

大班科学教案幼小衔接 大班科学活动光教案(优秀5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

大班科学教案幼小衔接篇一

活动目的：

1. 对探索光感兴趣。
2. 积极探索，感知光的穿透现象。
3. 能大胆、清楚地表述自己的操作过程和结果，并尝试记录不同的发现。

活动准备：

物质材料准备：（1）手电筒幼儿每人一支，并学会使用。

（2）活动前教幼儿学会用压花机压花。

（3）各种颜色的彩色纸、白布、“我的记录表”、彩色笔、压花机、石头、一段舞台灯光视频、糖纸、各色布、透明纸、水果泡沫网、各种颜色的布、各种玩具。

（4）供幼儿操作的桌上铺上白布、展示记录表的底板。

活动过程：

一、导入活动：观看视频激发幼儿对探索光的兴趣。

1. 播放灯光视频，激发幼儿好奇心，引起幼儿的兴趣。
2. 提问：刚才的灯光秀，你都看到了什么？
3. 讨论：如果用一张白纸挡住手电筒，它还能发光吗？

二、第一次自主探索。

1. 手电筒的光透过白色的纸会发光（同时一手拿手电），透过这些彩色纸，（教师拿出彩色纸，边说边拿，不要故意说老师准备了彩色纸，环节的递进要尽量不着痕迹）（把纸盖在手电上，暗示操作方法）又会发生什么变化呢？（既是提问又是过渡）
2. 请小朋友猜一猜，分别用红色、绿色、……色的纸盖在手电上，（边说边指着记录表相应的位置）你觉得会看到什么颜色的光，就用彩色笔涂在对应的格子里。（记录卡和色笔放在桌子上）
3. 记好了吗？光猜测可不行，要通过验证才能获得真正的答案。请小朋友4个一组带上记录卡去操作试一试，并在格子里记录你的实验结果，听到音乐停止时请把东西都放回篮子里，回到我身边。
4. 幼儿进行实验：用手电筒的光透过这些材料，会发生什么变化。（手电筒前面放上红色的纸，光就变成红色；手电筒放上蓝色的纸，光就变成了蓝色了……）
5. 幼儿将自己的记录结果写在“我的记录表”上。
6. 评价：谁愿意来说说你的实验结果。（请一个幼儿带上记录卡上台发言）有谁和他的结果是一样的，请举手。

7. 教师小结：手电筒的光透过彩色纸，变出了各种各样颜色的光，跟我们刚才看的灯光秀里面的颜色一样的美。

三、第二次自主探索，再次感知光的穿透现象。

1. 看一看，摸一摸，老师还带来了什么？(是各种各样的玩具)

2. 讨论：玩具、手电筒一起玩一玩，光还会有什么变化呢？

3. 实验：用玩具和手电筒玩玩，看看光还会有什么变化？边实验边记录“我的发现”。(常规强调，音乐停时请把东西放回篮子里，回到我身边)。

4. 教师评价：你成功了吗？谁愿意来说说你变出了什么形状的光？(请4—6个幼儿发言)(如：用有孔的玩具和手电筒一起玩，光变出了好多小汤圆；光变出了一朵花，手电筒动花也会动……)

5. 师幼一起得出的结论：手电筒的光透过玩具，不仅颜色会变，形状也会变。

6. 幼儿自由操作。引导幼儿再次感知光的穿透现象。

7. 教师小结：光透过(射在)不同形状的图案(物体上)能发出不同形状的光。

四、通过ppt小视频了解光在生活中的运用。

五、活动延伸：

1. 剧场要举办一场灯光秀，让我们也来做一回灯光师吧，请小朋友选择自己喜欢的材料，到舞台后来。

2. 布置舞台场景，播放音乐。请教师配合拉起白布，让幼儿把手电筒的光照射在白布上，发出不同颜色、形状的图案。幼儿随音乐舞动灯光。

3. 音乐停活动结束：灯光秀结束了，让我们问问评委老师们，我们的灯光秀精彩吗？请给我们掌声！谢谢大家！

大班科学教案幼小衔接篇二

1、学会带有条件判断的红外检测

2、学会使用“条件判断”模块优化程序结构，把传感器模块和“条件判断”模块结合使用。

教学重点：如何使用“条件判断”模块优化程序结构。

教学难点：调整数据参数。

教学时间：一课时

教学过程：

谈话：同学们：上节课我们学习了“红外检测”模块，我们的智能机器人在没有人干预的情况下能够自由的行走，真有意思。

这有什么，利用“红外检测”模块，我们的智能机器人还能表演许多项目呢？今天我们就看看我们的智能朋友为我们表演绕木行走。

一、绕左木行走

想一想：机器人是怎样实现绕木行走的？

其实很简单。我们利用红外检测的功能，当机器人接近障碍物时就离远点，当感觉不到障碍物时就在靠近点。

做一做：让机器人绕木行走

假设木头在机器人的左边。

1. 让机器人红外检测左边然后做出相应的判断。
2. 当左边离木头太近时，就向右走一走，当机器人感觉不到左边有木头时再向左走走。

想一想，直行的时间长一点好吗？去仿真场景中去试一试

3. 添加矩形障碍物作为木头。
4. 将仿真机器人放到障碍物的左边，看看你的机器人走的好吗？

想一想：

你会调整红外变量值的大小吗？

练一练：

如果木头在机器人的右边，你应该怎样设置呢？

二、绕前木行走

做一做：当木头在机器人的前边，让机器人绕木行走

1. 用红外检测机器人前方，当发现障碍物时就右转。
2. 当前方没有障碍物时，再连接上一个红外检测，检测障碍物的左方。

3. 如果左方有障碍物，机器人就右转，如果左方没有，机器人就左转。

你的机器人绕木行走了吗？

填一填：

当前方有障碍物时，你的机器人右转的参数是：速度：_____
时间：_____

师总结：机器人绕木行走的原理同学们掌握了吗？主要是利用红外检测发现障碍物的原理。

三、拓展延伸。

小组合作完成p54页试一试(表2-3)

“评一评”

请小组对成果进行自我评价。(教师巡视指导)

教后记

小组合作，发现问题及时解决，能够在解决问题过程中掌握学习方法。

大班科学教案幼小衔接篇三

1. 了解一些动物具有与环境一致的保护色，理解保护色的隐藏作用。(重点)

2. 发现动物身体的颜色、形状、条纹与周围环境的相似，能快速分辨出隐藏的动物，感知动物与环境的关系。(难点)

3. 感受保护色的神奇，萌发探究动物自我保护办法的愿望。

大班科学教案幼小衔接篇四

各种调料在我们生活中时常会用到，特别是做菜的时候，调料是必备用品。孩子在用餐时间实际上都在接触不同的调料，在园用餐期间也会发现孩子们说：好香、好甜、怎么有点咸等等。大班幼儿已有强烈的好奇心和求知欲望。他们对常见的调料的认识已有一定的经验，但是对于为什么要用调料，用调料的目的是什么，没有深入的了解。让幼儿通过用嗅觉、味觉、视觉等感官功能进行辨别各种调料。认识几种常见调料的名称和其味道的特点的基础上，尝试自己调配调料知道简单的使用方法，体验调配调料的乐趣。

大班科学教案幼小衔接篇五

这是一节极为普通的科学活动，把介绍蚯蚓作为主要的教学目的，没有花哨的准备和内容，也未把一些先进的教学理念结合其中，但这节普通的课却运用了先进的教学设备——多媒体。把蚯蚓的各部分特征展示给幼儿，让幼儿直观而又全面的接受知识，同时，取得了用图片教学所无法达到的效果。在本节课中，又利用了因特网，随时解决幼儿所提出的、想知道的各类问题，满足了幼儿的求知欲望，同时也解决了教师对知识了解不全面，从而面对幼儿提问时束手无措的情况。