

2023年小数乘法和除法单元教学反思 循环小数教学反思(优质8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小数乘法和除法单元教学反思篇一

上周，我教学了小数除法中的《循环小数》这一内容，在上课前，我认真钻研了教材，思考了上课应注意的问题。循环小数是在学生学习了小数除法的意义、小数除法的计算及商的近似值的基础上进行教学的。这部分内容概念较多，又比较抽象，是教学中的一个难点。

为了便于学生理解，上课一开始我就先出示了两组重复出现的图案和数字，让学生说说有什么规律？由此让学生感知循环现象。让学生对循环一词有一个初步的感性理解，知道图案或数字在“不断重复”，在此基础上告诉学生这种“不断重复”的现象数学上叫“循环”。为后面的学习打好基础。

在探究循环小数特征时，让学生通过实际计算充分感知数学中的循环现象。教学时我先引出例题，让学生通过小组比赛先做除法，通过实际计算，发现除法算式的三个特点：

(1) 总是除不尽，

(2) 商不断重复出现“3”

(3) 余数不断重复出现“25”。理解是因为竖式中余数不断出现，决定商不断重复出现，让学生初步感受循环小数的特

点。让学生观察它们的商有什么特点，并想一想商如何表示？为什么使用省略号？在学生弄明白了循环小数的特征的基础上接着概括循环小数的意义，引出循环小数、循环节、有限小数和无限小数的概念。最后做相关练习，巩固新知识。

上完这节课后，我认为以下几方面是做得较好的：

注重创设情景，提高学习兴趣。这节课是概念课，大多数学生都对此不感兴趣，在这节课中，我采用多种多样的教学方法，如猜一猜，找朋友等方法来吸引学生的注意。

注重了小组合作学习。在学生比赛算出 $400 \div 75$ 这道算式后，给出相关问题让学生在小组内合作学习，如“为什么商的小数部分总是重复出现“3”？它和每次出现的余数有什么关系？……尽量多给学生有自主学习的机会。

在引出循环小数、循环节、有限小数和无限小数的概念后，我让学生当小老师，找出这些概念中的关键词，并逐个理解，从而使学生对循环小数概念有一个更全面、更完整的认识。

但一节课后我也感觉有许多不足之处：

- 1、本节课在学生探究的过程中给予学生观察的材料较少，针对循环小数的重点“依次不断重复”这几个关键词语可以再出几道练习题，使学生能牢固的掌握循环小数的特点。

- 2、在练习的设计中对于循环小数的简写形式可以增加混循环小数的形式，同时也可以增加循环小数与无限不循环小数的区分，使学生更清晰的理解循环小数。其次由于循环小数是学生第一次接触，因此可以让学生读一读循环小数，但我在教学中仍忽略了这一点。

- 3、对于商是循环小数的竖式计算，有些学生往往不知道该除到哪一步就不用再继续再除，这也是今后教学中需要引起注意

的地方。

细节决定成败，但愿今后我能进一步明确学习重点，掌握知识要点，帮助学生对所学知识得到及时的巩固、提高、升华。

小数乘法和除法单元教学反思篇二

在本学期的学习中，小数除法是一个重点也是一个难点，小数除法是在学生已经掌握了整数的相关运算，并且学习了小数乘法的基础上，对小数除法进行学习，从而使学生建立完整的整数与小数四则运算的知识体系。

本节教材的重点是：除数是小数的除法转化成除数是整数的除法时小数点的移位法则。其关键是根据“除数、被除数同时扩大相同的倍数，商不变”的性质，把除数是小数的除法转化成除数是整数的除法进行计算。教学中我认为成功的关键在于：教师的“教”应立足于学生的“学”。由于除数是小数的除法，把除数转化成整数后，被除数可能出现以下情况：被除数仍是小数；被除数恰好也成整数；被除数末尾还要补“0”。

1、练习在竖式中移动小数点位置时，要求学生把划去的小数点和移动后的小数点写清楚，新点上的小数点要点清楚，做到先划、再移、后点。这种练习小数点移位形象具体，学生所得到的印象深刻。

2、练习在横式中移动小数点位置时，由于“划、移、点”只反映在头脑里，这就需要学生把转化前后的算式建立起等式，使人一目了然。

的过程。这样，既照顾了全体，又尊重学生的个性差异，让学生在交流中体会到用竖式计算小数除法时，需要先将除数变成整数。

在教学过程中充分考虑和利用学生已有的知识经验。教学中教师充分调动学生的积极性，让他们用已有经验去大胆探索、创造，使得学生的个性得以充分展现，很好地体现了以学生为本的课改理念。

给予学生足够的时间和空间去自主探究。在学生自主探究的过程中，不管是独立思考还是小组合作，教师都能赋予学生足够的时间和空间，这样学生在学习过程中的真实思维状态才能充分展现，所存在的问题也才能暴露无遗，教师在此基础上再加以引导，就能有的放矢、事半功倍。

注意面向全体，互助合作，节时高效。学生在学的过程中总是存在一定的差异，而且任何学生知识经验的提升都是一个自主建构的过程，是任何外力无法替代的，在本单元的教学中，我强调学生的独立思考，尽量让每一个学生对于新的问题产生独特的体验，以此为基础，学生之间的交流互助才会有思维的碰撞，也只有在思维的碰撞中，学生才会有真正的发展。我想有些看起来很缺乏现代教育思想，很传统的东西有时会使学生觉得会更扎实些。学生创新能力也离不开老师的引导，离不开对知识的迁移、分析、归纳、联想，从中发现新的方法，使新知识感到不新。在让学生通过联想中唤起对已有知识的回忆，沟通知识之间的内在联系，从而开阔思路，产生新的设想，提高创造性能力。

小数乘法和除法单元教学反思篇三

三年级下册第十一单元的认识小数，是小学阶段第一次教学小数的知识，仅限于一位小数（小数点的右边只有一个数位），而且和量长度、买东西等具体事件联系起来，便于学生结合生活经验学习其中的数学内容。本节课的教学内容包括一位小数的意义、读写方法。而在这些内容中，小数的意义是重点，它是后继学习比较小数大小和小数加减计算的思考基础。学生在日常生活中大量的接触小数，小数的读和写并不是孩子的难点，怎么去借助生活实际去理解小数的意义

才是学生的学习的关键，是本堂课教学的重难点。

1、以“元”为切入点

《数学课程标准》指出：“数学的教学过程，是一个以学生已有知识和经验为基础的主动建构的过程。”学生每天学的内容对他们而言未必都是全新的知识，有些会有一些的生活经验做基础。小数在现实生活中有着广泛的应用，学生也经常接触小数，例如在超市中用的标价牌就有小数。

2、以“米”作平台

教材以米作单位的小数为例进一步理解小数的意义，这类小数对学生来说是较抽象的知识，因此在教学中以1分米=1/10米=0.1米为重点，在突破这个重难点后，学生能利用知识的迁移掌握（ ）分米=（ ）/（ ）米=（ ）米。

我对教学内容进行了重新整合，充分考虑到学生已有的生活经验，用元、角引入降低学生理解的难度。让学生感受到了浓郁的生活气息，深刻领会到数学源于生活、用于生活的思想。同时紧紧抓住分数与小数的本质联系进行教学，让学生清晰理解小数只是分数的一种简单的书写形式，它们表达的意义是相同的。

1、语言要规范，过渡语的衔接要自然，课堂语言的感染力还需加强。导入部分时间过多。

2、为什么要学小数？因为小数在生活中很重要，要让学生产生对小数的迫切需要，要体现了认识小数的价值。

3、生活中的小数要直接出示，我准备了生活中常见的小数的事例，让学生切身体会到周围有很多小数。

4、教师的引导、教师问题的提出要有明确性。每个问题的提

出要能引起学生思考。

5、教学内容超出大纲范围，给学生增加难度。从而也导致课堂时间没有掌控好。

小数乘法和除法单元教学反思篇四

这次学校开展同课异构的教学活动，课后领导一起评课，对我提出了很多中肯的意见，给出了很有帮助的建议，从中我看到了自己在教学中的不足，下面就这次同课异构活动中发现自己的不足之处与改进方法总结如下。

在《小数的初步认识》中，我主要讲了小数的读、写、把以元为单位的小数改写成几元几角几分、生活中的小数几个方面的内容。在认识小数时，我先出示了整数，再出示了小数，让孩子感觉到小数点是小数的重要标志，在读小数时，我先尝试让孩子自己读，因为孩子有平时逛超市的购物经验，所以他们对小数尤其是表示价格的小数并不陌生。但读小数重点是让孩子感觉到整数部分的读法和小数部分的读法是不同的，但在这一部分，我抛出了问题：“谁来说说整数部分的读法和小数部分的读法有什么不同？”可是却没有深化这个问题，没让孩子自己探索出来，就一步跳过了。

由于在讲小数的组成时，我强化了小数点的位置及写法，所以孩子在写小数时顺利过关。

在课上，我把小数的数位放在了最后，课后我反思，觉得应该把小数的数位放在认识小数的各部分名称之后，这样孩子先有了十分位、百分位……的认识，在后面元、角、分的教学中就可以直接表示为小数的整数部分表示元、十分位表示角、百分位表示分，就不会像课上所说的小数点后面第一位表示元、第二位表示分，交换位置后教学用语会更准确。

小数在我们的生活中无处不在，在课上我也着重讲了生活中

的小数，都是孩子身边的小数，很贴近生活，充分让孩子感受到数学就在身边，学习了小数对我们的生活大有用处。

由于本课重点是小数的读写法，所以在最后练习时应加上组数，这样这节课才会更完美，课前我也寻思加上组数的练习，但害怕孩子掌握不牢固，所以又删去了，加上了另外的练习，但另外的练习在这节课上没有组数那样精彩。

通过这次上课，我认识到自己还需磨炼，还要多看、多学、多想才能上好每一堂课。

小数乘法和除法单元教学反思篇五

小数乘小数的计算方法，教材这样归纳：先按照整数乘法计算，看因数中一共有几位小数，再从积的右边起数出几位，点上小数点。在实际教学中，还有学生根据前面小数乘整数的计算方法迁移归纳成：看因数中一共有几位小数，积（指未化简的）就是几位小数。这两种说法实际上是一致的，都可由积的变化规律得出。因此，本课的重点和难点都应当在于帮助学生发现和掌握因数中小数位数变化引起积中小数位数变化的规律，形成比较简单确定积的小数点位置的方法。关键在于适当弱化积的计算过程，突出寻找积的小数位数与因数的小数位数的关系，以保证学生思维的高效性，也避免计算枯燥无味的感觉。而教法上更多地可以依赖知识的生长结构迁移类推，让学生自主发现、归纳和掌握。

小数乘小数是第一单元的一个教学重点，它是在学生学习了小数乘整数的基础上进行教学的。我以为这一知识学生已有了一定的基础，只要重点掌握了小数乘法的算理，学起来应该会比较轻松的，可事实的情况大大出乎我的意料。由于对难点问题：积的小数点的位置处理得不到位，所以在课后练习中，学生出现错误的现象比较多：

1、方法上的错误。例如在教学例3（ 1.2×0.8 ）时，学生能

流利地说出先讲两个因数分别扩大10倍，这样乘得的积就会扩大100倍，为了使积不变，最后还要将积缩小100倍；但是在计算的过程中，学生不能将算理与方法结合起来，不能正确地解决积的小数点的问题。

2、计算中关于0的问题。部分学生在积的末尾有零时，先划去0再点小数点；部分学困生在遇到因数是纯小数或因数中间有0时，还要将0再乘一遍。

3、计算上的失误。因数的数位较多时，个别学生直接写出得数（如 2.15×2.1 的竖式下直接写出4.515，没有计算的过程），做完竖式，不写横式的得数等。

面对学生出现的这样那样的错误，我不得不开始重新审视自己的课堂，审视自己的教学，并对此进行了深刻的反思。的确，说算理对于学生计算方法的掌握，逻辑思维能力的培养具有积极的作用。然而搞形式化说理，忽视学生对算理的感悟，则有害而无益，形式化说理，表面上看似乎有理有据，推理严密，但它不是建立在学生对计算过程和方法感悟的基础上，因而难以使学生对算理真正内化，难以使学生理解实现对所学知识的“意义建构”。

新课标指出：学生的数学学习基础是生活经验。虽然，教材中的例题也来源于生活实际，但是离学生的生活经验还是比较远的。如果能够找出生活中的实例，让学生说出变化规律，效果会更好。因此教学中要准确的把握学生的学习状况，真正做到因材施教，小数乘法计算方法的依据因数变化与积的变化规律，因该放手让学生通过独立思考 and 小组合作学习的形式，自己举例子说明积的变化规律，这样获得的积的小数点与因数的小数点的关系才是主动的。在讲算理的同时，重视计算技能的培养，细化类型，使各个层次的学生都能正确的理解和掌握计算的方法，做到既重视教学过程又重视教学结果；既注重新旧知识的联系、讲清算理，又要突出积的变化规律、突出竖式的书写格式、突出因数中小数的位数与积

中小数的位数的关系。这样才能切实提高课堂教学效率。

小数乘法和除法单元教学反思篇六

第二单元随着昨天看似热火朝天的学标课的结束而告一段落了。这个战线拉的比较长，几乎近一个月的时间都是在操作《小数除法》，直到前两天翻看了一下自己的教学计划才发现，现在的教学进度远远慢于开学初的设计上规定的内容。今天，是对于一个单元进行一个总结和巩固，主要内容是梳理整个第二单元的知识要点，然后用典型的例题来辅助我们的梳理，因此，课前在整理知识点的时候，就刻意找了一些近期作业中出错较多的学生作业题作为本节课的训练题来巩固。在集中训练营部分，学生都感慨：“这些题好像都见过”。通过再次尝试从中发现学生现在仍然存在的问题，然后给予细致的巩固提升讲解，这就是我这节课的目的。

本节课体现较好的地方是在梳理板书方面，将第二单元学过的内容都作为了一个知识链给学生呈现出来，学生能够一目了然的明确本单元的重点。还有，在用练习辅证的时候基本上都是选的学生平时作业中出错率较高的练习题，通过这样的二次训练能够看得出来，经过这段时间的“磨练”，计算的准确率是提高了很多，但是学困生还是存在一定的问题的。

尽管相对前面第一单元的整理和复习来说，本单元在课前设计上有了不小的改进，但是存在的问题还是不小的：

1. 在板书知识要点的时候自己是做了很精美的设计，但是没有能够让学生养成一个做笔记的好习惯真是白瞎了自己的精心设计，这样的苦果只能自己硬吞了。也就是说，在今后的教学中要注意，让学生学会适时的做好笔记，养成一个随学随记的好习惯。

2. 本节课在完成练习的环节有教师包办的嫌疑。也谁就是说没有给学生留出充分的思考和讨论的时间，而是怕学生出错，

我在一步步引导的时候尽可能的提示到他们能够说出准确答案为止。其实，有出错才是真正的课堂，思维有了碰撞才能产生智慧的火花。

3. 之前因为考试的时候学生列综合算式的成功率较小，所以一直强调在解决问题的时候尽量列成分步算式，这样容易得分，其实，这才是一种真正的应试教育的体现，学生列综合算式才能训练思维的完整性，列出来的分步算式在不同程度上会影响到他分析问题的思路，因此，对于高年级的学生应该尽可能的让学生多让学生列综合算式，完整的体现整个解题思路才是“正途”！

4. 本节课在开始呈现知识链的时候，过程有些拥挤，对于做一做的提升上还缺乏方法的多样性的讲解。对于练习的辅助和铺垫作用显得过于厚重了。

综上所述，每每接到新课题的时候，想的更多的是怎样让学生能够理解透彻，才不耽误后边的巩固训练。而拿到复习课的时候想的更多的却是怎样才能使一节课更丰富，不要放过每一分钟，因此，每次做巩固练习一课的时候都是匆匆忙忙赶场子，不踏实就体现在了方方面面。新课需要锤炼，复习课更应该高效，在后期的教学中希望能让每一种课型都能够尽情的绽放光彩，而不是事后惋惜！

小数乘法和除法单元教学反思篇七

小数除法解决问题采用“先学后教，当堂训练”的教学模式，纵观全课，体现以下两点：

解决问题活动的价值不只是获得具体问题的解，更重要的是学生在分析问题和解决问题过程中获得的发展。其中重要的一点在于使学生学习一些分析问题和解决问题的基本策略，体验策略的多样化，并在此基础上形成自己的解决问题的策略。

上课之后，给我总的感觉是：

在解决问题的过程中，学生学会了分析法和综合法分析问题的策略，还能灵活的运用多种方法解决问题。

教学中能引导学生重点理解题意，提取信息，采用多种方法分析问题、解决问题。所采用的习题，贴近生活。

课堂上也反映出了一些问题，教师放的还不够，可以在练习课中涉及更多的情景让学生自主去分析，开阔思维。因为条件较多，分析起来的中间问题较多，且例题、做一做及课后练习的数量关系各不相同，只有学生在正确分析数量关系后才能列式解答，所以教师还要尤其关注学困生，加强个别辅导。

小数乘法和除法单元教学反思篇八

数学课堂要发展学生的思维，学生必须具有积极的学习状态。在上《循环小数》这节课时，以一个学生们都很熟悉的简短诙谐的故事导入新课，很好地吸引了学生的注意力，也非常自然地进入了新课。同时，我提出问题：生活中还有像这样依次不断重复出现，无穷无尽的现象吗？你能举例吗？通过学生举生活中有关循环现象的例子，不仅体现数学与生活的密切联系，也让学生感知什么是依次不断重复出现？谁在循环？这样，有效地分解了教学难点。

这样不仅让学生用已学的知识进行分类，也能让学生在分类的过程中发现新知，弄清知识的前后联系，培养学生自主探索和自学的能力，养成自己解决新问题的的好习惯。

教学时，我从学生功能的思维特点出发，先让学生进行课前研究，知道有关循环小数的一些概念，再按循环小数的概念判断循环节写法竖式计算，引导学生观察、比较、分析，逐步加深对循环小数的认识，并注意让学生在应用新知的过程

中，加深对新知的理解。