

2023年初一英语月考总结与反思(优质10篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。相信许多人会觉得总结很难写？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

初一英语月考总结与反思篇一

初一是中学生的启蒙阶段，初一英语是英语教学的基础。让学生迈好英语学习的第一步，对他们今后学好英语至关重要。我在这几个月的教学实践中，总结了以下几点经验：

1、强化学习英语动机，引导学生入门

学习动机是推动学生学习的内部驱动力。有动机的外语学习，学习效果好，而无动机的外语学习，学习往往成为一种负担，学习效果不佳。初学英语的学生，对英语有着强烈的好奇心，教师要抓住这一特点，加以正确引导。帮助学生认识到英语学习的必要性和重要性，提高他们对英语学习价值的认识，真正意识到英语的工具性和交际性在今后学习、工作和生活中不可缺少的地位。明确了英语学习的重要性就会产生强烈的求知欲望，而有了信心和兴趣，就会收到事半功倍的效果。

2、增强师生情感沟通，建立和谐的师生关系

亲其师，才能信其道。教师要善于表达积极情感，多给学生动口的机会，多给予热情鼓励，引导他们在学习中发现、解决问题。在日常生活中要多与学生进行情感交流，教师一个默许的眼神、一句鼓励的话语、一份由衷的赞许，都会使学生感觉到教师的关心、赏识和可敬。这些都促进学生积极的上进心，激发他们的求知欲，增加他们学习的勇气和信心。

达到以情促知、以情促教的目的。

3、营造轻松愉快的课堂气氛，提高教学效果

孔子说：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”因此在教学中，一定要根据学生的年龄特点，采用各种激趣方法，营造轻松愉快的课堂气氛，促成学生的自主参与。

(1)直观教学法。利用实物、图片、简笔画、多媒体等教学手段，让枯燥的英语单词直观形象化，吸引学生的“眼球”，抓住学生的兴趣点和注意力，调动了学生积极思维，使学生愉快地掌握了所学的知识。

(2)情景教学法。根据教材内容，创设情景，采用对话、表演等形式，让学生进行角色扮演。借助类似模拟情景，把教材与实际生活联系起来，让学生感觉到学习英语的用处，增加了学生的求知欲望，促使他们积极地参与到课堂活动中来。

(3)愉快教学法。学生初学英语时，兴趣很高，但维持不了多长时间。因此在教学过程中，力求寓教于乐，吸引学生。如在课堂上安排一些猜谜、唱歌、做游戏、搞竞赛等活动。不但活跃了课堂气氛，而且巩固了所学的知识。

4、体验成功，激起学习兴趣

成功感是英语学习中非常宝贵的情感体验，能极大地激起学生学习的兴趣和热情。教师应设法多给学生创造成功的机会，让他们更多的品尝到成功的喜悦。如学生回答对问题，好的考试成绩等等，都可视为成功。应及时给予肯定和鼓励□great/wonderful/welldone/.....即使学生回答错了，教师要给予及时的帮助和鼓励□tryagain/thinkitover.....注意捕捉学生的点滴进步并及时给予表扬或奖励，让他们亲身体会到成功的喜悦，让学生看到希望的曙光，不断增强学习英语的信心。

1、语音教学

语音教学是初一英语教学重要和首要的任务之一，是入门阶段教学的关键。通过音标教学，学生掌握正确发音，学会拼读单词，为以后的英语继续学习和不断发展打下坚实的基础，扫平英语学习的最大障碍。笔者在音标教学中采用先集中后分散的教学原则，即在教完26个字母之后，集中教音标，再试教拼读单词。重点放在弄清字母、音素、音标之间的内在联系，完成48个音素、音标及相应字母、字母组合的教学，结合教材生词表上的单词练习拼读，使学生通过发音、拼读、开口关，从而使他们具备拼读单词的能力，使学生的英语学习从一开始就进入积极主动的学习状态。然后是分散教学，根据教材内容的安排，进一步巩固前面所学的音标，从入门阶段的字母、单词、日常用语，到初级阶段的课文、句子、对话，教师应随着教材的变化，随时把它们分散地教给学生，采取听、模仿、讲解、练习、校正等方式使学生随时随地感受到正确、规范的语音的影响和熏陶。

2、词汇教学

词汇是语言的基本材料，是语言的三大要素之一。因此记忆单词是英语学习的重要环节，教师要根据学生的年龄教给他们便于记忆、巩固的方法。如拼读记忆法、归类记忆法、对比记忆法、为了把好单词关，更要及时地进行单词听写检测，做到单词“课课清”，让学生养成每天记单词的习惯。学生积累了一定的词汇量，就能为以后的听说读写打下坚实的基础。

在英语技能中，听说是读写的基础，具备一定的听说能力，才能促进读写能力的发展。因此从初一开始，英语教师应把握好课堂教学中听说训练的渗透与融入，设法给学生营造良好的语言环境，强化学生听说英语的意识，让他们在运用中不断提高英语水平，在潜移默化中培养学生英语思维与表达的习惯，培养学生运用英语进行交际的能力。

1、用英语组织教学

大部分学生平时所听、所说、所读、所写的全是汉语，缺少英语语言环境，通常只有在英语课上才能接触英语。因此，教师在课堂上必须尽量用英语进行教学，创造浓厚的英语课堂气氛，使学生自然而然的跟着教师的思路用英语去思维。这样可以增强学生的求知欲，提高学生听的能力，增强学生的语感。

2□freetalk

通过每天freetalk□给每个学生均等的机会来训练口语，在这项训练中，学生有权选择自己感兴趣的话题，并可以提前准备。课前由一名学生讲三分钟英语，内容可以是校园生活，英语学习，个人轶事，班级活动和小故事等。此项活动使学生们敢于开口讲英语，增长见识和扩大了词汇量。在这项活动的过程中，教师要起到引导、督促的作用，使学生的口语得到锻炼。

3□roleplay

根据课文对话或短文的内容进行角色表演，鼓励学生大胆开口说英语，进行真实、生动、有趣的模仿。把课文的语言材料转化为流畅的英语口语，达到交际和运用语言的目的。

4、朗读和背诵

教师利用早读、课堂加强学生的朗读、背诵。通过各种行之有效的方法，促使学生大声朗读，积极背诵范文，习惯用语和精彩语段。通过朗读和背诵，让学生积累一定的语言材料，形成语感，逐步培养学生使用语言的习惯，提高英语学习的信心和能力。

授人以鱼，只饱一天，授人以渔，终生受益。在英语教学中，

教师要有计划、有系统地介绍英语学习的方法，培养学生的自学能力，只有学生学会学习，进而善于学习，才能发挥学生的积极性、创造性，才能提高学习效率。

1、课前预习：学习新的单元前，建议初一新生按以下步骤预习：首先，拼读新单词，大声朗读新单词，然后听录音带，大声模仿跟读，直到听熟、会读为止。

2、听课：在课堂上，学生应做到“五动”，即动手、动眼、动口、动脑、动耳，其中关键的是动口。即：抓住机会积极答问，敢于在全班同学面前大声背诵，敢于参加表演活动，不要怕犯错误。使学生逐步掌握这些方法，能自主地学习，从而提高学习效果。

总而言之，在学生学习英语的入门阶段，作为英语教师，应根据学生特点，因材施教，着重培养学生学习英语的兴趣，把知识点分散学习、教授，以学生为主体，教师适当启发，点燃学生学习的热情，发挥其自由想象和美好愿望的空间，在通过语音关、词汇关、句型关、课文关的过程中，感受学习的乐趣和运用、驾驭语言的成功感受，为今后的英语学习奠定良好的知识基础和心理适应能力。

初一英语月考总结与反思篇二

语言训练是英语教学的重要环节。语言能力和语感的培养有着密切的关系。在教学中，教师对英语训练应抓两个方面：一是发音训练，另一方面是节奏训练。

我认为，语音教学不能只是把音标作为主要内容，而是通过句子把音素、节奏、语调统一起来进行教学。从语言学的角度看，许多语音现象往往要随语流而定，如重音的转移，元音长短的变化、连续、不完全爆破以及语调的变化等，都只有在语流中才能反映出来。把发音训练放在语流中进行，学生不仅可以学会单词、句子，同时也能学会自然优美的语音

语调，英语语感也在潜移默化中逐步获得。

英语是以重读音节计时的语言，其节奏是以重读音节为基础，重读音节和弱读音节交替出现，并且重读音节之间总是保持大致相等的时间距离。根据英语节奏的特点，教师在句型教学时，可以边示范边均匀地打着拍子，让学生模仿着吟诵。学生的诵读速度由教师掌握，拍子打得快，学生读得快，拍子打得慢，学生读得慢。训练时，教师要特别注意学生的拍子是否落在重读音节上。对于重读音节，要让学生发得清晰、响亮。而非重读音节，要让学生采用连续、弱读、同化等手段。非重读音节较多的地方应注意不要一个音节一个音节地读，否则会破坏正常节奏、影响节奏训练。只要坚持不懈地进行节奏训练，就能不断地培养学生的英语语感。

初一英语月考总结与反思篇三

为了提高学生的阅读速度，在平时的阅读训练中，我让学生养成限时训练的习惯，规定完成每篇的时间，据此计算出自己的每分钟阅读词数，逐步由40—60提高到80—100甚至200的阅读速度和不低于70%的理解率。教师要注意选材的趣味性，由浅入深，由易到难，这样可有效帮助学生克服因看到文章较长、生词较多或文法较复杂时产生的畏难、急躁等不良情绪。在限时训练过程中，应让学生充分关注自己的阅读过程，积极调控自己的心里状态、思维方式、阅读方法和阅读习惯，全身心地投入到阅读之中。提高学生的阅读能力是初中英语教学的当务之急。

初一英语月考总结与反思篇四

新的学期已然开始近一个月，我接的是20xx级七年级二班的英语教学工作。七年级的学生在小学时学了一些英语，但对英语学习所操持的态度与方法不同，故而导致班上学生的英语基础程度不同，这给我的英语教学造成了一定的困难——基础好的同学对英语学习有方法，有信心，只需稍加点拨或

引导，即能掌握相关知识点；而基础较差的同学，对英语存畏难心理，缺乏自信，在英语学科上落后其他同学的现象也习以为常，坦然处之，缺乏方法与信心，讲过的知识点理解吸收得较慢。在初中英语开头阶段即出现这种朝两级发展的趋势，是我最不愿意看到的状况。而我们长怡实验学校倡导全人教育，强调课程要促进每个学生身心健康的发展，培养学生良好的品质及终身自主学习的能力；新课程改革也关注体验性学习，提倡交流与合作、自主创新学习。七年级阶段，正是知识汲取、人格塑造、行为习惯培养的关键时期。作为教师，帮助学生探索追求以上目标有着至关重要而义不容辞的责任。为更好的今后的工作中明确目标，找到适合班情的方法，我简单的回顾一下开学以来我做的一些教育教学工作并进行反思。

学生只有对自己、对英语乃至整个学习有积极的情感态度，才能保持或重塑学习的动力并取得成绩。刻板消极的情感态度，不仅会影响英语学习进程，还不利于个人身心的健康发展。因此我努力做到了以下几点：

- 1、尊重每个学生，积极鼓励他们在学校中的尝试，保护他们的自尊心与积极性。

- 2、把英语学习与情感态度塑造结合起来，在课堂上组织结对练习，小组讨论，组内带读等合作学习的活动，促进学生互相学习，互相帮助，发展团结协作精神。

- 3、关注学习有困难或性格内向的学生，在保证先进生已理解或掌握知识点的情况下，注重给学习展示落后的学生回答问题，开口说英语的机会。以此敦促他们认真学习，集中注意力，跟进班级教学进度。

- 1、引导学生结合语境，联系身边世纪，采用推测、查阅及头脑风暴等方法进行自主学习。

2、引导学生在学习过程中，学会自我检测与评价，确保先进生学习兴趣的维持与提高，逐步找到并完善适合自己的学习方法。

3、对学生稍有懈怠的中等生，加强谈话与个别辅导。

4、对后进生积极课外辅导与个别讲解。落实课本要求得基础知识，并鼓励其不要对学习失去信心。在确保要掌握目标知识点的前提下，为他们安排少量而必要的学习任务。恪守并实践“勤能补拙”这个道理。

朝两级发展的趋势任然存在，学习态度不够端正，良好的学习习惯没养成，班级学习气氛仍不算浓厚。个别学生虽然貌似听话乖巧，但是其实没有专心，或没有在课后落实作业或其他布置的任务，记忆不够牢固，知识点容易混淆。接下来的教学工作，要一方面稳住先进生，落实知识，进行相对的拓展补充。另一方面仍需跟进部分落后学生的学习情况与思想动态。

七年级的英语教学看似课程浅显，简单轻松，其实不然。七年级正是打基础，塑品格的阶段，培养学生良好的学习习惯与适当的方法，对以后的学习很重要。因此，我深知自己的任务，在教书育人上不敢有一丝懈怠。相信只要用心去教，正确引导，一定能帮助学生为以后更高层次的英语学习奠定扎实的基础。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

初一英语月考总结与反思篇五

在新课改的这一浪潮中，“初中英语教学”越来越受到大家的关注，要很好的完成农村英语教学任务，不是一件容易的事。现结合我这几年的教学，谈谈我的几点反思。

首先要培养学生良好的学习习惯。我充分利用初一学生的身心发展特点，培养他们形成良好的学习态度，学习方法和学习习惯。

其次要加强对学生学习方法的指导。在初一的教学中，我特别注重培养学生的“预习”习惯。我经常在上新课前，给学生设计预习导纲，使学生对第二天要上的内容有充分的了解，并做好充分的准备，同时也有利于他们发现自己的疑难点。大部分的英语教师都提出课程很紧，时间来不及。如果用上“预习导纲”可以大大的提高上课效率，并且收到“事半功倍”的效果。

最后要让兴趣成为学生学好英语的翅膀。

老师要设置情景，使学生置身于真实的语言环境中，并结合教材，举行一些讲故事、朗诵比赛等。及时地反馈和评价，适当地表扬和鼓励。为了能使孩子们保持学习英语的兴趣。我常使用鼓励的话语，哪怕是当他们遇到困难犯了错时。只有这样，才能使孩子们的兴趣在不断地成功和被认可中越来越浓。

总之，教学永远是一门艺术，是教师和学生的心灵沟通和交

流，不是单纯地知识的传授。“教无定法”只要教师用心对待，才会有更多的方法和灵感，那样我们的课堂都会真正有效，游刃有余。

初一英语月考总结与反思篇六

学期初，我接手了初中一、二班的英语教学工作。经过一段时间的教学，我有了一些困惑：首先，小学六年级的学生在不同程度上学习了一些英语，这给我的教学带来了很大的困难。有良好基础的学生不需要说话和实践一些知识，基础差的学生没有兴趣，也不会练习，我很担心。我不知道哪些学生好。新课程改革是一场深刻的改革。新课程改革倡导全人教育，强调课程应促进每个学生身心健康的发展，培养学生高质量的终身学习能力。新课程改革倡导建构性学习，注重科学探究性学习，注重体验性学习，倡导交流与合作。课程改革成败的关键在于教师。教师是课程改革的实施者。作为教师，我必须充分准备学习新课程改革的理论，更新教学观念，迎接新课程改革的挑战。让我们简要回顾一下我们从开学以来所做的一些英语教学工作。（1002）（1000）面向全体学生，为学生的全面发展和终身发展奠定基础。

- 1、创造各种情境，鼓励学生大胆使用英语，并对学习过程中的错误采取宽容的态度。在教学过程中，我从贫困学生开始，针对每个需要掌握的知识点，让他们掌握最基本的知识，拓宽知识面，关注优秀学生的情况，给他们自主学习和直接交流的机会。

- 2、为学生提供独立学习和直接交流的机会，以及充分发挥和自我发展的空间。

- 3、鼓励学生通过体验、实践、合作和探索，培养听、说、读、写的综合技能。

4、创造条件，使学生能够探索自己的一些问题并独立解决问题。

ii]关注学生情绪，营造民主和谐的教学氛围。

只有学生对自己、对英语及其文化有进取心，他们才能坚持英语学习的动机并取得成果。僵化的情态不仅会影响英语学习的效果，还会影响其他方面的发展。情态是学好英语的一个重要因素，所以我努力创造一个宽松、民主、和谐的教学空间]do:

1、尊重每一位学生，鼓励他们在学习中尝试，保护他们的自尊；和进取精神。

2. 将英语教学与情态教学有机结合，开展多种形式的合作学习活动，促进学生学习情态

初一英语月考总结与反思篇七

在这一个学期的教学中，我认识到几方面：

1、刚学英语时，学生对英语这门课充满好奇，喜欢学习、模仿，但随着学习难度的增加，学生产生了消极情感，没有兴趣，甚至厌学。

2、学过的单词，老师要求背出，学生总是借口作业太多，没时间背。

3、上过的新课，相应的配套练习，不自觉去独立完成，总希望老师和他们一起做。

4、教师面对一些整体学生进教学的态度误区，教师对学生学习英语要求过于严格，不能注意到学生的差异性。

针对以上情况，我体会到，学生学习语言是因人而异的，有差别是正常的，不能以相同的模式来要求学生，另外，我认为关键还要从激发学生学习兴趣入手。

还要培养学生良好的学习习惯，课前预习，向课堂40分钟要效率。

总之，要让学生明白，学英语并不是什么很难的事，但也不是一天两天的事，要靠平时的积累。

因此，为了适应新课程，要突出“以学生为主体”的思想，教师在教学活动中要做到：

1、建立“以学生为中心”的主体观。教学活动以学生在课堂上做事为主，教师的作用是负责组织、引导、帮助和监控，引导学生学会认知、学会做事，让学生经历获取知识的过程，关注学生各种能力的发展，促进其知识与技能、过程与方法、态度与价值观的全面发展，建立学生自主探索、合作学习的课堂模式，创设和谐、宽松、民主的课堂环境。追求学习结果转向追求学习过程，真正把学生当成获取知识发展自我的主人。“一切为了学生，为了学生的一切，为了一切学生”，切实构建“以学生为中心”主体观。

2、建立“以能力为中心”的教育质量观。传统教学是由老师单向灌输知识，以考试分数作为衡量教育成果的唯一标准，教师注重学生在课堂教学中接受现成的知识和结论。这种“守成性”教育严重影响了对学生创新精神和创新能力的培养。为了适应知识经济时代的要求，更好地培养具有创新精神和创新能力高素质人才，要求课堂教学不仅仅是传授基础知识、基本技能的过程，同时也是一个不断培养学生创新精神和实践能力过程，教师所讲授的知识应该成为培养学生英语能力的“火种”。也就是说，课堂教学是一个在老师引导下学生主动参与、独立思考、自主发现、不断创新和培养实践能力过程，让学生由“学会”转变到“会学”。

学习语言离不开创造性思维，教学语言离不开反思研究。我们只有不断反思，才能有所创新。在反思中继承和吸纳传统教学中的宝贵经验，摒弃传统教学中陈旧的`教学思想、教学方法等不符合时代发展要求的東西，如“填鸭灌输、题海训练”等。通过英语教学反思，注重理论与实践相结合，不断地认识自己、发展并完善自己、提高自己，培养出更多的符合时代要求的，具有创新精神和实践能力的合格的新型学生。

初一英语月考总结与反思篇八

英语教学这段时间以来，我感到我们班中有个别学生有厌学情绪。这其实也不能完全埋怨学生，有很大一部分的责任在于我自身。在平时的教学中，我对于那些学习有困难的学生不是细心的辅导，而是在他们犯错后大声的喝斥。但是对于他们学习中的点滴进步却不能及时的发现并加以表扬，而是把眼光过多的集中在那些优生身上，久而久之，那些学困生对学习英语失去兴趣，抱着种破罐破摔的态度，因而学习成绩总是搞不上去。

我们常说：“亲其师而信其道”要让学生愿学，首先就要师生情感交融。教师通过自己的一举一动去感染学生，把亲切、信任、尊重、友好的情感传递给学生。要想让学生乐学最重要的是需要教师想方设法发现学生学习中的闪光点，多表扬，少批评，让学生从教师的激励中，体会到成功的快乐，体验到胜利的果实的喜悦，从而激发学生的学习兴趣。

课堂教学侧重教学目标、教学内容、教学过程、教学方法与教学手段、教学情感的五优化。

教学过程是一个系统，教师必须对参与这个系统的各个要素进行优化的组合，以求得最佳的教学效果。教学过程最优化有两个标准：一是效果最优，即在现有条件下，教学设计及实施效果达到实际可能达到的最高水平；二是时间耗费最优，即在课程计划规定的时间内最佳地完成教学任务，收到“少投

入，多产出”的效益。

做好教学情感的最优控制，采取“赏识教育”，形成学生有效学习的策略目标。在实验过程中，我们依照教材以及学与教要达成的目标，逐步形成了系统的帮助学生有效学习的方法。如：创设情景与激励情意相结合；理解学生和培养学生相结合；统一要求和个别对待相结合；教法研究与学法指导相结合。教学过程中，要求教师设计好教学内容，设法将教材内容转换成生动活泼的语言交际情景，让学生兴致勃勃地参与语言实践。同时，我们还强调教师要重视教学过程中师生双方情感上的交流与沟通，设法激励学生的情意因素，以营造和谐的学习氛围，激发学生内在的积极因素、学习热情和创造意识。精心设计活动课，充分体现师生互动、生生互动原则。一节成功的活动课往往需要教师的周密思考，在课程设计中，教师要尽可能多地考虑师生的共同参与性与互动性，操练过程中的趣味性和交际性，充分体现学生学习的自主性和参与性。

学生活动的形式力求丰富多彩，定内容、定时间、定专题、定场地、定专人进行。试图通过开展英语朗诵比赛、单词比赛、诗歌剧表演赛、课本剧表演赛、手抄报比赛、演讲比赛，在学校范围内创设一种英语学习的氛围，丰富学生的语言生活，培养学生学习语言的兴趣，加强学习的自主性和目的性，从而实现学生学习方式的转变。

初一英语月考总结与反思篇九

时间过的真快，不知不觉期中考试已经过去了，本次期中考试我所带的两个班成绩不够理想，均处于年级后列。从卷面成绩来分析，我所带的班级平均分不高。另外，优秀率和及格率太低，超低分太多。对本次考试，我做了以下反思：

本次期中考试，英语试卷题量适度、难易适宜，试题大部分

都是基础题。从总体上说，试题出题范围很合适。对学生来说，只要细心，就会得高分。

听力部分满分为20分，是本次考试失分最多的一道题，究其原因，是学生听力训练少、考试经验不足所致。单项选择为基本题型，学生失分较少，不过，学生因语法知识欠缺，导致的问题还是显而易见的。句型转换、补全对话、完型填空、阅读理解得分率都还比较满意。最后一项写作不是太满意，学生失误的原因主要是不注意大小写，句型掌握不牢固。

1、对教材的深度挖掘不够。课前准备不足导致课堂效率低下：初中生的求知欲非常强烈，对新鲜事物的联想力也很丰富，很多课本中出现的生活性词汇在短时间内便能掌握，有时上课前做的准备不足，导致课堂效率和课堂气氛受到影响。今后的主要目标还是放在如何把更多的时间放在如何指导好学生在教学的同时进一步提高学生学习英语的兴趣上多下些功夫。

2、作业批改不及时，由于自己在工作中的懒惰思想，导致有时学生交的作业当天不能及时批阅，学生们没有趁着刚写完的劲头去改正，时间略一长，就把东西忘了，导致最后的作业效果不强。以后从作业的质量和数量上，要更加严格要求，对自己的批改也应更加严格要求。

3、基础知识打得不牢，从这次考试来看，学生们对所学过的知识掌握的不牢固，无论是语法还是词汇都没有达到应该具有的知识水平。主要是由于对学生的检查不够到位，大多是让课代表和小组长检查，自己抽查较少。所以部分学生不认真背诵，尤其是我请假期间，效果更差。

4、辅优扶困做得很不到位，从这次考试的成绩来看，优秀生没有达到优秀生的标准，学困生也没有上来。说明这方面的做法是失败的。今后的主要精力课堂上要照顾大部分中等生和后进生身上，课下多找些资料给优秀生去指导，去向他们

提更高的要求。这样才会取得更好的成绩。

5、学生的思想工作没有做好，现在好多学生不但是中等生，连部分优秀生的思想状态没有紧张起来。只要思想工作做到了位，对自己的学科教学也有益。为此，我打算每天坚持找一两个学生谈心，找出他们的思想问题，注意帮助他们树立学习英语的信心。坚持每星期都对自己的英语学习过程当中出现的主要思想问题班内强调。使他们的思想得到统一，这样自己的教学才会减少阻力，才能向更高的目标前进。

1、学生的自控、自学能力较差，听力简直就是他们的死穴，我虽然一再强调听力的重要性，并明确告知他们仅仅靠上课时间练听力是远远不够的，课后还要多练。但是学生还是认识不到听力的重要性，很难做到老师的要求。

2、部分学生的基础知识不够扎实，学生遗忘知识快，背诵过的知识点一段时间不用就忘了。

3、学生的应变能力有待提高，不能正确写出单词的正确形式；每一单元都让学生背读过一篇短文，一旦遇到考试时的类似作文，学生只会照搬照套，不能根据作文要求灵活变通。

4、理解能力不强，阅读理解失分较多，不能理解通篇大意，原因是词汇量少，即使是平时默写过的单词一到考试时又不认识了。

5、不能熟练运用学过的句型。

针对这样的现状，我想以后采取以下措施：

1、抓基础知识，多默写单词，词组；

2、进行分层教学。后进生稍微放低要求，多默写单词和词组。对80分以上的学生多鼓励，多督促，争取他们的成绩往90分

靠拢。

3、坚持讲练结合，提高学生的做题能力。

英语教学工作任重道远，但我相信，只要我们努力就一定会进步。

今学期，我担任七年级的英语教学工作，使用人教版的英语教材，通过上学期的教学，学生的知识面提高了，基础好的学生有的知识不用讲、练，基础差的学生没有兴趣，练了也不会，我很着急，不知顾哪些学生好，而新课程改革是强调课程要促进每个学生身心健康的发展，培养学生良好的品质的终身学习的能力，新课改倡导建设性学习，注重科学探究的学习，关注体验性学习，提倡交流与合作、自主创新学习，课程改革的成败关键在于教师，教师是课程改革的实施者，作为教师的我必须做好充分的准备，学习新课程改革理论，更新教学观念，迎接新课改的挑战。下面简单地回顾一下今学期所做的一些英语教学工作。

1、创设各种情景，鼓励学生大胆地使用英语，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。在教学过程中，每个需要掌握的知识点，我都从差生入手，使他们掌握最基本的知识的同时，注意拓宽知识面，关注优生的情况，给他们自主学习和直接交流的机会。

2、为学生提供自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。

3、鼓励学生通过体验、实践、合作、探索等方式，发展听、说、读、写的综合能力。

4、创造条件让学生能够探究他们自己的一些问题，并自主解决问题。

学生只有对自己、对英语及其文化有积极的情态，才能保持英语学习的动力并取得成绩，刻板的情态，不仅会影响英语学习的效果，还会影响其它发展，情态是学好英语的重要因素，因此我努力创造宽松民主、和谐的教学空间，做到：

1、尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积极性。

2、把英语教学与情态有机地结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学生互相学习，互相帮助，体验成就感，发展合作精神。

3、关注学习有困难的或性格内向的学习，尽可能地为他们创造语言的机会。

4、建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相关。

5、加强课外辅导、个别辅导。

1、积极创造条件，让学生参与到阶段性学习目标，以及实现目标的方法。

2、引导学生结合语境，采用推测、查阅和协调的方法进行学习。

3、引导学生在学习过程中，进行自我评价，并根据需要调整自己的学习目标和策略。

评价可以使学生认识自我，树立自信，有助于反思及调整自己的学习过程，评价或采用测验及非测验形式，平时重视形成性评价，对学生回答学习过程中的表现所改进的诚绩，及反映的情感、态度、策略某方面进行及时的评价，如有口头评价、等级评价、学生之间互相评价等方法，充分发觉学生

的进步，鼓励学生自我反思，自我提高，测验以学生综合运用能力为目标，侧重于学生理解和获取信息，能力减少客观题，增加主观题，通过评价学生学会分析自己的成绩和不足，明确努力方向。

1、学生成绩不稳定，容易忽高忽低，与他们基础知识掌握不好有关，需要进一步加强训练。

2、两极分化现象仍然严重，有个别学生对英语学习兴趣不大，虽然很像用功的样子，但是实际没有专心，记忆就不牢固。需要着力培养这部分学生的英语学习兴趣。

3、写作能力上不去，课文、句型虽然会背诵会默写，但实际运用能力差，需要平时注意训练写作能力的培养。

新课程改革不是纸上谈兵，必须要与实践相结合，我将努力学习，积极进取，积极参与课程改革，在课改中不断学习，不断实践，不断反思，愿与新课程共同成长。

初一英语月考总结与反思篇十

在七年级学生刚开始接触英语，一般感到新奇有趣，其爱好程度往往超过其他学科。但进入八年级后，如何因势利导，保持这种兴趣，不断地激发学生的求知欲望，是防止分化要解决好的第二个问题，在教学中应重视以下几方面的工作。

（一）、培养兴趣。在教学过程中可以察觉学生的行动还是受到自己情感的支配，因此，不间断地引起学生的学习兴趣，使兴趣逐渐成为一种稳定的爱好，是激发八年级学生求知欲的主要途径，应当从得益感和创新感上做好这方面的工作。学生的得益感主要来自会运用英语。八年级学生要是能听懂

老师和别人说的英语，自己能用几句英语来表达简单的思想，能看懂课外的几段简易英文，他们就会感觉到有收获，兴趣盎然。要保证学生每节课有三分之二的时间练功夫（包括说英语、读英语、写英语），学生的语言技能才能得以形成，得益感也就油然而生。学生的创新感主要取决于学生灵活运用英语的能力。尖子学生由于基础比较扎实，智力发展水平也较高，教师要允许他们在教材所能达到的程度有独特的见解和新的运用，让这部分学生的兴趣不受到抑制，让他们有更旺的学习动力，去创新，去探索。

（二）、爱护学生，建立良好的师生关系。教师要尊重他们的自尊心，要多鼓励，不要动辄就批评，批评也要考虑场合，特别是要与事实相符。八年级学生他们已经有了很强的自尊心，同时反叛心理也很强了，所以在教育的过程中一定要注意教育的方法，不然会适得其反。课堂提问要因人制宜，循循善诱。

（三）、充分调动学生的积极性。教学过程是一个复杂的认识过程，认识过程的主体是学生，学习效果的好坏，主要看学生的积极性调动得如何，知识主要是学会的，教是为了更好地学。如何使学生由“要我学”变为“我要学”，即调动学生的积极性，应不断地对学生进行思想教育，来端正学生的学习动机。我们还可以让学生成立英语课外活动小组，发挥每个人英语方面的优势，对英语从不感到无味。

为了提高学生的阅读速度，在平时的阅读训练中，我让学生养成限时训练的习惯，规定完成每篇的时间，据此计算出自己的每分钟阅读词数，逐步由40—60提高到80—100甚至200的阅读速度和不低于70%的理解率。教师要注意选材的趣味性，由浅入深，由易到难，这样可有效帮助学生克服因看到文章较长、生词较多或文法较复杂时产生的畏难、急躁等不良情绪。在限时训练过程中，应让学生充分关注自己的阅读过程，积极调控自己的心里状态、思维方式、阅读方法和阅读习惯，全身心地投入到阅读之中。提高学生的阅读能力是初中英语

教学的当务之急。

学生写作时出现较多的语言错误，往往与学生的听说读能力能有关系。听说读写4种语言技能是紧密结合在一起的，写是信息的输出，是表达技能，听与读信息输入不够，肯定会影响写作表达。此外，学生语法基础薄弱，导致学生在写作时出现很多语法错误。还有的学生词汇量不够，对单词掌握不够扎实，在单词拼写，词性及运用方面亦出现很多问题。学生写作中经常出现的错误有：汉式英语，主谓不一致，句子主要成分残缺，时态，语态错误，词性变化错误或混用，习惯搭配出错等。由此可见，学生的语言基本功和自我改错能力在今后都需进一步加强提高。