

最新小学数学期试反思及措施 小学数学 期末教学反思(优秀5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

小学数学期试反思及措施篇一

这个学期由于工作的需要我接任了一年级的数学，这对我来说是一个大的挑战。责任促使我做好工作，无怨无悔的做好工作。这期间我灰心过，气馁过，但更多的是鼓起勇气向前进，快两个月过去了，很有必要小结一番。

1、不局限教材，要灵活运用教材，根据学生的实际情况对教材进行适当的重组。例如：教学“第几”，我抛开教材中静止的画面，利用教室中活生生的资源，让几个学生上来排队，全班同学来猜第5个小朋友是谁，然后让第5个小朋友跳一跳，看看和同学们猜的是否一致。

2、要信任学生，一年级的学生一样具有无限的创造潜能。只要给学生充分思考的时间和空间，他们的创造潜能是无限的。如教学“6的组成”时，学生不仅能总结出5种组成方法，还会把5种方法并成3种。

3、要充分利用学生的生活经验进行教学，如在教学“分类”时，学生通过对各种东西进行分类，发现可以按颜色分、按大小分、按用途分、按形状分、按材料分等。分鞋子时，学生把皮鞋放一层，凉鞋放一层，并能说出人按高矮来排队时，矮在前，高在后；人按男女分，上厕所时男的上男厕，女的上女厕。学生把分类思想与生活实际结合起来，充分体验了分类的用途、好处。

1、我虽然参加了过培训，看了较多的课改书籍，理论上明白该怎样做，但在实施中往往还会变样。虽然思想开放，也大胆尝试新的教法，但在课堂组织方面显得有点无力，秩序不是那么好，学生一声高于一声，做什么的都有，再好的教学设计也无法实施。

2、像好多课得准备很多的材料，但平时上课，自己本来就很忙，不可能一一去准备的。

3、现代教育技术在教学中的运用还不够。学校的有些设施也跟不上，像我们学校还算好了，有多媒体教室，但没有配套的课件等。

4、一年级学生起点不同是令老师们头疼的问题（这在我们学校显得更为严重，农民工子女较多）。在教学中，常常会出现好生“吃不饱”，差生“撑不了”的局面。如何对不同程度的孩子因材施教呢？这又是一个头疼的问题。

1、自己的教育观念需要不断更新，教学水平有待进一步提高。比如学生不懂的问题，有些学生站起来想解答，可是我们就是不让，偏要自己点一个学生起来讲；又如学生列出的式子是对的，但由于不合常规，而我一时没想透就不予肯定等（当然这有时我也怕考试不这样考），都暴露出自己的教学观念还跟不上学生的发展需要，还有待进一步学习提高。

2、要加大宣传力度，转变其他人的观念，但家长对教师的做法未必理解。有些家长认为现在的孩子怎么质量这么差，计算都不如以前熟练了等，这些都是对课改要求不理解的反应。

小学数学期试反思及措施篇二

1、教师在平时的教学工作中，注重挖掘教材，紧扣课标，设计教学。

- 2、教师平时教学中注重了学生学习能力的培养，锻炼学生独立解决问题的能力，营造了自主探究学习的氛围。
- 3、注重了学生学习情况的总结。（认真进行单元测查与评价）
- 4、学生们形成了一定的学风，有上进心，学习基础知识扎实，掌握比较牢固。
- 5、每天作业坚持面批，对个别学生出现的错误单独讲解，对多数学生出现的错误及时讲解，扫除学习障碍。

第二、存在的问题

- 1、个别学生在计算中，尤其是分数四则运算还存在较大的失误。
- 2、个别学生对分数应用题的题型理解还不够透彻。
- 3、学生中优差程度悬殊。
- 4、练习中，题形变换不够；学生孤陋寡闻。

第三、改进的措施。

- 1、突出知识结构，扎实打好知识基础。
- 2、强化思维过程，努力提高理解思维能力。
- 3、增强实践意识，重视探究和应用，从多渠道获取最新数学信息和知识。
- 4、重视教学方法的改进，坚持“启发式”和“讨论式”，以问题作为教学的出发点，多设计，提出适合学生发展的水平的具有一定探究性问题。

5、加强计算训练力度和有效方式，提高计算速度和质量。

6、加强过程意识，注重数学概念、公式、法则的提高过程，特别是要重点讲解工程问题工作总量=工作效率 \times 工作时间，以及三者之间的转化关系。重视知识形成，发展过程解决思路的探究过程，解题方法和规律的概括过程，使学生真正理解所学知识，发展科学精神和创新意识。

7、充分发挥多媒体的优势，改变枯燥乏味的课堂教学体系。

期末考试已经结束了，在下一个学期的教学中，要重点针对出现的问题找到相应的解决措施，同时继续以激发学习兴趣作为教学的首要着眼点，让同学们能够在老师的指导下进行享受学习给他们带来的良好习惯！争取在升学考试中取得更好的成绩！

小学数学学期试反思及措施篇三

今天，数学期末考试成绩出来了。看到自己可怜的分数，我感到很内疚。因为我作为班长、大队委，在学习方面没有给同学们做到好的榜样，没有起到模范带头的作用。而且，我失分的题都是一些简单的计算题。

当你问起我为什么错时，你们肯定会猜到我要说：因为马虎。但是我不会这样说，反而会说：知识掌握得不牢固。老师教了许多做题的方法，而我却用超常的思路解决一些简单的题，导致了错误。

妈妈语重心长地告诉我：语文和数学就像一个人的两条腿，如果一条腿长，一条腿短，当然就走不成路了。虽然你的语文成绩不错，但数学成绩不理想。一定要把数学赶上，才能不瘸腿，才能走得稳，跑得快呀。我牢牢地记住了这些话。

这次数学成绩不理想，我一定会努力加油。俗话说：失败乃

成功之母，从哪里跌倒就从哪里爬起来。

加油，加油，加油!!!

小学数学学期试反思及措施篇四

小学三年级，正是过渡时节。必须培养良好的学习习惯和优良的学习氛围。但是，要想让学生一堂课40分钟全神贯注的听讲确实不易，就算是好同学也很难做到。老师讲课的时候必须让他们把焦点放在老师身上。一个学期很快过去了，回顾一下自己的课堂教学，有许多值得深思的地方，现就自己面对几种现实反思如下：

任小学低年级数学，最挠头的是提高学生数学学习兴趣。这里的原因是多样的，也是复杂的，除了学生自身的原因，数学学科特殊性之外，教师授课方式、水平、内容安排等也是一个很重要的原因。在教学一些课时，用不同的方法就取得了不同的效果。本学期在设计一些课时，我抛开了书中的例题，为学生创设了一些现实的情境，学生们顿时兴趣盎然。这样处理的好处不仅解决了课的重点而且节约了教学时间。大家又一次进入了学习的高潮之中。尽管要通过多个情境解决几个知识点，这么大的容量，由于学生对教学内容的熟悉和感兴趣，往往能达到非常好的效果。这些让我反思，在平日的教学中，创造性使用教材，使教学内容更贴近学生生活的例子太少了，常常是为了完成任务而教学，围绕书本讲书本，围绕例题解例题，所以缺乏对学生积极性的调动，长此以往，学生感到厌烦在所难免，厌学的症结所在。

新课改的理念中倡导突出教学的基础性、普及性和发展性使数学教育面向全体学生，实现人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人数学上得到不同的发展，而在学生的实际是随着年级的增高，两极分化现象日益严重。面对这种现象，我采取以下措施：对于优生，要想抓住他的思维必须给他留有悬念，而且是最能吸引他的还得不要让他

处在胜利之中；对于中等生，他们不扰乱课堂纪律。有时你把他叫起来。他根本不知道你在讲哪儿。对他们来说心不在焉。要不断提醒他们注意听，多组织课堂教学；而对于后进生，首先给他们订的目标就不要太高让他们跳一跳够得着。这样让他们自己觉得有希望，尝到成功的喜悦。只要他们取得一点点成绩就要适时的表扬。让他们觉得老师并没有放弃他们，觉得自己还是很有希望提高的。除了这些之外，作为教师在上课的时候说话要和声细语。营造一种轻松和谐的学习氛围，让学生讲课时不管你多生气，多着急，在给学生讲课时都要忍住，要耐心的讲解。永远记住：没有教不会的学生，只有不会教的老师。要成为一名学生喜欢的老师。他喜欢你才会愿意学这门学科。

在教学中，我细心观察了学习吃力、成绩始终不能有较大进步的学生，我发现他们没有真正意识到学习是一个努力、尝试、多次失败的过程。基于此，在教学中我试着运用了失败教育法，有效的克服了这一问题。学生的意志、毅力也得到了的培养、提高。只要在教学中注重对学生心理训练，养成健康心理——不怕麻烦、不怕失败、敢于挑战，定能使学生学有所成。在今后教学中，我一定要真正让学生在主体积极参与、操作、交流、动脑、动口的探究性学习中建立概念、理解概念和应用概念。实践证明：学生学习方式的转变，能激发学生的学习兴趣，让课堂焕发师生生命的活力，让课堂更精彩。

总之，我觉得，教学活动是一个最具创造性和灵活性的活动，只有从实际出发，才会收到实效，避免误区。

小学数学学期试反思及措施篇五

上中下三个层次学生比例均为2：3：1，本次考试成绩：人均分84分合格率100%，优秀率26%，比平时考试成绩略差一点，仔细分析，学生失分是这几种原因造成的。一是因为试卷中有一个超范围题目，（第题中的第3小题），本册内容只有口

头提问解答题，学生没有接触过书面提问自列式解答题，二是可能小朋友们对新老师不适应。这种正规考试。

本次一年级素质教育试卷的特点：整个卷面布局，难易符合素质教育要求。“人人学必须的数学”。

有60%基础题。如：数数，填空，加减法，看图列式等都是每个学生必须理解掌握的，在日常生活中也是时常要用的。并且也是以后继续学习的基础。这样的基础知识试卷中份量较重，全面检测了学生对本期所学知识的掌握情况。“人人学有价值的数学”，如数数，加减法计算，基数序数概念。

分类，比大小，钟表问题等，都是源于生活，用于生活，这就充分体现了他们的价值所在。试卷中有主有次，合理安排检测内容和题目，并且不是死记硬背能做的，小朋友们只有在理解的基础上才能做对，这样既检测了学生的理解掌握情况，又考察了教者平时教学是否具有新的思路，新的理念。素质教育是否落到了平时教学的实处，“不同学生在数学方面有不同发展”。整个卷面布局难易就充分体现了这一点。基础题60%左右照顾全体学生，大约25%左右中等难度题目，让学生各显身手，看谁最乐于思考问题，善于用已掌握的知识去解觉的问题。

如：选择题中的“十位是2个位是1”，小题和“和是10的加法算式”。如果对有关知识不是理解掌握，就会被几个有联系的答案所困惑。分类题也一样，两组分类都有可能被其中一类只有一个物体而难倒。第九大题3小题虽然有点超范围，但能让学生去观察，思考，然后想办法去解决问题充分展示小朋友们的各自个性特点，各自的思路创意，让不同学生有不同的发展。我觉得也未尝不可，既然是重学生的素质发展，又何必去追求考试结果的完美呢？基于以上试卷特点，所以考试成绩层面分明。基础题60分差不多所有学生都做对了，说明学生对本册内容已基本掌握。但高分不易。出现错误最多的是分类题，很多小朋友被一个物体也是一类所困惑。选

择题第3。4小题。第九小题解决问题中的第3小题，提出一个数学问题，列出算式，小朋友们可能对什么是数学问题不懂吧，所以是花样百出，秒趣横生，笑破肚皮。

“什么小东是哪妈妈生的？”“小兰踢了几个？”等等，文不对题的，提问与列式对不上号的真是应有尽有。究其原因：可能是小朋友们年龄小直观形象思维占上风或是课堂教学中对学生的放手不够，对学生思考解决问题的能力培养不够吧。就此，本人对本试卷命题方面提一个自己也在深思的建议：第九题是解决问题中的第3小题，能否用一个问题多算式选择方式出现？或是用图中条件提出几个不同问题，让学生对照不同问题列出不同算式。教学有法，而无定法，在此我也想提出几点共同探讨的教学建议：一是“激”，托尔斯泰说过，“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的兴趣”。

所以教师一定想办法激活课堂，让活的课堂引发学生思维活力，变苦学为乐学，在轻松愉快中理解知识，掌握知识，并且会用所学知识解决简单的实际问题。具体做法：如可选用学习的材料尽量贴近生活，使学生对获得的有用知识本身有浓厚兴趣。再如：多媒体的恰到好处的使用等。二是“促”，老师尽心尽力搞好组织教学，因人而异，因材施教，为学生最大限度的提供理解知识，掌握知识的途径和空间。比如：建立平等的师生关系，让每个学生乐思想说敢说，从而促进他们对知识的理解，提高他们分析问题解决问题的能力。形成创新意识。“创”“心术通而未得，口欲言而必得”。

为学生创造有价值的问题情境，唤起他们捷径欲望。如：根据小朋友们的年龄特点选择恰当动画，活动，故事，游戏，操作，猜谜等，都是行之有效的，只要我们有的放矢，对症下药，持之以恒，必然会春风化雨，润物无声。