

探究光反射规律实验报告 探究串并联电路的电流规律实验报告(优秀5篇)

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。报告对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇报告。下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

探究光反射规律实验报告篇一

课型

新授课

课时

1课时

目标要求

知识与技能目标:1. 知道如何去探究串联电路中电流的规律;

2. 会正确连接电路;

3. 会正确使用电流表测量电流。

过程与方法:1. 通过探究串联电路中电流的规律切身体验科学探究的过程;

2. 领会科学研究的方法。

思想情操目标:1. 激发主动进行探究的意识;

2. 培养严谨的科学态度和协作精神。

内容分析

重点:科学探究全过程的体验和科学研究方法的领会。

难点:主动探究意识的激发。

关键:探究方法的引导。

教法与学法

探究法、讨论法、实验法。

教具与学具

多媒体课件、电流表、电池组、小灯泡、开关、导线、记录纸。

教材处理

师生活动

时间

一、提出问题

2. 你认为以上同学们的讨论可以归纳为一个什么问题来探究?

二、猜想与假设

你认为你上述问题有哪些可能的答案?

三、方案设计(设计实验)

1. 实验器材的名称和数量。

2. 画出测量电流的电路图及连接图。

3. 写出实验的步骤。

四、方案实施(进行实验)

1. 连接电路。

2. 测量并记录数据。

3. 换用两个不同的灯泡重复上面的实验。

4. 扼要记录操作中出现的问題。

五、分析与论证

1. 测量结果说明什么?

2. 跟你的猜想或假设有何差异?

3. 你得出的结论是什么?

六、结论

评估:

对你的实验设计的合理性, 操作过程, 以及测量结果进行评估。

交流:

1. 让学生把自己的探究过程和同学们进行交流。

2. 改正错误和不足, 并为自己的正确观点进行答辩。

七、发现并提出新的问题

1. 你在实验中是否发现了新的问题?
2. 你想不想进行探究?
3. 你认为这个新的问题可能有哪些答案?

教师提问, 学生讨论并回答。

教师设疑, 引导提出问题。

教师引导, 学生回答并记录。

学生设计, 教师指导。

学生操作, 教师指导。

学生分析并论证。

学生自我评估。

教师组织, 学生交流。

教师引发, 学生提出新的探究课题。

3分

3分

5分

10分

4分

10分

5分

课堂小结：

1. 科学探究活动的主要环节：

提出问题~猜想或假设~设计实验~进行实验~分析和论证~评估与交流

2. 你的体会和报告(在课本上完成)。

5分

教学思路设计说明：

1. 本节课实际上是要用电流表来测量串联电路中的电流,利用这个知识做载体来引导学生进行探究性学习,并从中学到探究的一般方法,了解探究过程的几个环节。

2. 在新课的教学过程中,以学生为主体,教师为主导,双向互动为原则,注重学生能力的培养,激发学生探索热情。

3. 通过评估和交流让学生体会到科学研究要有严谨的科学态度和协作精神。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档

探究光反射规律实验报告篇二

【知识与技能】

1. 理解串联电路电流处处相等；
2. 知道并联电路中干路电流等于各支路电流之和。

【过程与方法】

通过实验探究得知串联与并联电流的规律，提高分析问题能力。

【情感态度与价值观】

1. 通过观察以及处理实验数据，养成善于观察，善于发现规律的习惯；
2. 通过严谨的实验过程培养科学严谨的实验态度。

二、教学重难点

【重点】

探究光反射规律实验报告篇三

[设问] 电流是如何形成的呢？从微观上来说，道理是这样的，导线、灯丝，都是金属做的，金属里面有大量电子，其中有的可以自由移动。平时它们运动的方向杂乱无章，可是接上电池之后，它们就受到了推动力，出现了定向移动，于是形成了电流。

[问]从宏观上来说，刚才你们怎样做才能使灯泡和电机里有电流通过？

对，[板]1. 用导线将电源、用电器和开关连接起来就组成了电路。

但在电路中，若开关是打开的，电路中是否有电流？

对，[板]2. 只有电路闭合时，电路中才有电流。

在物理学中，经常用图来直观地表示物理现象和过程，画图时如果把电池、电灯等物体原样画出来，非常麻烦，所以我们常用符号代表它们，这样画出来的就是电路图。（图5.1-2）

练习：

1. 读图5.1-3，完成《一课一练》p44第2题

2. p92想想议议

答：因为有电流流过了灯泡和电机。

答：用导线将电源、用电器和开关连接起来就有了电流。

答：没有，必须将开关合上，使电路闭合才能有电流。

学生完成练习题。

探究光反射规律实验报告篇四

第5周第1课时

授课者：郭中

学习目标

知识和技能

1初步认识电流、电路及电路图

1知道电源和用电器

1从能量转化的角度认识电源和用电器的作用

过程与方法

1观察简单的电路，尝试用开关控制一个用电器的工作

1尝试用符号来表示电路中的元件，绘制最简单的电路图

情感、态度与价值观

1通过连接电路的活动，激发学生的学习兴趣，使学生乐于动脑筋找出新的连接电路的方法。

教学重点

认识电流、电路，会画简单的电路图

教学难点

从能量转化的角度认识电源和用电器的作用

教学器材

分组：小灯泡、小电动机各一个、一个开关、两节电池（带电池盒）、

一些导线、发光二极管

演示：各种电源

板书设计

探究光反射规律实验报告篇五

请大家看一看，你们的台面有什么器材？你能否将这些器材连接，分别使小灯泡发光、电机转动？看谁做得最快。

注意：任何情况下都不能把电池的两端直接连在一起！否则会烧坏电池，甚至会发生危险。

学生阅读p90的“要求”后连接电路，使小灯泡发光、电机转动。