

# 2023年劳动用工合同简易版(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 认识单双数教学反思篇一

1、设计思路：在设计活动的时候，我想促使幼儿结合前期对于单双数的初步概念，让幼儿学习探索身体上的单双数，激发他们探索身体器官的兴趣。所以，我把活动目标设计为：1.能基本区分单双数，进一步感知单双数的概念。2.尝试寻找自身身体上的单双数，激发幼儿探究身体秘密的兴趣。

2、活动过程：1.以两个两个画圈的方式，认识单双数。利用花朵教具，帮助幼儿初步认识单双数，浅显易懂。2.寻找身体上的单双数。教师话语引导，给予幼儿讨论的机会，幼儿自主进行探索，增强对数学活动的兴趣。3.寻找实际生活中的单双数。把课堂教学结合到生活中，让幼儿发现生活中的单双数。

## 二、教学反思

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 认识单双数教学反思篇二

《认识10以内的单双数》是一个数学活动，其主要目标是：了解单数和双数的含义，学习区分10以内的最大和最小的单数和双数。

我首先用数筷子的方式引导幼儿判断有几个人吃饭，结合生活经验幼儿知道吃饭是要用一双筷子的。引出双数，使幼儿对双数有了初步理解。继续通过游戏——抓玩具，判断单双数，加深幼儿对单双数的理解。幼儿交流、讨论后，教师小结，出示幼儿用书，简单讲解一个例子，然后每位幼儿自己操作用书，完成练习。

大班的孩子有了操作经验，但是书上练习不仅要数出小人的数量，还要判断出单双数，对幼儿来说还是有一定的难度的。我做了如下反思：

幼儿记录经验的积累问题，孩子操作快慢的问题、教师提问语言的指向性问题。大班孩子是在幼儿园的最后一年，是上小学前的关键一年，因此需要孩子和老师的共同努力。教师需要提高语言的有效性，平时多给孩子操作练习的机会。

## 认识单双数教学反思篇三

活动目标：

- 1、幼儿通过操作及游戏能较熟练地分辨10以内的单数、双数。

2、培养幼儿思维的灵活性，提高幼儿在数学活动中的分析和总结能力。

3、幼儿在游戏中体验参加数学活动的乐趣。

4、知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。

5、积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。

活动准备：

小动物、背景图、幼儿操作纸、笔

活动过程：

1、创设情境，诱发兴趣。

(2) 幼儿分别说出每个动物的数量。

2、自主参与，探索新知

(3) 还有很多小动物想参加，管理员说忙不过来，请小朋友来帮忙。

(4) 幼儿操作，根据能力操作材料的'分配，圈完贴上墙。

3、游戏固新知：

(1) 小动物们都区分了单双数，邀请幼儿一起前往，进入单双数的舞池，幼儿站立到单双数的舞池中（再次确定幼儿是否掌握）

(2) 游戏“抱双，躲单”。

老师报10以内的数，幼儿做相应的躲和抱的动作。如：报的是单数，幼儿蹲下，双手合并放在身子的两边，表示孤单的样子，报的是双数，幼儿找到一个朋友抱抱。

4、参加好舞会回家乘车去，按单双号乘车，结束活动。

活动反思：

这次的教研活动内容是大班数学活动《认识10以内的单双数》，采用同课异执的形式。“同课异执”顾名思义，就是同一节课，由不同的教师来执教。我在想，这样的一个活动会给我们带来怎样的思考，能提高我们多少的能力？不由对这个活动充满了期待。

教学活动由年轻的c和g执教，教学流程是这样的：情景导入，激发兴趣——超市购物，感知单双数——交流讨论，理解单双数——操作、游戏，巩固单双数。虽然教案是一样的，但在一些细节的处理上却有不同之处，引发我们的思考：

在交流环节，一个活动中老师先让剩下一元钱的幼儿逐一说明“我有几元钱，买了几样东西，还剩几元钱”，老师逐个出示相应的代用券并按顺序排列。另一个活动中老师用“代用券回收”的策略——剩下一元的放左边，没有剩的放右边，让幼儿一下子把代用券分成了两组排列，然后教师再进行小结出示汉字“单数”、“双数”以及相应的小孩图示。这个“小孩”图示也是为接下来的幼儿操作活动打下了基础。给我的启示是同样的一个环节，教学效果会因设计的不同而有所不同，教师要更加关注环节的紧凑和有效，避免重复和冗长。

在感知单双数排列规律上，两位教师都用了两种颜色的卡片来写单双数，也都是按照顺序进行了排列，但第二个活动中幼儿很快就能发现排列的规律是一个单数、一个双数。我想原因是由于第一个活动中的卡片既有数字又有硬币图示，使

幼儿的视线受到干扰。从中我得到的启示是教具的设计使用要尽量减少干扰因素。

另外我还有一个想与大家探讨的是幼儿分组操作后的交流环节是否一定需要？我感觉这样的操作活动在当时的效果不是很大，因为大家的材料不同，纠错也只是该组幼儿的参与，对大多数孩子来说是没有效果的；其次是导致教学活动时间过长，幼儿注意力无法很好集中。我想解决的办法是教师可以在课后进行批改，看看孩子是否掌握。对于个别的问题，教师可以采用个别辅导的方法，而对于大家都存在的问题，教师可以针对该问题再次集体教学。

同课异执活动结束了。这样的研讨活动使我们关注的重点不在于一节课的成与败，而是引发我们思考怎样更好地上好一节课！它留给我们思考的很多，如幼儿记录经验的积累问题，孩子操作快慢的问题、教师提问语言的指向性问题等等。还有，教研活动中幼儿的人数都只是班级中的少数，而且一般还是能力较好的幼儿。那么，在平时的教学中面对全班全部幼儿教学时对个体幼儿的关注和指导问题，班级中剩下的能力更差的孩子的指导问题等等，都将引发我们的思考、研讨和实践，期待着这样扎扎实实的教研活动给我们带来更多的收获。

## 认识单双数教学反思篇四

活动目标：

- 1、幼儿通过操作及游戏能较熟练地分辨10以内的单数、双数。
- 2、培养幼儿思维的灵活性，提高幼儿在数学活动中的分析和总结能力。
- 3、幼儿在游戏中体验参加数学活动的乐趣。

活动准备：

小动物、背景图、幼儿操作纸、笔

活动过程：

1、创设情境，诱发兴趣。

(2) 幼儿分别说出每个动物的数量。

2、自主参与，探索新知

(3) 还有很多小动物想参加，管理员说忙不过来，请小朋友来帮忙。

(4) 幼儿操作，根据能力操作材料的分配，圈完贴上墙。

3、游戏固新知：

(1) 小动物们都区分了单双数，邀请幼儿一起前往，进入单双数的舞池，幼儿站立到单双数的舞池中(再次确定幼儿是否掌握)

(2) 游戏“抱双，躲单”。

老师报10以内的数，幼儿做相应的躲和抱的动作。如：报的是单数，幼儿蹲下，双手合并放在身子的两边，表示孤单的样子，报的是双数，幼儿找到一个朋友抱抱。

4、参加好舞会回家乘车去，按单双号乘车，结束活动

## 认识单双数教学反思篇五

活动目标：

1、通过画圈数数活动学习区分单双数。

2、能正确判断、区分单双数。

活动准备：

1、材料准备：1到10的.水果卡、笔、（人手一份），1到10的数字卡和圆形小卡片10张，箱子一个（里面装着数量1到10的物品卡片）。

2、经验准备：幼儿已有初步认识单双数的学习经验。

指导要点：

1、活动重点：通过画圈数数活动学习区分单双数。

2、活动难点：能正确判断、区分单双数。

3、指导要点：引导幼儿通过画圈数数活动正确判断并区分单双数。

活动过程：

1、给水果画圈，找单双数。

（1）圈画1—10的水果卡。（将图上每个盒子里的水果每两个圈在一起，重点是让幼儿会每两个圈在一起，先数共有多少个水果并填写数字，再来找朋友把水果圈起来。）

师：今天小猴去果园摘了许多水果，请小朋友帮忙数一数每个盒子里水果数量，数好了就填在盒子下的小方格里，再给他们找朋友，把盒子里的水果两个两个的圈起来了。

（2）观察以画过的卡片。

师：你们都给水果找完朋友了，是不是每种水果都找到了朋友？

教师小结：我们给水果找好朋友后，发现两个两个圈画能把水果圈完的是2、4、6、8、10，我们把它们叫双数，两个两个圈画最后只剩一个的是1、3、5、7、9，我们把它们叫单数。

2、操作1—10数字卡，可以区分单双数，发现10以内最大的单双数和最小的单双数。

3、做游戏“摸宝”

（1）规则：幼儿从箱子摸出宝贝后，数数里面物品个数几个，是单数还是双数。

（2）游戏2—3遍。

4、“抱一抱”游戏活动。

评析：教师教态自然，很富有感染力。数学的概念也比较清晰。最后游戏结束后，可用语言提示自然结束，不必再坐回位置上效果会更好。

活动反思：

整个活动条理清楚，结合幼儿日常生活经验来学习单双数。并运用观察法、归纳法、操作法、游戏法、赏识激励法，特别是操作法的运用，是突破重难点的一个不可缺少的方法。因为在操作中，能引起幼儿思维的积极探索，教师引导幼儿讨论操作结果，达到了帮助幼儿整理经验、明确概念的目的。