

# 2023年幼儿园大班户外活动龟兔赛跑教案反思 幼儿园大班户外活动方案(汇总10篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 幼儿园大班户外活动龟兔赛跑教案反思篇一

- 1、知道滑滑梯的正确方法。
- 2、懂得用不正确的方法玩滑滑梯易造成伤害，初步培养幼儿的安全意识。
- 3、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 4、喜欢参与滑滑梯游戏，体验。
  - 1、手偶小狗或其他动物。
  - 2、幼儿用书。
    - 1、欣赏故事《小狗受伤了》
    - 2、幼儿听故事回答问题。
      - (1) 老师有哪些小动物啊？它们在玩什么？
      - (3) 总结：小狗没有好好玩滑滑梯，做了不正确的动作，谁的行为是不正确的？
  - 2、讨论：怎样才能安全玩滑滑梯

(1) 教师：谁来告诉大家，怎样玩滑滑梯才安全呢？（玩滑滑梯，先要用手扶着滑滑梯两边的扶手，从台阶爬上去，坐好后再往下滑，人多时要排好队，不推不挤。）

(2) 做了不正确的动作，可能会发生哪些危险？

(3) 后来和爸爸妈妈外出玩滑梯怎么做了？上幼儿园怎么去的？

### 3、幼儿欣赏儿歌《滑滑梯》

(1) 教师：我们将正确的玩滑滑梯的方法编成了一首儿歌，大家听一听，学一学。

(2) 幼儿听一听儿歌，练习念一念儿歌。

### 4、带领幼儿到户外玩滑滑梯。

## 幼儿园大班户外活动龟兔赛跑教案反思篇二

1、活动时间：上午小班一小时，下午大班2小时

2、活动地点：沙岭九年制学校附属幼儿园

3、参赛对象：幼儿园小班和大班所有教师。

### 一、指导思想

为进一步贯彻落实《幼儿园教育指导纲要》试行，《3—6岁儿童学习与发展指南》精神，以《榆林市幼儿园课程实施指导意见（试行）》和《榆林市幼儿园一日活动基本规范（试行）》的健康教育观为指针，深入研究幼儿园户外体育活动中幼儿身体健康教育实践的相关理论和策略。活动设计严格遵循幼儿身心发展的规律，符合幼儿的年龄特点，注重个体

差异。重在培养幼儿的运动兴趣和能力，面向全体幼儿，以提高幼儿身体健康水平为重点，因地制宜，不断优化幼儿园户外体育活动质量，真正促进幼儿身心的全面的发展。

## 二、基本目标

- 1、培养与激发幼儿运动兴趣，让幼儿在浓郁的健身氛围中自觉地参加体育活动
- 2、使幼儿掌握基本的运动技能和方法，促进体、智、得、美等全面发展。
- 3、培养幼儿精神饱满富有朝气团结协作的精神

## 三、任务目标

- 1、各班以一种体育游戏为主，玩出花样，提高水平，提高幼儿动作的灵活性协调性，全面提升幼儿的身体素质，做到人人都参与、快乐锻炼为基础。通过丰富的体育活动内容及器械的使用，使幼儿在跑、跳、钻、爬、荡、滑、投掷、攀登等各方面得到全面发展。
- 2、抓好幼儿园体育特色队的建设，不断进行班级比赛，激发幼儿锻炼的积极性，不断提高幼儿园整体水平。
- 3、积极开展体育特色的实践活动，办出班级的特色，走出一条具有我园特色的教育新路。

## 四、工作措施

- 1、加强管理，保证幼儿园体育特色项目的正常开展。各班教师要根据幼儿特点、能力、班级状况制定目标与计划、措施。并及时记录各项活动的开展情况，每月定期研讨、每两个月进行小型体育特色比赛，每学期、做好总结和反思。

2、加大体育设施硬件的投入，为更好地开展体育运动奠定基础。

3、做好体育特色队的基础教育和普及工作。各班成立跳绳、跳皮筋、拍花球等为主的特色班级，一物多玩，激发幼儿的创新意识。并挑选出优秀选手参加幼儿园体育比赛或展示。每学期组织一次亲子趣味运动会。

4、合理安排幼儿户外活动时间，严格落实幼儿每天在园体育活动、自主活动等户外活动时间不低于2小时（其中体育活动时间为1小时）的规定。利用晨间活动、体育课、体育活动课、大课间活动等时间进行基础教学训练活动。

5、活动形式要灵活多变，尽量体现“新、奇、活”的原则，能够充分调动孩子参与活动的强烈兴趣和积极性。

6、教师在组织幼儿户外体育活动时，还要把保证幼儿的安全放在工作的首位。活动前教师应认真做好场地、器械、幼儿服装及身体状况等各因素的安全准备工作和应急措施，切实保障幼儿的生命安全。

## 幼儿园大班户外活动龟兔赛跑教案反思篇三

户外活动是孩子最喜欢的活动之一，下面就跟随小编一起看看大家的随笔吧。

幼儿园户外活动随笔【第一篇】：幼儿户外活动的开展

每天的户外活动是孩子们最开心的时刻，也是我最担心的时候，我总是担心他们会发生意外。所以，每次我总是站在孩子们身边，盯着他们的一举一动，不敢有丝毫的放松。

瞧！户外活动开始了，孩子们在滑梯上快乐的玩耍着，那一张张笑脸因为兴奋而涨的通红，而我在一边忙着提醒孩子们

注意安全，提醒他们注意玩滑梯的规则。而这时有一只小手伸出来紧紧的抓住了我的手，我一看，原来是班上最爱撒娇的依依小朋友，我以为她又想跟我撒娇，所以我就抱起她亲了一下可她还是没有去玩滑梯的欲望，我走到那儿她就跟到那儿，而她的眼睛却看着滑梯上的小朋友，瞧她的模样欣然心里很想去玩，可她始终拉着我的手就是不放。于是我对依依说：“你看，滑梯上的小朋友玩儿的多开心呀，你也快去玩儿吧！”依依却说：“妈妈讲玩滑梯会摔到的。”原来依依不敢玩滑梯的原因是怕摔倒，怕受伤。于是，我把她带到滑梯前跟她讲：“玩滑梯只要慢慢走，慢慢滑就不会摔倒。”可她还是没有自信，我就安慰她说：“老师在旁边陪着你，你快去玩吧。”依依才鼓起勇气走上滑梯，当从滑梯上滑下来那一刻，脸上的表情也从不自信到满脸的兴奋，跑到我的跟前说了一句：“我不怕了。”然后又继续高高兴兴得玩滑梯了。

通过本次户外活动，我认为老师应多在生活中鼓励与表扬幼儿，使得幼儿在各个方面都有质的飞跃，相信给予孩子的鼓励与表扬，孩子会更加优秀！加油吧孩子们！

### 幼儿园户外活动随笔【第二篇】：活动随笔

孩子们最喜欢玩，每次户外活动，孩子们一听说要玩游戏，那开心的劲儿就往心头冒；孩子与大人一样，每天的时间都做同样的事，虽然有规律，但内容相同，会感到枯燥、厌烦，因此失去了新鲜感。就如玩游戏，玩的时间长了也就腻了。

孩子们以前很喜欢玩《老狼老狼几点钟》，但渐渐的感觉不好玩了，甚至有些孩子们还在玩的同时起哄着。但是在听了冯老师的这个游戏时，我打心底里表示感叹，不禁令我大开了眼界。同样是这个游戏，冯老师稍稍改动了游戏规则，孩子们玩的竟是如此开心。

其实有些幼儿园各领域的课程，我们不要让孩子刻意去学习、

去巩固，这样，反而显得很被动，甚至有点死板。在数学课中，其中有一堂课是让孩子们认识单数与双数，这对于没接触过的孩子来说，是有点困难的。以前，我曾上过这个课，但我觉得幼儿真正掌握的人不多。后来，我也没怎么重视，也没有上过延伸之类的活动去给孩子们巩固。在那天下午看了冯老师的课才恍然大悟，其实，之前，冯老师到我们班来的时候，就问起幼儿，“你们知道什么是单数，什么是双数吗？”虽然孩子们回答的答案是肯定的，但那时我的心里是一点都没底的。于是，冯老师就带孩子们到室外去玩游戏了，“今天我们要玩的游戏是老狼老狼几点钟？但跟平时玩的不一样，当老狼说2点钟的时候，2只小羊要抱在一起，因为2是双数。要是3点钟，就自己随便做个动作定位，因为3是单数。”那时，在一旁听课的我，觉得这个办法很不错，以前我怎么就没想到过呢？在第一次玩的时候，有些孩子果然不出我所料，对于单数与双数的概念还不是很了解，总是会犯规，当老狼无论喊几点钟时，小羊们都会几个几个抱在一起，虽然有时会错，但玩得非常开心。随后，为了能更顺利的玩这个游戏，冯老师采用了分组的练习，先请表现突出的一组幼儿，再请男生或者女生玩。渐渐的，孩子们对这个游戏越来越熟悉，同时也越来越感兴趣，不仅更加明确了单数与双数的认识，同时也锻炼了孩子们的反应能力。

凡事都是眼界为识，多看看、多动动、多想想，有时就会有收获，只有这样，我们才会学到更多、懂得更多。

### 幼儿园户外活动随笔【第三篇】：活动随笔

这几天酷热难当，每天一早，火辣辣的太阳就高高挂在了天上，孩子们户外活动的已经很少很少了。只有趁难得的一个阴天，才可以出去痛痛快快地玩一次。

整天呆在屋子里，天气的闷热，再加上学期接近尾声，让孩子们变得躁动不安。别说孩子们，我发现连我自己有时候也会莫名其妙地烦躁。随着这种情况的发生，孩子们之间的摩

擦也在不断升级，不是谁和谁撞到了，就是谁和谁又打架了，我感觉这样下去可不怎么好。难免会发生点小以外……想个什么办法呢？这天课间我照常让孩子们到走廊上去稍微活动一下，因为为了安全起见，我总叮嘱孩子们不要在走廊里乱跑。孩子们三三两两在一边活动，洋洋走过来，看着我，做出一副可怜巴巴的样子，对我说：“陈老师，我好想绕着走廊跑两圈哦！”我想，是啊，孩子们老闷在教室里，也确实挺可怜，人多是不安全，如果让他们分组有秩序地在走廊里跑跑，也没大问题啊，何况有我在旁边“监督”呢！于是我就让孩子们分组在走廊里跑一会，刚没跑一会，我就发现孩子们满头是汗了。我说：“太热了，还是别跑了吧？”结果孩子们一致反对：“不行，我们还要跑一会！”结果这次，每个孩子都跑了好几圈，虽然跑得满头大汗，可都开心极了！全体跑完回到教室喝过水，我发现教室里一下安静了许多，不只这一会，这一整天，孩子们都好象平静了许多。

看来孩子们的身体里积聚了太多的能量，应当找适当的途径让这些能量发散掉一点，这样孩子们的身心才能得到更健康地发展！

#### 幼儿园户外活动随笔【第四篇】：活动随笔

体育活动是幼儿园户外活动的重要组成部分，活动中不仅要注意到动作情节、规则对幼儿身心发展产生的显性影响，还要注意到活动中物质材料、心理环境、人际关系，还要注意幼儿自身的知识经验，活动能力等对幼儿发展的隐性影响作用。

另外户外体育活动，要求教师准备一定要充分，选择适合本班幼儿身体发展水平的活动，看这项活动的器械与场景的设置，规则的制定是否便于幼儿锻炼是否具有锻炼价值，是否需要改变。还有活动后一定要分析，幼儿对这项活动感兴趣与否，原因是什么，通过这项活动，幼儿能否获得某种积极的情感。

还有在体育活动中，为幼儿创设最大空间，开发器械包括：

1、老器械新玩法：如绳可穿绳、钻绳、垫子可叠高叠放，相叠交叉；引导幼儿自己创造玩法。

2、大胆使用新器械，发挥双主体功能，调动幼儿动力系统。

户外活动也同样要有明确的目的性，例如：两个老师商量好这周玩什么，怎么玩，分几次玩，每次的目的是什么，最终的目的是什么。（小班玩球，第一周总目的是让幼儿喜欢玩球，能控制球，第一天让幼儿抱球跑，第二天让幼儿滚球，第三天传球，第四天拍接球……。）总之，幼儿园小班幼儿的体育活动值得深思。

### 幼儿园户外活动随笔【第五篇】：活动随笔

户外游戏是幼儿最喜欢的活动，也是幼儿园常见的一种教学方式。星期二我带大班孩子孩子们玩“踩高跷”时幼儿进入活动场地我依旧先讲解了踩高跷的游戏方法及规则，并告诉孩子们在踩高跷时要两只脚的中心踩在高跷上，左右手分别抓住高跷两边的绳子，两腿伸直往前走。我们的规则是男女孩分别分成四对在老师的口令下从始点到达终点，双手将高桥递到同队的下一个队友手中，在站回原队的后面，依次轮流，男女谁先进行完哪队获胜男孩子们有的紧握住拳头有的跳着说：“快点快点”“加油加油”，有的胆小的孩子只见紧张的摆弄着高跷却怎么也弄不好，就在他马上就要摔倒的时候前排的几个男孩子冲上去扶住了他，并把他端正赶紧往终点走。无疑孩子们破坏了游戏规则，但我不想因游戏规则去阻挡孩子们这一做法，因为这一刻我为孩子们的合作精神相互帮助的精神而感动。还有什么比几岁的小孩拉着同伴稚嫩的小手，一同向前的场面更感动了！

游戏是快乐的，愿孩子们在游戏中获得快乐与学习！同伴互助的场面是感人的愿同伴互助的精神永驻孩子的心田。



# 幼儿园大班户外活动龟兔赛跑教案反思篇四

- 1、体验相互追逐的快乐。
- 2、学习游戏的玩法及规则。
- 3、能遵守规则玩游戏。
- 4、通过活动幼儿学会游戏，感受游戏的乐趣。
- 5、体验合作创编游戏的乐趣。

- 1、会唱《丢手绢》歌。
- 2、不同颜色的手绢几条。

1、引导幼儿站好队形，幼儿按照地上画的圆围成圆圈坐好。

2、引出游戏

(1) 小朋友还记得那首丢手绢的歌吗？

(2) 老师幼儿齐唱《丢手绢》。

3、介绍游戏玩法

(1) 请一个小朋友拿着手绢围着自己的圈跑。

(2) 当唱到“轻轻的放在小朋友的后面”时，拿手绢的那一个小朋友就把手绢悄悄的丢在另一个小朋友的身后，然后继续围着圈跑。

(3) 当唱到“快点快点捉住他”时，捡到手绢的小朋友就应该马上去追刚才那个丢手绢的小朋友，要围着圈追。

(4) 被追的小朋友跑到一个空位子旁就马上坐下，这样，追的小朋友就算没追到，所以，就该他再来丢手绢。

(5) 如果追到了，就该被追到的小朋友再来丢手绢。

#### 4、提出游戏规则

(1) 不疯闹

(2) 跑时不离开圈

(3) 只准捡到手绢的那个小朋友起来追，其他的小朋友坐在位子上给他们加油。

(4) 小朋友要自己围着自己的圈跑。

#### 5、幼儿开展游戏，老师指导

(1) 看幼儿有无遵守规则进行游戏。

(2) 帮助还未理解游戏玩法的幼儿一起完成游戏。

#### 6、放松活动：

在《丢手绢》音乐伴奏声中幼儿一起做放松活动，以缓解紧张疲劳的身体。

只把手绢丢给自己的好友，这就给课堂带来了不和谐的因素，造成孩子们之间的不团结，以后要注意多强调幼儿遵守游戏规则。

孩子们很喜欢丢手绢的游戏，传统玩法是一个小朋友丢手绢，在此基础上，进行了发展创新，请大家唱歌，两个小朋友拿不同颜色的手绢，一起丢手绢，在以往的游戏，都是单人单圈做，为增加游戏的趣味性，可以双人双圈，三人三

圈……，多圈组合既增加了游戏的难度，又给孩子们提供了更多的游戏机会。大班的孩子很喜欢这一创新游戏。

## 幼儿园大班户外活动龟兔赛跑教案反思篇五

小朋友对玩车有很高的兴趣，大班孩子都已知道交通规则，要往右边走，可是还是有个别孩子会违反规则，所以想用跨栏梅花桩等物把马路隔开，设置一道防护栏。同时在马路上设置红绿灯，这样既可调节孩子的活动量，也可培养孩子从小懂得遵守交通规则的好习惯。

- 1、在活动中能遵守交通规则，与同伴和睦相处分享快乐的心情。
- 2、锻炼幼儿腿步肌肉，练习蹬的动作。

跨栏红绿灯雪碧瓶梅花桩玩具车

### 一、共同布置场地

- 1、师：今天老师请你们来当小司机，司机是做什么工作的呢？那开车应该注意什么？应该往哪边走？当小司机之前我们先来做做运动，热热身吧！
- 2、师：我们看见马路中间有什么？（路线）今天老师想请你们来建这个防护栏，用跨栏和梅花桩，雪碧瓶你们会建出一个怎样的防护栏呢？幼儿自行设置。

### 二、交待要求：

师：现在我们每个人都拿到了车，而且刚才我们已经布置好了路，在开车时我们应该保持一定的距离，以免发生撞车事故。在路上开车时注意遵守交通规则，保证安全。

### 三、幼儿活动，教师观察

看幼儿参与活动的情况，是否有危险行为及是否有违规现象。

出示红绿灯，暗示幼儿遵守交通规则。

提醒运动量大、出汗多的幼儿注意休息。

### 四、接力车赛

今天我们来玩个游戏，我们来个接力赛，在玩的过程中，可能有危险，那怎样来避免呢？如：在第一个跑的过程中，我们跑步时身体不能前倾，不能去撞别的幼儿，要保持距离。接力棒要交给对面的幼儿后，那个幼儿才能开始跑。

### 五、整理玩具。

幼儿在活动中能遵守交通规则，与同伴和睦相处，分享彼此快乐的心情，锻炼了幼儿腿步肌肉，蹬的动作比较熟练。

## 幼儿园大班户外活动龟兔赛跑教案反思篇六

- 1、会“两人三足”的游戏玩法，发展幼儿四肢的协调性。
- 2、在民间体育游戏中体验合作、竞争的愉悦。
- 3、提高动作的协调性与灵敏性。
- 4、体验人多力量大，同伴间应该相互合作的情感。

绳子、红黄标志若干，障碍物两个。

### 一、导入部分

游戏“捞鱼”将幼儿分成红、黄两队。

“今天我们来玩个捞鱼游戏，看看今天的小鱼都是谁和谁一家。

## 二、游戏部分

### 1、找朋友

红黄两队进行找朋友活动，找到与自己合作的小伙伴，并排好队。

### 2、引入活动主题

今天吧小朋友分成两队是要玩一个好玩的游戏，“两人三足”

### 3、教师介绍游戏规则

游戏分成两队，每次每队两人参加游戏，参赛两人相邻两腿用一条绳子绑在一起，绑绳的位置不能高于膝盖部分，也不能低于脚踝。口令开始，两人开始向前行进，绕过障碍物回来，第二组两位幼儿继续游戏，先回来者获胜。

### 4、幼儿游戏

注意：两组幼儿的脚应提前绑好。

#### （1）初步尝试，教师提问

游戏时你发现了什么问题？谁有什么好的方法能让大家走的快一些。

#### （2）幼儿游戏

## 三、结束部分

小结比赛情况，做放松运动。

在这个活动中幼儿成了这堂课的主体，教师放手让孩子们自由探索操作的方法，在说一说、看一看、玩一玩中掌握自己总结游戏的玩法。这个两人三足是在孩子们平时玩的基础上进行加工和改造，正因为是孩子们经常玩的，所以更要让幼儿自己自由发挥更多不一样的玩法，也由于是孩子们自己想出来的，所以玩起来也特别的带劲。

## 幼儿园大班户外活动龟兔赛跑教案反思篇七

- 1、了解什么是沙包。
- 2、会用沙包和伙伴一起玩游戏。
- 3、体会玩沙包的乐趣。

空场地，沙包若干。

用多种方式玩沙包，并注意安全。

### 一、游戏导入

小朋友们，你们以前玩过什么游戏呢？哦，那么我们来玩一玩丢手绢吧。

### 二、沙包导入

### 三、让小朋友自由的玩沙包

注意，在玩的过程中，教师不能评价小孩子玩法的对与错，只能提示注意安全，不能把沙包对着人脸上扔。

### 四、教师总结孩子们发现的沙包玩法

五、从总结出来的玩法中选出可玩性较强的，全班一起玩

六、在游戏中自由结束课程

## 幼儿园大班户外活动龟兔赛跑教案反思篇八

本站后面为你推荐更多幼儿园大班户外活动总结！

幼儿园的体育活动与体育游戏既有联系又有区别，在逻辑上是包含关系。两者的联系主要体现在它们的'目标是相同的，都是为了提高幼儿对身体锻炼的兴趣，促进幼儿身体的健康发展，都是为了发展幼儿的基本动作，让幼儿掌握各种基本动作的技能、技巧。两者的区别表现为在锻炼幼儿身体、促进身体各机能发展以及增进健康等方面的侧重点不同。

如果说体育活动是面向全体，照顾绝大多数幼儿能力水平而进行的锻炼身体大骨骼关节和大肌肉群机能的泛化健体活动，那么体育游戏则是注重个体张扬，允许自由发挥，不求一致发展的侧重锻炼幼儿小肌肉群以及身体局部技能和关节精细动作等幼儿健体活动。从某种层面上看体育游戏更像是能全面发展幼儿身心的综合课程。因此，本学期我们更注重幼儿体育游戏的设计与指导。经过一学期的研究，现将体会、经验小结如下：

在自编自玩体育游戏《好玩的球》的过程中促进幼儿主动发展。

我班小朋友对皮球特别感兴趣，因此从幼儿的兴趣、发展需要和生活经验出发，我们生成了这一活动。

游戏玩法是幼儿游戏的主要动力。以往都是老师教授，全体幼儿机械的按同一个玩法游戏。这次，我们把游戏的主动权交给了孩子。放手让幼儿去想如何玩？都可以怎样玩？在幼儿自主的活动中，其个性的发展才是充分的、最和谐的。幼

儿不仅从中得到了快乐，探索和解决问题的能力也得到了很大的提高。

## 幼儿园大班户外活动龟兔赛跑教案反思篇九

下面是本站小编整理的幼儿园大班户外活动总结，欢迎阅读。更多幼儿园大班户外活动总结精彩范文，请关注本站活动总结栏目。

对于大班的孩子来说，在幼儿园的生活只剩下短短一学期的时间，作为老师我们应充分利用这段时间，为幼儿提供多元的学习环境，注重多元智能的开发教育，积极为入小学打好基础，作为家长需根据幼儿的实际情况进行有针对性的培养，以便大班孩子能较顺利地进入小学学习。只有在家园的良好对话沟通形式下，我们才能有效的展开以下探究工作，以下是总结的主要内容：

### 一、本班情况分析：

幼儿情况：通过在幼儿园三年的生活和学习，孩子们升入了大班，即将成为小学生，自豪感、责任感、荣誉感均较强，各方面的进步也特别快，三位老师观察到，大班的孩子思维活跃，接受能力强，性格开朗、活泼、自主，富有个性。从整体看人际交往能力及独立解决问题两方面有突出进步。但各别大班幼儿在常规方面还存在一些问题(比如：进餐时爱说话、上课注意力不集中、爱说小话、插嘴等)倾听的习惯需要加强。其次，大班孩子们之间相互学习、自主性、决策能力等方面有待进一步培养。部分大班幼儿动作发展和动手能力需个别辅导，自我反省的智能还需巩固。数学逻辑智能，推理运算能力方面还需多培养。虽然存在一些问题，但整个大班风貌积极向上、有礼帽、有爱心、特别表现在开学出开展的大带小活动中，为弟弟妹妹做出了好榜样。

### 二、班级经营



(一)班级经营文化：真诚、尊重、关爱、合作

(二)大班经营目标：

- 1、培养孩子间的相互学习、自主性和决策的能力，建立一个共同探讨的团体。
- 2、营造一个充满爱的班级氛围，让幼儿有安全感，培养幼儿的责任感，并形成初步升小学的意识。
- 3、继续认真学习新《纲要》，树立正确的教育观，统一教育思想，并转化为教育行为。
- 4、帮助家长具备正确的儿童观、教育观、知识观，明确幼儿教育重心是个性能力的培养，使家长认同熟悉我们的教育宗旨、目标和课程形式，并支持参与幼儿园的教育活动，形成良好的“家园对话互动网”。

(三)具体的分工及措施。在整体合作中我们将明确目标，配合默契，每个人都要具有积极、主动的意识。具体措施有：

- 1、每周五中午进行班会，共同总结一周的工作情况，找出好的方法与不足；
- 2、每月底与家委会成员沟通一次(形式不限)，商讨。

三、本学期幼儿重点能力的培养总结

a□培养幼儿的责任心

责任心是一个人从事任何工作必备的态度和品质，尤其是在幼儿阶段更为重要。我们将通过分配任务和指导幼儿规定、按要求完成任务的过程中去培养。如：让幼儿整理自己的床铺、帮助老师修补图书、整理玩具柜、当称职的值日生等。

## b□幼小衔接、培养幼儿良好的学习习惯

(1)注重幼儿倾听习惯的培养， 倾听就是细心听取别人说话，善于倾听是一个人不可缺少的修养。学会倾听不但能正确完整地听取所要的信息，而且会给人留下认真、踏实、尊重的印象。因此良好的倾听习惯的培养绝非小事。我们将采取以下措施：多与孩子交谈。在谈话的过程中让孩子学会如何去听懂对方的话，弄清要了解的情况，清楚自己的说话的时机。多开展谈话活动和游戏，教师创造机会与孩子进行有效的个别谈话，并在交谈的过程中用自己的倾听行为去影响、引导孩子。提供倾听的机会。给幼儿播放音像作品，让孩子学会安静地听，并开辟倾听角，提供倾听机会。在活动中巩固。开展形式多样的表演会、故事会、小新闻发布会等类似的活动，引导幼儿认真听同伴讲，鼓励他们大胆踊跃参加表演。

(2)培养规则意识与执行规则的能力。

包括：认识、理解教育环境中的有关规则。养成按规则进行活动的习惯。养成按指令统一行动的习惯。学习制定活动的有关规则，形成规则意识。

丰富幼儿园户外体育活动内容，进一步探索户外体育活动的形式，提高幼儿的整体素质，促进幼儿身心健康成长。我园在初春四五月份为幼儿制定了一系列晨间体育活动。

首先，此次活动幼儿园领导非常重视。各个班组都能积极认真地组织活动。一是抓得早落得实。从三月份开始，各班组就把活动纳入教师的备课中，每班有专门的教师负责此项活动的开展；二是各班组教师都能结合本班幼儿年龄特点制定户外活动。

中班活动主要创设孩子的探索空间，用一种材料可以多种玩法《玩圈》套圈，滚圈，跳圈，等等。孩子的想象力和创造力得到了丰富和发展。

大班活动传统的民间游戏《老鹰捉小鸡》《打鸡蛋黄》《踢口袋》《跳房子》等，孩子们百玩不厌，在游戏中奔跑，嬉戏，叫喊，尽情释放着他们的快乐。在不知不觉中他们在进行体能训练和规则教育。

这些活动最突出的特点之一是真正以幼儿为主体，活动面向每一个孩子，让每一个孩子都能感受到参加集体活动所带来的快乐。

再次，我园活动内容新颖，利旧利废。

这次活动各班级的老师们都充分发挥了自己的想象力和创造，把身边可利用的各种废旧物品制成孩子们活动的器械，如饮料瓶、易拉罐等，还有的幼儿园一物多用将已有的活动器械重新改装又变成了另一种新的活动器械。

在幼儿自由操和器械操的音乐选择上教师们也独具创意，有的旋律激昂、有的欢快优美、有的轻快跳跃。

在队列队形的变换上也充分体现了幼儿的特点。孩子们走成三角形、圆形、蛇形等等。

总之，这次活动充分展示了我园户外体育活动的重要性的和独特的魅力，增强了老师与孩子户外体育活动的认识，提高了本园户外体育活动的质量。

《幼儿园工作规程》明确指出，幼儿园要“积极开展适合幼儿的体育活动”。但是，现在的独生子女都是父母的掌上明珠，家长望子成龙、盼女成凤心切，在家庭育儿上出现重智育轻体育、重保育轻锻炼的现象，因此幼儿户外活动的的时间很少，普遍缺乏锻炼。在幼儿园的实际工作中，常常偏重有形的、使用运动器械的活动，形式上热热闹闹，而运动质量却不高，对体育活动的重要性的和意义存在认识上的不同：有的认为户外体育活动的场地大，教师不好组织；有的认为户外

体育游戏活动容易出事故，还是少开展为宜。因此，幼儿园户外体育游戏活动常常流于形式，或停留在计划上，而真正的实际活动时间和活动质量去的得不到保证。

鉴此，我们大班组积极贯彻落实《规程》精神，在保证每天一小时户外体育活动的基础上，因地制宜，不断优化幼儿户外体育游戏活动，以进一步提高对开展幼儿户外体育游戏活动重要性的认识，真正促进幼儿身心的全面发展。参照新《纲要》的精神，我班组在实施课题研究《幼儿园户外游戏中组织的研究》和我园特色户外体育游戏活动所遵循了的原则有以下几点：

## 一、活动实施的原则性：

### 1、目标性原则

以幼儿发展目标为核心，将幼儿园的各种教育因素有机的结合起来。新《纲要》提出的保教目标是制定幼儿发展目标的指导思想，幼儿发展卫生学是制定目标的理论基础。大班组的幼儿身心发展特点是制定目标的现实依据。根据实现目标的需要，选择相应的教育内容、教育方法及手段，克服过去教育工作中重内容出发，忽视教育目的的现象。

### 2、发展性原则

幼儿体育游戏活动的出发点和归宿是促进幼儿的发展。发展不仅体现为幼儿知识、技能的增长，更体现在幼儿的心理机能和身体素质的提高，幼儿的发展规律既遵循一般的规律，又体现着个体的差异。为此，我们班组对幼儿体育游戏活动的指导必须把着眼点放在促进幼儿身心各方面的和谐发展和素质的全面提高上。从观察、研究幼儿入手，了解每个幼儿的发展需要，根据每个幼儿发展的不同特点，因人施教，促进每个幼儿在不同水平上得到充分的发展。

### 3、 发挥教师主导作用与幼儿主动性结合相结合的原则

我们班组对幼儿进行户外体育游戏活动的指导是有计划、有目的的对幼儿施加教育影响、促进幼儿全面发展的过程。因此教师的作用体现在根据幼儿的发展需要、计划、组织幼儿园的户外体育游戏活动，为幼儿提供良好的教育环境，激发、引导幼儿主动与环境相互作用。在教育过程中观察、指导幼儿，在发挥教师主导作用的同时，应充分认识到幼儿的发展是一个积极主动的过程，没有幼儿的主动参与，任何教育难以获得良好效果。因此，要尊重幼儿兴趣与需要、注意、激发幼儿的内部动机，调到幼儿的主动性和积极性，克服了长期以来以教师为中心，忽视幼儿发展需要和幼儿主动性的倾向，同时，也要注意防止出现新的“儿童中心”，消弱教师作用的现象。

### 4、 活动性原则

活动是幼儿与环境相互作用的桥梁，是幼儿活动发展的基本途径。因此，我们根据幼儿发展的需要，提供适当的教育环境，开展多种形式的、以幼儿动手动脑为特点的教育活动，活动多方面的经验，促进幼儿主动参与活动的倾向。

### 5、 整体性原则

不同形式、不同方面、不同途径的教育均对幼儿的发展有重要作用，因此，我们充分发挥教育的整体功能，使体、智、德、美等方面的教育，多种形式的教育过程，大班组与家庭的教育成为相互联系、相互渗透的有机整体。克服重智轻德、重课轻游、幼儿园教育与家庭教育相脱节的现象。

## 二、工作实绩：

1、我们发现大班组内普遍存在体育游戏器材品种匮乏、使用率低、目的性不强、器材投放不合理等问题，我们将就提高

体育游戏器材在幼儿体育活动中的使用价值进行研究，寻求合理运用体育游戏器械的规律。充分运用社区资源，充分搜集废旧物品和自然物制作各种体育器械；探索创新，发挥体育器械的多种功能；因地制宜，为幼儿选择适当的体育器械。

2、体育活动的方法多种多样，而我们经常使用的游戏的方法组织幼儿练习，把枯燥的动作和身体素质的练习变成有趣的模仿活动或有情节的游戏活动，使幼儿轻松、愉快的参与活动，达到增强体质、促进全面发展的目的，我们将精心设计新颖多变的游戏活动，在具体形式和内容编排上进行改革，有目的、有计划的积极引导幼儿探索游戏的玩法，促进幼儿的发展。

3、以课程理论为指导，优化幼儿每日“一小时”户外体育活动，教师原来习惯于按照事先编排好的教学内容来实施幼儿每日“一小时”的户外体育游戏活动，注重表面形式，头脑中缺乏目标意识，我们在工作中加强教师的园本培训，树立目标意识，掌握科学的教育策略。从体育游戏的多维效应、多种角度见够户外活动的形式，多给幼儿一些自由的活动空间，使户外体育游戏活动更有特色。

4、活动基本形式：

(1)个体活动：教师根据当前目标的需要和幼儿的活动兴趣提供环境，投入玩具和材料引发幼儿主动活动。同时，教师亦注意在活动过程中观察、指导幼儿，对于较长时间内一种或几种行为练习的幼儿给予适当指导，以使幼儿通过个体的活动获得发展。

(2)小组活动：活动的主要作用是满足幼儿不同的活动兴趣，照顾幼儿不同发展水平，有利于教师因人施教、个别给予身体锻炼技能上的重点指导，培养幼儿的集体意识、合作精神及协调人际关系的能力。

(3)集体活动：集体活动以传授身体锻炼的新知识、新技能为主，这些方面的知识技能适宜通过集体教育传授给幼儿。

工作中，活动形式相互配合、相互渗透的，相互转化为有机整体。

## 5、活动过程：

(1)、大班组教师收集开展优化幼儿户外体育游戏活动研究用的资料，组织教师进行学习，提高教师对优化幼儿户外体育游戏活动指导的理论水平，做好开展工作。

2、各班教师要根据幼儿特点、能力、班级状况组织实施

3、班组间定期教研相互交流、切磋，不断提高户外体育游戏活动的质量。

## 三、不足之处

大班组因为面临升入小学，在活动中偏重于知识、技能的传授，幼儿自选游戏和小组游戏偏少，集体户外体育游戏活动较多，没有为幼儿的个体发展提供更多的机会。在今后工作中，我们将继续努力将我园的户外体育游戏的特色活动提高到一个新的台阶！

转眼间孩子们就要毕业了，三年来通过在园的学习和生活，孩子们每天都在进步，如今的孩子即将告别老师和同伴，进入小学。每天，我们都按时组织幼儿进行早操和各项活动，保证户外活动的的时间不少于两小时，小朋友们的动作有了很大的发展，在组织的各项动作练习中，孩子们基本上都能根据要求来完成，为下一个阶段的小学生活做好充分的准备，现对这学期的户外教学工作做一简单。

体育活动与其他教育活动一样，是多种形式并存、共同发挥

作用的教育过程。我们寓体育锻炼于丰富多彩的活动之中，激发幼儿参与的积极性，丰富幼儿的生活，扩大幼儿视野，更好地促进幼儿身体和的健康发展。

为提高幼儿晨间锻炼的质量，我们有目的、有地让幼儿在生动活泼的活动中锻炼体质、发展能力。我们以自制的小型多样器械为主，让幼儿在的辅导下，三五成群www.地凑在一起，选择自己喜欢的内容和同伴，全面锻炼身体，提高体能。同时多给幼儿自由的活動空间，在每天户外的体育活动中多开展一些取材方便、小型分散的、深受幼儿喜爱又无固定模式的活动。如开展民间：丢手绢、跳绳、扔沙包等，只需简单的材料就可进行，不受人数的限制，同时让幼儿拥有活动的选择权，使户外体育活动更富特色，从而培养幼儿良好个性和养成自觉参加户外体育活动的好习惯。

针对大班幼儿动作发展比较协调，理解能力增强，有一定的自控力等特点，我们多采用竞赛性的游戏，以激发幼儿的积极性，提高练习的效果，培养幼儿积极进取精神和集体责任感、荣誉感。针对大班幼儿动作发展特点，我们创设游戏的情景，让幼儿扮演其中的角色，从而激发他们参与游戏的兴趣。

当然，户外体育活动必须强调性原则。安全第一是对学前教育工作中各项具体活动的普遍要求。体育活动具有竞争、竞技和趣味性强的特点，幼儿参与的欲望一般都比较强烈。这就要求教师事先准备工作想得周到一些，以便防患于未然。如活动场地、器械的安全，不会产生撞击情况，不会因幼儿摔跤而造成伤害等。同时，还要特别防止人为的伤害。教师应及时进行疏导、调解，让幼儿及时化解矛盾，友好游戏。其次根据材料特征选择，幼儿习惯选择轻便、灵巧、既能一物多玩又能满足其多种多样需要的材料；对于幼儿喜欢的活动材料要投放足够的数量，已免发生争抢的现象。

经过这一学期的户外活动，我更加明确了适合孩子身心特点



的户外体育活动、内容体系和具体运作。我们通过组织多种活动发展了幼儿的智力，丰富了幼儿的知识。在体育活动中，幼儿通过自己的创造和想象发展活动，独立快速和机智灵活地处理活动中发生的各种问题，使和注意、思维和想象力得到较大发展。同时户外体育活动内容生动、形式多样、富有趣味性和娱乐性，既丰富了幼儿的情感，又发展了幼儿的个性。

为全面贯彻落实《幼儿园教育指导纲要》(试行)精神，丰富幼儿园户外体育活动内容，进一步探索户外体育活动的形式和方法，提高幼儿的整体素质，促进幼儿身心健康成长，市教育局于今年4月下发了《辽源市教育局关于举办庆“六·一”幼儿户外体育活动的通知》(辽教函[xx]5号)，对活动进行了部署。7月11日，由市教育局基础教育科、市教育学院小教部及县、区教育局联合组成评审组对全市参评幼儿园的户外体育活动进行了评比。在县、区初评的基础上，全市共有35个幼儿园3000多名幼儿参加了市级评比活动。根据办园性质把参评幼儿园分成三个组，经评委背对背打分、汇总后，共评出一等奖4个，二等奖7个，三等奖11个。现将活动情况总结如下：

## 一、领导重视，幼儿园参与活动的积极性高

此次活动得到了县、区各有关部门及市直属幼儿园领导的高度重视。各县、区有关部门及各级各类幼儿园都能积极认真地组织活动。一是抓得早落得实。从年初开始，各幼儿园就把活动纳入幼儿园的一日工作中，选派专门的教师负责此项活动的开展；二是各县、区有关部门都能积极组织辖区内各幼儿园的教师结合本地本园的实际组织开展活动，在层层选拔的基础上，从不同层面、不同角度推选出了有代表性的幼儿园参加市一级的比赛活动，突出了“健康”这一主题。

## 二、面向全体幼儿，让每一个幼儿都能体验参与活动的快乐

本次活动最突出的特点之一是真正以幼儿为主体，活动面向每一个孩子，让每一个孩子都能感受到参加集体活动所带来的快乐。市直各幼儿园都是全体在园幼儿参加活动，县、区各中心幼儿园及部分民办幼儿园也是全园参与，个别幼儿园是中班以上的幼儿参与活动。参与全市评比的总人数达到了3000余人。

### 三、活动形式多样，体现了园本特色

市实验幼儿园以迎奥运为主题编排了系列体育活动，幼儿在表演过程中情绪不断地被调动起来，随着国旗的升起幼儿们唱起了国歌。

市第三幼儿园则充分发挥了自己活动场地的优势，把传统优秀的体育活动和现代的体育活动形式结合起来，将幼儿园开展的外语教学活动融入其中，体现了幼儿园户外体育活动的多元化。

东丰县一实验小学幼儿园、二实验小学幼儿园、东辽县建安、安恕中心幼儿园等都在活动中展示了自己独特的办园优势，展示了公办幼儿园的品牌形象和风采。龙山、西安区民办幼儿园对此项活动也有了较高的认识，在区教育行政部门的带领下，积极参与此项活动，也在活动中展示了民办园独特的办园魅力。

### 四、活动内容新颖，利旧利废

这次活动各幼儿园的老师们都充分发挥了自己的想象力和创造，把身边可利用的各种废旧物品制成孩子们活动的器械，如汽车轮胎、拖布把、饮料瓶、易拉罐等，还有的幼儿园一物多用将已有的活动器械重新改装又变成了另一种新的活动器械。

在幼儿自由操和器械操的音乐选择上教师们也独具创意，有

的旋律激昂、有的欢快优美、有的轻快跳跃。

在队列队形的变换上也充分体现了幼儿的特点。孩子们走成三角形、圆形、六边形，还有的摆出了国旗、六一等造型。

总之，这次活动充分展示了幼儿园户外体育活动的重要性和独特的魅力，增强了各有关部门及幼儿园对户外体育活动的认识，提高了幼儿园户外体育活动的质量，推动了我市幼儿园户外体育活动的纵深发展。

## 幼儿园大班户外活动龟兔赛跑教案反思篇十

### 《跳房子》

大班幼儿

- 1、初步尝试单双脚跳的快乐，学习单双脚连续跳格子房子。
  - 2、喜欢参与体育活动，遵守游戏规则，体验与同伴合作游戏带来的快乐。
  - 3、发展幼儿的弹跳能力，培养幼儿的创造思维能力，感受跳格子房子的乐趣。
  - 4、锻炼腿部力量，有良好的动作协调性、灵敏性。
  - 5、培养幼儿健康活泼的性格。
- 1、幼儿事先已掌握双脚、单脚跳的方法。
  - 2、画有四种不同形状格子房子的场地一块。
  - 3、录音机、磁带、小红旗一面。

一、热身运动幼儿随音乐练习各种走的动作，（高人走、矮人走、脚尖走、脚跟走、脚内外侧走等）

二、合作探索，尝试练习

（幼：单脚跳、双脚跳、跨跳、分并腿跳、单双脚交替跳等。）

2、请几个幼儿示范创意玩法。（教育幼儿在活动过程中不要互相碰撞，学会保护自己 and 同伴，学会商量合作、交往，规则是不踩到格子房子的边缘线。）

3、教师小结：请幼儿轮流演示自己的玩法及分享合作的创意玩法。

（1）师：你刚才和谁一起玩的？你们是怎样跳格子房子的？鼓励幼儿介绍不同形状的格子房子的玩法或一种方式多种玩法。

（2）你还能想出什么样的跳法来？你还能想出什么形状的格子房子呢？

4、教师为幼儿示范连续弹跳的技巧，然后组织幼儿集中练习1——2次。

（1）讲解连续跳的方法、技巧、规则和安全事项：从第一个房子起点开始，逐格单脚跳跃到终点。走到第二个房子起点，逐格双脚跳跃到终点。走到第三个房子起点，逐格跨跳到终点。走到第四个房子起点，逐格单双脚交替跳。跳跃时，要求跳到格子中间，不能踩到边缘线。

（2）幼儿玩跳格子游戏，重点指导幼儿在连续跳的过程中不踩边缘线。

### 三、游戏：争夺红旗

1、玩法：幼儿分成人数相等的四组跳房子，完成四种方法，在同一时间内速度快的一组夺得红旗获胜。

2、规则：跳房子的时候不能踩边缘线，踩到线的幼儿须退回起点重跳。一种跳法完后，依次从旁边绕开，接着队伍继续第二种跳法。

3、幼儿开始比赛。

4、教师小结比赛情况。

### 四、结束

幼儿擦汗，随音乐做放松运动。

### 五、活动延伸：

在户外活动时间让幼儿继续练习跳房子游戏的多种玩法。

幼儿在开展民间游戏活动时，对游戏充满了好奇感，十分感兴趣。幼儿由于自身能力发展所限，少部分幼儿身体平衡掌握较差，在单腿跳中不能控制好自己的身体，经常出现双脚着地或是身体失去平衡的情况。针对这种情况，教师采取了不同的措施进行指导。对于平衡差的幼儿，除了用言语鼓励外，在他们行进的过程中，教师也在一旁进行保护行进。在反复多次的游戏后，孩子对平衡能力掌握自如时，再加大难度，以达到游戏的要求。