

数学教案大班 大班数学排序教案(通用9篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

数学教案大班篇一

一、活动开始。

(出示书本引出活动)

老师：小朋友们好，你们看，今天老师带来了什么呀？

(幼儿回答)

老师：是的，今天老师带了很多书宝宝呢，我们看看这些书宝宝有什么不一样呢？

(幼儿回答)

(幼儿思考)

二、引导幼儿对书本进行排序。

老师：好的，现在老师要请孩子们来排一排哦，我们先从五本书开始，不着急，慢慢来，先请一位小朋友来试试看哦。

(请幼儿来操作)

老师引导孩子先找出最薄的，再找出剩下中最薄的，直到排

完。)

老师：好了，我们一起来看看他排的对不对呢？先从最薄的开始，然后厚一点，厚一点，厚一点，，，直到最后一个最厚的。

老师：好啦，那我们再添加两本吧，要怎么排呢？我们一起来看看现在要怎么排吧！

(继续请幼儿来进行排序)

老师带领幼儿集体检查验证

出示大小不同的正方形，引导幼儿进行比较，说出最大的，大的，最小的。

(请幼儿来回答)

老师带领幼儿集体表述。

三、活动结束。

老师：好啦，今天我们学习比较了厚薄，以及复习了我们以前学过的大小比较，孩子们要记得哦，在家也可以找一找看看能不能有材料自己复习哦。

数学教案大班篇二

- 1、在感知物体排序规律的基础上学习按给定的规律接着排序。
- 2、发展初步的观察与比较能力，提高判断推理能力。
- 3、感受不同颜色，不同图形按规律排序的乐趣。

重点：发现、感受不同颜色、不同图案按规律排序的乐趣。

难点：感知物体排序后学习按给定的规律接着排序。

1、今天的座位和以往有什么不同？它们有什么规律？（颜色不同，有一组一组的是相同的）

2、第一组排列和第二组排列一样吗？（一样）

老师小结：不同物体排在一起，可以按一定的规律来排，设计出第一组规律后，第二组与第一组完全一样，第三组与第二组完全一样，依次这样排下去就叫按规律排列。

（反思：为了给幼儿营造一个充满规律性的活动氛围，今天提供的凳子的靠背是一组组由橙色、黄色、蓝色组成的半圆形□a小朋友发现了这一变化，但是大多数孩子因为换了新环境，兴趣点并没有集中到颜色规律中，而是关注到所有能发现的不同事物了。因此，我适时收回孩子的视线，揭示了这一颜色规律。）

（反思：今天的活动室里，有规律的排列色彩、排列图案有许多，但也只有a小朋友能够关注并说出自己的所见所想。大部分孩子还处在对新环境的适应过程。）

好了，我们找个位置坐下来欣赏生活中有规律的排列的物体吧。（伞上的图案与色彩的排列规律、斑马线、时装、围巾等）

（反思：在集体观察图片的过程中，孩子们的'注意力不再分散，能够观察并探讨几幅图上的图案、色彩的间隔规律，但还不能准确地说出是怎样的排列规律。）

1、播放托马斯的图片和轨道图片，引导幼儿掌握规律并尝试按一定规律排序。

师：今天，有一个小客人也来到了我们现场，看看，认识他

吗？（托马斯）

托马斯是一个来自多多岛上的小火车头，他的任务是为别人送快递，他觉得每天奔跑在路上真是快乐的旅行。现在他遇到了困难，想请小朋友帮忙，你们愿意帮他吗？（愿意）

（重点：幼儿能根据颜色的排列特征进行观察、比较、推理，掌握其中的规律。）

（反思：在这个环节我没有想到会成为孩子学习的一个难点，第一条红色线路留了两个空白线让孩子们按规律接着往下填，一个是蓝色，一个是黄色，但是孩子们一直认为是白色，显然他们并没有了解他们在活动中的任务，在我再次提醒有什么排列规律的情况下，逐渐知道怎么做。有了第一条线路的经验铺垫，完成第二条绿色线路时，对三种颜色的排列规律已经能够基本熟练掌握，并且能够运用已有经验完成第三组排列任务。）

2、提供板块，幼儿尝试在线条上摆出有排列规律的路线。

看来，小朋友已经掌握了修铁路的本领，那么我们真要去帮助托马斯了，看，我们的前方就有两条火车线路，我们小朋友要分成两组合作完成任务，第一组提供的材料有几种颜色？

（两种）你们该怎样铺设这条路呢？等会儿每人拿一块材料去修路。第二组提供的材料有几种不同的颜色？（三种）你们又该怎样修一条漂亮的铁路呢？也是每个小朋友拿一块材料去试试。

（特别提醒：不是一个人拿一块摆上去就行，而是看大家合作完成的一节节的轨道排列的要有规律，有规律才会更漂亮更牢固）（播放音乐，幼儿操作）（重点：能够相互合作有规律地间隔排列规律排列。）

由于两组任务有难易不同，我选择了参与到难度稍大的三种

颜色排列的一组中，看到孩子们一开始是一种无意识地摆放到线条中，接着，有些幼儿便开始寻找规律并不断调整，但是摆来摆去总是意见不统一，原因是他们排列的起点不一致，我看出了他们的问题所在，便建议从一端开始往下按规律排列，孩子们采纳之后便很快完成了任务，这时我看了另一组，已经正确完成了排列任务。就在孩子们检验排列正确与否时，三组颜色排列的那组幼儿中突然一个孩子把其中的两个板子调换了一下，但很快又被一个孩子调整了过来。在这样反复调整摆弄的过程中，孩子们在感知物体排序规律的基础上不断积累新经验，且观察力、比较能力、判断推理能力在不断发展，这是孩子们整体能力的进步。）

3、幼儿相互检验操作结果，体验在按规律排序操作中的乐趣。

1、幼儿分组操作按图形规律接着排序。

头，这是2号列车的车头，车厢就在小朋友的凳子下面，等会儿请你们拿出图形和车厢，摆放在座位凳上，然后看看属于你们的小火车的车厢上分别是哪些图形？有什么排列规律？看清楚后就在你的车厢上粘贴出和它一样规律的图形，抓紧时间，粘贴好了就将车厢靠放在座位凳上。（播放音乐，幼儿操作）

2、幼儿操作，教师巡回引导。

3、展示车厢，幼儿集中交流评价按规律排序的结果。

师：现在我们站到前面来，一起看看小朋友的车厢上面粘贴的图形是不是全部正确，只有操作正确了，我们才有机会坐上小火车。（检查发现操作错误的幼儿及时更正）

（反思：在此操作环节，是在孩子们直接感知、亲身体验之后进行的实际操作，难度上也从颜色的规律变化改成了图案的规律变化，同样将幼儿分成两组，一组是1号列车，需完成

四种图形排列规律的操作。另一组是2号列车，需完成三种图形排列规律的操作。这一环节和前面环节的摆放轨道的难度要求进行互换，同时我也在操作前不再有过多的提醒和讲解，而是让幼儿自己探寻规律，发现规律，从而学习按给定的规律接着排序。从操作结果来看，只有一个孩子没有正确完成，当请了一个幼儿帮助时，他似乎明白了其中的规律，很快自己调整并正确完成任务。）

4、游戏“开火车”，自然结束。

现在每节车厢上的图形都排正确了，请坐上小火车，我们要跟着托马斯出发了。（跟随音乐做律动开火车）

设计这一活动基于在一次与儿子的聊天中有感的，儿子在玩托马斯火车，发现轨道坏了，向我寻求帮助，我当时就发现轨道是可以任意拆卸组装的，于是我引导儿子自己“修补”轨道。《指南》中强调：幼儿的思维是以具体形象思维为主，教师应引导幼儿通过直接感知、亲身体验和实际操作进行数学学习，不应该为了掌握知识进行灌输和强化训练。为此，我就想数学活动究竟应该怎么组织？我也发现平时的数学活动有时会因材料准备的太多而直接简化成黑板上板书或将操作材料拍一张照片放在投影幕上讲解示范，然后幼儿操作。其实违背了《纲要》、《指南》的指导思想，也是数学活动不合理的学习方式。

在组织前，我在想如何构建一个完成的流程图将两列火车的操作要求联系起来，反复思索之后，便运用托马斯为游戏情境、引发思考、探索发现、解决问题。托马斯的形象，孩子们是很喜欢的，在情感基础上，孩子们每一次探究都是那样积极、主动，每一个孩子都成为了学习的主体，有参与、尝试、体验。活动从开始时幼儿在观察图片中讨论规律排序所反映出来的陌生、不确定、反复错误到活动过程中摆放轨道、图形操作表现出的大胆、自信，这就已经看到了孩子的发展与进步，最后幼儿操作材料时较高的正确率亦体现出活

动的目标达成度是很高的。

数学教案大班篇三

- 1、培养幼儿细致观察、勤于动脑并发现排序的规律。
- 2、能够小组合作并按照规律进行排序，体验思维训练的乐趣。
- 3、激发幼儿在集体面前大胆表达、交流的兴趣。
- 4、教幼儿养成细心、认真的学习态度。

音乐《火车开了》、幻灯片、白乳胶、卡片

（一）、导入播放音乐《火车开了》

（二）、基本部分

1、森林里的小动物们要举行音乐会，这次活动由迟老师来负责，有一件事情让我特别头痛，会场太乱，工作太多，老师实在忙不过来，所以想请小朋友来帮忙。（播放幻灯片1）小朋友愿意开动脑筋来帮助我吗？现在请小朋友开动小脑筋我们要开始工作了。

3、第二份工作（幻灯片3）总结是由大小进行排序的

4、第三份工作（幻灯片4）总结是由形状进行排序的

5、第四份工作（幻灯片5）总结是由男女进行排序的

6、小朋友太棒了，我们一起看看我们的工作成果并总结是按照颜色、大小、形状、男女进行排序的。

7、下面还有一份更重要的事情需要小朋友去合作完成，小朋友们有信心吗？今天老师给小朋友准备了各种材料需要小朋友

友按照规律来完成任务，在工作过程中小朋友要互相帮助，积极听取其他小朋友的意见。（幼儿操作，并贴黑板展示）

整个活动以孩子们的操作为主，让每个孩子都有自己动手操作的机会，活动过程首先让幼儿找到小动物的排队规律，然后让孩子排一排，说一说身边什么是有规律的，最后让孩子们摆一摆，让孩子们在展示的基础上，老师加以总结。活动的目的基本达到，大部分孩子都能掌握按规律排序。活动的过程能兼顾全体幼儿的需要，注意幼儿的个体差异，让每个幼儿都有成功和进步的体验。

数学教案大班篇四

- 1、让幼儿能根据图形的排列规律进行排序。
- 2、培养幼儿初步的观察与比较能力，提高幼儿的判断推理能力。
- 3、培养幼儿的审美情趣，以及对数学活动的兴趣。

1、各种图形若干、固体胶

2、幼儿操作纸、双面胶

“小朋友们！今天我收到了图形王国送来的礼物，你们想看吗？”

“好，我们一起来看看，是什么礼物呢？”

1、出示自制头饰，让幼儿自己去发现头饰上图形的排列规律，从而激发他们自制头饰的兴趣。

（1）、老师打开第一个礼物盒：“哇！是一个漂亮的头饰。”（老师戴在头上）

“好看吗？小朋友用你智慧的眼睛观察一下，这个漂亮的头饰是用什么图形做得呢？”

小朋友：红色正方形黄色圆形红色正方形黄色圆形……

(2)、小结：图形王国送来的头饰是用图形有规律的排队的。

2、引导幼儿根据图形排队的规律接着排图形。

“奥！小朋友看看，这个大盒子里面么还有一个小盒子呢，我们要不要看看第二个盒子里的礼物呢？”

“呀！有一封信呢！写什么了呢？我给小朋友先读一下：亲爱的小朋友们，你们好！我们图形国王知道大家的本领很大，而且还很乐意帮助别人，现在我们这里有两个头饰没有装饰完，我们图形国王想请你们帮忙把他们装饰完！你们愿意吗？”

(1)、出示第一个头饰：蓝花红花黄花蓝花红花黄花……

让幼儿通过观察发现规律，再补充后面的规律，小朋友边说教师边操作。操作完之后，让幼儿说说这一规律。

(2)、出示第二个头饰：黄圆形绿三角形绿三角形黄圆形绿三角形绿三角形

请幼儿观察，然后请一位小朋友上来操作，并说说这一规律。

(3)、教师小结：原来图形王国的头饰是用图形有规律的排队来装饰的，所以很漂亮。

3、操作活动：（装饰头饰）幼儿按照规律，运用自己喜欢的方法给图形排序。

“我们看看还有没有盒子了，呀！还有一个呢！我们来看看

第三个盒子里面的礼物是什么？（一张请柬）上面写得什么呢？我来读一下。小朋友们，你们太聪明了，为了奖赏你们，我们图形国王邀请你们去参加一个舞会，但是你们要打扮一下自己奥，每个小朋友要戴上一个漂亮的头饰，而且头饰上面的图形要按照一定的规律排序，戴上头饰的小朋友才能进去参加舞会。”

4、幼儿操作活动，教师巡视指导。

5、操作评价

（1）、老师展示个别幼儿作品，请幼儿说说，他是怎么做得。

（2）、表扬做得好的幼儿。

6、带幼儿一起去参加舞会，放音乐，师幼舞蹈。（也可让幼儿邀请下面的老师）

拓展延伸：

带孩子进教室，在区域活动中，让孩子运用多种材料，用多种方法进行排序。如：按照长短、大小、高矮、形状、用途等等开展丰富多彩的、有难易程度不一的排序活动。

数学教案大班篇五

不同颜色的三种饮料卡片若干，幼儿用书第22~23页活动过程：

一、不同的饮料教师出示不同颜色的三种饮料卡片，引导幼儿发现它们的形状、颜色不一样。

二、贴贴乐1. 教师将第一种饮料卡片贴在长条纸上，按颜色不同贴成一个红色的、两个绿色的、三个蓝色的规律（饮料卡片不少于两组规律）。请幼儿观察并说出是怎么排的’。

2. 请个别幼儿按规律再贴一组饮料卡片，集体检查是否正确。
3. 请幼儿闭上眼睛，教师取走三张卡片（必须保证有一组规律是完整的），再观察少的卡片应该是什么颜色，并将其贴上。
4. 教师用另外两种饮料卡片贴成三三规律，幼儿观察并说出规律。
5. 教师抽取走四张饮料卡片，幼儿观察并填补卡片。

三、幼儿操作1. 请幼儿打开幼儿用书，观察画面上饮料卡片的排列规律。

2. 请幼儿思考空缺的地方应该是什么饮料，从贴纸上取下该饮料卡片，贴在相应的位置上。
3. 引导幼儿与同伴交换幼儿用书，相互检查贴的对不对。
4. 鼓励能力强的幼儿尝试自己排列出一定的规律，引导幼儿相互观察、发现同伴的规律，提高整体感知规律的能力。

数学教案大班篇六

把物体按照一定的规则排序是排序的形式之一，通过排序幼儿可以获得按序排列物体的经验，在思维中逐渐建立起序列的结构，能有效地培养幼儿的逻辑思维能力。《纲要》指出，能从生活和游戏中感受事物的数量关系，并体验到数学的重要和有趣。本着以上教学理念我设计了这节课。

1. 能发现物体排列的规则，初步学习按规则排列物体的方法□abb□aab□□
2. 感知数学的规律美，体验数学在生活中的运用。

1. 教学重点：幼儿能积极地动脑、动手操作按规律排序；
2. 教学难点：通过观察、比较，能按规律进行排序。

ppt课件、各种豆子若干。

一、创设情境，导入课题，激发学习兴趣。

师：小朋友们，豆豆王国里的豆豆们准备开联欢会了，看呀，它们用彩旗，气球把王国装饰得可漂亮了，我们一起去看看吧！

二、观察发现规则，按照从易到难的顺序呈现物体排列的规则。

1. 首先观察**abab**规则，提出问题。

师：请看这些气球是怎样排列的？

生：按照红色、黄色、红色、黄色、红色、黄色排列的。

师：有2个调皮的气球掉队了，请你们帮帮它们吧？请幼儿继续往后排。

2. 师：彩旗又是怎样排列的呢？（巩固**abb**排列规则）。

生：按照蓝色、绿色、绿色、蓝色、绿色、绿色排列的。

师：小朋友们看一看彩旗的队伍，你发现了什么秘密？

生：每个组都一样。

生：每个组都是1面蓝色，2面绿色。

生：它们都是蓝色在前面，绿色在后面。

师：如果还有彩旗排在这支队伍的最后面，应该怎样排呢？

师：像刚才的排列方式一样，能按照蓝色绿色绿色这样的顺序为一组，接着又是同样的一组，一组又一组不断重复，就排出了有规律的队伍。

3. 让幼儿继续观察图片（aab规律）。

师：瞧！小动物们排着队伍来参加联欢会了，看一看这些动物是按什么规律排队的呢？

生：小熊小熊大象，小熊小熊大象

师：它们是按什么顺序为一组的？

师：接着应该怎样排？

小结：原来小动物们按照小熊小熊大象的顺序为一组，接着又是同样的一组，一组又一组不断重复，就排出了有规律的队伍。

4. 幼儿游戏。巩固abb aab规律

（1）第一次游戏（abb）

师：小朋友们，我们也来排排有规律的队伍吧，分别请三名幼儿，一名幼儿扮演高个子，另外两名幼儿扮演小矮人，如果按照高矮矮为一组，接下来应该怎么排呢？（指名幼儿按规律排队）

（2）第二次游戏（aab）

师：继续请三名幼儿，一名幼儿做你喜欢的动作，第二名幼儿跟着第一名幼儿做，第三名幼儿做自己喜欢的动作，按照

这三个小朋友所做动作的顺序为一组，接着有规律的排下去应该怎么排呢？（指名幼儿按规律排队）

5. 操作学习按规则排列物体。

（1）分发材料（蚕豆、芸豆、黑豆等），提出操作要求。

师：豆豆们邀请我们也去参加联欢会，你们想去吗？那我们带上自己家的豆宝宝一起去吧。让豆豆们按规律排好队吧，咱们把豆宝宝一颗一颗地贴起来排成整齐的队伍。我们可以用不同的规律来排队，现在请小朋友们开始帮豆宝宝排队吧。

（2）幼儿操作，师巡回制导。

（3）表达、交流操作结果。

现在好多小朋友的豆宝宝已经排好队了，谁愿意到前面来给大家展示一下。

你是怎样排的？（个别幼儿介绍自己排列规律，其他幼儿帮助检查。）

xxx小朋友排出了和大家不一样的队形，我们一起来看看他是怎样排的？

三、欣赏图片，感觉规则序列在生活中的应用。

斑马线、栏杆、衣服花纹图案等□□ppt□

数学教案大班篇七

- 1、能独立按宽窄（或长短）对10个物体排序。
- 2、初步理解物体宽窄（或长短）关系的传递性和可逆性。

3、能保管好自己的操作材料，不弄混，不弄丢。

书架排序磁贴10个、油画棒排序卡磁贴10个，无序排列。

白磁板、磁贴：书架排序卡10张。

一、以“派派麦麦去图书馆做服务生”为情境，引出按宽窄给书架排序、按长短给油画棒排序的问题。

1、引出问题

教师：“派派麦麦今天要去图书馆做服务生，他们要把新添置的书架放进书库，我们也去帮忙好吗？”出示书架排序卡10张：“这些书架，宽窄一样吗？有的怎么样？（宽）有的怎么样（窄）你会按照它们的宽窄不同有顺序地排排队吗？”

2、演示规则

出示白磁板：“现在书库里还空空的，一个书架也没有，（指前5张书架排序卡）谁愿意先来排排这几个书架呀？想想要怎么放才能比较出它们不一样的宽窄呢？”请一幼儿在白磁板上尝试排列书架。教师：“大家看看他这样放能不能比较出每个书架不同的宽窄呢？”提示幼儿可以将白磁板竖着放，书架从上往下排，一律对齐左边或对齐右边，才好比较出几个书架哪个宽哪个窄。

教师：“好。看看他从上到下排得对吗？他是按什么顺序来排的？”教师：“你想不想也试试？等一会儿，你自己做的时候可以想想，从上到下还可以按什么样的顺序来排书架。”

3、介绍相关活动

教师出示油画棒排序卡：“派派麦麦发现一些油画棒还没有收拾好，你能帮忙吧油画棒有顺序地排排队吗？这些油画棒要

怎么放才能一眼看出它们的长短呢？如果竖着放，要对齐哪一边？如果横着放，要对齐哪一边？请你选择一种方法，把油画棒有顺序地排一排。

4、提出操作要求

教师：“今天‘排书架’和‘排油画棒’这两个新活动，每份学具的材料比较多，请小朋友注意保管，磁贴不要拿到磁板外边去。活动时，皮筋取下套在手腕上，做完活动以后要把皮筋再套上。”

5、介绍巩固活动

出示“疏导顺序”的活动材料：“还记得这个活动叫什么名字吗，是怎么玩的？”如果幼儿淡忘了，就重申一下活动规则：“自选4张物群卡，按‘大嘴鱼’要求的顺序排一排，再填放数字卡表示大小关系。”

二、幼儿自选操作活动，教师帮助幼儿理解规则，并做个别指导。

1、分组操作请幼儿先完成自己小组的活动，然后再换组。检查幼儿取下的皮筋是否套住手腕上了，提示幼儿保管好材料，磁贴不要和旁边小朋友的混在一起。

2、观察指导教师巡视各组幼儿的操作，重点指导新活动组。观察幼儿是否理解规则，是应用什么策略来比较材料的宽窄活长短的，排序时操作是否有序。

3、提示常规教师提示幼儿：“做完的小朋友换组之前要请好朋友检查，然后套好皮筋才能离开。”分组操作结束前，请幼儿保留最后的排序结果。

三、集体交流各种不同的排序方法，引导幼儿思考宽窄（或

长短)关系的传递性和可逆性,进行活动小结并点评。

1、交流请幼儿停止操作,坐在原位。教师:“今天哪些小朋友去当过服务生帮忙拍书架、排油画棒了呀?谁愿意把你排的拿给大家看看?”清出几个幼儿展示结果。教师组织其他幼儿逐一检查纠错,并比较自己排的和他人排的相同或不同之处。

教师指着一个幼儿的排序材料提问:“这个书架比哪些书架宽?比哪些书架窄?(或这支油画棒比哪些油画棒长?比哪些油画棒短?)为什么?”

2、评价教师:“你觉得谁排得很有顺序?谁用了和别人不一样方法?”表扬能动脑筋,用和别人不同的排序尝试排序的幼儿。

请幼儿收拾材料:“检查一下桌上和地面。再看看谁的材料收拾得好呀?”3、整理请值日生留下还原学具材料。

数学教案大班篇八

1、能按不同形状、不同颜色的排列规律进行排序。

2、幼儿在操作活动中体验排序活动的乐趣。

课件、图形娃娃若干、小花朵、长圆形、红色、蓝色、黄色图卡

1、组织幼儿拍铃鼓游戏,引出活动主题

小朋友们,请你们听听老师是按什么方法拍铃鼓的?

2、引导幼儿发现拍鼓中的秘密,并用图示记录其中的规律

老师这有一些图型娃娃，请你想一想怎样用图形娃娃来表示我们刚才拍鼓的规律？

(1) 大声——小声——大声——小声——

(2) 大声——小声——小声——大声——小声——小声——

3、播放本课课件：“给颜色排队”

(1) 教师引导幼儿观看课件同时出示红色图卡和黄色图卡。

教师：红色娃娃和黄色娃娃要去参加颜色王国的晚会，它们排着队要出发啦！（教师边说边把图卡按红—黄—红—黄的顺序排列。）

(2) 引导幼儿说一说红色和黄色排队的规律，红色的后面应该是什么颜色？

(3) 教师：蓝色也要和红色、黄色一起去，它们要重新排队了

5、再次播放课件

(1) 引导幼儿观察并说说排序的规律是什么？

(2) 观看课件图片，引导幼儿完成课件练习。

6、幼儿操作活动“串项链”

发给幼儿若干小花朵和长圆形，按一定规律串项链

7、结束部分

小朋友，我们串好项链一起去参加颜色王国的晚会，好吗？

数学教案大班篇九

- 1、学习两种物体交替重复的规律排序
- 2、通过操作活动，发现和探索简单的排序规律
- 3、体验操作活动的快乐。

1、教具准备：一串红绿彩灯；两种星星按规律排列的全范例板、半范例板与填空范例板

2、学具准备：“小星星”

幼儿模仿司机，在线上开车。教师说“红灯亮”，幼儿在线上蹲下；教师说“绿灯亮”，幼儿继续开。

播放〈一闪一闪亮晶晶〉儿歌，幼儿根据节拍与老师一起做拍手-拍肩……动作。

师：我们刚才都做了哪些动作？每个动作拍了几下？如果用你手里的小星星摆出来用几种颜色？每种颜色用几个？请小朋友把刚才的动作规律用你两种颜色摆出来。

出示小星星排列的三种范例板，幼儿自己选择范例板，根据范例板的提示，尝试自己用“小星星”的学具照样子排列。