

最新高中政治文化生活教学反思 高中政治教学反思(汇总6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

高中政治文化生活教学反思篇一

站在高一年级的尽头回望，在新环境下，我的政治课教学经历了从很不适应到有所适应的过程，使我对教学有了新的认识。

学生的基础是教学依据之一。初中学生升高中，政治学科不是中考科目，初中的政治课，对基础知识不作要求，政治学科的知识储备，运用政治学科知识分析认识事物的本事，政治学科的思维，学习政治学科的方法，等等无从谈起。进入高中，政治学科知识陡然以艰深难懂而又对学习者素质有较高要求的现实出此刻面前时，学生无论如何也不能适应，政治课教学处于艰难境地。

政治课教学只能小步走，低台阶，课时授课资料要少，教学运行进一步退半步，下一节课将本节课所学的知识变换方式予以再学习，直至掌握。教学从最简单的abc开始，教给学生听、说、读、写，这就是a.□所谓b□就是手把手地教给学生读题，做答案□c就是经过具体知识的学习，引领学生学习政治学科的学习方法、学习技巧。

教学中万不可操之过急。要取得学校的支持，多给一些课时，用以缓解教学任务与教学时间的尖锐矛盾，没有时间保证是不能把整体素质这只木桶上的短木块加长的。

政治课学习，需要进取动脑，勤于动手。可我们的学生对浅显的知识，清澈见底的问题，还愿意学习、思考，知识深一点，问题拐一点弯就“知难而退”，脑懒。学习中学生不愿记笔记，不愿做用文字表达的文字题，只愿做写字母打对号的选择题，手懒。学生这种浅尝辄止、不求甚解与长于看而短于写，乐于浅想而苦于文字表达的“两懒”的学习状态，严重制约政治学科乃至整体素质的提高，是政治课教学中要解决的重大问题。

政治课学习的过程是学生生命成长的过程，在这个过程中理应洋溢着幸福，充满着成功，要让学生懂得这种幸福与成功往往离不开痛苦与失败。政治教师要用自我的智慧引导学生理解幸福、把握幸福、创造幸福、享受幸福；把学生推离失败，引向成功。在教学活动中，教师要创造机会让学生以主人的身份去获取自我能获取的知识，适时让其展示所获成果，并发自内心的给予鼓励，让学生享受到幸福与成功。问题设置要小台阶、多台阶，引导学生一步一步沿着思维的台阶登上光辉的“顶点”，使学生领略到“无限风光”，从而享受到幸福与成功。解决手懒问题也可照此办理。

政治课学习抑或是任何一种学习都是学习主体生命的律动。政治课堂上常有这样的现象：教师在组织学习，趴着的，说闲话的，看课外书的，漫不经心的，生命在那里断档，虽然在教师用肢体、眼神或语言提醒制止下，表面终止了这些现象，谁又能说清其思想是否转到学上来了呢缺乏热情，没有主动，思维游离于学习之外的学习是没有也不可能有效果，尽管造成这种状况有诸多原因。

应对这种境况，政治课教学要在教育的本质上找注解，要激动学生的生命，努力使学生的学，学生自我想做，愿做，乐做，逐步使学生的兴趣浓厚起来，学习的习惯好起来，自觉主动性强起来，以致构成稳定的后劲很足的学习本事。我们不能改革教材，但我们能够变换教学方式，引激动生命的元素进课堂，使教学变成一道靓丽的风景，从而吸引学生参与

其中，使得生命壮丽成长。例如，将知识竞赛引进课堂，将生动趣味的蕴含哲理地情景及事例纳入教学，等等，都能使学生乐此不疲，笔者就曾享受过这种教学幸福。

如果说面前的政治课教学是一座山，我只是在爬山的路上迈出了一步，我将努力攀登，不断创造新高度。

高中政治文化生活教学反思篇二

先进的教学理念要通过先进的教学方式、方法体现出来，而教学理念转变本身也要在教育教学方式转变中实行，二者是相辅相成的关系。新课程改革中，在丘广辉主持人的领导下，教研组秉承“立足教研，服务教研”的理念，展开了一系列的教学实践活动，为一线教师展开教学研究、教学实践提供了示范、交流、研究的平台，同时也让我们青年教师树立了先进的教育理念，持续改革高中教学方式、方法。下面我就对谈一谈自己的看法。

传统的高中政治课教学方法基本上是教师滔滔不绝地讲满四十分钟，不留给学生充分的主动学习和消化时间，这种教学方式导致的直接结果就是学生被动接受、死记硬背，从而失去学习政治的兴趣。其实，这种陈旧的教学方法实质上具有“重教师主导作用，轻学生主体作用；重知识灌输，轻养成教育；重群体教育，轻个体教育；重课堂教育，轻社会实践；重学校教育，轻社会教育”等诸多特征。所以，在新课程改革过程中必须改革高中政治课教学方式和方法，而要改革政治课的教学方式和方法，就必须彻底打破封闭、单项、机械、以教师为主体的教学模式。所以，我认为，高中政治教师在新课程的实施过程中要注意努力做到：

政治课是一门时代性和实践性都很强的学科。脱离时代的政治课除了一味的说教之外就是缺乏生气的一潭死水。多年的尝试我认为时事政治教育能够水乳交融地“化”时政知识于政治课的基本观点和原理之中，把两者有机地统一起来。

如20xx年安徽劣质奶粉坑害儿童事件的曝光，我国海尔集团被世界品牌实验室评为“世界具有影响力的100品牌之一”，可引入必修一《经济生活》的教学中说明相关的理论观点，同样必修二《政治生活》的相关例子也可随手拈得，闹得沸沸扬扬的联合国改革，我国实行的轰轰烈烈的党的先进性教育，只要我们有眼，具有时代性的例子比比皆是。与此同时还要有目的有意识地培养学生观察、联系、分析、说明实际问题的水平轻松地形成对书本知识的综合、迁移、拓宽和加深从而达到我们预期的教学目的和要求。使“理论联系实际”的朴素真理不但仅漂亮的装饰而真正成为我们行动的指南。

传统的“灌输式”、“填鸭式”的教学模式因其呆板、僵滞而早已明日黄花。必须持续地探索并采用符合中学生实际的教学方式，强调师生共同活动克服教师为中心的倾向，激发学生的情感和兴致，变封闭型教学为开放型教学，从而使双方真正领略愉快教学的美学价值。在教学方法的改革探索中，我积极发挥学生的主体能动性，组织学生展开了一系列活动并取得了很好的教学效果。

（一）辩论赛。活动的目的是：培养学生使用所学原理分析实际的水平，辩证思维水平表达水平，团队合作精神，发挥学生的主体作用，激发学生学习政治的兴趣，让学生在辩论中明辨是非，树立准确的观点。

（二）专题讨论。活动的目的是：发挥学生的主体作用，通过引导学生使用所学基本原理分析实践中的重大问题或学生感兴趣的话题，培养学生理论联系实际，观察和分析实际问题的水平、表达水平，激发学生学习政治的兴趣。结合现实社会生活中的热点或学生感兴趣的话题，让学生共同探讨，发表自己的看法。老师引导学生使用所学的经济、哲学、政治、文化的基本原理分析。师生双方通过平等探讨、畅所欲言、沟通思想，从而就某一问题达成准确理解，澄清模糊理解纠正错误理解。如在学因果联系的时候，我组织学生展开了

“克隆技术将会把人类带往何处”，让学生在对克隆技术利弊的分析中，潜移默化的树立了全面的观点看问题和把握因果联系，提升活动的预见性，从而达到教学目的。（三）组织学生制定理财方案。活动目的：让学生使用高一经济生活所学的股票、债券、储蓄等知识，结合家庭经济收入或个人零用钱制定一个理财方案，培养学生使用经济学知识解决问题的水平，调动学生的主动性和积极性。活动取得了很好的效果，同学们回家后和家长商量如何把家里的经济收入实行最有效的投资，每一种投资方式的有缺点是什么。不但提升了学生的学习积极性而且很多家长改变了对政治课的传统看法，一直认为这些活动非常好。

（四）开辟“时事论坛”，高一高二每堂课5分钟。通过引导学生使用所学基本原理分析实践中的重大问题或学生感兴趣的话题，培养学生理论联系实际，观察和分析实际问题的水平、表达水平。发挥学生的主体作用，激发学生学习政治的兴趣。由学生自己准备和主持，要求使用所学经济学、哲学原理分析同学们注重的社会热点现象如：中美关系、中日关系、中东和平进程、三农问题、经济结构调整、树立准确的金钱观、就业观等。

思想政治课教材中有很多看似浅显明白的道理，学生未真正领会。教师能够用恰当的“问题”激起学生思维的浪花，使他们于“无疑”处生“疑难”，产生新奇感和探索感，使思维向新的广度和深度发展。当然教师的“问题”要提得准确，有一定的难度，又能使学生感兴趣。例如讲到《政治生活》中“我国公民享有宗教信仰自由的权利”时，提出“共产党员和共青团员是否允许信教”的问题；当讲到《经济生活》中“我国经济建设遇到资金困难的问题”时，引出“能否靠多发行人民币来解决”的疑问。让学生在分析中有分歧，而教师则实行引导，从而让学生得出准确的结论。

多媒体能把文字、图像、声音、动画和视频信息等众多信息集于一体，能在视觉、听觉上产生一定的刺激，引起学生的

注意，激发学生的学习兴趣和求知欲望，使学生产生强烈的学习欲望，从而形成学习动机。所以在教学中还要结合新课程的要求，针对不同的教学内容和教学任务采取形式多样的教学方法。比如，除常规方法外，还要求教师尽快掌握体现时代性特征的现代化教学手段和教学方式并运用于教学过程之中。而这个点在政治课教学中体现更为明显、要求更为迫切。通过多媒体课件等现代化教学手段，或者是照片、图片、挂图等生动、形象且直观的教学手段，或者通过师生的讲述，把学生带入某种特定的情景之中，使学生有如身临其境。通过这种情感渲染和传达，使学生更容易接受对知识的诠释和理解，免去了生涩与呆板，也达到使学生学会对知识活学活用的目的。如，学习“公司的经营”这个内容时，先用多媒体展示海尔集团的经营状况，让学生有种身临其境的感觉，激发学生兴趣和思维，引导学生质疑、探究、发现，达到对学生有效地实施教学的目的。

古人云“吾日三省吾身”。教师要持续进步，就要持续反思、反省。我们只有在教学过程中持续反思，发现问题，持续改进，才能持续提升自己的教学业务水平，才能适合社会发展的需要。作为一名青年政治教师，需要学习的地方还很多，而学校所创立的丘广辉名师工作室，充分发挥了名师教学示范和辐射作用，让我们青年教师多听骨干教师的示范课、专题讲座、通过教学研讨等形式，促动我们的专业成长，更让我们在教学中有了更深的反思，从而持续探索，力争使自己的教学上升到一个新的台阶。

高中政治文化生活教学反思篇三

高中政治课堂《在文化生活中选择》教学反思本周麦xx老师讲了一节优秀的市级公开课《在文化生活中选择》，针对本课教学，麦老师进行深刻的反思，并与科组老师进行深入探讨。

第一，按照教材编排的顺序；

第二，整合教材整个框题的知识点，按照“是什么、为什么、怎么做”的基本思路进行。根据备课组集体备课讨论和试讲之后，麦老师最终选择了第二种思路，实践也证明，这种教学思路是比较适合学生的认知水平和本框题内容的特点。这一思路很好地体现出教师对于教材的处理、驾驭能力，能做到“源于教材，高于教材”。

通过挑选现实生活中的文化现象作为案例进行分析，不但能激发学生的学习兴趣，而且在基于《高中学业评价标准》的基础上，把教材知识生活化，体现出《文化生活》的编写理念。

麦老师的教学设计除了在导入部分反复琢磨之外，还集中精力突破重点难点问题：正确区分落后文化和腐朽文化。对于这两种文化，作为高二的学生在生活当中肯定有所感悟，这两种文化有交集也有本质上的区别，但并非每一位学生都懂得区分的标准，而且很多学生会把两者混为一谈。要正确区分两者，需要从两者的概念、表现、危害性以及人民对待他们的正确态度进行分析，由表及里地准确把握两者，因而麦老师在此设计了一个课堂探究活动让学生自己说，让学生自己写（形式：讨论结束后，各组派代表在黑板写观点），通过“列举—初步认知概念—修正列举内容—进一步认识概念—比较概念”的过程，让学生亲身体验，自主参与突破重难点。在此贯彻“学生为主体，教师为主导”的新课程教学理念。

”麦老师主要通过遵循“感受、辨析、选择、追求”的思路，从区分两者的过程中引导学生作出正确的文化选择。分析这两种文化出现的原因，通过活动探究等环节，给予学生思考和表达的空间，教师作出必要的引导来突破这一重点。在探究环节麦老师设计了“一个情景，两个方向”。所谓一个情景，主要是一个课堂活动“如果我是国家文化部长，我将会怎么做？”的讨论。两个方向，指的是麦老师给学生的两个提示和引导，一方面从国家普通公民这个角度出发思考问题，另一方面从国家管理者的角度出发思考对策，激起学生思考

的兴趣，引导他们作出正确的选择。本次教学的设计和实践过程都表现出一个特点：生活化。把条条框框的知识点通过本土化、生活化的案例呈现出来，例如：教学过程中的导入部分、“广州市殖民文化案例”、“中国特色社会主义文化”的案例，源于生活，高于生活。尤其是教学过程中的第二个探究活动：扮演文化部长角色。构建生活情境，体验过程，教师再作一定的辅助引导与少量讲解，各种现实生活中的做法便跃然纸上，呼之欲出。总的来说，这种生活化课堂需要教师善于发现身边的生活案例，用事实说话，在教学过程中，也许材料比较杂乱，但是只要目标明确，绝对可以起到“形散神聚”的效果。并且比较符合学生认知水平特点，课堂气氛活跃，效果相当不错，通过生活体验而导致的思想上的碰撞，远远大于视觉上的冲击力。

问题比较突出地表现为几个方面：首先，板书美观度有待提高，因为字体工整有力，板书结构合理能使学生更容易地把握知识主干、逻辑关系与知识重点，麦老师认为这是自己必须要进一步努力改善的地方；其次，在进行教学设计的过程中，不仅要想尽办法备好课，讲解到位，思路清晰，更要备好学生，了解学生的特点而因材施教。麦老师认为要是能在这一点上有突破，各种课堂活动和讨论的参与度和热情都会更加高涨；再次，由于麦老师本人教龄比较短，生活阅历不够丰富，教学还仅仅是一种信息、观点、方法的传递，而他的目标是让课堂成为一种分享、交流过程，所以在引导学生把握课本知识与现实生活现象的时候，欠缺了一种引起强烈共鸣的能力；最后，是情感、态度的教育方面必须继续加强。政治课除了是科学知识的学习过程，更是一个树立正确人生观、价值观、世界观，培养现代公民意识与爱国主义情操的过程，必须教学过程中，对科学观点、公民教育、道德教育进行渗透。巧妙地引导学生树立正确的意识和价值取向，麦老师认为只有做好这点，教学才能得到一个升华。

高中政治文化生活教学反思篇四

反思性教学方法是一种新颖的教学方式，能够不断地提高教师 and 学生的思维潜力和对所学知识的记忆潜力。在当前中学政治课教学中，一些教师由于受到传统教学的影响，教学效率低，与教学投入不成正比。这就需要教师在教学的同时要对教学过程进行反思，构建实效性的教学反思体制，提高教师的教学素质。

(一) 遵循教材，不囿于教材，科学使用教材

对新教材的使用，教师要严格地按照新课标的要求，熟悉新的教材，然后和旧的教材进行比较找出不同、找出新的资料，根据自己任教的班级学生的特点进行备课和任教。在刚接触新教材的时候，教师已经习惯了旧教材的那种按部就班的编排的思路，一接触到新教材，不知从何下手，从何讲起。上课时不由自主地用旧模式进行授课，结果学生听得稀里糊涂，感觉课堂没有核心和重点，导致课堂效果很差。因此，我们意识到务必改变教材观，要把新旧教材有机地结合起来，找出它们的内在联系。我开始对新教材资料进行删减、整合、重组，把握认识发展的规律，实现生活逻辑与学科知识逻辑的有机统一，真正地科学使用新教材，找出重点，让学生学起来得心应手。

(二) 把握时代脉搏，永葆时代气息

政治课是一门时代性和实践性都很强的学科，其中时事政治和新闻对于这个学科很重要，有时考试的时候会出现这样的题目，这就要求教师要多培养学生看新闻的习惯，让他们在学课本上知识的同时也要了解身边发生的事，然后与课本上的知识有机联系在一齐。为此，我经常指导学生阅读各类报刊，如《半月谈》《中学生时事政治报》《时事》等。例如，朝鲜半岛问题，韩国屡次进行大规模的军事演习，意图何在？为什么每次军事演习都有美国的参加？中国对这样的联合演习

有什么看法?教师能够根据课本知识联系实际调动学生的学习兴趣,让他们回答这些问题,并且让学生进行讨论。这些事件有什么样的政治背景?教师能够与学生一齐讨论。这样把课本知识与事实政治联系在一齐能够充分调动学生学习的用心性,从而到达事半功倍的效果。

(三)教师要用新的教学方式和方法组织教学

中学政治课是一门理论性和系统性很强的学科,在课本上都是用比较抽象的观点和深刻的道理去对学生进行教育的。因此,要学好政治,难度较大。对政治教师来说,上好一堂政治课,如何激发学生的学习兴趣很重要。教师要改变以往的“灌输式”教学方式,寻求适应本班级学生的教学方式和方法,让学生听起来通俗易懂。这样才会调动学生的用心性,他们学起来才会有兴趣。因而恰当和准确地运用现代教学手段和教学方法,往往能收到事半功倍的效果。新课程在资料上增加了许多当今的实事政治和实事新闻,也很大程度上体现了社会经济文化的发展。在现代政治课教学中,教师要把这个学科紧紧地和我们的实际联系到一齐。教师要充分体现出教学的开放性和自由行,给学生必须的讨论和发表自己推荐的空间。使得一些抽象的理论讲解得较为生动透彻,让学生学起来和理解起来通俗易懂。除了用必要的教学方法和方式外,教师还能够借助多媒体,把一幅幅生动的图片展现给学生,把学生带入某种特定的情境之中,使学生犹如身临其境。透过这种情感渲染和传达,使学生更容易理解对知识的诠释和理解,免去了生涩与呆板,也到达了使学生学会对知识活学活用的目的,从而提高教师在课堂上的教学效率,提高了学生的学习效率,真正到达事半功倍的效果。

(一)中学政治教学反思的作用

中学政治教师在讲完每堂课后都应要进行总结和反思。美国心理学家波斯纳提出了教师专业化成长公式:成长=经验+反思。教学反思是教师在授课后对自己的授课过程进行的一种

有效总结，只有透过反思教师才会成长，才会不断去发现自己的不足之处，然后不断地去改善和完善自己。教师在总结自己的同时要把这种总结经验教给自己的学生，让他们学完新知识后也要进行总结，也就是我们所说的对功课进行复习。总之，中学政治的教学反思起着很重要的作用。

(二) 中学政治教学反思的策略

1. 反思教育理念

当学生不喜欢上政治课时，教师就应怎样办？教师首先需要反思的就是自己的教育教学方式和方法是否贴合学生求学的需求。学生不喜欢上政治课说明学生对这个学科没有兴趣，教师要在培养学生的兴趣上下功夫。能够用新的教学方式和方法把学生带出课本，让他们了解到政治这个学科与社会的联系是密切的，政治知识对以后我们的发展是有用的重要的。这样，学生学起来就不像以前那样漫无目的性了。因此，作为当代的政治教师，个性是在新一轮课改正在进行的前提下，我们务必转变观念，坚持以人为本，充分发挥学生的主体地位，真正让学生成为课堂教学的主人。转变理念，善待学生，少一点批评与指责，多一点赞扬与欣赏，让每一个学生都体验到成功的快乐，都能找到自我价值实现的途径。

2. 反思教学方法

好的教学方法和方式很重要，好的教学方法能够激发学生的思维，使学生在不知不觉中理解教育，真正做到“润物细无声”的效果。

因此，教师要对自己的教学方法和技巧要进行反思，也要不断地更新找出更适应学生的教学方法。教学方法和技巧的运用，关键是看教师运用得是否得当，即是否贴合教学目标、学生的思维和年龄特征以及教师自身的实际状况等，尤其要看是否贯彻了以教师为主导、学生为主体的教学思想。要想

真正地让学生学习这个学科后有所收获，最主要的还是以培养学生的兴趣为前提，充分调动学生的用心性。它不在于一堂课问多问少、讲多讲少、练多练少，而在于问、讲、练的过程中是否调动了学生学习的主动性和用心性，能否激发学生的用心思维和内在的动力。因此教师在反思自己的教学方法和技巧时，要一切从实际出发，和自己的教学特长、学生的实际特点相结合，要根据教学资料适时地进行调整。古人云“吾日三省吾身”，指出了如果要不断进步，就要不断反思、反省，教师亦是如此。我们只有在教学过程中不断反思，才能发现问题，总结经验，不断提高自己的教学业务潜力，才能适应社会发展的需要。在新课程改革的时代背景下，广大教育工作者要树立与时俱进的先进的教育理念，将反省纳入日常教学体系中。

高中政治文化生活教学反思篇五

透过一个学期的教学和学生的学习状况，反馈出这样这样几点信息：一是由于刚刚开始哲学的学习，一部分同学不能很好的把握哲学学习的特点和规律，学习用心性不高；二是答题是出现的问题，哲学题主要是对哲学原理的考查，但是很多同学遇到任何一个题目都不加分析地答出所有的哲学原理，答题变成了原理的简单堆砌；还有一些学生审题不准确，往往答非所问；三是原理、方法论对应不起来条理不清，思路混乱；四是把所学唯物论和认识论混为一谈。反映到一点就是不能灵活地运用所学的知识分析问题。因此结合学生的学习状况和本学期的教学要求，对课堂教学和学生学习的得出如下几点反思：

随着新课程的改革，高中政治的考试更侧重于对潜力的考查，但潜力的发展依靠于对基础知识的掌握和积累。那么，要巩固扎实的基础知识，就需要个性注重构建知识体系和网络，从宏观上驾驭知识，否则，知识点就会零乱不堪。

课堂教学首先应从微观知识、重点知识着手，在此基础上，

更要注重宏观知识体系网络的构建，要求学生从整体上把握知识点之间的联系，这样运用起来就能够得心应手。

学生学习过程中，要善于把课本的知识变“薄”，也要善于把课本的知识变“厚”，来构建知识体系。把课本的知识变“薄”，关键是把握主干基础知识，重视对基础知识的整理和重组，即打破教材原有知识编排体系，将知识要点化，将相关知识串联起来，构建自己的学科知识体系。

思想政治课是一门实践性很强的学科。学生只有将所学到的知识运用于实践，很好地去解释和分析问题，才会产生更强的求知欲望，才会表现出学习的用心性。高中政治试题不回避社会热点，往往是迎着热点考，几乎每一道题都是以热点为载体设题，要求学生运用重要知识来分析重大社会热点问题。教学过程中，应有意识地引导学生关注国际国内的重大时事，用所学的知识对其进行分析，真正做到学以致用，拓宽学生知识面，激发学习兴趣。

学生所学的知识务必要透过书面化的答题表现出来，因此对学生审题以及答题规范化的培养至关重要。主要从以下几方面加强训练：

第一、要认真审题，要确保答题的大方向不能错，审题时逐字逐句看清楚，提取一切有效信息，挖掘一切隐含条件，排除干扰信息和迷惑条件，并完成以下思维要点：

(1) 辨明试题的指向，明确试题的设问点，问什么，答什么，避免答非所问。

(2) 分析命题者的意图，明确试题所要考查的知识范围。

(3) 排除思维定势的影响，越是似曾相识的题目，越要留意，不能简单地用已做过的类似题目的思维去解答。

第二、在保证答题大方向正确的前提下，努力提高答题的准确性、科学性、完整性和简洁性。具体方法技巧如下：

(1) 找出设问的限定词，缩小包围圈，提高答题的准确性。例如，题目涉及哲学知识时，首先要确定题目考查的是哪个知识板块，然后再思考属于该知识板块内的哪一方面的资料，哪个知识点。若考查的是唯物论的资料，则应思考物质与意识，一切从实际出发，意识的能动作用等知识点；同理，若考查的是辩证法的资料，则应思考其为矛盾、发展、联系知识等。

(2) 要用政治专业术语答题，提高用词的科学性、规范性，尽量使用教材上的基本概念、原理答。答题语言不能过于随意，想当然。由于经济问题、政治问题规律既具有普遍性，又具有多样性和特殊性，因此，对这些现象进行概括分析时，常用“一般状况下”“多数是”和“绝大多数”等词语来描述，而不能一言概之。

(3) 梳理答题要点，提高叙述的简洁性。这样既能够证明对问题有着深刻的理解，而且显得有条理，也有利于阅卷者尽快发现答案的采分点。个性需要注意的是：对正确性没有把握的资料尽量不要写，以免影响原本正确的那部分资料的得分。

当然，有些问题不是一天两天能解决的，个性是学生刚刚开始哲学常识的学习，需要一个适应的过程。但是尽早地找出问题的所在，有的放矢，在教学中不断地去想办法解决问题，对于增强教学效果是大有裨益的。

高中政治文化生活教学反思篇六

经过一个学期的教学和学生的学习情景，反馈出这样这样几点信息：一是由于刚刚开始哲学的学习，一部分同学不能很好的把握哲学学习的特点和规律，学习进取性不高；二是答

题是出现的问题，哲学题主要是对哲学原理的考查，可是很多同学遇到任何一个题目都不加分析地答出所有的哲学原理，答题变成了原理的简单堆砌；还有一些学生审题不准确，往往答非所问；三是原理、方法论对应不起来条理不清，思路混乱；四是把所学唯物论和认识论混为一谈。反映到一点就是不能灵活地运用所学的知识分析问题。所以结合学生的学习情景和本学期的教学要求，对课堂教学和学生学习得出如下几点反思：

随着新课程的改革，高中政治的考试更侧重于对本事的考查，但本事的发展依靠于对基础知识的掌握和积累。那么，要巩固扎实的基础知识，就需要异常注重构建知识体系和网络，从宏观上驾驭知识，否则，知识点就会零乱不堪。

课堂教学首先应从微观知识、重点知识着手，在此基础上，更要注重宏观知识体系网络的构建，要求学生从整体上把握知识点之间的联系，这样运用起来就能够得心应手。

学生学习过程中，要善于把课本的知识变“薄”，也要善于把课本的知识变“厚”，来构建知识体系。把课本的知识变“薄”，关键是把握主干基础知识，重视对基础知识的整理和重组，即打破教材原有知识编排体系，将知识要点化，将相关知识串联起来，构建自我的学科知识体系。

思想政治课是一门实践性很强的学科。学生仅有将所学到的知识运用于实践，很好地去解释和分析问题，才会产生更强的求知欲望，才会表现出学习的进取性。高中政治试题不回避社会热点，往往是迎着热点考，几乎每一道题都是以热点为载体设题，要求学生运用重要知识来分析重大社会热点问题。教学过程中，应有意识地引导学生关注国际国内的重大时事，用所学的知识对其进行分析，真正做到学以致用，拓宽学生知识面，激发学习兴趣。

学生所学的知识必须要经过书面化的答题表现出来，所以对

学生审题以及答题规范化的培养至关重要。主要从以下几方面加强训练：

第一、要认真审题，要确保答题的大方向不能错，审题时逐字逐句看清楚，提取一切有效信息，挖掘一切隐含条件，排除干扰信息和迷惑条件，并完成以下思维要点：

(1) 辨明试题的指向，明确试题的设问点，问什么，答什么，避免答非所问。

(2) 分析命题者的意图，明确试题所要考查的知识范围。

(3) 排除思维定势的影响，越是似曾相识的题目，越要细心，不能简单地用已做过的类似题目的思维去解答。

第二、在保证答题大方向正确的前提下，努力提高答题的准确性、科学性、完整性和简洁性。具体方法技巧如下：

(1) 找出设问的限定词，缩小包围圈，提高答题的准确性。例如，题目涉及哲学知识时，首先要确定题目考查的是哪个知识板块，然后再研究属于该知识板块内的哪一方面的资料，哪个知识点。若考查的是唯物论的资料，则应研究物质与意识，一切从实际出发，意识的能动作用等知识点；同理，若考查的是辩证法的资料，则应研究其为矛盾、发展、联系知识等。

(2) 要用政治专业术语答题，提高用词的科学性、规范性，尽量使用教材上的基本概念、原理答。答题语言不能过于随意，想当然。由于经济问题、政治问题规律既具有普遍性，又具有多样性和特殊性，所以，对这些现象进行概括分析时，常用“一般情景下”“多数是”和“绝大多数”等词语来描述，而不能一言概之。

(3) 梳理答题要点，提高叙述的简洁性。这样既能够证明对

问题有着深刻的理解，并且显得有条理，也有利于阅卷者尽快发现答案的采分点。异常需要注意的是：对正确性没有把握的资料尽量不要写，以免影响原本正确的那部分资料的得分。

当然，有些问题不是一天两天能解决的，异常是学生刚刚开始哲学常识的学习，需要一个适应的过程。可是尽早地找出问题的所在，有的放矢，在教学中不断地去想办法解决问题，对于增强教学效果是大有裨益的。