

最新我必须去课后反思 我必须去教学反思 (通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

我必须去课后反思篇一

这是北师大版第四册第六单元“讲信用”中的一篇文章《我必须去》。讲的是李丹小朋友在去敬老院还是去看马戏的问题上，经受了失信还是守信的考验，选择了守信。

这节课的设计理念想通过图文结合理解“打扮”“慈祥”两词，通过朗读体会“犹豫”一词，通过想象小组合作说话理解“约定”，联系上下文理解“失信”一词。主要是借助朗读人物对话来体会心理活动。课堂上我注重课堂生成资源，充分尊重每一个学生的发现和个性差异，给学生展示和表达的机会。

在教学完这课后，我感觉自己比较注意对文章整体性的把握。教学刚开始通过自学填空来初步了解学生对全文的把握，在细读文章之后，我又设计了几个词语来让学生复述课文，一方面培养了学生的口头表达，另一方面回归了文章的整体。

其次，在“约定”“慈祥”“犹豫”等词的处理上比较妥当。为让学生理解“约定”一词，我设计了李丹和同学的对话，让学生想像他们是如何进行约定的。“犹豫”一词让学生反复读李丹心理活动的一段话，来揣摩李丹心里的真实想法，理解李丹心里的拿不定主意。借助图片观察引出“慈祥”一词，师少说，多引导，让学生自己去体会，理解词语。

对于朗读训练我有三处处理得较满意。一是借助图来观察李丹的打扮，师紧跟问打扮这么漂亮心情怎么样啊？从而学生体会到高兴地朗读此段。其次对李丹犹豫的那段让学生找出关键词“多想”，多次请学生试读来体会李丹矛盾的心理。再次，就是师生合作读书李丹三个“想起”，师有目的地引导，生体会到李丹的决心，从而坚定地读到“是啊，有必须去！”

上完这节课，结合预先设计的教案，我发现有很多不足。首先学生的学习习惯的培养。学生课堂上发言较随意，爱说闲话，别人发言时爱插嘴。坐姿和举手的姿势不够端正。

其次教师在课堂对教材的处理表现得有些急躁。如有学生对“失信”一词不能理解时，师可多让学生联系课文内容来说一说。对学生暂时不能理解的，教师要多给学生时间，让学生自己去体会，而不是教师的代劳。

再次这节课的朗读力度不够，效果不突出。最为明显的就是李丹和爸爸的对话朗读时间不够，学生体会不深刻。李丹的心理是由“犹豫”到“坚决”，爸爸的语言由“急促”到“赞赏”，师未能引导学生抓住人物的语言来体会人物的心理活动。

还有就是在教学中，师注意到了适宜地出示重点词卡，但师只做到了读词卡，在学词时，师还可引导学生来分析字形，从而提高学生识字的能力。

我必须去课后反思篇二

《我必须去》是北师大版小学语文第四册第十单元“讲信用”中的一篇课文。本文的教学目标主要是让学生：

- 1、学会本课的生字；

2、懂得在人与人之间，信用高于一切个人利益；

3、能有感情地朗读课文。教学的重点是让学生明白李丹为什么没有去看马戏而是去了敬老院，难点是让学生理解为什么不能失信于人。

教学本课主要采取：朗读法、讨论法，引导学生自主学习课文。

本课的教学大致需要两课时的时间。这里着重讲的是第一课时的教学要点。

巧妙地运用学生的生活实际和已有的知识导入新课，能激起学生的求知欲，引发学生对学习新知识的渴望。本节课的教学虽然只是第一课时，但由于二年级学生已经具有初步的阅读能力，课前他们已经预习了课文，对故事的内容已有了整体的感知，所以上课我便这样导入新课：同学们，昨天大家预习课文，又读了一个什么小故事？学生回答，板书课题后，我向同学们提出：老师是否可以就故事的情节，问大家几个问题？学生肯定会满口答应下来。于是我首先准备就下面几个问题与学生展开简单的对话：“同学们，故事中那位聪明能干的小主人翁是谁呢？“必须去”什么意思？她必须去哪儿？马戏对她有很大的诱惑力，现在她能去看吗？”让学生带着问题再读课文。

导入新课之后，学生带着问题再读课文，要求做到：

1、要注意读准每个字的音，读清楚每一句话；

2、还不很熟悉的字或不能理解的地方自己解决不了的问题，争取在小组里合作学习。小组解决不了的问题，全班交流，共同解决。紧接着，还是由小小组继续合作再朗读课文，讨论李丹为什么毅然这样的决定，读的过程中产生什么问题也在组里议一议，合作解决。

阅读是学生个性化的行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。所以本课教学将以读为主线，让学生选择适合自己的方式，通过自由朗读、合作朗读、分角色朗读等多种形式，美美地朗读课文，注重朗读评价，鼓励学生根据自己的理解对同学的朗读进行评价，以评促读，让学生通过这堂课的学习，进一步提高朗读能力和语言表达能力，真正懂得人与人之间讲信用有多么重要，自觉养成讲信用的好习惯。

我必须去课后反思篇三

《我必须去》是北师大版小学语文第四册第十单元“讲信用”中的一篇课文。本文的教学目标主要是让学生：1、学会本课的生字；2、懂得在人与人之间，信用高于一切个人利益；3、能有感情地朗读课文。教学的重点是让学生明白李丹为什么没有去看马戏而是去了敬老院，难点是让学生理解为什么不能失信于人。教学本课主要采取：朗读法、讨论法，引导学生自主学习课文。

本课的教学大致需要两课时的时间。这里着重讲的是第一课时的教学要点。

我运用学生的生活实际和已有的知识导入新课，激起学生的求知欲，引发学生对学习新知识的渴望。本节课的教学虽然只是第一课时，但由于二年级学生已经具有初步的阅读能力，课前他们已经预习了课文，对故事的内容已有了整体的感知，所以上课我便这样导入新课：同学们，昨天大家预习课文，又读了一个什么小故事？学生回答，板书课题后，我向同学们提出：老师是否可以就故事的情节，问大家几个问题？学生肯定会满口答应下来。于是我首先准备就下面几个问题与学生展开简单的对话：“同学们，故事中那位聪明能干的小主人翁是谁呢？“必须去”什么意思？她必须去哪儿？马戏对她有很大的`诱惑力，现在她能去看吗？”让学生带着问题再读课文。

导入新课之后，学生带着问题再读课文，要求做到：1. 要注意

读准每个字的音，读清楚每一句话；2. 还不很熟悉的字或不能理解的地方自己解决不了的问题，争取在小组里合作学习。小组解决不了的问题，全班交流，共同解决。紧接着，还是由小小组继续合作再朗读课文，讨论李丹为什么毅然这样的决定，读的过程中产生什么问题也在组里议一议，合作解决。

让学生选择适合自己的方式，通过自由朗读、合作朗读、分角色朗读等多种形式，美美地朗读课文，注重朗读评价，鼓励学生根据自己的理解对同学的朗读进行评价，以评促读，让学生通过这堂课的学习，进一步提高朗读能力和语言表达能力，真正懂得人与人之间讲信用有多么重要，自觉养成讲信用的好习惯。

我必须去课后反思篇四

1、在教学中我充分发挥学生的主体作用，采用多种识字方法，多种巩固形式，如：自由读、同桌读、分角色读……来达到识字目的。设计了“老鹰捉小鸡”的识字游戏，寓教于乐，激发了学生的识字热情，提高了学习兴趣。

2、在写字教学方面，不追求一步到位，写对和写好分层指导，学生力所能及的教师避之，学生力所难及的教师助之，学生力所不及的教师为之。

3、本节课教学设计扎实，遵循学生的认知规律和心理特点，由浅入深，螺旋上升。课堂上让学生多实践，把时间交给学生。《课标》的基本理念：“应着重培养学生的语文实践能力。”重视培养学生独立识字能力，这是很大的进步。独立识字的能力是一种实践能力，是在实践中培养的。

1、整节课的教学给学生创设了一个自主、合作、探究的时空，学生学会了学习，获得了丰富的情感体验，创新精神也得到了培养。我采取多种教学手段，以自己的激情去调动学生的感情，用美的语言去启迪、影响、感染学生，做到了在教学

语言上花气力，在体会感情上下功夫，在课堂气氛上用心计。学生在我的启发引导下，通过“点击词语”读读议议，对课文内容及作者的思想感情达到升华理解。既理解了语言文字的深刻含义，又受到了文章感情的陶冶，同时也提高了学生思维和表达的能力。

2、善于倾听学生的心声，给予恰倒好处的评价促进学生的发展。

我认为善于倾听学生的心声，是尊重学生的表现。所以我用心地听着每一个学生的发言并给出恰如其分地评价，不是空洞地表扬“好”、“很好”、“你真棒”，而是发自内心的肯定、鼓励和鞭策。以倾听架起了师生之间真诚的心桥，营造出一种愉悦的课堂气氛。

我认为缺乏气氛情趣的语文课不算好课，没有青春活力的语文课不算好课。语文教师能够让学生在一种轻松自然和谐的氛围中亲近语文，喜欢语文，热爱语文，就需时时刻刻倾听学生的心声，在师生平等的对话中学习语文，学好语文，掌握语文，这便是语文教学的极致。

我必须去课后反思篇五

1、 提高自主识字的能力，会用学过的识字方法认识本课12个生字，会写8个生字。

2、 正确、流利、有感情地朗读课文，了解课文内容，能从人物的语言体会心理活动。

3、 初步认识“寻找朗读提示语”这一新的朗读法，通过上下文理解词语的方法，并巩固学过的识字方法。

4、 激发守信意识，培养守信美德，通过学习使学生从小懂得做人要讲信用。

使学生能从人物的语言体会到人物心理活动的变化，感悟到守信的重要性，养成守信的美德。

一、 插图导入：

看插图，用自己的语言描述图中小女孩的打扮，图文结合朗读第一自然段。（图文结合朗读法）

李丹这么精心的打扮，她要去哪里呢？

二、 整体感知，体验情感。

1. 在她刚要出门时，电话铃响了，爸爸这时候打电话有什么事呢？用自己喜欢的方法读读第2—8段，理解“急促”的意思，指导学生朗读。（指导寻找朗读提示语）

2. 你们看过马戏吗？

（1）看插图，说说看完后的感受？（结合生活经验）

（2）你觉得李丹想去吗？从哪里看出来？找出相关的句子、词语，用横线画出来。

（3）学习第六自然段，哪些词最能体现出她想去的心情，指导学生朗读。（运用朗读提示语）

3. 这么好的机会，李丹马上答应爸爸了吗？

（1）可是李丹犹豫了，她在想什么呢？理解词语“犹豫”（联系上下文解词法）

（2）李丹犹豫了，因为——（出示：“爸爸，我和同学约好，今天要去敬老院的。”）

（3）到底去要哪里？这时李丹想起了什么？（第十自然段）

重点体会“是啊，我必须去！”这句话。

4. 爸爸支持李丹的做法吗？（齐读最后一个自然段）

5. 课文小结。

6. 分角色读课文。

四、 拓展：

出示案例，思考应该怎么做。

五、 总结：是啊，讲信用不但能使别人活的快乐，也能给自己带来快乐。所以我们一定要时刻告诉自己，做个讲信用的人。在我国古代，人们就想出了一些简洁的句子来鞭策自己遵守诺言、诚实守信。比如：一言既出，驷马难追。言必信，行必果。

敬老院？看马戏

守信