、了解各种各样的天气给我们带来的不同感受，并简单描述四种以上天气的名称和特点。
- 7、在经历各种活动的过程中，能较好地参与讨论与交流，与同学分享。

（四）第四单元《磁铁》

- 1、积极参与研究磁铁性质的实验活动，能提出有价值的研究问题；
- 2、能根据研究的目的设计实验，操作实验；
- 3、能与同学协作共同完成实验和制作任务；
- 4、能准确使用科学概念；

- 5、能解决实验和操作中出现的问题；
- 6、能进行小磁铁、磁力小车、指南针等实践活动。

（五）第五单元《声音》

- 1、应用以前学过的概念和技能参与对声音的产生、传播、控制的探究活动；
- 2、利用比较的方法分辨不同物体发出的声音，分辨声音的变化；
- 3、用不同的方法探究物体发声的方法和原因；
- 4、能设计一个对比实验，验证声音在液体中可以传播；
- 5、能通过控制声音的研究，提出自己在控制噪声方面的想法。

五、课时与进度安排：

略

力学教学反思篇五

一、教材分析：

教材的内容安排在生命科学方面有所侧重。在科学知识方面，1~5单元主要涉及了《标准》的内容标准中生命科学和物质科学的部分。第6单元是综合性单元，试图从学生生活中最为熟悉的“事物”入手，引发一系列的学校活动。在科学探究方面，考虑倒三年级学生的生理和心理发展水平，还不可能从事较为独立、完整的科学探究活动，出于科学探究始于细致观察的特点，教材将着重点放在发展学生的观察能力和对科学观察的理解之上。全册是以学生有系统的观察活动为主

线展开的，尽管各个单元的学习内容、观察对象不同，但在活动的设计上充分考虑了观察能力有步骤、有计划地发展。教材综合性地考虑了科学探究方面诸多能力的培养。为了发展学生的科学判断能力，教材还充分体现了对观察记录和报告撰写的重视。全册教材自始至终都强调了学生的亲身经历和体验。教材在活动设计中，还有意识地安排了多项环境保护的内容，力图从多方面促进学生情感、态度、价值观的发展。

二、教学目标：

- 1、通过对大树的观察，经历一次真正的科学观察活动的过程和体验；经历用自己的方法对观察到的内容进行描述的活动过程；经历简单的对树叶的颜色、形状、大小等属性的观察、比较活动过程；经历对一片完整的叶的各组成部分的观察和描述过程；获得对一片完整的叶的组成部分的认识；经历用简单的文字、图画等记录自己的观察结果。初步体会到科学观察需要细致，讲求方法；并在一系列的观察描述活动中获得自信。
- 2、引导和推动学生开展寻访调查小动物的活动；鼓励学生亲近和关注周围环境中的小动物，在课外或校外进行一些观察研究小动物的活动；并以活动经历和体验的形式进行爱护小动物、珍爱生命、保护生态环境的教育。
- 3、组织和指导学生在课堂教学过程中经历一些基本的观察活动过程：经历对小动物进行简单的观察和描述的过程；经历初步的按一定顺序观察及动态观察、细节和痕迹观察的过程；经历简单的比较观察的过程；经历初步的小动物身体大小的比较和测量过程；经历初步的在观察活动过程中提出问题，发现更多观察内容的过程；经历解决观察活动中的问题，尝试不断改进观察方法的过程。
- 4、组织和指导学生在有结构的观察活动中，获得关于动物的

观察特征、分类特征、动物的多样性、动物的运动、动物和食物、动物和环境、环境保护等多方面的丰富的直接认识。鼓励学生在此基础上，联系来自其他渠道的信息，发展自己的认识。

5、能有顺序、有目的、仔细地观察。运用看、摸、听等多种方法进行观察，综合运用感官感知事物。

6、能用文字、图画、表格等多种形式记录和呈现观察结果。和同学交流，相互评价观察结果。

7、能查阅资料，了解人体的有关问题。

8、初步了解人的身体由头、颈、躯干、四肢几部分组成，左右对称。人的身体是一个统一的整体，在生命活动中，各部分是互相密切配合的。人在生长发育的过程中，身高、体重、胸围、身体各部分的比例等，都在发生变化，脑、心、肺等器官的功能都在增强。

9、手有感觉的功能，手的灵巧与它的构造有关。

10、眼、耳、鼻、舌、手（皮肤）是重要的感觉器官。眼睛比其他感官接收外界的信息多。

11、在对人体基本组成的观察中，发现人体构造的精巧与和谐之美。体验身体残障所带来的不方便，爱护自己的身体，关心和善待身体有残障的人。

12、本单元是以生活中常见的物质——水作为观察的主题，学生能够利用自己的感观和简单的器材（各种瓶子、脸盆等），通过观察、对比等方法收集整理有关水的资料，并能在已有的知识、经验和现有信息的基础上，通过讨论、思考，得出结论，发现和提出关于水的相关问题，并能够用多种方法（语言文字符号等）将用过观察所发现的现象表述出来。

13、在观察、研究的各种活动中，学生能够逐渐做到注重事实、留心观察、尊重他人的意见，敢于提出不同的见解，乐于合作与交流。同时通过对水的观察，保持和发展学生乐于探究发现周围事物奥秘的欲望。

14、进一步认识水的基本物理性质，懂得液体的含义，认识生活中常见的液体，能够用多种方法区分各种溶液并比较溶液的多少。

15、经历对一张白纸的外部特征进行多角度、多方法的观察描述的活动过程。

16、能根据纸的主要特征分辨、区别周围纸质和非纸质的物品，感受到纸的多样性以及与人们生活的密切关系。

三、教学措施：

1、首先加强教师自身的科学教学基本功的训练是最主要的。平时要充分利用空闲时间，认真学习科学教学大纲，科学教材，认真钻研科学教法学法，尽快成为一名合格的科学教师。

2、结合所教班级、所教学生的具体情况，尽可能在课堂上创设一个民主、和谐、开放的教学氛围。以学生为课堂教学的主体，设计符合学生年龄特征的教学法进行课堂教学，采取一切手段调动学生学习科学的积极性和兴趣。

3、充分利用好学校的科学实验室，尽可能的去科学实验室上课，做到“精讲多练”，多通过实验引导学生自己发现问题，解决问题，得到收获。

4、注重学生课外的拓展研究，不应只停留在课堂教学内，要将学生带出教室，到大自然中去，到社会中去，将科学课的学习从课堂延伸扩展到活动课程，扩展到家庭和社会。