

# 2023年秋天大班语言教案设计意图(精选8篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 秋天大班语言教案设计意图篇一

实际教学活动中，教案起着十分重要的作用。编写教案有利于教师弄通教材内容，提高教学质量，收到预期的教学效果。下面是应届毕业生小编为大家搜索整理的幼儿园大班语言活动教案：秋天的雨，希望对大家有所帮助。

- 1、认真聆听雨的声音，比较不同雨声的特点，用‘\_\_\_\_\_的’的表达方式描述不同季节雨的特点。
  - 2、主动讲述自己观察到的“秋天到来”的各种变化，描绘秋天的故事。
  - 3、倾听散文的配乐朗诵，跟随音乐感受散文中秋天的美。
  - 4、跟读散文，理解并感知散文的语言美、内容美以及情境美，学习有感情的朗读散文，激发阅读散文作品的兴趣，体验散文学习的快乐，培养阅读的的积极性。
  - 5、尝试并运用散文中的句子表述和表达金秋的美丽，并在理解的基础上分组为散文创编动作，学会合作，体验从不同角度观察和记录到的秋天的美。
- ：理解并感知散文的语言美、内容美以及情境美。

：为散文创编动作。

- 1、不同大小、不同季节的雨声录音。
- 2、有内在逻辑联系的秋天图景。
- 3、秋天的叶子、果实等的实物若干。

结合幼儿实际生活经验，并抓住幼儿爱玩的天性，以闯关游戏的方式完成此次活动。

### 1、第一关：听雨辨不同(感受雨声) 听

放音乐，先放不同大小的下雨声，再不同季节的雨声，引导小朋友去感受雨声的变化与不同之处，使用‘\_\_\_\_\_的’的形式描述雨的特点。

小结：教师要帮助小朋友丰富和补充语言以及纠正不正确用词，启发他们去感受音乐中雨声的细微变化，为他们打开一个新的观察视角。

### 2、第二关：说说‘我与秋天’的故事 说

2.1请小朋友举手发言，说一说‘我’看到的、闻到的、听到的秋天。

教师小结，引导幼儿用“\_\_\_\_\_的”的表达方式叙述。

2.2 秋天和其他的季节有什么不同?你是怎么知道的或是发现的?

天气、穿的衣服厚薄、树叶的颜色、开的花儿、成熟的果实、粮食等等，春夏秋冬各举一到二个例子。

2.3 秋天的树木和花草有什么变化?

2.4秋天成熟的果实和丰收的粮食都有哪些?举例说明。

2.5 秋天的小动物在干什么?

小结：本阶段既是对已有经验的再感知，又是为学习散文作铺垫，教师在本阶段的主要任务就是引导小朋友用散文中的话将自己的故事，初步接触散文的语言。

3、第三关：学我说话(走近散文) 仿

3.1放配乐散文，跟随音乐一同走进秋天，感受来自散文的美。

师：散文听完了，小朋友感觉秋天的雨美不美?美在哪里?我们共同来学习一下。

3.2结合画面，分段理解散文。

1)欣赏下雨前后的画面，形成鲜明的对比，引导幼儿把雨比作一把钥匙。可对幼儿进行反问，进而帮助他们理解雨的清凉和温柔。

师：为什么说秋天的雨是一把钥匙打开了秋天的门?

师：秋天的雨下过后，自然界就有了很多的变化，就好象一把钥匙轻轻地把门打开，让我们看到了秋天的一切。

2)下雨后的画面：在画面中感受色彩的美。引导幼儿用散文中的句子回答问题。重点指导幼儿说出各种植物、花卉的色彩变化。

师：秋天到了，各种植物都有了变化。银杏树的叶子变黄了，水稻成熟变得金黄，各种颜色的菊花都开了，有紫红的、淡黄的、雪白的……所以美丽的秋天有一盒五彩缤纷的颜料。

3)呈现果实画面，引导幼儿从气味上说出秋天的雨给小朋友

带来了什么。

师：小朋友从图上看到了什么？这些水果有什么味道？把准备好的水果篮拿到幼儿面前，让他们闻一闻，并用“\_\_\_\_\_的”说出自己闻到的味道。

师，秋天的雨有非常好闻的气味，这气味是从哪里来的？

师：秋天来了，水果成熟了，都发出很多好闻的香味。而且在秋天远远都能闻到糖炒栗子、烤山芋的香味。

4)喇叭画面：引导幼儿感受动、植物的过冬方法。

师：画面上的是什么？是谁的喇叭？怎么听听他要告诉小朋友什么？教师朗读喇叭的话。

师：为了减少水分的蒸发，落叶树的树叶纷纷飘下来，工人叔叔也开始为小树过冬作好准备，冬眠的小动物忙着造房子、储藏食物、挖洞，大家都在准备过冬了。显示小动物过冬的画面。

5)水果和粮食成熟的画面，引导幼儿感受秋天的丰收景象。

教师小结，秋天的雨给大地、小朋友带来的是丰收、快乐的歌。

3.3有目的的再次欣赏一遍，并学习运用散文诗中的句子来讲述。

师：这次请小朋友一边听，一边把你最喜欢的、写秋天最美的句子记在心里，等会儿告诉大家。

4、第四关：视频观赏(进一步倾听、感知散文的语言美、内容美、情境美。) 编

4.1在欣赏过程中，教师再次利用图片帮助幼儿说出散文中的句子。

4.2 认真看视频

4.3 边听边做 跟着音乐自由创编动作

给幼儿充分的自由，发挥自己的主观能动性，对散文内容进行动作创编，教师适时介入并给予指导和帮助。

本部分创编动作对于大班幼儿来说属于最近发展区，但要对接触较少的散文进行动作创编就具有一定的挑战性，因此在活动中可采取合作创编与自由创编两种方式。以合作创编为主，鼓励独自创编。一方面可培养幼儿的合作能力，另一方面也可为幼儿在独立创编时积累一定的创编经验。创编动作的过程中，是一个发挥幼儿想象力和创造性的一个极好的机会，教师一定要充分利用好这次机会，培养幼儿的自信心和创造性。

4.4分组表演与展示创编成果，引导小朋友互相学习

阶段小结：教师对本阶段小朋友的表现要更进一步的进行指导和肯定，在跳一跳就够得着的学习阶段，幼儿通过不断的尝试与试误，自身内部的评价系统会给以反馈，小朋友相互之间的评价也会给以反馈，在幼儿的评价系统还未发展完善的时候，对自己的评价往往不太客观，最容易受挫，所以教师要通过不断地观察，适时介入孩子们的活动中，引导和激励他们克服困难，并通过总结帮助小朋友更加客观的评价自己和其他小朋友。

5、第五关：表现散文 演

5.1本阶段是一个融合阶段，教师的主要任务就是引导儿童运用普通话有感情的跟读散文，体验散文的内容，感受散文的

语言美，内容美，情境美，从而喜欢散文，喜欢阅读活动，培养阅读的兴趣和习惯。

5.2播放音乐视频，有感情的朗诵散文并结合本组小朋友创编的动作进行表演，在愉快的情境中慢慢结束本次活动。

1. 联想诗歌的内容自由画画，设置展示栏，让小朋友相互交流与学习。

2. 家园合作，家长在平时要注重帮助孩子收集与丰富该季节的知识。

---

## 秋天大班语言教案设计意图篇二

1、认真聆听雨的声音，比较不同雨声的特点，用‘\_\_\_\_\_的’的表达方式描述不同季节雨的特点。

2、主动讲述自己观察到的“秋天到来”的各种变化，描绘秋天的故事。

3、倾听散文的配乐朗诵，跟随音乐感受散文中秋天的美。

4、跟读散文，理解并感知散文的语言美、内容美以及情境美，学习有感情的朗读散文，激发阅读散文作品的兴趣，体验散文学习的快乐，培养阅读的积极性。

5、尝试并运用散文中的句子表述和表达金秋的美丽，并在理解的基础上分组为散文创编动作，学会合作，体验从不同角度观察和记录到的秋天的美。

理解并感知散文的语言美、内容美以及情境美。

为散文创编动作。

- 1、不同大小、不同季节的雨声录音。
- 2、有内在逻辑联系的秋天图景。
- 3、秋天的叶子、果实等的实物若干。

结合幼儿实际生活经验，并抓住幼儿爱玩的天性，以闯关游戏的方式完成此次活动。

### 1、第一关：听雨辨不同（感受雨声）

放音乐，先放不同大小的下雨声，再不同季节的雨声，引导小朋友去感受雨声的变化与不同之处。

小结：教师要帮助小朋友丰富和补充语言以及纠正不正确用词，启发他们去感受音乐中雨声的`细微变化，为他们打开一个新的观察视角。

### 2、第二关：说说‘我与秋天’的故事

2.1请小朋友举手发言，说一说‘我’看到的、闻到的、听到的秋天。

2.2秋天和其他的季节有什么不同？你是怎么知道的或是发现的？

天气、穿的衣服厚薄、树叶的颜色、开的花儿、成熟的果实、粮食等等，春夏秋冬各举一到二个例子。

2.3秋天的树木和花草有什么变化？

2.4秋天成熟的果实和丰收的粮食都有哪些？举例说明。

## 2.5秋天的小动物在干什么？

小结：本阶段既是对已有经验的再感知，又是为学习散文作铺垫，教师在本阶段的主要任务就是引导小朋友用散文中的话将自己的故事，初步接触散文的语言。

## 3、第三关：学我说话（走近散文）

3.1放配乐散文，跟随音乐一同走进秋天，感受来自散文的美。

师：散文听完了，小朋友感觉秋天的雨美不美？美在哪里？我们共同来学习一下。

3.2结合画面，分段理解散文。

1) 欣赏下雨前后的画面，形成鲜明的对比，引导幼儿把雨比作一把钥匙。可对幼儿进行反问，进而帮助他们理解雨的清凉和温柔。

师：为什么说秋天的雨是一把钥匙打开了秋天的门？

师：秋天的雨下过后，自然界就有了很多的变化，就好象一把钥匙轻轻地把门打开，让我们看到了秋天的一切。

2) 下雨后的画面：在画面中感受色彩的美。引导幼儿用散文中的句子回答问题。重点指导幼儿说出各种植物、花卉的色彩变化。

师：秋天到了，各种植物都有了变化。银杏树的叶子变黄了，水稻成熟变得金黄，各种颜色的菊花都开了，有紫红的、淡黄的、雪白的……所以美丽的秋天有一盒五彩缤纷的颜料。

3) 呈现果实画面，引导幼儿从气味上说出秋天的雨给小朋友带来了什么。

师：小朋友从图上看到了什么？这些水果有什么味道？把准备好的水果篮拿到幼儿面前，让他们闻一闻，并用“\_\_\_\_\_的”说出自己闻到的味道。

师，秋天的雨有非常好闻的气味，这气味是从哪里来的？

师：秋天来了，水果成熟了，都发出很多好闻的香味。而且在秋天远远都能闻到糖炒栗子、烤山芋的香味。

4) 喇叭画面：引导幼儿感受动、植物的过冬方法。

师：画面上的是什么？是谁的喇叭？怎么听听他要告诉小朋友什么？教师朗读喇叭的话。

师：为了减少水分的蒸发，落叶树的树叶纷纷飘下来，工人叔叔也开始为小树过冬作好准备，冬眠的小动物忙着造房子、储藏食物、挖洞，大家都在准备过冬了。显示小动物过冬的画面。

5) 水果和粮食成熟的画面，引导幼儿感受秋天的丰收景象。

教师小结，秋天的雨给大地、小朋友带来的是丰收、快乐的歌。

3.3有目的的再次欣赏一遍，并学习运用散文诗中的句子来讲述。

师：这次请小朋友一边听，一边把你最喜欢的、写秋天最美的句子记在心里，等会儿告诉大家。

5、第五关：表现散文演

5.1本阶段是一个融合阶段，教师的主要任务就是引导儿童运用普通话有感情的跟读散文，体验散文的内容，感受散文的语言美，内容美，情境美，从而喜欢散文，喜欢阅读活动，

培养阅读的兴趣和习惯。

5.2播放音乐视频，有感情的朗诵散文并结合本组小朋友创编的动作进行表演，在愉快的情境中慢慢结束本次活动。

1.联想诗歌的内容自由画画，设置展示栏，让小朋友相互交流与学习。

2.家园合作，家长在平时要注重帮助孩子收集与丰富该季节的知识。

师：我们来听一篇很美的散文《秋天的雨》。

师：你听到了什么？为什么散文中说秋天的雨是钥匙？

幼：秋雨给我们带来了清凉的秋天，带走了夏天。

师：为什么说秋雨是轻轻地、悄悄地打开了秋天的门？

幼：下过雨后，天气不知不觉就凉了，秋天来到了。

师：为什么说秋天的雨是一盒五彩缤纷的颜料？

幼：秋天的雨染黄了银杏树叶，染红了枫叶。

幼：田野变成金黄色，柿子也红了。

幼：紫红的、淡黄的、雪白的菊花开了。

师：所以说秋天的雨似一盒五颜六色的颜料给秋天涂上了美丽的颜色。

师：秋天有哪些好闻的气味？为什么小朋友的脚常被勾住呢？

幼：秋天有各种水果的香。

幼：稻谷、栗子、烤山芋的香。

幼：那些香味吸引人，小朋友很想吃，不想离开，好像有一块磁铁吸住了他们。

师：为什么说秋天的雨是一只金色的小喇叭？

幼：因为秋雨告诉大家，冬天快要来了。

师：动物听到了是怎么做的？树叶听到了又是怎么做的？

师：请小朋友闭上眼睛，一边听录音，一边想像秋雨带来的美景。

活动四：秋景图师：除了散文里说的以外，秋天还有哪些美丽的景色？请你学着散文中的语言向大家介绍一下。

幼：小草黄了，大地铺上了金黄色的地毯；秋风一吹，梧桐树叶子像蝴蝶一样飞舞。

师：请根据散文内容或你自己看见的秋景创作一幅美丽的秋景图。

## 秋天大班语言教案设计意图篇三

1、欣赏儿歌，理解儿歌内容，学习正确使用量词，并学会用正确表达实物的数量。

2、借助拍节奏、轮流解说儿歌等形式，进一步感知儿歌重复对称的句式结构，并尝试仿编儿歌。

3、能认真倾听同伴的讲述，并积极参与组词和仿编活动。

1、各种不同的花灯图片。

2、游戏音乐磁带《火车开了》、《大家来看灯》。

3、火车头的标志。

一、开始部分。

儿歌导入：《数花灯》冬冬锵，锵锵冬，正月十五闹花灯。鸡娃灯，鸭娃灯，一蹦一跳青蛙灯；荷花灯，莲蓬灯，一盏一盏牡丹灯；谷穗灯，麦穗灯，一盏一盏丰收灯；狮子灯，绣球灯，一条一条长龙灯。一二三四五六七，宝宝数灯数不清。爷爷奶奶帮他数，一数数到大天明。

教师：小朋友，正月十五闹花灯，宝宝数灯数不清，小朋友，你们能数出一共有多少花灯吗？今天老师就带小朋友坐上花车去看灯。

二、基本部分。

1、游戏：坐上花车看花灯，激发幼儿学习序数的兴趣。

方法：

（1）教师将小椅子分成7组，纵向椅子排列，每组7把椅子组成一列火车，贴有火车头的标志。

（2）幼儿听音乐自由做动作，音乐停，幼儿各自坐下。

教师请35名幼儿说出自己是在第几车厢的第几个座位上。之后请幼儿相互说出自己是在第几车厢的第几个座位上。游戏做两遍。

2、看花灯。引导幼儿学习从不同方向辨别7以内的序数。

（1）分别出示7盏花灯图片，请幼儿数一数一共有几盏灯？

(2) 然后启发幼儿说出第一盏灯是xx灯，第二盏灯是xx灯，直到第七盏灯是xx灯。

(3) 教师随机提问金鱼等排第几荷花灯排第几等。

(4) 幼儿掌握后，教师把灯的图片交换一下，在启发幼儿从左到右、从右到左说出每盏灯的位置。

3、小动物看灯，进一步提高幼儿准确运用序数词表示物体排列次序的能力。教师：小朋友，小动物们也赶来看灯了。

三、结束部分。

幼儿随音乐《大家来看灯》做坐上花车去看灯的游戏，根据幼儿的情绪决定游戏的次数。

引导幼儿续编儿歌《数花灯》。

刚开始我出示了一些花灯的图片，请他们来说说这些花灯是什么样的。

在中间的环节中我请幼儿找出相似的句型，并根据这些句型进行创编。

语言活动我最喜欢组织的是故事类的，儿歌我觉得要让幼儿理解有一定的难度，幼儿对于里面的文学语言比较不能理解，对于儿歌的意境也比较难体会。所以每次在组织儿歌活动的时候我都尽量找一些图片或用一些动作等来帮幼儿理解，让幼儿更好的体会儿歌、理解儿歌。

今天所学的儿歌数花灯，所表现的情景对于我们的孩子来说是不熟悉的，因此，我借助于视频，让孩子来观看元宵闹灯会的情景，这样一来，孩子们有了比较多的经验，再帮助他们分类花灯来巩固记忆，所以，课堂效果还是比较好的，孩

子们在学习儿歌的同时也巩固了数量的知识。

## 秋天大班语言教案设计意图篇四

- 1、欣赏理解儿歌内容，感受儿歌富有的童趣意境。
- 2、在熟悉儿歌的基础上，能有表情地朗诵。
- 3、学习用语言表达自己的感受，体验渴望长大的迫切愿望。

- 1、幼儿在活动前试穿过大人的鞋，体验穿不同鞋子的感受。
- 2、一双大靴子，白雪、木头地板、草原的图片及字卡。
- 3、语言磁带。

在熟悉儿歌的基础上，能有表情地朗诵。

学习用语言表达自己的感受。

- 1、出示大靴子，幼儿结合自己的经验讲述。

(1) 这里有一双大靴子，请你们猜猜这是谁穿的大靴子？为什么？

(2) 要是穿上这双大靴子会有什么感觉？引导幼儿讲讲穿大靴子的感受。

- 2、欣赏诗歌，在问题中理解诗歌内容。

(1) 播放故事录音，幼儿仔细倾听。

(2) 为什么我会埋怨我的小皮鞋？引导幼儿用儿歌中的语言回答。

(3) 我什么时候能穿上一双真正的大皮鞋？穿上大皮靴可以到哪些地方去？

(4) 我穿上爸爸的长筒雨靴有什么感觉？

(5) 出示字卡和图卡，配对后幼儿再次欣赏诗歌，进一步理解诗歌内容。

3、幼儿以各种方式学习朗诵诗歌。

(1) 教师放慢速度朗诵儿歌一遍，并逐句分析，引导幼儿选择适合的语气语调来表现。

(2) 幼儿边看图片和字卡，边念儿歌。

(3) 教师组织幼儿分成两组，轮流念儿歌。

4、幼儿分小组朗诵儿歌。

每组选出一个代表，参加评选每日之星的活动。

5、引导想象。

如果你有一双这样的大皮靴，你会穿着它去哪里？鼓励幼儿大胆地想象，自由阐述。

本活动一开始我出示大靴子，让幼儿结合自己的知识经验讲述；然后在提出问题让幼儿倾听儿歌，在欣赏理解儿歌内容的基础上，感受儿歌富有童趣的意境；最后，提问：如果你也有这样的大皮靴，你会穿着它去哪里？大部分幼儿都大胆想象，并表现出渴望长大的迫切愿望。

## 秋天大班语言教案设计意图篇五

老师播放雨声的录音，请幼儿猜想这是什么声音，然后小结，

导入活动主题——秋天的雨。

点评：引子开门见山，指向性明确。老师引导幼儿从已有经验出发大胆想象、表达，并激起他们对下一活动环节的期待。

## 二、整体欣赏，初步感受

老师播放钢琴曲《秋日的私语》并将其作为背景音乐富有感情地朗诵一遍散文诗《秋天的雨》，提问：“这首散文诗的标题是什么？”“诗里都说了些什么？”“听了这首诗后你有什么感受？”

点评：幼儿在倾听时，脑海中会涌现出与生活经验有关的表象帮助理解作品。老师引导幼儿倾听散文诗，使他们张开想象的翅膀，创造性地构建新形象，为下一环节的开展做好准备。

## 三、分页欣赏，感知理解

### 第1页

老师请幼儿集体阅读自制大书的第1页，同时配以轻柔的背景音乐，引导幼儿以视听结合的方式感受作品的优美意境，然后提问：“为什么说秋天的雨是一把钥匙，打开了秋天的大门？”请幼儿自由回答。在讨论的同时，老师帮助幼儿理解、丰富散文诗中的词汇“温柔”，然后小结：“原来秋雨过后大自然产生了很多变化，就像一把钥匙打开了一扇门，让我们看到了很多新事物、新景象。”

### 第2页

老师带领幼儿配合音乐阅读大书的第2页，引导他们在富有色彩韵律变化的画面中感受秋天的美，然后提问：“为什么说秋天的雨有一盒五彩缤纷的颜料呢？”“‘五彩缤纷’是什

么意思？”“你能用‘五彩缤纷’造个句吗？”请幼儿回答，然后小结：“秋天到了，植物的色彩变化很大，好像都换了一身新衣服，秋天是一年中色彩最丰富的季节。”

### 第3页

老师带领幼儿配乐阅读大书的第3页，提问：“为什么秋天的雨有好闻的气味呢？”“这气味是从哪里来的？”“你还闻过哪些好闻的气味？”请幼儿回答，然后小结：“秋天到了，各种水果、农作物都成熟了，散发出了诱人的香味。”

### 第4页、第5页

老师带领幼儿配乐阅读大书的第4页、第5页，提问：“秋天的雨真的有一只金色的小喇叭，给大家带来一首丰收、快乐的歌吗？”请幼儿回答，引导他们感知自然界的季节变化，感受丰收后人们喜悦的心情，并初步了解拟人的文学表现手法。

点评：老师将散文诗的内容巧妙地制作成带有插图的大书，将文字内容转换成生动形象的画面，使幼儿调动多种感官，在作品欣赏与生活经验之间架起一座桥梁，寻求它们的相融共通，使文学的虚拟性和生活的真实性有机结合，让幼儿接纳、理解并喜欢。在阅读的时候，老师还播放了背景音乐，意在创设良好的氛围，让幼儿更好地欣赏、感受散文诗的节奏和韵律，培养他们良好的阅读兴趣和习惯。

## 四、完整欣赏，大胆表达

老师和幼儿共同阅读大书，然后一起朗诵作品内容。老师提问：“你们最喜欢散文诗里的哪一句话，为什么？”

## 五、自主阅读，拓展延伸

老师将自制大书《秋天的雨》投放在语言区，请幼儿在区角活动中继续探索、交流。

教案设计频道小编推荐： 幼儿园大班教案 | 幼儿园大班教学计划

## 秋天大班语言教案设计意图篇六

- 1、理解散文诗内容，感受散文诗的美。
- 2、能仔细倾听，尝试运用散文诗中的句子表达秋天的美。
- 3、知道秋天是充满喜悦的丰收季节。

课件

### 一、导入活动

1、师：小朋友，你们喜欢猜谜吗？今天老师给你们带来了一个谜语，你们知道是什么吗？千条线，万条线，落入水中看不见。

2、欣赏完提问：散文诗的题目叫什么？诗里说了些什么呢？

师：那秋天的雨到底是什么样的呢？我们再来听一听。

3、讨论：秋天的雨是什么样的呢？

### 二、分段欣赏

师：小朋友说得真好，原来秋是一把钥匙。那为什么说秋天的雨是一把钥匙呢？我们再来一起听一听！

提问：为什么说秋天的雨是一把钥匙呢？请你先和旁边的小朋友说一说

相互讨论，个别讲述

教师小结：秋天的雨过后，自然界有了很多的变化，就好象一把钥匙打开了秋天的门看到了许多的东西。

第二段欣赏

师：那为什么秋天的雨有一盆五彩缤纷的颜料呢？

请幼儿自由讲述

师：小朋友说的真好，那我们一起听听诗歌里是怎么说的！

教师小结：因为秋天到了，各种植物都有了变化，银杏叶变黄了，水稻成熟变得金黄，各种颜色的菊花都开了，所以秋天是五彩缤纷，是四季中最美的。

第三段欣赏

师：诗歌里说秋天的雨还有好闻的气味呢？那这些好闻的气味是从哪里来的呢？我们接着往下听吧！

提问：为什么秋天的雨有非常好闻的气味呢？这气味是从哪里来的？

个别讲述

教师小结：原来秋天来了，水果成熟了，都发出很多好闻的香味，而且秋天远远还能闻到炒花生，烤山芋的香味，所以说，秋天有这么好闻的香味。

第四段欣赏

师：那为什么秋天的雨有一只金色的小喇叭呢？我们接着往下听！

提问：为什么秋天的雨有一只金色的‘小喇叭’，诗里是怎么说的？请你先和旁边的好朋友来说一说吧！

教师小结：为了减少水分蒸发，落叶纷纷飘下来，工人叔叔也开始为小动物做准备过冬……

### 第五段欣赏

师：散文的最后还说了什么呢？我们再来听一听。

提问：为什么秋天的雨给大地，小朋友带来的是丰收、快乐的歌？

### 三、再次完整欣赏

师：你觉得散文诗里的哪一句话最美呢？我们再来欣赏一遍这首诗，等会儿请你把你觉得最美的话记在心里面告诉大家。

### 幼儿个别讲述

师：秋天是丰收的，是美丽的！让我们一起到外面再去找找秋天吧！

### 散文诗欣赏《秋天的雨》

秋天的雨，滴答滴答地唱着歌。它是一把钥匙，带着清洁和温柔，悄悄地打开了秋天的门。

秋天的雨，有一盆五彩缤纷的颜料。它把黄色给了银杏树，红色给了枫树，金黄色给了田野，橙红色给了水果，紫红的、淡黄的、雪白的都给了菊花仙子。

秋天的雨，有非常好闻的气味。不信啊，你闻，菠萝甜甜的，梨子香香的，小雨滴迎来了许多香味，烤红薯、炒花生……小朋友们的脚呀，常被那香味勾住。

秋天的雨，带给大地的是一曲丰收的歌，带给小朋友的是一首快乐的歌。

秋天的雨，滴答滴答地唱着歌……

## 秋天大班语言教案设计意图篇七

- 1、练习运用方位词：前后，上下。副词：原来，现在。
- 2、发展幼儿记忆力。
- 3、知道故事中象声词运用的趣味性。
- 4、通过视听讲结合的互动方式，发展连贯表述的能力。

以桌子为中心物，在它的上下前后放各种玩具，游戏开始时，让幼儿说一下桌子上下前后各有什么东西，然后请幼儿闭上眼睛，老师将玩具调换位置，再请幼儿睁开眼睛说出什么东西换了地方。如：“原来娃娃是放在桌子上的，现在换到桌子底下了。”

注意：游戏要求可逐步加深先换一样，再换两，三样。

教学过程中，幼儿积极配合，认真尝试，在自主练习里获取了经验，又在集体练习里感受到了快乐和喜悦，达到寓教于乐的目的，教学目标也得到了圆满的完成。

## 秋天大班语言教案设计意图篇八

- 1、幼儿能根据画面提示理解诗歌内容。
  - 2、尝试仿编诗歌，激发幼儿想象力和创造力。
- 1、背景图（有蓝天，树林，河水，草地，红花）

2、贴绒卡片：白云，小鸟，小羊，小鱼，蝴蝶，小朋友等。

## 导课

（导语）老师昨晚做了个梦，想和大家分享，想听我讲讲吗？我梦见来到了一个有蓝天，树林，河水，花朵，草地的地方，于是我把他画了下来，还给它涂了漂亮的颜色，我们一起来看看吧！

## 授课

### 一、学习诗歌。

1、出示背景图，和幼儿一起观察画面：（图上有蓝蓝的天空，密密的树林，清清的河水，绿绿的草地，红红的花朵）

3、一一出示贴绒图片，让幼儿送他们回家，并完整说出如：蓝蓝的天空是白云的家

师幼喊（小宝贝回家喽）白云的家在哪里？（蓝蓝的天空）...

4、完整读一遍诗歌，（过渡语）蓝天，树林说：我们家还有许多宝贝你能知道吗？

### 二、仿编诗歌。

1、引导幼儿一一说出这些温暖的家里还住着谁？

2、完整读一遍仿编的诗歌，引导幼儿发现是个没有名字，一起为诗歌起名。

## 结课

教师小结：家是遮风挡雨的地方，家可以让我们解除疲劳，

家可以让我们放松心情，因此我们要爱护自己的家，让我们用行动来证明：不破坏财物，不乱扔垃圾，做自己力所能及的事 .....

带幼儿捡周围的垃圾，清洁周围环境。