

# 最新高中摩擦力的教学反思 高中物理教学反思(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 高中摩擦力的教学反思篇一

实施有效的物理课堂教学，首先就要明确物理学科的思想：把复杂问题简单化，简单问题理想化，理想问题模型化，模型问题具体化。其次明确物理教学的任务：在课堂上播撒一种思想，收获一种行为；播撒一种行为，收获一种习惯；播撒一种习惯，收获一种人格；播撒一种人格，收获一种命运。

有效物理课堂的教学，首先取决我们老师对课堂上应做什么作出正确的决定；其次取决于我们如何实现这些决定，课堂上应该做什么，不应该做什么，其中也包括对人对己的情感、态度和价值等心理成份。有效的物理课堂教学应从平面走向立体，从单元走向多位。高中物理教学不仅应该重视科学知识的传授和技能的训练，而且还应该重视对学生终身学习愿望、科学探究能力、创新意识以及科学精神的培养。有效的物理课堂教学应该重视知识的传承，但应改变过分强调知识传承的倾向。结合自己的工作实践，我对有效课堂教学谈以下几点看法：

### 1、 重视培养学生的兴趣。

兴趣是最好的老师。通常仪器简单、现象鲜明直观的演示实验、或能使学生多观察、多动手的学生实验，利用设悬念、摆疑点、设置矛盾的方法，可以激发起学生的兴趣；而根据

教材举出一些生动、直观、新奇的现象，也可以激发起学生的兴趣。如，苹果为什么落向地球？如果抛出的石块速度足够大，还会落向地球吗？在光滑的平面上，一只蚂蚁能推动一个很重的铁块吗？在雪地上开车时为什么速度不能太大？如果太大会不会有危险？有哪些方法可以辨别一根木棒哪头是树根？在此基础上再不失时机地设法强化、巩固学生的兴趣。

## 2、让学生在活动中掌握物理知识

教师在组织教学中要让学生听中学、做中学、听懂以后做出来、做好以后说出来。教师教学中要“敢放”“能收”。新课标下要充分发挥教师的指导作用，就高中阶段的学生所研究的题目来说，结论是早就有的。之所以要学生去探究，去发现，是想叫他们去体验和领悟科学的思想观念、科学家研究问题的方法，同时获取知识。所以教师要相信学生的能力，让学生在充分动脑、动手、动口过程中主动积极的学，千万不要只关注结论的正确与否，甚至急于得出结论。

学生实验及有趣的小实验，也是现实生活的一部分。我发现，学生对实验的兴趣是最大的，每次有实验时候，连最不学习的学生也会目不转睛的看着实验，物理教材中有许多学生实验及有趣小实验，既生动又形象，能使学生在分工合作，观察、记录、分析、描述、讨论等过程中获得与概念、规律相联系的感性认识，引导学生探索新知识。千万不要因实验仪器或教学进度的原因放弃实验，而失去一个让学生动手的机会。有趣小实验更能发挥这种作用。例如在讲惯性一节时，我先给大家演示一下惯性小球的实验，然后让他们自己做一下，来体会一下，把笔或者文具盒放在一张纸上，迅速抽出纸张时发现放在纸上的物体并没有随纸一起运动，再一次激发学生的求知欲，迫使其回到课本中找到答案。再如将重心时，拿来一根木棒，然学生开办法找出那头是树根，然后当堂动手找出。激发他们探究新知识的积极性，让教学内容事先以一种生动有趣的方式呈现出来，可以充分调动学生的感

觉器官，营造一个宽松愉悦的学习环境，使学习的内容富有吸引力，更能激发学生的学习兴趣和兴趣。在讲授声音的发生时，可让学生用手摸摸自己的喉咙，让学生惊奇的发现原来每天都听到的声音是由声带的振动而产生的等等，这样可以集中学生的注意力，激发学生的兴趣，使学生在掌握物理基础知识和技能的同时，了解这些知识的实用价值，懂得在社会中如何对待和应用这些知识，培养学生的科学意识和应用能力。

### 3、 采用灵活多样的教学方式

有效物理课堂教学离不开启发讲授式、实验探究式、小组组合式、自主学习式、科学研究式等多种教学方式。孔子在《论语》中指出了“悟”的边缘状态是“愤”、“悱”。说出了启发教学的精髓。通过启发让学生达达“愤悱”的状态：“心求通而尚未通，口欲言而未能言”。探究式教学有多种形式，灵活运用，把握好提出问题这个要素，让问题贯穿整个教学过程，成为课堂的中心。爱因斯坦讲：“提出一个问题比解决一个问题更重要”。通过灵活多样的教学让学生经历真实的学习过程，一堂有效的物理课，必须使所有学生都经历“真实的学习过程”。“真实”，体现在学生从不懂到懂、不会到会、模糊到清晰、错误到正确、失败到成功的过程之中；体现在教师的循循善诱、真诚帮助、严格要求和规范训练的方法之中；体现在学生不同方法不同过程的交流、不同思想不同观点的碰撞和怀疑、争论、发散、统一以及自圆其说之中；体现在教师真情实感的批评和表扬之中；体现在学生有充分的时间独立思考、有个性的语言表达和有胆魄的对一切权威的否定之中；体现在教师机敏地捕捉动态生成的教育教学资源，对预设教案的必要调整和舍弃之中。真实的，才是最美的、最精彩的。

### 4、 发挥多媒体技术在物理课堂教学中的优势。

创建物理情景、渲染气氛，增强学生求知的兴趣。在课堂教学中合理借助于多媒体技术，可以轻松的引领学生进入直观、

形象、甚至虚拟的场景，使学生犹如身临其境，学习兴趣倍增。如在讲授“曲线运动”这一节时，教师利用多媒体技术播放过山车情景来引入新课，学生会被刺激的情景深深吸引，有的还会想起自己的亲身经历，有的还会以后去试试。教师适时提出问题：在高处，为什么过山车在轨道的下面也不掉下来？其中包含了什么物理道理？这样可启发学生的思维，教师再结合其他生活中的例子，指导学生思考提出假设，这会给学生产生难以忘怀的印象，从而加深对光沿直线传播的认识。

## 5、重视培养学生的思维能力

利用猜想调动学生思维的积极性。猜想的过程是以学生为中心的思维发散过程，通过猜想力的锻炼和培养，激发和保持学生研究物理问题的浓厚兴趣和欲望，从而使学生自觉地、积极地去探求物理知识。这对调动学生学习的积极性、主动性能起到重要作用。

利用猜想可以提高学生的分析力、观察力、操作力和其他方面的技能，启发思维，培养学生的创造力。可以使物理教学过程变成学生积极参与的智力活动过程，锻炼和培养了学生的概括能力、探讨研究问题的能力，使学生的思维得到发展，为创造力的孕育、萌发创造了条件。

总之。一堂有效物理课的教学，需要有丰富的“知”和“识”，“知”和“识”是黄金搭档，只有“知”，而没有“识”，那只能是个容器，所学的东西不能内化为自己的血液，只能是一种外加的累赘，有了“识”，才能化死为活，化古为今，为我所用，更要有真挚的情感与探索体验，这是任何时候评价有效物理课堂教学的底线。检验的标准就是学生的接受程度与效果。在课堂上，主要考查学生有无切实掌握这些知识，并将这些新知识纳入自己原有的知识体系中融会贯通。这本身也是一种能力。同时，还要了解获得知识的过程，看学生在学习过程中是否积极主动地跟进、共鸣和投

入，每一个学生是否在原有基础上得到了尽可能大的进步与发展。在致力于面向全体学生的同时，是否能使“优生”“吃得饱”，让“暂困生”“吃得了”，真正学有所得，各有发展。要充分开展课堂有效教学，一切要从教学的实际出发，顺应学生的学情、讲究实效，正确处理好教、学、练关系，灵活运用各种教学策略和手段，采用科学的教学方法，全面有效的提高课堂效率。

## 高中摩擦力的教学反思篇二

由于反思性教学的理论指导不足，高中物理教学任务繁重，虽然物理教师已经意识到进行反思教学的重要性，但还处于一个相对较低的层次，停留在课后思考的初级阶段，在实践操作上存在差距，仅把思考问题当作反思行为，没有把反思性教学正规化、系统化。笔者通过寻找反思理论与教学实践的结合点，对不同教学内容进行实践，以具有操作性的过程从强化反思意识、培养反思习惯、传播反思策略和注重反思评价四个方面探索适合高中物理学科的教学反思方式。

### 一、强化反思意识

在教学中，作为教师，我们必须强化自我反思意识，思索各个环节中的不足，将其贯穿教学始终，获取反思信息。

首先，反思教材。在教学中，笔者尝试根据实际情况，对教材内容进行挖掘，加入一些贴近生活的素材，使教学内容不仅存在于课本，还存在于生活。讲解气体压强时，除了介绍离心式水泵，还加入了压水井，即活塞式抽水机，这是许多同学都见过的实物，让同学明白抽水机的工作原理，还可启发学生在抽水机漏水时，用加水的方式排出空气，以此丰富课堂教学内容。

其次，反思教法。新课标强调学生的主体地位，教师要努力做到“以学生为中心”，根据自身教学经验和学生的认知水

平，不断地反思自己的教学方法和教学技能，对教学方法作适当的调整，潜移默化地拓宽学生的视野，增强学生的综合素质。再次，反思学生。教师根据学生的个性差异，多角度、多侧面地分析，对学生因材施教，学生的情感体验可以丰富教师对教学内容的理解和深化。

## 二、培养反思习惯

从教师的角度来看，教学反思是教师在教学过程中“发现问题-分析问题-寻找理论支持-解决问题”，是教师对教学活动的持续思考，是教师改进教学和促进自身专业成长的过程。从学生的角度来看，学生培养反思学习的习惯，是对认识过程的自我强化、监控和调节，能拓展学习的深度和广度，可尝试从以下几个方面进行：

3. 反思归类，把解题过程中零散的经验进行总结，发现知识与方法的规律，找出解答某一类问题的方法技巧，继而形成系统的知识网，提高学生的分析归纳能力。

## 三、传授反思策略

在教学过程中，教师可依据以下几个方面，引导学生进行反思学习。

1. 反思变通。如在分析带电摆球在含磁场的复合场中的单摆运动时，学生易受到重力场中单摆模型的干扰，教师可引导学生依次分析带电粒子在重力场、电场、磁场中的受力特点，分清形似物理模型中的本质差异，摆脱知识迁移引起的负面影响，教给学生反思策略，通过变通，帮助学生养成认真分析过程的习惯，同时培养了学生发掘现象本质的能力。

2. 反思多解。近年高考多次出现了测量电阻这类很有操作价值的题目，笔者结合课本介绍的方法，安排学生自主设计测量电阻的其它方案，收获颇丰，包括：教材中介绍的半偏法、

电学中测定电阻最常用的伏安法、在电流表位置并入可调电阻的替代法、电流差值法、安培表并联法等等，极大促进了学生发散思维的发展，提高了学生的动手和探究能力。

### 3. 反思总结。

首先，教师应指导学生及时反思学习中的成功点，供以后学习参考，并在此基础上进一步发展，如对教材实验装置的改进等。

其次，及时反思学习中的挫折点，结合学生的实际，从主客观寻找失败的原因。学生在进行“用双缝干涉测光的波长”试验中，成功率较低，通过反复思考，调节光源离遮光筒的距离，实验效果明显改善。

再次，及时反思学习中的成长点。教师应引导学生尝试通过论文写作的形式，总结物理学中的思维方法，如正交分解法解决小船渡河问题，以及等效法、图像法、在物理解题中的应用等。

## 四、注重反思评价

一方面，教师应通过在反思性教学中得到的经验和教训，从自身做起，不断反思自己的教学行为和策略，及时进行自我评价，可借助教育博客写随笔式反思日记、案例式教学札记等，对于教学中出现问题的深入分析，使自身教学技能和专业素养得到发展。此外，还可采取访谈法、问卷法、主题备课等形式与学生和其他教师进行交流。

另一方面，教师要做好学生方面的反思评价。教师可通过学生在学习过程中的行为表现，了解学生在情感、态度和价值观方面的表现和进步，采取观察法，及时记录比较，采取档案记录的方式，收集分析学生学习过程中的资料，包括：成功点、挫折点、进步点、测验信息和活动情况等，客观公正

地评价学生的学习行为。

## 五、结语

反思评价流于形式，没有得到落实；缺少必需的理论支撑，不易操作等，这需要广大一线物理教师共同努力，探索在高中物理教学中进行反思性教学的模式，为新课改作出贡献。

参考文献：

[1]夏心军. 反思型教师困惑与创建[j].教育科学论坛[20xx(4).

[2]郭晓娜，靳玉乐. 反思教学与教师教育智慧的形成[j]当代教育科学[20xx(19)[3]申继亮. 教学反思与行动研究——教师发展之路[m]北京师范大学出版社[20xx[4]申继亮，张彩云，张志祯. 专业引领下的教师反思能力发展——以一位小学教师的反思日记为例[j].中国教育学刊[20xx(6)

## 高中摩擦力的教学反思篇三

高中物理是一门很重要的学科，但是“物理难学”的印象可能会使不少学生望而却步。高一年级的物理教学首先是要正确的引导，让学生顺利跨上由初中物理到高中物理这个大的台阶，其次是要让学生建立一个良好的物理知识基础，然后根据学生的具体情况选择提高。作为高一年级的物理教师我深感责任的重大——必须不断提高自身的素质，来满足新课程的要求。在多年的教学实践中，我不断地努力摸索、学习、实践、反思，对如何搞好高中物理教学也有了一些粗浅的认识。

结合新课标，在阅读教材和做大量相关练习的基础上，再进行备课。充分利用网络资源，积极主动地与同事交流，将获取的信息或者是自己的感悟及时补充到教案中，使教案的内

容充实而有条理，知识体系完整而清晰。

在备课时，我觉得要认真地琢磨教法，琢磨怎样才能让学生对知识理解得更深刻。我喜欢将复杂的东西简单化、条理化，因此，遇到难讲的知识点、习题我总是反复研究如何让学生利用已有的知识将难度化解，然后努力由一道题想到一类题的解法，即人们常说的“多题一解”。

首先，讲授知识要准确，语言要规范简练。良好的语言功底非常重要。物理学是有着严密逻辑性的学科，首先不能讲错，推导流畅，过度自然。表达要清晰，语气要抑扬顿挫，要充满热情和感染力，这决不是形式主义，只有这样，才能更好地“抓住”学生的注意力。

其次，板书要精当，书写要工整。好的板书有助于将教学内容分清段落，表明主次，便于学生掌握教学内容的体系、重点。同时练就一些作图的基本功也是很重要的。

再次，教具的使用、实验操作要熟练、规范。教师在上课之前应对教具和实验仪器功能了如指掌、使用轻车熟路、操作规范得当。恰到好处地使用教具进行教学，更能激发学生的学习兴趣，使学生对所学的知识理解更深刻。

首先，三维教学目标要全面落实。对基础知识的讲解要透彻，分析要细腻，否则将直接导致学生的基础知识不扎实，并为以后的继续学习埋下祸根。所以教师要科学地、系统地、合理地组织教学，采用良好的教学方法，重视学生的观察、实验、思维等实践活动，实现知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维一体的课堂教学。

其次，对重点、难点要把握准确。教学重点、难点是教学活动的依据，是教学活动中所采取的教学方式方法的依据，也是教学活动的中心和方向。在教学目标中一节课的教学重点、难点已经非常明确，但具体落实到课堂教学中，往往出现对

重点的知识没有重点地讲，或是误将仅仅是“难点”的知识当成了“重点”讲。这种失衡直接导致教学效率和学生的学习效率的下降。

最后，对一些知识，我们不要自以为很容易，或者是满以为自己的讲解已经清晰到位，没有随时观察学生的反应，从而一笔带过。但学生的认知是需要一个过程的，并不是马上就能接受。所以我们要随时获取学生反馈的信息，调整教学方式和思路，准确流畅地将知识传授给学生，达到共识。

解题要规范。对新生一开始就要特别强调并逐渐养成解题的规范性，其次再是正确率，规范性养成了，正确率自然就升高了。要将训练贯穿于教育全过程，促进知识向能力的转化。训练要扎实，具有基础性、针对性、量力性、典型性和层次性。再有就是作业布置了一定要收、收了一定要批改、批改了一定要讲评、讲评了一定要订正，做到反馈全面，校正及时。

总之，教学中只有不断的进行探索和总结，才能提高教学的质量，使教育教学的成绩百尺竿头，更进一步！

## 高中摩擦力的教学反思篇四

一、教学目标明确具体，有很强的可操作性。

动能定理是高考频繁出现的考点，它的内涵和外延到高三有的学生都弄不清楚，更难以解决实际问题。所以我就采用小专题分知识块一点一点讲授，就像给幼儿喂食，小口相授，量少而精。鉴于我校学生的实际情况，资料上和网上的习题大多数不能直接使用，需耐心的针对我的学生对一道道题目进行切割、变式，就像文火炖肉，把题目的鲜味发挥到极致，且适合我校学生的胃口。

本节课主要解决两个问题：1、会求动能；2、知道动能定理，

并能简单应用。

本节课对于简单应用中表达式的意义、解题步骤、过程选择都有相应强调。但是对初状态、末状态的强调不够。

二、问题情境生动有趣，有很好的教育意义。

我申请的课题是《新课程背景下物理情境素材的研究》，对于“如何收集相关的素材进行适时的情境创设”这个问题的思考一直渗透在我平时的教学中，开设这节研究课也不例外。力学是运动学的基础，生活中的实例大多与机械运动有关。所以适合本节课的情境素材比较多，我选择了两个具有强烈视觉震撼并且有较强教育意义的励志场景。创设了这三个问题情境：

1、王小贝老人用牙齿拉汽车。首先用牛顿运动定律和相关运动学公式求解，然后再用动能定理来求解，充分体现用动能定理解题的优越性。

2、用卡片切黄瓜。这个演示实验即能体现质量小的物体如果速度大了，动能可以很惊人。并用相关数据熟悉动能表达式的应用。

3、马戏团中“人肉炮弹”表演。以此训练学生选取过程的能力，又让学生体会动能定理可以用来解决曲线运动问题。

笔者感觉创设问题情境至少分这样几步：

1、提炼现实生活中的物理模型。

2、在物理模型的基础上进行深加工，突显相关知识点。

3、根据学情，再次修改。

4、给物理量赋予相关数据，数据要符合实际生活。

5、计算不要过于复杂，对于新课教学努力做到弱化计算，强化概念。

根据本校学情，笔者把情境1中老人拉汽车斜向上的拉力改成水平方向，把情境3中的人肉炮弹飞出时斜向上 $53^\circ$ 的角换成告诉最高点速度。如果是上位学校可以不用改。

三、学生活动较多，但在形式的多样性上还可以改进。

本节课学生活动比较多，学生学习的积极性比较高。人的有效注意时间大概是15分钟，所以可以适时用丰富的情境和相关的物理问题对学生好奇心和紧张感进行缓冲。学生在解决物理问题的时候即缓解了听课的紧张情绪，又发挥了主观能动性。

不过本节课学生活动还是以师生问答，学生解题为主。合作学习和主动探究较少，本节课的难点研究过程的选择其实可以通过学生讨论来完成。

四、语言流畅自然，精准度还待锤炼。

我在课前反复推敲了每一个知识点、每一个环节需要表达的语言，尽可能做到精准、清晰。但课后，细想，在实际教学中，仍有许多地方太过口语化，需要激情洋溢的地方由于不熟悉“台词”，没有达到预期的效果。所以以后还要多听听其他人的课，努力多锤炼自己的语言。

五、生成资源利用不够。

本节课有一位学生对于最后一道例题提出疑问，虽然他表达的不对，但是我没有立即抓住这个生成资源。在以后的上课中，我更应该多注意在这一方面的锻炼。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 高中摩擦力的教学反思篇五

**【摘要】**新课程给我们带来了许多挑战、机遇、激情与喜悦，然而，在新课程的实践中我们存在着许多的误区。具体的教学实践中，我们不能只凭激情和热情去进行新课程教学，而应有目的、有方法、有步骤地去实践，并且在每一段的实践中进行及时、适时的深刻反思。

**【关键词】**新课程物理教学实践反思

教学实践中，每走一段路，我们都应该回头看，对每个教学环节、细节进行冷静客观的洞察、反思：新课程实践中，我们是否真正能够领悟新课程的理念，我们都做了些什么，做到了些什么。我们应执着地保持清醒的反思状态，不断地发现问题、分析问题、解决问题。

教育教学无论如何发展，夯实基础与发展各种物理能力都是物理课堂教学的目标。

然而，新课程的实践中，我们往往忽略了对学生的基础知识的积累与最基本的物理能力的培养，急迫地培养学生的创新能力。根基不牢，任何能力的发展都是一场空谈。

可以举一些物理公开课常见的迷惑：

如教“平衡条件的应用”，任课教师花了大半个课时来展示通过网络搜集到的许多与力平衡的应用相关的素材，如：体育场馆、杂技表演、建筑和桥梁等等。给人一种这是一堂美术欣赏课，并不是物理课的感觉。诚然，通过这种方式拓宽学生的视野、让他们通过网络进行学习等出发点无可厚非，但实际上这是一堂“物理课”，教师应该抓住物理教学最本质的东西，分清主次。

这些现象应值得我们反思：新课程实践中，该怎么教才是物理课堂的目标？我想，应抓牢双基，当堂巩固，形成科学的学科体系，培养学生终身学习基础知识的技能。

“知识和能力”“过程和方法”“情感态度和价值观”是新课程的三维目标，其中“过程和方法”最为关键，因为它关系到学生在学习过程中所投入的“情感”、“态度”，更关系到学生在学习过程中运用何种学习方式进行学习。

新课程倡导自主学习、探究学习、合作学习。但是，课堂教学中，对于这些学习方式的引导和运用，我们仍存在许多误区，出现了学习方式流于形式，作秀味道太浓。因此，在实施每个教学内容之时，我们有必要对诸多学习方式加以比较与分析。

首先是传统学习方式与新型学习方式的思考。

教学改革是否就意味着传统教学模式与方法的全然摒弃？传统教学模式与方法如讲授法等，它们能较长时间地被运用，说明它自有其值。我们在探讨与尝试新的学习方式时，不能一味地放弃旧有的方式。我们必须清醒地认识到，自主学习不是盲目自发的学习，应是一种理性探索性的学习。

由于缺乏明确的目标和指导方法，“小组合作学习”在许多

时候演变成了无效的讨论。专家认为：合作的目的是“1+1>2”，因此，在引导学生进行合作学习时，我们必须力求做到合作学习的有效性：

其一：精心选择合作内容。在教学过程中，有的问题不太复杂，这样的问题，可通过形象思维、直觉思维和逻辑思维这三种思维的一般加工方法和策略解决，这就需要运用合作学习的方式，从不同的角度，采用不同的思维方法，来解决问题。

其二：加强对合作学习方法的指导。一次合作学习下来，通过实验中的合作，学生会感受到这种方法比自己一个人单枪匹马蛮干效果要强得多。方法比知识更重要，在适当的教学内容中引导学生合作学习，渐渐地，他们就会自觉地运用这一方法进行相关的学习，自觉地掌握更多的知识。

当然，还要给学生提供合作学习的时间和空间，否则合作将难以进行。

在学生的学习中，应当引导学生根据学习主题重点运用何种方法，并切实根据学生自身实情，灵活结合其他学习方式进行学习。每一次的课堂教学之中或之后，我们有必要反观所运用的学习方式，冷静分析当与不当。适时的反思会让我们及时地走出学习方式运用的误区，更好地引导学生有效地学习。

新课程在运用新思想、新理念尝试与实践的过程中，可能会出现一些情况：没有考虑到教材和学生的实际，完全摒弃以前旧有的模式、方法，热情高涨地运用新型的学习方式进行惊天动地的尝试，课堂活跃了可学生真正“学”不到什么；实践中遇到了一些困难和问题，于是观望徘徊，出现急躁。

有的教师在实施新课程教学过程中，教授新知识时感到指导学生进行自主学习、探究学习、合作学习太麻烦；或者觉得

课时过少浪费时间，以至于不能在计划的课小时内完成教学任务，于是在课堂教学中进行假探究、假合作；更有甚者，把题海训练当作是新课程的自主学习，把学生在课堂上进行习题训练当作是重视学生学习的主体地位、是探究性学习，把教师对学生的解题指导当作是师生的合作学习……有人曾这样描述：新课程喊得惊天动地，应试教育搞得扎扎实实。

课程改革是素质教育的中心环节，教育的目标是培养学生掌握终身学习的方法及其终身学习的能力。新课程的精神、理念要转化为实践不是短时间能完成的，因为改革是个漫长的旅程，它注定是一条崎岖不平、充满荆棘的道路。然虽“路漫漫其修远兮”，我们广大的教师仍将在教育改革这条路上“上下求索”，在实践中反思，不断地认识理念与实践的差距，冷静地分析与解决，以改进教学，更好地引导学生的“学”；在反思中实践，找到理念和行为之间的差距，使新的教育理念转化为教学行为，促进教师的专业发展，使中国的教育改革不断深化，为中国培养更多的人才。

## 参考文献

[1] 张法琨选编. 古希腊教育论著选[m].北京：人民教育出版社，1994