

2023年数学活动按规律排序教案反思(通用9篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

数学活动按规律排序教案反思篇一

作为一门以学生自主实践探究为主的课程，综合实践活动更强调学生亲历真实的实践，在实践中解决问题，获取真实的体验，在实践任务完成和现实问题解决的过程中提高实践能力，培养创新意识和创新能力。

从时下综合实践活动的实践研究来看，出现了一种倾向：把现实问题搬到课堂上，通过整合后的学科学习的方式来完成主题学习任务，所采用的基本策略是：读书、讨论、演算、想象等，需要用哪个学科的知识来解决就学习运用哪个学科的知识。这样的教学，无疑实现了教学的综合性，但是忽略了综合实践活动最基本的实践性属性——学生不能够在真实地与所感兴趣的现实生活现象去互动，去实际动手操作，调动身体的各种感官去亲自感受现实，获得多方面的实践体验。笔者认为，综合实践活动课主要还是在课堂以外的真实生活和社会实践中来进行的，要强调学生亲历感兴趣的生活和社会实践过程。

综合实践活动强调“学生亲历感兴趣的生活和社会实践过程”，指导学生在真实的生活和社会实践活动中去动手操作、解决真实的生活和社会现实问题，还有没有在室内进行的“课堂教学”？答案仍然是肯定的。综合实践活动课程仍然需要“课堂教学”。不过，“课堂教学”要解决的是“实践过程”以外的问题。

一般来说，综合实践活动有如下学习环节需要教师在“课堂教学”中组织、指导学生完成：活动的主体的确定、方案的制定、实践活动中所遇到策略性问题的解决、对活动成果进行总结整理、交流展示、升华情感体验等。因此，综合实践活动课的“课堂教学”主要有如下几种类型：

第一种类型：实践活动开题课。

教学内容主要包括：激发兴趣、选定主题、确定活动的方案。

课堂教学基本内容包括：创设情境，激发学生的研究兴趣；唤起学生对感兴趣问题的研究欲望，确定要进行实践研究、开展实践活动的主题和内容；按照主题内容的一致性和相近性给学生分组；指导各小组讨论制定活动方案，包括：活动的目标、活动的步骤、活动要创造的条件、活动所采用的基本方法、小组内成员的分工、预想困难和问题，作出策略预想等。老师对学生制定方案情况进行可行性评判和指导。

第二种类型：活动策略指导课。

活动策略指导课主要是针对学生在开题课后的实践活动过程中遇到困难和策略问题来进行指导。通过教师的观察、调查反馈，教师及时了解到学生在实践活动中遇到的自己不能解决的新问题、所设想的问题解决策略施行受阻等情况，针对学生的实际困难、困惑、问题，给予策略性指导。

教学内容一般包括：提供必备的知识来源，提供并组织学生展开学习领会为解决问题必备的知识；提供必备的学习设备、条件（如图书馆、微机室），指导学生学习资料学习研究；组织学生讨论交流，研究实践中所遇到问题的解决办法；对学生的心理进行调控指导；教给学生一些必需的学习策略等。通过活动策略指导，使学生能够更好地完成后面的研究实践。

第三种类型：成果总结整理课。

学生通过研究实践取得了一定的研究和实践活动成果。这些成果用什么方式来呈现？这是需要教师针对学生实际来进行指导的。

指导学生总结、整理研究成果，需要跟具体的、能够实现其研究、实践的生活与社会价值的背景联系起来，因此，教师要做的事情首先是为学生创设这种“背景情境”，让学生了解自己的成果总结整理出来以后有什么样的生活和社会价值。

然后，根据学生研究内容的类型，来确定实践成果的表现形式：制作实物成品或者模型；写出调研报告、小论文、提出建议；作出数据统计、绘制图表；写书信或者心得体会；编演剧本；办手抄报等等。要根据学生的实际情况，对学生的成果总结整理过程给予必要的指导和帮助，使学生能够尽最大可能，总结整理出自己满意的“显性成果”。

成果的总结整理，可以由小组合作完成，也可以学生自己完成，具体情况根据学生活动成果的实际来确定，因此，教师的指导采用针对学生个人和团体来进行两种情况。

需要说明的事，教师的指导主要表现为引导学生发现、提出整理成果所遇到的困难，组织学生展开研究讨论；对学生研究讨论如何总结整理的过程中的出现的问题给予必要的点拨、提示。

第四种类型：展示分享课。

展示分享，是综合实践活动的重要环节，是对学生综合实践活动进行评价的过程。评价的目的不是给学生的综合实践活动定性、定质，而是通过展示，互相分享成功的喜悦，认识到自己实践活动的在生活和社会中的价值意义，增进自我成就感，进一步培养学生的自我成就欲望、社会角色感，增进

积极的情感体验。

展示分享课要安排在能够使学生体会到自己研究成果的生活和社会意义的情境下进行。具体方式可以采用：作品展示、交流、互相评议、请家长、社会人士来进行鉴定等方式来进行。

展示分享课课后，应该有一个实践延伸的过程：要让学生的成果切实与生活、社会现实互动起来，在生活和社会现实中，真实地发生其意义，实现其价值，得到生活和社会的回应。

前面提到的是综合实践活动课程“课堂教学”的几种类型。应该提出的是：

“课堂教学”是以学生“亲历生活和社会实践”为基础的，是为学生“亲历生活和社会实践，去感受生活、体验生活，提高实践能力和创新能力”服务的，上课的目的是为了促使学生更好地去实践、探究、创新。

课堂教学的四种类型并不一定局限于四十分钟，根据学生的实际，可长可短，以达到帮助学生解决问题为准。同时，四种类型的课堂教学也未必一定安排在“课堂”中进行，根据学生实践研究的实际情况，有些内容也可以安排在学生的具体实践活动当中。

数学活动按规律排序教案反思篇二

小组名称：

负责单位：

数学教研组

数学兴趣小组活动实施方案

- 1、培养学生学习数学的兴趣，增强学生的数学应用能力。
2. 增强学生学习数学的信心，并能取得更好的成绩。
- 3、培养数学拔尖人才，组织参加各级各类数学竞赛。

通过兴趣小组的学习，提高同学们的学习兴趣，让更多的学生能有机会再进行学习，并且通过上学期的组织我们很快认识到办兴趣小组的必要性。

（一）培养学生对数学的极大兴趣。

通过各种活动，提高学生的兴趣，比如动手操作、实地考察、亲自测量……让学生真正体会数学来源于生活。使参加兴趣小组的同学通过学习，把他们的学习意识变被动为主动。

（二）培养学生的知识面。

在兴趣小组中我将输入更多数学的知识并且更多的是讲述一些数学的相关知识，让更多同学在数学知识的学习过程中丰富其他各科的功底，使他们的知识面得到很大的拓展。

（三）增加实践的机会。

由于兴趣小组不仅有室内的理论学习而且还参与了实践，所以给同学以动手的机会，使他们认识到数学并不是仅仅用在“无聊”的计算上，而更大的就是“从生活中来，到生活中去”，使他们意识到学习数学的用处。当然也更增加他们的学习兴趣。

（四）丰富学生的第二课堂。

从素质的角度丰富学生的课余生活，学生的生活不在仅限于课堂上，更应该让他们意识到学习的乐趣，更增加学生的学习兴趣。

（五）成立数学兴趣小组，吸纳每次数学考试成绩优秀的学生加入，以班级为序分别命名为第二小组，第六小组，由自己担任该组指导老师。

1、教师按计划设计专题训练题，学生合作探讨完成训练题，其中存在的的问题应及时请教老师个别辅导。

2、教师根据在个别辅导中发现的普遍存在的问题，进行必要的集中辅导。

数学活动按规律排序教案反思篇三

作为一名教师，我一直认为数学不仅是一门学科，更是教育的一种方式。数学课堂上的教学活动不仅仅是孩子们学习知识的场所，更是培养他们逻辑思维和创造力的地方。于是，当我听说可以用折纸来教授数学时，我立刻对此充满了期待。在这次数学折纸活动中，我有着很多感受和体会。

第一段：活动的背景及必要性

作为一名教师，我通过这次数学折纸活动深刻体会到了折纸与数学之间的紧密关系。古往今来，数学一直与折纸密切相关。在日本，宝塔折纸、千鹤折纸等传统折纸不仅被视为一种艺术，还被用于教授多种数学知识。折纸的核心思想，顺着折痕不断分割原纸，再将其组合拼接，正好可以诠释数学中的分离与归并、排列组合等重要概念。折纸活动的开展，能够有效提高学生的逻辑思维能力，同时也使学生们更加专注和沉浸在数学知识的学习中。

第二段：活动的实施过程

在这次活动中，我们首先给学生们讲解了折纸的基本方法，并让他们单独体验了多个最基本的折纸。接着，我们将折纸与数学结合起来，给孩子们带来了一道道趣味的数学题目。

老师们现场示范，学生们跟随着我们的步骤一步步完成。在这个过程中，我们让孩子们自己动手画图、验算，解决一些日常生活中的小问题。例如，计算一个纸飞机从楼上飞下来的时间和最大飞行距离，还有用折纸解决生活中常见的数据问题等等。孩子们十分认真，有自觉地帮助看不懂的小伙伴，组建小队一起思考问题，感受到了数学的趣味和神奇。

第三段：活动的收获和所学知识

通过这次数学折纸活动，孩子们用折纸的形式学习了很多数学知识，从立体几何到排列组合，从简单的算术运算到复杂的逆推策略，涉及了诸如面积、周长、体积与表面积等多个数学概念。同时，折纸活动也提高了孩子们的动手能力和逻辑思维能力，培养了孩子的团队协作精神和创新思维，让孩子们开始了解、体验到了数学知识的美妙和广泛应用。

第四段：活动中的重要性

总而言之，折纸不仅是一种美术活动，更是具有很高的教育价值的一种数学活动。通过像这样的折纸教学活动，孩子们不仅能得到一些实际的知识与技能，还能提高他们的实践创新能力，激发其学习视野、思维创意和未来发展的可能性。体验不同的教学方式，给予孩子们更大的想象空间，不仅能够让他们更好的表达自己、释放自己的性格特点，同时还能培养学生的创新思维和探究精神，为他们的未来职业发展打下坚实的基础。

第五段：总结

总之，这次数学折纸活动让我深感数学教学的魅力。折纸不仅是一种传统的技艺，更是一种教学方式。在折纸教学过程中，通过让学生们动手操作、自己思考和分析问题，可以让他们更好地理解学科知识，加强对其数学应用的实际与深入的理解。这次活动中，我不仅向学生们传授了数学，更重要

的是给他们树立了创新思维的意识 and 积极态度。我相信，这样有实际性、趣味性、富有探究性的教学方式，必将激发学生们更大的学习热情，让他们在学习过程中得到更多的喜悦和快乐。

数学活动按规律排序教案反思篇四

在过去的几个月里，我参加了一系列的数学教学活动培训。通过这次培训，我不仅加深了对数学教学的理解，而且学到了很多有效的教学方法和策略。下面我将分享我在这次培训中得到的体会。

首先，培训活动让我重新审视了数学教学的目标和价值。在过去的教学中，我往往只注重学生的成绩，而忽视了他们对数学的真正兴趣和理解。然而，在培训中，我明白到数学不仅是为了考试而学习的，它的价值在于培养学生的逻辑思维、问题解决能力和创造力。因此，我意识到我应该通过培养学生的兴趣和好奇心，激发他们对数学的热爱，并通过启发性的教学方法，帮助他们更好地理解 and 掌握数学知识。

其次，这次培训的一大亮点是教师之间的互动和合作学习。在培训中，我们分组进行了一系列的教学案例分析和讨论，通过互相交流和分享心得，我受益匪浅。在这个过程中，我从其他教师那里学到了很多新颖和实用的教学策略。我发现和其他教师的合作学习不仅可以扩大自己的视野，而且能够在教学实践中取得更好的效果。因此，我决定在以后的教学中更加注重和其他教师的互动和合作，共同提高教学水平。

第三，培训活动中的实践环节对我影响深远。通过实践环节，我有机会尝试一些创新的教学活动和游戏。例如，在一次数学游戏中，我使用了角度测量练习的卡片和旋转仪器，让学生在游戏的过程中进行实际的角度测量操作，这样不仅提高了学生的参与度，而且让他们对角度的概念有了更深入的理解。通过这次实践，我意识到学生参与度的重要性，以及通

过游戏等活动激发学生学习兴趣和动力的效果。因此，我将尝试在日常的教学中增加更多的实践环节，让学生亲身体验数学的魅力，提高他们的学习效果。

第四，培训中的示范课程给了我很大的启发。通过观看优秀教师的课堂演示，我学到了很多值得借鉴的教学方法和技巧。例如，一位老师通过采用开放性问题，鼓励学生进行探究和思考，激发他们的自主学习能力。这样的教学方法不仅能够培养学生的解决问题的能力，还能够培养他们的合作与沟通能力。我决定在自己的教学中也尝试引入一些开放性问题，让学生主动参与课堂，培养他们的解决问题的能力。

最后，这次培训让我明白到终身学习的重要性。数学教学是一个不断更新和发展的领域，只有不断学习和研究，才能不断提高自己的教学水平。因此，我决定继续参加各种数学教学培训和学术会议，不断学习和更新自己的知识和教学方法。

总之，这次数学教学活动培训给我带来了许多收获和启发。我明白了数学教学的价值和目标，学到了很多有效的教学方法和策略，同时也建立了与其他教师的合作学习机制。在以后的教学中，我将注重学生的参与度和实践经验，通过启发性教学方法激发学生的兴趣和学习动力。同时，我也将继续进行终身学习，不断提高自己的教学水平。

数学活动按规律排序教案反思篇五

近年来，数学教育的传统教学方式逐渐转变为注重学生主体性和实践性的教学方式，数学教学活动成为教师培训的新热点。我有幸参加了一次关于数学教学活动的培训，通过培训，我对数学教学活动的设计、实施和评价有了更深入的了解。在这次培训中，我深刻体会到了数学教学活动的重要性，并获得了一些宝贵的经验和心得。以下是我对这次培训的体会与感悟。

首先，我了解到数学教学活动的设计应该紧密结合课程目标和学习者的特点。在培训中，我们通过案例分享和研讨讨论了如何设计符合学生实际需求的数学教学活动。一次成功的数学教学活动应该具有明确的教学目标，而这些目标应该能够有效地激发学生的学习兴趣 and 主动性。此外，数学教学活动还应该考虑学生的年龄、认知水平和学习风格等特点，以确保教学活动的开展符合学生的实际需求。

其次，我认识到数学教学活动的实施过程需要注重引导与支持。在培训中，我们学习了各种数学教学活动的实施方法和技巧。我发现，一次成功的数学教学活动需要教师在活动过程中起到良好的引导作用。教师需要倾听学生的思考与表达，针对性地提问与解答，帮助学生建立正确的数学思维方式和解题方法。同时，教师还需要提供足够的支持与鼓励，让学生在探究中感受到数学的美妙与乐趣。

再次，我意识到数学教学活动的评价需要多样化和客观公正。在培训中，我们学习了数学教学活动的评价方法和技巧。我了解到，一个有效的数学教学活动应该能够充分体现学生的数学思维和解题能力，并能够帮助学生改进和提高。因此，教师对数学教学活动的评价需要考虑到学生的特点和个体差异，不能仅仅依靠简单的分数和等级评价，而应该注重对学生思维过程和解题思路的全面了解与分析。

最后，我深感数学教学活动是学生全面发展的有效途径。通过参加培训，我对数学教学活动的核心价值有了更加深刻的认识。数学教学活动不仅可以提高学生的数学素养和解题能力，更重要的是培养学生的数学思维和创新能力。通过数学教学活动，学生可以主动参与思考和合作，并培养逻辑思维、推理能力和问题解决能力。这些能力在学生今后的学习和工作中将起到至关重要的作用。

总之，通过这次数学教学活动的培训，我深刻理解了数学教学活动的设计、实施和评价等方面的重要性。同时，我也意

识到数学教学活动对学生全面发展的价值。在今后的教学实践中，我将尽可能地应用数学教学活动的理念和方法，提高自己的教学水平，让学生在积极参与数学教学活动中体验到数学的美妙与乐趣。

数学活动按规律排序教案反思篇六

1. 对图形拼搭活动感兴趣，喜欢参与活动。
2. 能够利用正方形、三角形、长方形进行各种组合拼搭，提高思维的灵活性。
3. 学习利用各种相同的图形拼搭正方形，初步尝试运用不同的图形拼搭正方形。

学习利用各种相同大小的图形拼搭正方形。

能够通过旋转或者翻转图形组合成一个新的正方形。

一辆有三节正方形车厢的图形车，装入车厢的图形片。

幼儿人手一份装入图形车的图形片

一、出示图形车，激发幼儿兴趣

小结：这辆小火车一共有三节车厢，车厢的形状是正方形，所以叫正方形图形车。

二、出示图形卡片，引导幼儿初步了解图形拼搭

师：看，这些图形宝宝要装进图形车，这是什么图形？这样的图形有几个？

师：小朋友看，他是怎么装的？

小结：原来两个一样大小的三角形可以拼成一个正方形，两个一样大小的长方形也可以拼成一个正方形。

三、出示幼儿操作图形片，幼儿进行操作拼搭

1. 教师请幼儿利用4个长方形组合成一个正方形

师：刚刚小朋友将两个相同大小的长方形装进了正方形的车厢，现在图形王国里又来了更多的长方形，他们都想进入图形车，但是他们能拼成正方形吗？请小朋友帮帮他。

幼儿取出4个长方形，拼摆在自己的操作板上，教师巡回指导。

小结：原来4个一样大小的长方形也可以组合成一个正方形，不管是横着拼摆，还是竖着拼摆，都能变成正方形。

2. 请幼儿利用4个小正方形组合成一个大正方形

师：图形王国的三角形宝宝也得知了这个消息，他们都想来坐一下图形车，看！这是谁？来了几个正方形宝宝？请小朋友帮助他们坐上图形车，记住一定要拼成一个新的正方形才能上车哦！

3. 请幼儿利用4个三角形组合成正方形

师：现在真正的挑战开始了，图形王国里来了两种不同的三角形，他们都想坐上图形车，应该怎么办呢？现在就请小朋友取出4个黄色三角形和4个蓝色三角形，看看到底他们能不能拼出两个正方形呢？快来试一试吧！

小结：正方形的组合方法非常多，可以由2个一样大小的三角形或者2个一样大小的长方形拼成，可以由4个一样大小的长方形拼成，也可以由4个一样大小的三角形，一样大小的正方形拼成。

四、出示数字车厢，初步尝试利用不同大小的图形拼搭正方形

小结：数字5代表这节车厢要装5个图形，每个小朋友的小盒子都有5个不同大小的图形，请大家试一试能不能装进正方形的车厢。

在小朋友们的帮助下，所有图形宝宝都坐上了图形车，图形车要开走喽！跟它说再见吧！

将活动所需材料投放到益智区，引导幼儿在区域活动中进行复习巩固。

数学活动按规律排序教案反思篇七

数学教研帮扶活动是数学教师交流经验、提高教学水平、共同进步的重要途径。我有幸参加了一次由上级组织的数学教研帮扶活动，从中受益良多。以下是我的心得体会，希望能够对数学教师提供参考和启发。

首先，在数学教研帮扶活动中，我深刻感受到了合作的力量。我们在活动中分组合作，每个小组由来自不同学校的数学教师组成。通过小组合作，我们共同探讨教学难点，分享教学经验，相互启发。有时候，一个看似困难的数学问题，通过多个人的头脑风暴和思路交流，就能找到解决的办法。合作不仅可以提高教学水平，还能加强师生之间的凝聚力和合作意识。

其次，数学教研帮扶活动为我们提供了与其他数学教师交流的机会。在平时的教学中，我们往往局限在自己的学校，难以与其他教师交流和沟通。而在数学教研帮扶活动中，我们可以与来自不同学校的数学教师面对面交流，互相学习。他们的经验和教学方法能够给我们带来新的启发和思考，帮助我们拓宽教学思路，更好地应对各类教学挑战。

再次，数学教研帮扶活动让我认识到自己的不足之处，并提醒我要不断学习和进步。在活动中，其他数学教师的教学案例和教学设计常常让我眼前一亮，感觉自己的教学方法相对单一和传统。这让我意识到，要想提高教学水平，不能满足于现状，要不断学习和创新。我要积极借鉴其他教师成功的经验，深入研究新的教学理念和方法，不断提高自己的教学能力。

最后，数学教研帮扶活动增强了我对数学教学的热爱和信心。通过与其他数学教师的交流，我深刻感受到了数学教学的魅力和巨大潜力。在活动中，我看到了许多学生在数学教学中的转变和进步，这让我更加坚定了继续从事数学教育的决心。我相信，只要持之以恒地努力学习和不断改进教学方法，我们的学生一定能取得更大的成绩和进步。

总之，数学教研帮扶活动是一个宝贵的机会，让我从中获得了很多收获和启发。合作、交流、反思和激励是我从活动中学到的重要经验和教训。我会把这些经验应用到实际教学中，不断提高自己的教学水平，为学生提供更好的数学教育。同时，我也会积极参与更多的数学教研帮扶活动，与更多优秀的数学教师交流，共同进步。

数学活动按规律排序教案反思篇八

感知4以内的数量，会给独轮车，自行车，三轮车，小汽车黏贴相应数量的轮子。

体验学习问答儿歌的乐趣。

每个幼儿一张统计图表（见幼儿活动材料第三册第13——14页）

事先从活动材料中剪下的轮子，胶水。

首先上课时老师先拿出幼儿的活动材料，翻到上课的那一页，用投影仪让幼儿看书。

师：小朋友们看看这上面有什么啊？（生：有车子，又汽车，自行车……）

师：好，那你们又有没有发现他们之间的相同之处呢？（生：它们都有轮子）

师：好，那今天老师和你们就一起来数数轮子，现在小朋友们拿出你们的食指和老师一起数轮子。（1，2……）

师：那老师问你们自行车（汽车，三轮车等）有几个轮子啊？

师：好，那老师今天就教你们一首有关轮子的儿歌，好吗？（生：好）

师：念儿歌……现在老师问，小朋友们来回答好吗？（生：好的）

师：小朋友们念得非常好，那现在老师把你们分成两组来问答，这一组小朋友来问，这一组小朋友来回答，老师来看看小朋友们是不是很熟练。（生：儿歌）

师：小朋友们念得非常好，老师为了奖励你们现在我们来玩个游戏好吗？（生：好）

师：现在啊，你们听好老师说的话，我来说有些什么车，比如老师说一个轮子什么车，那每个小朋友独立站在一边并且要回答老师说一个轮子独轮车，如果老师说两个轮子那你们就要找一个好伙伴和他手拉手站在一起并说两个轮子自行车，三个的话就找两个好伙伴哦……好吗？（生：好）

师：恩，最后老师要请小朋友完成一个作业（先为小朋友示

范一下把轮子贴在相应的车旁边) 把这些轮子贴在相应的车旁边好吗? (生: 好的。)

最后完成作业时老师要在旁边给予指导和帮助

附: 轮子歌

一个轮子什么车?

一个轮子独轮车。

两个轮子什么车?

两个轮子自行车。

三个轮子什么车?

三个轮子三轮车。

四个轮子什么车?

四个轮子是汽车。

许多轮子什么车?

许多轮子是火车。

数学活动按规律排序教案反思篇九

1、学习比较6以内的数。

2、初步培养合作意识, 体验合作成功的快乐。

1、用牙签、彩纸做成小旗20面, 骰子两个, 用橡皮泥做成小山两座。

2、1—6数字卡片若干套。数量1—6的物体卡片。

1、教师出示数量卡片，请幼儿点数图中物品的数量，教师出示相应的数字卡片。

(1) 教师按顺序出示数量卡片，让幼儿说出前一个数比后一个数多一。后一个数比前一个少一。

(2) 教师任意出两张数量不同的卡片，让幼儿说一说哪一张卡片上的物品多？为什么？

2、游戏——小旗飘飘

(2) 当幼儿熟悉游戏后，让能力较强的幼儿进行猜拳以代替骰子进行活动。