

五年级折线统计图教学反思(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

五年级折线统计图教学反思篇一

我们要让学生学习有价值的数学，就应让学生在学习中体会数学的价值。为了培养学生具有从纷繁复杂的情况中收集、处理数据，并作出适当的选择和判断的能力，本节课教学中我力求做到让学生在生活的情景中认识复式折线统计图、会制作复式折线统计图、会分析复式折线统计图。

我在教学本节课时，注重了以下几方面：

参加跳绳比赛是学生很熟悉的生活场景，每个学生几乎都经历过，因此，用这个作为载体，并且是5个数据，学生无论是在数据呈现，还是制成单式的折线统计图和复式的折线统计图后，都是比较容易看出来的，所以学生很感兴趣，这样就更容易发现折线统计图的优点。

在学生意识到要把两张单式的折线统计图合并起来以后，我在课件上先出现了两条黑色的线，让学生来考虑有什么办法来区分这两条线，学生说出可以用颜色来区分，也可以用虚线和实线来区分，在说线的时候，学生自然而然地意识到要注意图例的说明。这样，在无意之中，就让学生对复式折线统计图的基本格式有了更精确的了解。

五年级折线统计图教学反思篇二

首先利用人们对疫情的高关注度，由当前疫情热点导入，由疫情数据的'条形统计图，引入本课单式折线统计图，能吸引学生注意力，对提高学生的学习兴趣和有很大帮助。

然后通过大量的疫情相关应用题，让学生在注意力集中、充满学习兴趣的前提下听讲、做练习，提升了学习效果，在数学课中增强学生数学应用意识、生命健康意识。

最后结合课件实例和课堂总结，让学生体会到数学在生活中的广泛应用，懂得学习数学，服务生活的道理。

讲过本节后，我感受到了网络课程与与传统课程巨大差异。网络课程突破了空间、时间的许多限制，有自身不可替代的优点。但也有备课费时费神，和学生互动、检查方面的不便，以及对视力影响等不利条件等。

如今后还有网络教学需要，我会尽量课前多思考、多准备，尽量优化教学环节，结合生活特点设计应用题，同时增强语音亲和力，尽量吸引学生听课兴趣，提高网络教学效果。同时在教学活动中多培养学生的数学感悟能力，多渗生命健康意识及无私奉献意识。

五年级折线统计图教学反思篇三

统计问题是最常见的生活问题，让学生学习有价值的数学知识是新课改的目标。如何真正让数学贴近学生生活，让数学理论联系实际，如何让学生在学数学知识的过程中获得一定的情感教育是我这节课主要研究的内容。针对本节课我反思如下：

1、注重数学与生活的联系

数学来源于生活，数学教学应从学生熟悉的生活现实出发，使生活材料数学化，数学教学生活化。因此，我在课前的谈话利用学生熟悉的旅游景点引入新课，引导学生走进这个熟悉的生活情境中，让学生在现实、有趣的情境中学习折线统计图，使学生对数学产生亲近感，体验到数学与生活同在，有效地调动学生学数学的兴趣，促进了学生学习的主动性。

2、在探索中合理利用多媒体，体会折线统计图的特点和作用。

在课堂教学中充分利用直观的手段，有意让学生观察折线统计图的形成，让学生头脑中形成一种清晰的“动态表象”，呈现过程，突破重点、难点，使学生清楚地感知和经历由条形统计图演变成折线统计图的过程，体现知识迁移的过程。加之学生刚刚认识折线统计图，可能会产生是不是所有的数据都可以绘成折线统计图的疑问，所以设计一个这样的环节：让学生观察，比较，分析同一时间不同地点的旅游人数和不同时间同一地点旅游人数两组数据，带领学生选择合适的统计图，知道折线统计图不但可以看出数量的多少，而且可以看出数量的增减变化的特点，激发学生体验两种统计图的对比。让学生明白统计图的选择要根据解决问题的需要来确定哪种更合理。

3、注重在分析与预测中体会统计意义和作用

课标中提出，统计教学应让学生经历统计的过程，并能根据统计的数据作出简单的判断和预测，本课中的例题预测20xx年来陕西旅游人数的预测，练习中预测病人体温，天气情况等富有现实意义的素材，使学生不但能根据折线统计图对数据进行简单的分析，提出问题、解决问题，而且能根据折线统计图数据变化的趋势做出合理的推测。同时在学习过程中使学生体会到了统计在生活中的作用和意义，培养了学生描述、分析数据的能力，激发了学生学习数学的兴趣。

课后回顾反思，存在不足：

1、忽视很多小的教学环节，教学方法的渗透掉了。如：看到折线统计图，你有什么疑问？用手势表示趋势时，除了上升趋势，还有下降趋势，水平趋势，波动趋势等，通过多种这些高低起伏的线段手势，更能让学生看出数量间整体的变化趋势。

2、语言表达不精练，问题设计不精准，导致个别地方学生理解不透提问意图。

3、教学重难点没有很好的突破。除了对折线统计图特点的分析外，在对学生数据分析观念培养突破不够。

五年级折线统计图教学反思篇四

做到了以下四点：

信息技术与课程的整合，是改进学习方式，帮助学生理解数学知识本质和提高数学探究和应用能力的有效途径。在探究折线统计图的特点时，在学生观察讨论的基础上，通过课件的动态演示“点”表示的意义和“线”的陡缓变化趋势，使学生真正理解和掌握了折线统计图的特点，培养和发展学生的比较、分析、综合、抽象和概括等思维能力，较好的突破了本课教学的重难点。在绘制折线统计图时，通过动态演示画图的过程，使学生不仅明确画图步骤，还掌握了画图的正确方法。

20

学生是学习的主体，知识的获取不是教师给予，而是引导他们经历知识的形成过程，主动获取知识，掌握一些数学学习的思想和方法。在对折线统计图的认识过程中，先引导学生比较折线统计图和条形统计图的异同，初步感知折线统计图的特点，然后让学生自己确定研究目标：折线统计图中的“点”和“线”分别表示什么？接着学生分小组自主探究、

合作交流，在观察和思维的碰撞中发现了特点、变化趋势并进行预测。这样，学生的主体作用得到充分发挥，不仅获取了知识，更使他们发现问题、分析问题、解决问题的能力得到了培养。

著名教师张齐华老师说过：“我们需要的是孩子的思考”。因此，在本节课中做了几个努力：引导学生思考：“为什么工作人员根据数据制成折线统计图，而不制成条形统计图呢？”激发学生对数学的思考，培养他们质疑问难的精神，增强学生发现问题、提出问题的能力；引导学生思考“折线统计图中的点和线有什么作用呢？”，激起学生探究的欲望，引发学生对统计图背后蕴含信息的思考，从而发现折线统计图的特点；引导学生思考：“这两种统计表用什么统计图表示比较合适？”引发了学生对两种统计图特点的反思，体验数据分析方法的选择要根据具体的问题背景来选择，进一步培养学生的数据分析观念。

《课程标准》中强调教师在传授数学知识和训练数学能力的过程中，要以学生的生活经验为背景，学生在自己熟悉的统计活动中才能真切地感受到统计在生活中的应用。本节课中，选择用折线统计图表示：参加中国青少年机器人大赛参赛队伍的情况、心电图、股票走势图、汽车销售情况、沙尘暴天气变化情况、陈东0—10岁身高情况、中国男性平均身高变化情况、芳芳一次生病期间的体温记录，以及让学生根据“四一班第一小组1分钟跳绳统计表”和“王芳6次1分钟跳绳统计表”中的数据选择合适的统计图等等，这些事例的呈现，充分体现了生活中处处有数学的思想，学生兴趣盎然，既感到亲切自然，又在学习的过程中感受到统计的实用价值。

本节课也存在着许一些不足：学生表达能力有差异，个别学生心里明白，但不能用准确的数学语言来描述自己的想法，需要老师的不断地提醒；绘图时仍有学生忘记标数据，还需要在以后的教学中加强训练。

同时也在思考一些问题：如何更好的利用白板系统服务教学、是不是能充分放手，直接给出课题，让学生自主确定研究的目标，但这样做会不会跑偏？浪费时间，完不成教学任务？这些都有待尝试！

五年级折线统计图教学反思篇五

今天和孩子们一起学习了第七单元《统计》中的第一课时《折线统计图》。折线统计图是在学生认识了条形统计图的基础上学习的，可是折线统计图与条形统计图有很大的不同，而且在日常生活中也有着不同的表示和用处。折线统计图不仅能够清楚的表示事物的多少，而且能够清楚的表示事物的变化趋势。

通过对本节课的教学我有以下几个方面的感受：

数学来源于生活，一点也不假，数学就是从生活中抽象和升华出来的。依据我们两个班的学生的实际情况我设计了这样的引入：因为孩子们已经四年级了，而且对于条形统计图有了很好的了解，所以在引入的时候，我利用我们本学期的期中考试的四年级6个班的数学成绩的平均分做成条形统计图让学生来进行分析。然后在班级的总分给出来，是个很大的数字，然后让学生自己试着用条形统计图来表示，并且让学生来解决一些问题，发现在绘制的时候很麻烦的，问题中你发现他们有什么样的变化情况一题时，有很多孩子不能回答上来。这时告诉孩子们我们很有解决的办法想不想学习，给学生一个思路，让学生小组合作来进行探讨，激发了学生进一步探讨折线统计图的欲望。

让学生观察折线统计图，并且让学生来观察折线统计图，并从图中得到信息，提出问题、解决问题，在这一环节上培养了学生解决问题的能力。最后又让学生自己举例来说一说你见过的生活中的折线统计图的例子。让学生进一步理解折线统计图，感受数学与生活的紧密联系。

到目前为止，学生已经认识了两种统计图，那么在做题的时候，我们应该选择哪一种，哪一种统计图又会更好一些呢？所以在练习中设计了一题，让学生选择你喜欢的统计图来完成，这时学生的选择各不相同，然后我让两种做法的孩子都一一进行了汇报，最后让学生总结看哪一种更好。通过亲身经历发现所有的数据都可以绘成折线统计图和条形统计图，但是折线统计图比条形统计图更有优势，这样使学生对折线统计图有了更好的认识。

1、在教学的过程中没有面向全体，有个别反应快的孩子喊出答案的时候，就一带而过了，使得在练习的时候有的孩子人家问变化趋势是怎么样的？他不懂就把所有的数字的都加起来写里面。

总之，教育就是一门遗憾的艺术，相信本节课的不足之处会提醒我，在今后的教学工作中我一定会扬长避短，不断学习、反思，提高自身的专业水平和业务能力，做一名学生快乐学习的数学教师。