

# 2023年近似教学反思与评价(精选10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 近似教学反思与评价篇一

1. 情境化导入, 引发学生的兴趣。

教学新知时, 利用豆豆身高的近似数来引入: 豆豆的身高是0.984 m, 三位同学的回答不同, 通过说法的不同引出争论。通过引导, 让学生在合作交流、自主探究、小组交流中把思维充分暴露出来, 加深学生对用四舍五入法求小数的近似数方法的理解。

2. 给学生充分展示的机会。

学生理解了保留几位小数的含义: 保留一位小数就是精确到十分位, 省略十分位后面的尾数; 保留两位小数就是精确到百分位, 省略百分位后面的尾数……尽量让学生自己说出这些语句, 小结后让学生熟读。通过让学生试着把豆豆的身高保留两位小数、保留一位小数、保留整数, 这样逐步过渡, 让学生找出求一个小数的近似数的方法。

3. 通过质疑, 引发思考。

在比较近似数1.0与近似数1谁更精确些时, 通过提问, 引发学生思考, 从而使学生明白近似数末尾的0不能省略的道理, 突破难点。这样的设计使学生在真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法的同时, 获得了广泛的数学活动经验, 为学生的全面发展提供了更多的机会。

同学们出现较多的问题是不能准确写出符合要求的小数：比如4.985要求保留两位小数，错写成一位小数。还有，学生对小数不同数位的对应位置还不够熟练。

再次教学中，要立足于学生的主体发展，引导学生思考，纠正学生错误，通过巩固练习使学生加深对小数不同数位的对应位置的理解，提高做题的正确率。

## 近似教学反思与评价篇二

数学源于生活，本节课从生活的“真实”入手，从自然引入，还情境为生活本来的面貌，给学生自主思考的时间，自由表达的空间，让学生情入生活、心入生活，在真实化的情境中体验、感悟数学知识。收到了良好的教学效果。

我在教学《商的近似值》一课时，对教材进行处理，我有意识地开发生活资源。首先教师出示例7：爸爸给王鹏新买了1筒羽毛球。一筒羽毛球是12个，这筒羽毛球是19.4元，买一个大约要多少钱？并以谈话的方式引出数学问题，营造一种有利于学生学习的氛围，使其积极主动地学习。同时体现了数学来源于生活。再要求学生根据提出的信息列式计算。当学生除到商为两位小数时，还除不尽。教师巡视中发现，有的学生一直往下除根本没有停下来意思。这时教师问：“实际计算钱数时，通常只算到‘分’，应该保留几位小数？除的时候应该怎么办？”（生：应该保留两位小数，只要算出三位小数，然后按“四舍五入法”省略百分位后面的尾数。）听后，同学们都明白了保留两位小数的道理，使学生学会了根据实际生活需要用四舍五入法求商的近似数。

本以为求近似数是教学难点，所以在新授前安排了大量相关知识的复习。但在实际教学中才发现计算才是真正的教学难点，由于例题及做一做中所有习题全是小数除以整数，所以当作业中出现小数除以小数计算时，许多学生装都忘记了“一看，二移”的步骤。所以在设计巩固练习时应增加小数除以小

数的练习.

其次我根据学情补充介绍了一种求商近似数的简便方法. 即除到要保留的小数位数后不再继续除, 只把余数同除数做比较, 若余数比除数的一半小, 就说明求出下一位商要直接舍去; 若余数等于或大于除数的一半, 就说明要在已除得的商的末一位上加1. 介绍了这种方法感觉好的同学算得更快了, 但悟性较差的学生听完后连最基本的保留两位小数应除到小数点后面第几位也混淆不清了. 所以下次再教时, 此方法的介绍时间可以适当后移, 放在练习课上.

其实在上课的时候, 不能因为需要保留两位小数或保留一位小数而强调学生说只能除到小数部分的第三位或第二位, 遇到学生除到了比实际需要更多的数位, 应加以鼓励表扬, 并及时提示学生根据实际需要去除, 决不能“一味扼杀, 一棒子打死”. 这也许是学生创新的灵感之花, 是一种钻研精神的表现, 新课程改革需要的是这样的教学, 也需要这样的老师, 更需要作为教师的我们要培养有创新精神的学生. 新教材为我们提供了广阔的思维空间, 我们要结合课改, 挖掘教材, 合理、科学的利用教材, 全面贯彻课改精神, 实现学生在学习活动上的“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”三维目标而努力教学, 这样才无愧于学生, 才能称得上是一名新课改下的老师.

### 近似教学反思与评价篇三

本案例是一堂新教材新教法的课例. 在设计上不同于过去的讲解式、问答式教学, 而是充分利用学生参与学习与探讨的热情, 让学生充分发表意见, 通过对问题的争论与探讨, 得出正确的结论. 这有利于学生的学习与记忆. 在课的开始, 设计一些问题, 进行小组讨论, 再针对相关问题展开. 考虑到学生年龄特点, 有针对性地对近似数的概念、近似程度(尤其是科学记数法和带单位的情况)进行了讨论和解答, 取得了较好的效果, 但也存在一些问题待后解决.

(1) 为什么使用近似数的原因、使用近似数的意义没有在课例中讲述不太清楚。

(2) 学生对形如2.4万、 $3.05 \times 10^4$ 的近似程度的理解及有效数字的计算仍然存在一定的问题。

(3) 课中一些好的做法仍值得借鉴。如何更好地贯彻新的课改精神，真正让学生参与到自主探索的学习中去，是今后教学的首要问题。

(4) 如何在小组讨论中让每一个学生都积极动起来，都得到一定的提高，而不是一个旁观、旁听者，也是今后教学中值得注意的问题。

(5) 通过选做题的形式，将所学知识引伸到生产实践和生活中，让学生进一步理解近似数在生产和生活中的应用，培养学生应用数学的意识，鼓励学有余力的学生进行探究性学习，值得提倡。

## 近似教学反思与评价篇四

数学作为自然科学的一个内容，是来源于生活，并最终要应用于生活的一门学科。在教学中，作为数学老师，在以数学书为主要内容进行教学时，一定不能脱离生活实际，否则，这样的教学只会让孩子成为只会“纸上谈兵”的书呆子。

在教学近似数的内容时，对于不同情况下数字是估大还是估小的问题，孩子们很难判断清楚。这一方面是因为学生的生活经验相对较少，另一方面也是因为教师教学数学的时候，过分以书本为本，使教学脱离了生活实际，人为地将数学学习与生活实际割裂开来造成的。其实，我们学习数学知识的最终目的还是为了解决生活中的实际问题，而不是为了数学测验得到高分。可是由于教师以及学生评价方式的过分单一，最终造成了现在的情况。

以两道练习题为例。

这道题和之前学生做的题是又不同的。之前的练习题，都会出具明确的数字，学生一般采用四舍五入的方法进行估算。可是这道题，只告诉学生有“八百多名”，究竟这个“八百多名”是比较接近800，还是比较接近900，学生无法判断。其实，对于这道题，不管这个“八百多名”是比较800，还是比较接近900，都应该用900去算。因为座位只能多，不能少。因此，列式应为 $900+900+900=2700$ （个） $2700 < 3000$ 答：能坐下。但是很多孩子列式为 $800+800+800=2400$ （个） $2400 < 3000$ 。答：能坐下。数学教师用书上也是用这样的列式。虽然对于这道题来说，列式的不同不会影响最终的判断，但是思维的过程是没有从生活实际来考虑的。所以个人认为数学学习时不能脱离实际生活的，应该以第一种列式为准。

由于有第5题要用进一的方法取近似数计算，所以这道题有相当一部分的孩子这样列式： $800+1000=1800$ （个） $1500 < 1800$ 。答：不够。其实，在现实生活中，为了保证每个人都能坐到椅子，椅子是不能用进一法计算的，要用去尾法。因此列式为 $700+900=1600$ （个） $1500 < 1600$ 。答：不够。虽然对于这道题来说，第一种列式的方法也不会影响对结果的判断，可是思维过程有问题的话，在面对其他数目的数学问题时，就极有可能出现判断错误。

因此，在数学教学中，数学老师一定要利用多种形式，如写数学日记、举现实生活中的例子甚至是用演示法等方法，引导学生逐步理解数学问题解决一定要基于生活实际，决不能脱离生活实际进行数学学习。

## 近似教学反思与评价篇五

去年也是这个时候教学《近似数》，批阅作业时那个头痛至今都忘不了。一是当时对这节内容没教的过于简单，高估了孩子的学习水平；二是又感觉不会很难，不就是用个“四舍

五入法”求一个数的近似数么？导致自己的备课与学生的实际情况有些脱离，所以交上来的作业，可想而知，学生出现的错误直接告诉自己没有上好这一节内容。自我认为很是简单，教材也是安排一个课时结束新知，可实际不然。所以今天在教这个内容时，把事速度放慢了许多，也打算用2个课时来完成。与其快速没有效果的完成，还不如让学生掌握牢固多用一个课时来消化。

今天放慢了速度，所以在课堂上出现了一些问题，而这些问题也正是让我明白学生对于求一个数的近似数的真实情况，以免后面会忘记，所以特记下来，以备下次之需，同时也改进自己的教学。

问题一：学生明白“四舍五入法”，不明白的是怎么用这个方法。

在讲解完“四舍五入法”时，学生通过其他人的理解和老师的引导，能够接受‘满五要也向前一位进一，不满五就要舍’的道理。但是真正用的时候，他们还是不理解。例如教材中安排了“233184人约等于20万人，说说你是怎么得到的？”有些孩子一下子就明白了，“四舍五入到十万位，就看万位是不是比5大？”；可在今天的课堂中仍然有一些孩子提出自己的“质疑”：那8不是比5大吗？为什么不是“进一”，而是“舍掉”。从这些孩子的理解上出了问题。课堂上没有直接消除他们的疑问，而是由两个孩子说了自己的看法□a说，8在十位上，表示八十，对20万是根本不受影响的□b说，就算是五入，8向前进一位，那也只能说百位上变成，然后不能再继续向前进一位了□c说“233184”在数线上离20万更近，所以约等于20万；其实三个孩子的说法都有一定的理由，同时孩子能在较短的时间内进解述自己的看法，已经是非常了不起。于是在孩子们的想法上，我把“四舍五入”的方法进行了讲解，可还是有一部分人不明白什么“四舍五入到十万”。所以要让学生掌握到关键：四舍五入到哪一位，再看这一位的下一位……。

问题二：15000约等于多少？

教材为了让学生理解近似数更接近于哪一个精确的数，安排了一个直观的“数线找位置”的方法，再观察与哪个更接近，再约等于哪个数。这个方法很好，非常直观。课堂当中有一位男生对18000接近于0，理解就非常好。这个孩子告诉大家，在数线上，先找到15000，如果比15000大一些就近2万，如果比15000小一些就近约等于1万。其实就可以说是直观的“四舍五入法”了。但是有人就提出疑问，那如果正好在中间，15000又是近似哪一个数。

今天这节课虽然没有按照教材的安排一个课时完成，但课堂中学生提出的疑惑让人很是开心。这些暴露在学生中的问题，既是今后在备课教学所需要注意的，也是能看出学生在课堂中有善于思考，学会提出问题。这应该也是课堂中的一个较大的收获。

## 近似教学反思与评价篇六

师：今天，我们来认识另外一种数，[教学反思]求一个数的近似数教后感。下面，把书本打开，看看书本上是怎样介绍另外一种数的。

生看书自学课文第一、二自然段。

师：同桌交流一下，你看到的数叫什么，生活中碰到过这样的数吗？举例说一说。

全班交流。

生：我知道另一种数叫近似数，它表示大概有多少。

生：我知道近似数就是不是很准确的，只要接近这个数，大约是多少。比如说，我身高大约1米30。

生：我来说，我家离学校骑车大约要10分钟。

.....

师：那我们怎样求一个准确数的近似数呢？再来看书本例5例6和下面的那段话。把不懂的地方划出来。同桌交流。

学生再次看书自学。

生：我知道用四舍五入法可以求一个数的近似数。

四人小组讨论什么叫四舍五入法，汇报，请学生结合具体的数来讲一讲。请学生做小老师，到讲台上来讲给学生听，数学论文《[教学反思]求一个数的近似数教后感》。

生：我说101约等于100，我看十位上的数是0，它不满5，直接把尾数舍去。

生：我说289约等于300，我是看十位上的8，它比5大，把尾数舍去后还要向前一位进一，所以约等于300。

生依次回答，对4499出现的错误较多，认为应该约等于5000。

师：再来把书本上介绍的四舍五入法齐读一遍，想一想，它到底应该等于几。

生：哦，我看明白了，4499的最高位是千位，我们要看尾数左起第一位，它是百位上的4，4不满5，所以直接把尾数舍去。4499约等于4000，而不是5000。

师：弄懂了四舍五入的意思，我们一起来练一练。

学生做练习第一题。

师：学了求一个数的近似数，对我们的数学有什么好处呢？



再次自学书本例7。

生：学了求一个数的近似数，我们可以进行估算。有时，可以帮我们检查计算是不是正确。

师：一起来估算一下 $328 \times 4$ 约等于多少？

生：我把328省略最高位后面的尾数，约等于300， $300 \times 4 = 1200$ ，所以 $328 \times 4$ 的结果跟1200接近。

课后反思

### 求小数的近似数教学反思6

本节课是在学生学习了求整数的近似数的基础上进行教学的，目的是让学生学会用四舍五入法求小数的近似数，在学习之前，我先让学生复习了求整数的近似数的方法——四舍五入法，在求小数近似数的过程中，重点把握了三个教学重难点，即：理解“保留几位小数；精确到什么位；省略什么位后面的尾数”这些要求的含义；表示近似数的时候，小数末尾的“0”必须保留，不能去掉；连续进位的问题。

教学从生活出发，让学生感受数学与实际的联系。在引入环节，在超市买菜时，总价是7.53元，而售货员只收7元5角钱，这就是在求7.53这个小数的近似数。在创设情境环节，结合教科书的主题图，创设了邻居家的孩子“小豆豆”测身高的生活情境，自然的引入新课，使学生看到小数在生活中的广泛应用。在巩固环节，让学生说出把4.85元精确到元、精确到角分别是多少钱，这样把学习的求一个小数的近似数的知识还原与生活，应用与生活。

在求小数近似数的过程中，引导学生理解保留几位小数的含义。保留一位小数就是精确到十分位，省略十分位后面的尾数；保留两位小数就是精确到百分位，省略百分位后面的尾

数。这个环节我是让学生看书自学的，在讲完第一个小题 $0.984 \approx 0.98$ 后，我让学生比较了求小数近似数的方法与求整数近似数的方法，使学生很快就明确了求小数的近似数要把尾数部分舍去；在教学完 $0.984 \approx 1.0$ 后，让学生讨论“0”能不能舍去，使学生明确了“0”如果舍去了，小数部分没有数字就没有保留到十分位；在教学 $0.984$ 保留整数时，也让学生充分讨论了小数部分要不要加“0”。最后引导学生总结出求小数近似数的方法。

但在“保留几位小数、精确到什么位、省略什么位后面的尾数”都出现以后，没有把它们之间的联系梳理出来，这样就会给学生造成要求太多记不住的麻烦。如果让学生明白保留两位小数就是要精确到百分位，省略百分位后面的尾数也是要精确到百分位，学生审题后就会自然地归到精确什么位，看什么位进行四舍五入的思维模式，这样就有了更加清晰的思维。

## 近似教学反思与评价篇七

在学生学习了万以内数的认识后，安排学习认识近似数，出现两幅情境图：(1)育英小学有1506人，约是1500人，(2)新长镇有9992人，约是10000人。从而自然引出1500是1506的近似数，10000是9992的近似数。要求学生根据实际问题的需要求一个数的近似数，培养学生的估算意识，发展学生的数感。

教学如何求一个数的近似数是本课的一个难点，我通过让学生观察两组数的特点，在小组内说一说你发现了什么，鼓励他们自己去发现，求一个数的近似数的方法，让学生们把自己个性化的想法说出来，使每个学生都得到不同程度的发展。

并引导学生讨论：准确数和近似数哪个更容易记住？你还能举出近似数的例子吗？从而明确近似数与准确数这两类数的特点，加深对近似数意义的理解。结合生活实际，举出生活中的近

似数，让学生体会到近似数在日常生活中的重要作用。

在课堂上，学生没有知识积累，这以前他们没接触过数字估算，根本不会估算，当然也不可能有不同的策略|||交流;当要求举生活中的近似数的例子时，学生没有生活积累，举不出生活中估算的例子，我觉得一是学生没有仔细观察生活，另外也是学生的估算经历少;在作业中，求近似数也是出现了不少问题，有的乱估，有的离准确数太远，还有一些学生不会做题，我觉得他们是没有找到做题的方法。

估算就是推算出某数的大概数，即准确数的近似数。教学时重点强调，估算是没有唯一答案的，但在比较多个答案之后，让学生明白估算出的数要最接近于准确数。实践中我认为下列方法效果会好一些：

1、如果所要估算的数最高位是百位就看个位。

例如：506、217、428、734、962等就看个位，个位小于14的数就直接写0，十位、百位的数不变。如 $734 \approx 730$ ， $962 \approx 960$ ，如果个位是59的数，就在十位上加1，个位变0。

如， $506 \approx 510$ 、 $217 \approx 220$ 、 $428 \approx 430$ 。

2、如果最高位是千位就看十位。

十位是14就把十位和个位都写成0，百位、千位不变。例如： $7046 \approx 7000$ 、 $1837 \approx 1800$ 。如果十位是59就把十位、个位写成0，在百位上加1，千位再随百位变化而变化。例如： $6080 \approx 6100$ 、 $9960 \approx 10000$ 。

总之，学生估算意识和能力的形成需要长期的潜移默化地渗透，需要教师每堂课坚持不懈、持之以恒的努力，当学生将估算内化成一种自觉意识，才会迸发出许多有价值的、创造性的估算方法，学生的估算能力才能真正的提高。

## 近似教学反思与评价篇八

本节课的教学重点是改写和省略，难点是亿以内数的省略。通过本节课的学习使学生掌握大数的改写方法和省略万后面的尾数求近似数的方法。本节课的教学有以下几点

1. 复习铺垫在复习铺垫时，由于学生已经学过亿以内数的读法和写法，我出示了一些整万数和一些非整万数，让学生先通过读数和写数发现整万数和非整万数的特点引出本节课的课题，效果很好。
2. 课前预习我认为课前预习是非常好的一种学习方法，通过预习可以使好学生在学学习时更有自信，不好的学生先预习如果不懂经过第二天老师的点拨会豁然开朗。所以本节课我让学生在课前自己预习了本节课的内容。在教学改写成用万作单位的时候教学效果非常好。我以身体里流淌着很多血液，在血液里有很多的白细胞和红细胞，你知道白细胞和红细胞的作用吗？学生由于课前已经预习所以说的非常好。然后我又问你知不知道一小滴血液里含有多少红细胞和白细胞吗？学生马上就说出了红细胞和白细胞的个数，我自然而然引出万以内数的改写。
3. 尝试完成，集体交流在教学亿以内数的改写时，我先让学生自己独立完成，然后集体交流，并让学生总结亿以内数的改写方法，一个孩子说：“把各级的四个零去掉改写成万字”。我及时表扬并强调顺利的完成了这个教学环节。这个环节充分体现了学生是学习的主人，教师是引导者、合作者这一新课程理念。

本节课的不足之处例6教学没有体现学生的主体地位。亿以内数的省略是这节课教学的难点，为了突破难点，在这个环节我先出示了课本上的例6，地球的直径大约是多少万千米？太阳的呢？出示地球和太阳的图片让学生观察，我怕学生不会就一步一步的引导，问题是地球的直径是多少万千米就是让省略万位后面的尾数求近似数，省略万位后面的尾数要看哪一位上的数？在我的引导下学生虽然程度好的同学掌握了方法，但是在学学习程度不太好的同学却似懂非懂。反思这个环节的教学，我觉得主要是没有发挥学生的主体作用，应让学生先尝试完成，在集体交流订正，这样教师在巡视时可以把错的和正确的都板书在黑板上让学生去判断讲解，虽然有点浪费时间，但是一定会比

我的这种方法效果好。

一些比较大的数据，由于书写不方便，需要将它们改写成以万作单位的数，这样既方便书写，又便于读数。亿以内数的改写和省略是本节课的教学重点，难点是亿以内数的省略。通过本节课的学习使学生掌握大数的改写方法和利用“四舍五入”法省略万后面的尾数求近似数的方法。通过预习让学生明白三点，一是亿以内数的改写和求近似数是什么意思，二是哪样的数适合改写，哪样的数适合用四舍五入，三是四舍五入是什么意思，这样可以使好学生在在学习时更有自信，不好的学生先预习，如果不懂，经过第二天老师的点拨会豁然开朗。课中，通过老师举的例子，在小组同学交流的基础上，很快明白了改写的意义。

在教学的过程中可能会有极少数学生对改写与省略尾数的联系与区别不太了解。所以下次教学中，我会强调并让学生明白改写只改变数的计数单位而不影响数本身的大小，用等号；而省略尾数后改变了数的大小，求出的是原数的近似数，用约等号。

## 近似教学反思与评价篇九

《商的近似数》是堂新授课。但是我们已经学过积的近似数，于是我尝试让学生自己完成例题，并由学生来完成讲解，尝试效果如何。

1、问题的生成是学生亲身经历的，而不是教师提供的。

当学生在计算 $150 \div 44$ 的时候，碰到了一种现象“除不尽”。这在以前的小数除法中没有出现过，与学生原有的认知产生了冲突，形成了问题。这是其自己发现的，很自然便会产生一种自己尝试解决的迫切欲望。这无疑为引导学生自主探究解决问题奠定了良好的心理基础。

2、解决问题策略的多样性，体现了学生自主探究的成果。

当问题产生以后，解决问题便成为了学生学习的目标。但由于教师没有提供解决问题的统一方法，学生缺少了模仿和依赖的基础，整个探究空间也有了比较大的自由度。学生既可以结合已有的知识经验去解决这一问题，也可以“创造”出一种新方法来解决。当然，也出现了一些思路是正确的，结果却是错误的情况。但无论怎样，这是学生经过了一番思考后产生的一些想法，也是真正意义上的“解决问题策略的多样性”的典型表现。

3、问题解决的过程也是一个学生评价与反思的过程。

学生在展示自己独特的解决问题的方法和策略的同时，他们同样也关注别人解决问题的方法或策略。当别人的方法与自己不同时，学生自然会产生“为什么他的方法与我的不一样”、“我的方法到底有没有问题”等想法，从而促使其反思自己的做法。

总的看来，我在本节课的教学中，引导学生充分经历了问题的生成和解决过程，突出了学生在问题生成和解决过程中的主体作用，收到了良好的效果。

## 近似教学反思与评价篇十

本节课是人教版，小学二年级，第二单元，万以内数的认识，第三课时，万以内数的大小比较和近似数。

从整节课来看，还是令人满意的，在本节的教学过程中，我首先采用数数，数的组成，和千以内数的大小比较作为铺垫引导学生很自如的过渡到；万以内数的大小比较并且掌握了比较的方法，能正确的解决日常生活中的实际问题，在近似数这一块学生掌握的不好主要是在取近似数时，不是与准确数最接近的整十、整百整千或整万的数。

那么造成学生对近似数的理解不确切的原因主要有以下几个方面；（1）近似数是一个新的概念学生没有准确的理解这个名词（2）板书练习的少，生活中的实际问题结合的少（3）练习比较单一（4）学生课堂练习的时间少一些。

如果让我重新设计这节课，我会把重难点放在“近似数”上。板书指导多样化结合日常的生活，帮助学生理解，增加巩固练习的内容和时间，引导他们动脑、动手、拓宽学生的思路正确理解近似数这一名词，我认为这样会收到事半功倍的教学效果。