

幼儿园亲子徒步活动总结优点及不足(大全5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园亲子徒步活动总结优点及不足篇一

在上周五“大二、小二混龄亲子活动”圆满拉下帷幕。本次运动的主题：是一起乐乐做朋友，趣味游戏对对碰。我们本次活动的目标是在游戏中增进家长和幼儿之间的感情；通过混龄活动让大小班幼儿在活动中学会团结协作。在本次运动会中孩子收获的是快乐，家长收获的是童真，老师们也从中获得了经验与成就感。

为了这次的亲子活动，老师和孩子们都十分辛苦。因为是首届混龄亲子游戏，我们苦思冥想自制玩具，每天都带孩子练习开场操，只为把孩子和自己最好的一面展现给家长。活动当天，老师们都拿出最好的状态，与孩子家长一起游戏。很好的向家长展示了幼儿园的活动成果和教师的良好风采。

为了更好地体现混龄，我们一共设计了四个游戏：《齐心协力滚轮胎》

《快乐运沙包》《齐心协力来运球》《快乐捡球忙》，并在游戏中穿插了猜谜活动，家长和幼儿的都积极配合（），遵守规则，在活动展示了自己的风采。

此次亲子活动给了家长一个彼此交流的机会，孩子们在活动中学会了合作，学会了坚持，学会了为别人喝彩。我们以后

会组织更多类似的活动，相信在以后的活动中，我们还会收获更多，孩子和家长也会收获更多。

幼儿园亲子徒步活动总结优点及不足篇二

幼儿园中班游戏总结游戏是为了寻求快乐而自愿参加的一种活动。但幼儿游戏决不是单纯感觉上的快乐，而是伴有生命充实感的快乐。

游戏是幼儿的活动，与学习活动，劳动活动有着不少的区别。它有这样的一些特点：第一：游戏是幼儿主动自愿的活动，游戏是幼儿的天性，幼儿游戏不是在外强制的情况下进行的，而是幼儿出于自己的兴趣与愿望自发自愿主动进行的活动。幼儿游戏的类型很多，本学期我们班创设了教育区角游戏、角色游戏和晨间自选活动，其中包括益智区、美工区、科学区、建构区、生活区、语言区以及幼儿园、娃娃家、小老鼠面包房、娃娃服装店等游戏。下面对我们班本学期的游戏活动，作一总结。

除了角色游戏和教育区角游戏，晨间自选活动也是幼儿在园游戏的一部分。它是幼儿园一日教育教学活动的开始，因而要精心组织每日的晨间活动，做到有目的、有计划，让每个孩子都能积极愉快地参加，每天都有新收获。为了让幼儿轻松愉快的进行晨间活动，我们采取了让幼儿自由组合、自由选择。如：有的幼儿愿意画画，就让他自由的想象涂画；有的幼儿喜欢玩彩泥就让他自由的去捏、去塑造形象；喜欢玩积木的幼儿可任意搭建高楼。因此，我们会提前做好准备，对幼儿的兴趣爱好做到心中有数，在幼儿来园之前准备好各种活动材料，使幼儿一到幼儿园就能投入到活动之中去。在活动过程中，我们注意观察每个幼儿表现出的兴趣，个性语言发展水平，和同伴的交往能力，便于因人施教，帮助幼儿解决在活动中遇到的问题，使活动顺利进行。

在角色游戏中，角色是游戏的中心。幼儿在游戏中的通过扮

演某一种假想的角色，以假想的方式把头脑中已有的表象重新组合，从而反映对社会生活的认识，并参与成人的社会生活。幼儿在游戏中，经常会发生这样或那样的问题，并为之争吵不休，对于我们中班的孩子，不仅要进行品德教育，让他们懂得互相谦让，同时在本学期着重对幼儿协作意识进行培养。

第一，利用游戏规则诱发幼儿的协作行为。规则的提出，不仅是为幼儿的活动提出要求，也是对幼儿行为及其游戏开展一种暗示。如，在娃娃家，我们这样引导幼儿确立规则：“小朋友在游戏开始前，要先商量，确定各扮演什么角色，然后再游戏。爸爸妈妈、爷爷奶奶和孩子是一家人，每人都要关心家里的事情和家里的人，不能想做什么就怎么做”。要求幼儿能提出自己想要担任的角色，并相互协商。用“一家人”将他们间关系明确，暗示他们在行为上要有协作。

第二，教师主动加入幼儿游戏。老师加入幼儿的活动中，可以激发幼儿的游戏兴趣，也能为幼儿做出良好的榜样。如：一次，我在娃娃家当“妈妈”，康琪当“爸爸”。早晨起来，我对康琪说：“我给孩子穿衣服，你去买早点吧。”他回来时对我说：“我买了蛋糕。”吃过早点，我看了一眼手表说：“哎呀，我要迟到了，来不及送宝宝了，”晋杰说：“你快点走吧，我去送他”。开始时，康琪是被动的与我交往，后来就变被动为主动，协调我们之间的行为。

此外，由于幼儿年龄小，他们参与角色的主要动力是兴趣和好动性。因此本学期在组织角色游戏时，在设置情景，激发幼儿的活动兴趣的基础上，注意引导和鼓励幼儿去大胆尝试获取经验，从亲身体验中逐步认识自己。这样才能逐步变自发的好动为主动的活动，有利于幼儿自身潜力的发展。例如，在“小老鼠面包房”这一角色游戏中，我们的小朋友能选择、利用各种材料制作他们心目中的特色蛋糕。他们在游戏中可以自由自在地随意选用材料制成心中所想的东西，大家都玩得十分开心。由此可见，在游戏中，幼儿通过自身的体验从中获取了经验，选择了自己感到好的方法，这样使他们在更

好更快地掌握技能的同时，更增强了他们对角色游戏的兴趣和信心。

教育区角游戏突破了传统教育中幼儿处于被动、静止状态的局面，不是教师把知识告诉幼儿，让幼儿被动、静止地接受，而是教师通过设计、提供可供幼儿操作的环境特别是各种活动材料，让幼儿在和环境的相互作用中主动地得到发展。结合《丛书》中提出的“区域活动建议”，本学期我们班的教育区角游戏开展情况。

首先，教育区角游戏的设置是灵活的，我们依据主题活动的内容在多方面考虑下进行了设置：如《我们身边的服饰》的主题活动中，就设置了美工区、科学区、语言区、益智区、建构区等。而在《我发现的秋天》主题活动中，就设置了生活区、美工区、语言区、建构区、益智区、科学区等。

其次，各个区角的创设也根据主题的具体情况而定。语言区通常投放一些与主题相关的图书、卡片、指偶等资料，张贴一些有趣的图画和一些幼儿仿编的儿歌，同时也放置一些空白纸，铅笔等习作物品；美工区投放的东西除一些常规的幼儿幼儿练习用品外，如剪刀、橡皮泥、彩纸、油画棒等，还投放一些简单手工作品的示范图，同时鼓励幼儿粘贴自己觉得满意的绘画及其他的作品；在科学区通常提供一些幼儿操作材料，操作材料与主题相关；通常建构区是根据主题而定。

不论是角色游戏、教育区角游戏，还是晨间自选活动，我们都会在活动结束后进行总结评价。评价的方式有很多，有时是全班进行，有时是分组讨论，也可以让幼儿自己评价，由老师指点迷津等。幼儿的自主评价主要是鼓励幼儿把自己在游戏中的所见所闻、感受体验表达出来，与同伴交流分享，如：以教师的鼓励性言语来鼓励幼儿的“你搭建的楼房可真高，可以向大家介绍一下你的搭建经验吗？你游戏玩的很开心，把你游戏中最快乐、最有趣的事情讲给大家听好吗？”由幼儿主动评价的“我发现了什么问题？为了以后玩得更好，

我们还应该做些什么？我觉得谁玩得好，谁玩得不好。”又如：以教师的全面评价为主的“今天哪一组小朋友收拾玩具最快？”“发现有的小朋友在更换游戏的时候，没有将原来的游戏的玩具收拾好再到另一个游戏去，下次活动中不能再出现这种情况了。”“你学习了什么新本领？”“为了使下次游戏玩得更开心，还需要做什么？”等等。

当然，在本学期的游戏活动中，还存在着一些问题需要我们去注意和改善。如在分配游戏角色、游戏任务时，我们会指定几个能力强的幼儿为负责人，负责人再去邀请其他人。我们发现，负责人在班上走动召唤伙伴时，大多数的幼儿两眼紧张地注视着他们，小手举得高高，嘴里不停地说着：“我，我！”可是，每次被召唤走的总是那么一些人，剩下的往往是常规习惯较差，或者是能力较弱的。剩下的孩子常常由教师另行安排：去看图书吧，去玩插塑吧。沮丧、难过、不满，种种表情立即会出现在这些孩子们的脸上，而那些被召唤的孩子对教师或小负责人指定的角色也不一定满意。

在实践中我们体会到，是游戏激起了幼儿的学习兴趣，增长了幼儿的生活知识。在以后的游戏活动中，我们会加强对幼儿游戏的观察和指导，让幼儿在游戏中快乐地成长和学习。

幼儿园亲子徒步活动总结优点及不足篇三

弹去五月的浮尘，迎来六月的时光。六月是小朋友的节日，在这欢快的日子里，我们幼儿园举行了‘庆六一亲子游园活动’。这次，我们把活动日提前定在五月二十九日，上午，幼儿园里人头涌涌，欢声笑语不断。一百多名宝宝和他们的爸爸妈妈在这里度过了快乐的节日时光。

为了能让宝宝度过一个愉快而有意义的节日，我园安排了一系列的活动来欢庆六一，活动内容包括亲子游戏，幼儿及家长作品展，知识汇报展示，才艺展示等一系列的活动来让宝宝和家长们感觉到节日的来临，共同分享到节日的欢乐。

活动中,设计了八组亲子游戏,在游戏过程中宝宝与家长之间,家长与教师之间充满了愉快的情绪.欢声笑语此起彼伏,充满了整个幼儿园.同时,游戏中的奖品各种各样,孩子们情绪高涨,家长感动万分,他们又重温了久违的亲子关系.

我班在开展庆六一活动的过程中除了积极配合园组织的一些活动外,也特意安排制订了庆六一课程活动设计,想借此进一步地烘托节日的气氛,让他们对儿童节也有能够初步的认识,知道这个节日是属于他们独有的节日.对于我们小班的小朋友来说,这个六一儿童节带给他们的意义又是相当与众不同,因为这毕竟是我们小班小朋友儿童时期所经历的第一个儿童节.因此我们要加倍利用好这样的一个机会,希望通过这样的活动给他们带来某种程度上启发教育和感情因素的影响.

在整个庆六一活动过程中我们也发现了很多工作中的失误和不足,其一,活动的准备工作还做的不是很到位,显得有些仓促,一些细枝末节还考虑的不成熟.其二,楼顶的游戏很丰富,但是因为'烈日炎炎',家长们没能踊跃参加.当然也不完全没有成功之处,活动的过程中家长的心态是比较积极的,非常乐意主动地参与到我们楼下室内的活动中来.其次,教师之间的衔接配合做的还不错,充分体现了团结的凝聚力.同时我们也积累到了一些组织活动的经验,学会看到了我们的不足和我们的弱点,但我们不视它为缺憾,而把它看成我们走向成功的阶梯.人总是在不足中慢慢学会成长的,从而让自己不断完善成熟起来.我们坚信通过自己的努力会做的更加完美的!

幼儿园亲子徒步活动总结优点及不足篇四

6月8日上午,文昌小学在文化公园进行了“志远手相牵,才艺秀风采”亲子活动。

早上8点30分,文化公园中心台首先是一年一度的“小状元”争霸赛。参赛的同学不断地迎接老师各种各样问题的挑战,有的提前出局,当然也有笑到最后的,场面十分激烈。

我家小孩虽然未能当上“小状元”，但亦有增长知识和积累经验的机会。

激烈的“小状元”争霸赛结束后，中心台上美妙的歌声、婀娜的舞姿、色彩艳丽的服装、天真的笑脸，汇成一台精彩的表演。

西关苑里展示着一幅幅精美的图画和模型。它们是由同学们利用塑料袋、塑料瓶、泡沫等废品，经过老师的指导和同学的努力精心制作而成的作品，十分有创意。家长能够随意认购，为学校的“志远基金”奉献自我的一点爱心。

广场上各班的摊位有着不一样的亲子游戏。每班都知识由六位同学当小工作人员，只有一位老师协助。我有幸成为家长志愿者，帮忙维持秩序。五(5)班的摊位游戏是“甜蜜圈套”。游戏规则是每轮3个家庭参加，3个孩子在前面，3位家长在后面，围着地面上的三个呼啦圈排队，随着鼓声转，鼓声停下时，跳进同一个圈的同一家庭获胜。因此六个小工作人员要分工合作，有的负责击鼓，有的负责解释游戏规则，有的负责安排参加者进场等。虽然他们都忙得满头大汗，衣服也湿了，但他们都毫无怨言。当每对家长和孩子透过游戏的默契成功跳进同一个呼啦圈是，小工作人员都为他们感到高兴，脸上露出开心的笑容。

半天的亲子活动拉近了家长与孩子、与老师之间的距离。促进孩子的身心健康发展，更能够让许多平时忙于工作的家长借此机会与老师进行沟通和交流。期望学校以后能够多举办这样有好处的活动，让家长、孩子、老师增进彼此间的感情。

幼儿园亲子徒步活动总结优点及不足篇五

为使孩子们度过一个快乐、有意义的元旦节，拉近家长与幼儿园之间的距离，我们小五班于20_年11月3号上午进行了亲子乐包饺子活动。现将活动进行反思和总结如下：

一、齐心协力、分工明确相互配合。

本次活动我们三位老师能够从活动的方案、准备和组织等方面进行全面考虑、分工协作。我们先通过校信通、家长会让家长了解了本次活动的意义。家长会上通过各组组长带领本组组员协商材料不仅提高了各组家长的积极性也为本次活中幼儿之间的分工合作包饺子提供了物质保证。

家长会上通过花样饺子欣赏，使家长提前做到了心中有数。活动当天我们班准备面粉的家长有的带来了胡萝卜面、有的带来了菠菜面、杂粮面等等。孩子们在家长的指导下尝试制作成了月亮型、蝴蝶型、元宝型等多种颜色和造型的花样饺子，深受孩子们的喜爱。

二、活动各环节组织有序、忙而不乱。

活动中从组织家长签到、按组就坐、欣赏幼儿照片、陆续如厕洗手、幼儿本领展示、包饺子、花样饺子评比、品尝饺子等环节我们三位老师都进行了细致安排。我们先让来到的家长欣赏幼儿照片，使家长更好地了解了幼儿在园的生活情况。

活动前我们先告知了家长本次活动的流程、活动当中的注意事项，确保了家长在活动中的自律性，保证了家长能在活动中积极配合班级老师进行活动。我们班设计的幼儿本领展示内容有歌表演、儿歌、手指游戏、律动等。幼儿在本领展示环节我们通过播放音乐伴奏烘托了节日的欢快气氛，通过奖励小红花增强了幼儿积极展现本领的欲望。

幼儿在包饺子环节我们循环播放花样饺子的图片，为幼儿和家长一起制作花样饺子提供了参考。通过各组推选出来的组长代表介绍本组的花样饺子种类、制作方法，不仅提高了幼儿和其他家长的审美能力，同时也为家长和幼儿借鉴花样饺子的制作方法提供了经验。

总之，在幼儿和家长一起合作包饺子的过程中，我们注意鼓励幼儿自己动手跟家长一起制作，发展了幼儿的动手能力，体验了亲子合作带来的快乐。通过一起品尝饺子，幼儿体验了劳动成果带来的愉悦感。