

2023年三年级混合运算的教学反思(汇总5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

三年级混合运算的教学反思篇一

在新课讲解的过程中，我以自主学习为主，交流展示为辅，先从分步算式入手，再列出综合算式，讲解递等式的书写格式，再通过讨论比较总结出含有乘法和加、减法的综合算式的计算顺序，来突破本单元的重难点。练习的过程中也进行了适当的编排，让学生做题的过程中感受知识的不断巩固和强化，最后做好小结，让学生回顾每一节课。在备课的过程中，我也对学生的情况进行了简单的预设。上完课后发现了课上的很多问题，结合教学设计进行了简单的总结：

1、紧扣教学目标，设计好每一个教学环节

备课时，根据本节课的教学目标，把新授部分分成了三个部分，由分步算式引入综合算式及综合算式的书写格式为第一个部分，根据情境直接写出综合算式为第二个部分，比较总结为第三个部分。其中第三部分其实是本节课的难点所在，让学生通过观察发现、讨论总结出综合算式的计算顺序，在教学这一环节的时候，由于备课时没有考虑周到，在提问的过程中发现学生有些茫然，不知道该从何入手，这是因为在备课中没有想到怎么样提出有效的问题，有明确指向的问题所造成的，所以在教学中应设计好每一个环节，细致地思考每一个问题的具体提出，每一个追问的层层递进。

2、给学生多一点的时间去思考、发现、练习

在教学的过程中应多给学生机会，让学生说出他们的想法，说出他们的发现，说出他们的总结。在新授的部分，由于担心学生说的不到位，一次次地纠正学生的答案，或者直接将自己的预设强加给学生，在以后应尽量避免出现这样的情况，在学生能力范围内的，应该给学生更多的机会。在比较讨论的过程中，多给学生思考的时间，慢慢地训练学生的语言表达能力，让学生说出自己的想法。在练习的过程中更是要学生多说，这节课我给学生的时间太少，很多时候怕学生出错或者表达不完整，自己就说出了答案或结果，没有给学生锻炼的机会。

3、多种练习形式结合达到更好的教学效果

三年级混合运算的教学反思篇二

这一课是在学生已经初步了解小括号意义，会用小括号进行计算的基础上进行教学的。上完了整节课之后，我对自己这节课做了如下反思：

一、教学的成功之处

1、在本节课中又增加了中括号这一内容，致使计算起来又多了几分烦琐性。所以在教学设计时由浅入深，让学生在层层深入中，走进新知、学习新知。

2、本堂课很好的利用了，让学生能够清楚明白的知道老师的要求，而且在一定程度上也引起来学生学习的兴趣。

二、教学中的不足之处

1、对教学过程中可能会出现的情况没有完全设想清楚。在上课之前我把很多情况都设想了一遍，但是忽略了同学之间有不同层次。比如在指名上台板演的环节，有一个同学出现了我之前并没有预想到的问题，虽然我也随机应变，把该更改

的更改的过来了，但是，这件事也提醒了我，在以后的教学过程中，一定要注意有层次的教学，不能忽略掉每个可能会出现的问题。

2、对学生动手做出现的状况估计不足。很多同学在老师讲课的时候都很清楚明白，但是一旦要求他自己动手做的时候，都会出现这样那样的问题。没有考虑到学生动手做的时候有没有真正掌握。

三、整改的措施

1、注重学生动手操作能力的培养在本节课中，学生在知识方面好像已经掌握得非常牢固，但是实际在他们动手操作的时候却不尽如人意，这就提醒了我，在以后的教学中，不仅要灌输学生知识，更重要的是注重学生操作能力的培养。

2、在备课过程中应充分考虑到多种情况在今天上课的过程中，由于在课前没有对可能出现的状况估计全面，导致学生出现意想不到的状况的时候有一瞬间的不知所措。因此在日后的教学过程中，我要多多预设一些上课可能出现的状况，这样才能更好的教学，也才能更及时的解决学生在学习过程中出现的问题。

八年级数学下册《分式的混合运算》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

三年级混合运算的教学反思篇三

有理数加减混合运算是学生在此之前已经掌握了有理数的加法和减法运算后进行的。通过本节课的教学结合学生正确掌握本节课的知识的反馈情况，进行反思。

一、让学生在自主中学习，培养学生能力

由于本节课的教学内容是有理数加减混合运算，而在这节课之前，学习的是有理数加、减计算。所以我在设计这节课的教学时，围绕如何能让学生自己探求解答方法来设计这节课的。在教授新课前，让学生复习化简符号、同号数求和、异号数求和及三个负数求和的计算方法和口算，把学生在本节课在计算过程中所遇到的知识重点，转化成所学过的旧知识，而不是把计算方法直白的告诉学生，只要学生记住即可。留给学生思维的空间，发挥学生自主学习的积极性、创造性，突破教材的束缚，使学生很自然的在头脑中形成概念。学生获得的知识不再是枯燥乏味、高不可攀的，为后继知识的学习奠定了基础。“学习数学唯一正确的方法是让学生实行再创造。”而要让让学生实行再创造必须改变学生在传统数学课堂中教师说学生听、教师讲学生练的被动模式。应该让学生在实践活动中寻找、发现、认识、掌握和应用，主动构建新知识。在教学中，我以学生为主体，由易到难分层训练并讲练结合，特别是对学困生所遇到的问题更予以关注，使他们有所收获。通过学生的反馈，我感到还要加大对学生的能力的培养，特别是观察能力、语言表达能力、计算能力的培养。我班学生不同程度都有读错数、抄错数、抄错符号的'现象出现，严重的影响了计算的准确性。只有正确率上升了，学生的学习兴趣才会高涨，才能喜欢数学，爱学数学。

二、深钻教材，提高教师的能力

教师的能力包括教师驾驭教材的能力和教师驾驭课堂的能力。由于对教材的熟悉程度和每个人对教材的理解程度的不同，所以本节课我把教学的重点放在了运算上。强调运算的方法和技巧，教育学生在解题之前先观察题目然后再想一想用什么方法运算，如何能巧妙的运算，在下笔解答。运算的方法通过学生的自主探究能够掌握较好，并应用到实际的运算当中。“法”“理”沟通是教学的关键，只有“理”明确“法”才能通。虽然通过本节课的教学，学生反馈的教学效果还不错，但我觉得我在教学中把握教材的能力还要再提高，因为本节课“理”的教学不够突出。只有揭示概念的实质才能掌握计算的表象，这样就能做到水到渠成，学生掌握的知识才能融会贯通，构建出牢固而完整的知识体系。在驾驭课堂方面还要多磨练自己，认真总结每一节课的得与失，尊重学生的个性差异，把它作为一种资源来利用，关注每一个学生的发展。

“阳光总在风雨后”。只有不断反思才能使學生得以成长，教师得以发展。

三年级数学上册《加减混合》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

三年级混合运算的教学反思篇四

这部分内容是二年级数学上册第二单元的知识，是学生在100以内加减法的基础上进行教学的，是前面所学计算方法的综合练习。通过这部分内容的学习，可以进一步巩固所学的100以内的加减法，提高学生的计算能力。因为一年级已经学习了连加、连减、加减混合的运算顺序，因此这节课的重点放在学习连加连减和加减混合中需要用竖式计算的方法。

在具体的教学中，我结合情景图例1，先按照运算顺序，分步列两个竖式计算，接着引导学生观察分析，怎样写就比较简便？简便在什么地方？学生通过观察发现两个竖式连写比较方便。在连减和加减混合的计算中，让学生结合连加的竖式写法类推出来。这样既巩固了前面的知识，又给了学生思考的空间，整节课的效果很不错。

三年级混合运算的教学反思篇五

在教学《加减混合运算》这一课时，通过巧妙的引入情景，合理的设计，整堂课达到了预期的效果。

由于买鞋和买书包的情境很贴近学生的实际生活，所以学生的学习兴趣高涨，课堂气氛活跃。在出现买书包和鞋这一问题情境时，学生利用已有的数学知识和生活经验，自主去探索，研究解决问题的办法。然后通过展示、交流不同的算式和算法，让学生体会到了同一问题可以用多种方法去解决，突出了本节课的教学目标——算法的多样化。这样，不仅让学生放开思路去思考和解决问题，而且也拓展和丰富了学生解决问题的途径和方法。还有，在解决问题的过程中，学生自主尝试了连减以及连减竖式的写法，达到了本节课的另一教学目标。

在突破本节课的重难点，即小括号的作用以及含有小括号的混合运算时，让学生在解决问题的过程中，先算一共花掉的

钱数，再用总钱数去减的这一生活中的实际情况，明白含有小括号的算式的运算顺序及作用。