

2023年中班妈妈的菜篮子教学反思(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

中班妈妈的菜篮子教学反思篇一

活动目标：

- 1、幼儿自制乐器表现雷雨的情景。
- 2、发展幼儿想象力、合作能力。
- 3、培养幼儿的音乐节奏感，发展幼儿的表现力。
- 4、体验歌唱活动带来的愉悦。
- 5、乐意参加音乐活动，体验音乐活动中的快乐。

活动准备：

雷雨图片，废旧物品

活动过程：

- 1、幼儿边看图片边谈论雷雨的情景。
- 2、说说雷雨天不同情景的各种声音。
- 3、小组合作，按画面内容自制乐器表现雷雨的情景。

(1) 雨声dd饮料瓶中放入沙子。

(2) 闪电dd塑料薄片。

(3) 雷声dd空饼干盒。

4、幼儿自主表现。

中班妈妈的菜篮子教学反思篇二

我班今年有几位幼儿，因为以前没有上过一幼儿园，非常粘家长。每次家长送来幼儿园就不让家长走，通过这节活动课让幼儿懂得什么是爱，爸爸妈妈送小朋友来幼儿园，是为了让小朋友在幼儿园交许多好朋友，在幼儿园开开心心的玩，而爸爸妈妈是为了生活要去上班，小朋友要知道怎样去爱爸爸妈妈。让幼儿能很快适应幼儿园的生活。

1、引导幼儿有情感的朗读儿歌。

2、引导幼儿理解诗歌内容，懂得妈妈的爱。

3、让幼儿懂得怎样去爱妈妈，帮妈妈做一些自己能做的事。

4、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

让幼儿懂得怎样去爱妈妈。

1、和妈妈在一起的照片。

2、妈妈劳动或照顾小朋友的图片。

(一)、出示照片

教师提问，这张照片上都有谁？

幼儿争相回答。

（二）、教师提问，妈妈爱小朋友吗？妈妈是怎样爱小朋友的？

幼儿和老师一起讨论。

（三）、出示图片

- 1、 让幼儿观察图片上都有谁？他们在干什么？
- 2、 妈妈为什么要这么做？
- 3、 教师引导幼儿妈妈做这些是因为妈妈爱小朋友。
- 4、 老师和幼儿一起讨论怎样去爱妈妈。

（四）、学习诗歌

- 1、 老师讲解诗歌内容。
- 2、 老师有感情的朗读诗歌。
- 3、 幼儿跟着老师朗读诗歌
- 4、 老师和幼儿一起有感情的朗读诗歌。

（五）、活动延伸

- 1、 幼儿回家后请把诗歌朗读给妈妈听。
- 2、 帮妈妈做一些自己能做的事。

- 1、在活动准备上能录一些妈妈平时劳动或照顾小朋友的录像和妈妈的作品最好。
- 2、活动过程时，先让幼儿观看妈妈的录像和妈妈的作品，以丰富幼儿对妈妈的印象。
- 3、在讲述诗歌时，引导幼儿学习“一会儿变成.....”，并尝试用这个句型来造句。
- 4、让幼儿自己来创编，妈妈的爱还能变成什么？我对妈妈的爱能变成什么？
- 5、多鼓励幼儿大胆的说，老师认真听幼儿说，并给以肯定。

中班妈妈的菜篮子教学反思篇三

活动目标：

- 1、巩固本首歌曲的第一段，会按2 / 4拍唱歌曲的第二段。
- 2、幼儿理解歌词大意，并能边唱边自己创编一些简单的动作。
- 3、幼儿学会爱妈妈。
- 4、乐意参加音乐活动，体验音乐活动中的快乐。
- 5、培养幼儿的音乐节奏感，发展幼儿的表现力。

活动准备：根据歌词大意绘制的一张挂图、接妈妈歌曲、小狗头饰、钢琴。

活动过程：

一、开始部分：

1、律动《我快乐》，幼儿跟着音乐拍手和拍肩。

2、老师弹琴，幼儿唱音阶（唱的同时依次轻拍头、肩、腰、胯、大腿、膝

盖、小腿、脚）

二、基本部分：

1、导入：上次×老师讲到宝宝去接妈妈了，可后来怎么样了
呢，今天我们接着讲（老师讲根据第二段歌词改编的故事）

2、师：听完了故事，小朋友们你们觉得宝宝是不是很爱妈妈
呀？

幼：是

师：为什么呀？

幼：宝宝给妈妈送伞

师：对了，妈妈也很爱丫丫，老师也很喜欢像丫丫这样的小
朋友，所以老师想和小朋友一起来编一首儿歌。

幼：沙沙沙

师：对了，连起来怎么说的呀？

幼：雨点雨点沙沙沙

师：小朋友真棒，再想想下雨天，天上怎么样呀？（老师出
示挂图，指着天空中的乌云，引导幼儿说“黑”）

幼：有黑云 / 下雨 / 好黑呀

师：我们用个字怎么说呢？好听一点的

幼：黑

师：好，小朋友真聪明，又想呀，下雨了，地上都是什么？

幼：水

师：对，有很多的雨水，就会怎么样？

幼：滑

师：那小朋友自己做做动作，怎么样个滑法

幼儿自己自由想动作做。

师：看看这儿（老师指着挂图）妈妈和宝宝的`动作你们自己学学

幼儿之间互相拉手，学妈妈和宝宝手拉手的动作。

师：我们说妈妈怎么样宝宝的手呀？

幼：拉着宝宝的手。

师：再看看小阳伞（老师指着挂图），小阳伞的样子怎样呀？

幼：高兴

师：是呀，那小朋友高兴时会发出什么声音呀？

幼：哈哈 / 呵呵

师：对了，小阳伞也会笑哈哈。

师：好了好了，我想出来了，我知道这首儿歌怎么编了，小朋友来听听：“雨点雨点沙沙沙，天也黑来地也滑，妈妈拉着我的手，小阳伞，小阳伞，笑哈哈。”（老师在说到幼儿较难理解的天黑，地滑等字时，可指着挂图引导幼儿自己说出）

1) 老师指着挂图和幼儿一起念儿歌，念到那句，老师就应该指到画中相对应的地方。

2) 老师带领幼儿按2 / 4拍的节奏，边拍手，边念儿歌。

5、师：小朋友都念的很好听，那我们再想一个办法让它变得更好听，我们让它怎么样呀？

幼：唱起来

师：好的，我们先听一段音乐（老师弹这首歌，幼儿唱起第一段来）

师：好的，小朋友都唱的是我们上次课说到的宝宝要去接妈妈，可后来怎么唱呢？听听老师怎么唱（老师唱第二段）

6、师带领幼儿唱第二段（边唱边指到挂图中相对应的地方，反复多唱两次）

7、老师带领幼儿按2 / 4拍的节奏，边拍手，边唱。

8、老师请个别幼儿上台唱《接妈妈》第二段。

9、老师和幼儿一起把歌曲一、二段完整的唱一次。

10、师：刚才我们唱的很好，但都是用什么唱的呀？

幼：嘴

师：那现在，老师要请小朋友做动作，想想你怎么去接妈妈

幼儿自由讨论，自由表演，助理老师弹琴，任课老师完整唱《接妈妈》一、二两段，并走到幼儿中去，引导幼儿做一些动作，观注个别幼儿。

师：瞧，老师这儿有雨伞，雨披，我要请一个小朋友当妈妈，另一个当宝宝，看看他们是怎么去接妈妈的。

老师请个别幼儿上台表演，其他幼儿唱歌。

三、结束部分

师：听，什么声音，老师去开门哈（助理老师在门外敲门）

助理老师：小朋友你们好，我小狗的妈妈，还有小猫、小鸡、小鸭……的妈妈都在很远的地方上班，现在那边下雨了，他们回不来了，想请你们去帮忙接接他们，好吗？（助理老师戴小狗的头饰）

幼：好

全体幼儿跟着老师边唱边做动作去接妈妈。（放《接妈妈》歌曲）

活动前的思考：

在上此次课之前，幼儿已上过一课，会唱《接妈妈》第一段。第一段的歌词简单易记，而第二段的歌词较难理解一些，要会唱第二段，先要让幼儿记住歌词，要记住歌就先要理解歌词，所以在教学活动的开头，老师就请幼儿和自己一起编儿歌，并用挂图在视觉方面帮助幼儿记忆。还针对幼儿较难理解的“天黑，地滑”等词，让幼儿自己做动作，自己感觉帮助记忆。在念和唱歌词时，都出示挂图帮助幼儿记忆，并用

拍手帮助幼儿能按2 / 4拍来唱这首歌。在幼儿用动作表演时，老师没有请幼儿跟着自己做动作，而是让幼儿自己讨论，自己去想像，然后表演出来，这样不但给了幼儿很大的自由，并且可培养幼儿的创新意识。最后，在故事的情景中结束活动，幼儿兴趣很高，并能在享受中结束这次教学活动。

附歌词：

《接妈妈》

雨点雨点沙沙沙，地上开满雨花花，

撑起我的小阳伞，干嘛去，干嘛去，接妈妈。

雨点雨点沙沙沙，天也黑来地也滑，

妈妈拉着我的手，小阳伞，小阳伞，笑哈哈。

教学反思：

通过丰富多彩的教学手段，结合音乐本身的要素，让幼儿感受到不同的音乐形象，每个人都有自己的方式学习音乐、享受音乐，音乐是情感的艺术，只有通过音乐的情感体验，才能达到音乐教育“以美感人、以美育人”的目的。幼儿的演唱效果很好。在实践过程中，培养了幼儿的审美能力和创造能力。通过成功的音乐活动，会提升孩子们对音乐活动的兴趣，也能提升一些能力较为弱的孩子对音乐活动的自信心。

中班妈妈的菜篮子教学反思篇四

活动目标：

1、通过肢体律动，充分体验音乐舞蹈中愉悦的心情。

2、尝试模拟小提琴的演奏。

3、初步欣赏歌曲，感受歌曲活泼欢快的节奏既充满幻想希望的情感，并尝试用语言进行表述。

4、通过教师讲解舞蹈动作学会跳。

活动准备：

1、故事挂图、音乐、有关于小提琴的介绍图卡。

2、飘带、铜碰钟人手一份，幼儿用书。

活动过程：

（一）故事引导：爱的礼物

1、师：在妇女节这天，外婆收到了宝宝和妈妈送来的礼物，整天都笑眯眯的，妈妈也好开心，因为宝宝为她们唱了一首歌，并拉了小提琴给妈妈和外婆听。

2、小提琴的介绍。

出示各种图卡，向小朋友介介绍小提琴及演奏的方式

（二）音乐体验：彩色小提琴

1、飘带彩色小提琴。

引导幼儿用两条不同颜色的飘带绕过后颈，左手抓住尾端，当作四条琴弦。

2、小提琴演奏。

引导幼儿用琴槌当弓，放在彩色琴弦上，随音乐以右手模仿

拉奏。

师：你见过拉小提琴吗？我们可以怎么拉？（引导幼儿坐着拉、站着拉、边拉奏边走动、拉奏中与他人呼应对话等）

（三）乐中有舞、舞中有乐

三人共舞。

幼儿分成舞蹈与乐器两组。

飘带飞舞：飘带舞动乐句。

乐器伴奏：一人小提琴模仿演奏、一人手拿铜碰钟演奏乐句。

（四）幼儿用书：

亲子配对，认识小提琴

- 1、欣赏画面，找温馨“亲子图”。
- 2、共同欣赏优美的小提琴曲。
- 3、教师在幼儿完成的作业盖上奖励章。

教学反思：

用幼儿能听懂明白的话语帮助幼儿理解。尽管只有短短20分钟，宝贝们已经较好的掌握了歌曲的内容和旋律，但人的记忆都有一定的遗忘规律，且幼儿的学习需要不断重复，所以，还需要不断的巩固复习，才能达到更好的效果。

中班妈妈的菜篮子教学反思篇五

- 1、结合实际生活体验分类的意义，通过动手操作学会分类的

方法

2、通过实践活动感知不同的标准下，分类的结果也不同。

操作中提高学生对比、分析的能力

渗透思想教育，教育学生平时应多帮爸爸妈妈做一些力所能及的家务劳动。

前置自学提纲设计

“同学们，前几天老师让同学们回家帮妈妈整理衣服，并观察你们家里的衣服是怎样摆放的。你们做了吗？（生：做了）

你们能帮妈妈干活，真是些好孩子，现在让我们想一想，通过整理和观察，你都发现了什么？”（给学生一定的时间独立思考。）

学生同位交流自己的发现。

师：“现在，谁想把你的发现声音响亮的告诉全班同学？”

生：“我发现我们家的衣服叠得很整齐，我爸爸的放在一个橱里，妈妈的放在一个橱里，我的放在一个橱里。”

师：“这是把每个人的衣服分别放在一起。”

生：“我发现我们家的衣服是上衣放在一起，裤子放在一起。”

师：“也就是说上衣、下衣分开来放。”

生：“我发现我们家的衣服是冬天的放在一起，夏天的放在一起。”

师：“你们家的衣服是按不同的季节分开来放。”

……

教师根据学生的发言随机板书：爸爸 妈妈 我 上衣 裤子
冬季 夏季

师：“同学们观察的真仔细，说得也棒极了。看来你们的妈妈都是按生活需要把衣服分开来放的。（指着板书）

其实这些都是你们家分衣服的标准，而你的妈妈把衣服按照一定的标准分开来放的做法，就叫做分类。”（揭示课题）

师：“同学们，我们刚才说了你们小家里的衣服是怎么分类的，现在我们来给我们班集体这个大家分分类，好吗？”

“你打算怎样给全班同学分类呢？”（学生独立思考）

师：“谁愿意把自己的想法告诉大家？”

生：“我想按照男同学女同学来分”

（师板书：男 女）

师：“现在我们就按这个同学的想法来分分看。注意：请男同学站起来。现在，全班同学被分成了两类，站着的是男同学，坐着的是女同学。请坐下。”“谁还有不同的分类方法？”

生：“按东西路队来分。”

（师板书：东路队 西路队）

师：“现在我们再来按这个同学的想法分分看。

注意：请东路队的同学站起来。现在，全班同学又被分成了两类，站着的是东路队的同学，坐着的是西路队的同学。”