

# 最新四年级数学笔算除法教学反思 四年级数学三位数乘两位数教学反思(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 四年级数学笔算除法教学反思篇一

这节课是以学生已有的知识经验为起点，通过新旧知识的联系，独立探究和小组合作掌握了笔算方法，可以进行正确计算，并理解了三位数乘两位数笔算的算法和算理。

一、利用新旧知识的联系，创设学生熟悉的教學情境。

计算教学的引课一般比较平淡，几乎都是以旧引新的方式。但稍微改变一下，变成学生自己编成本节课要探究的题目，这样比较能调动学生想探究的欲望，提高他们的积极性。

二、通过知识迁移，让学生自主探究新知识。

通过两位数乘两位数笔算的算法算理，引导出三位数乘两位数笔算的方法，注重知识的迁移类推作用，这样不但让学生更容易理解和掌握，又培养了学生的数学推理能力。

三、注重口算、估算和笔算的联系，培养计算意识。

在数学课堂中培养学生的计算意识是计算教学的一个重要任务。这节课三位数乘两位数由于数字较大口算较困难，所以学生会想到估算一下它的值，然后我们再引出笔算，得到它的准确结果，并且还可以利用估算验证笔算结果。这样口算、估算和笔算三者有机结合，互相验证，不但提高了计算能力，

而且培养了计算意识。

四、利用获得的知识解决实际问题，生活数学相联系。

知识的获得不能只是纯粹的为了“获得”而“获得”，而应该是通过知识帮助我们解决生活中的问题，达到学以致用。所以在本节课中提供了生活中的实际问题，提高生活与数学的联系。

但是这节课中也有不足的地方，首先思路可以再简洁清晰一些，可能是我讲的太多，或者是总担心学生理解不透所以课堂没放开。其次是在练习用时太多，可以再紧凑一些。另外在面向学生群体方面不够宽广，最后在今后的教学中要锻炼教学机智，才能足以面对越来越多元化的情况发生。

## 四年级数学笔算除法教学反思篇二

镜头一：

1. 师：把42棵树苗，平均分给3个班，每班分得多少？教师让学生先列式，再试着笔算。学生出现以下三种情况：第一种情况，不会做，愣神儿或到处看；第二种情况，仿照以前学过的表内除法竖式的写法，直接在竖式上一次性写上14（口算的）；第三种情况，正确的竖式写法。（学生板书出两种写法）

2. 学生根据两种板书质疑：第二个算式怎么那么长？算式中的3式怎么来的？怎么会有两个12？师：423到底该怎么写呢？请同学们借助小棒分一分，想一想怎样用竖式计算。

教师提出要求：（1）分小棒是你分了几次，在竖式中怎样反映出你每次分的过程？

（2）先分什么？在竖式上该怎样写，再分什么，在竖式上又

该怎样写？

(3) 先静下心来想一想，自己是如何操作的，再把操作的过程说给同位听一听。

3. 学生独立操作。

4. 操作汇报。请一位同学上台展示操作过程。在操作时突出操作的每一步与竖式结合起来，完成竖式的书写过程。

5. 集体评价前面错误的情况。

今天学习的竖式计算与前面学的哪儿不一样？

6. 课堂练习：562要结合分小棒的过程，说说笔算的每一步是怎么来的。

反思：

教学用书上无论对加减法还是乘除法中的摆一摆都有一个具体的说明：当提出用竖式计算后教师可提问学生思考怎样列式并引导学生仔细观察小棒图和竖式，让学生明白每一步计算的算理。显然用小棒图是用来解释竖式计算的算理的过程的。整体感觉教师虽然安排了让学生展示摆小棒的过程，也用课件动态的演示了分小棒的过程，但所有的学生都是一个被动的观察者。心理学认为，用简明的词语来表述复杂的事物、有助于简缩思维过程和不断地抽象、概括，学生语言内化的过程既是知识的内化过程，也是思维的提升过程。在教学中虽然有摆小棒操作的意图，也注重了数形结合，学生仍未能通过操作所建立的直观经验来指导自己学习笔算除法。

镜头二：

1. 师：把42棵树苗，平均分给3个班，每班分得多少？师：怎

样列式？生：423

2. 小组合作交流，用小棒分一分，验证结果。

3. 汇报是怎样分的。明确：分了两次，先分成捆的，再分单根的。

4. 试写竖式。用除法竖式体现出你两次分的过程。小组同学商量着有的摆、有的写

5. 板演：生1：直接在竖式上一次性写上14（口算的）再在42的下面直接写上42，最后在下面写上0；生2：正确的竖式写法；你是怎么想的，结合分小棒的过程，给大家解释一下。

6. 小结回顾。再静下心来回顾一下我们刚才是怎么分的，先分成捆的，再分单根的，所以我们笔算除法时，也从高位算起，分一次，除一次。

反思：

这样的操作过程是建立在学生已有知识经验的基础上进行的，把摆小棒放在引入竖式的前面，并用小棒来解释口算的结果。让学生充分感知摆小棒操作的每一步，再引入竖式，使学生关注竖式的书写格式与小棒操作的内在联系。突出了学生说、想、自我反思、自我抽象的内化过程，在这个过程中让学生感受到除法竖式就象分小棒一样是帮助自己解决423这个问题的，这样学生便将素朴的直观经验转变为了精致的抽象认知。但有的学生还是不清楚分小棒与理解算理之间的关系，分小棒对笔算除法有什么样的作用不明确，导致学生木然于竖式。

### 四年级数学笔算除法教学反思篇三

《三位数乘两位数笔算乘法》是四年级上册第三单元的内容，本节课的教学目标我定为：1、使学生掌握三位数乘两位数的

笔算方法，培养学生类推迁移的能力和口算的能力。2、使学生在小组内经历笔算乘法计算的全过程，掌握算理和计算的方法3、让每一个学生在合作学习、汇报展示、课堂互动交流中体验到学习带来的喜悦，培养学生认真计算的良好学习习惯。

## 二、说教法

学生已经学过三位数乘一位数、两位数乘两位数的笔算，有了笔算乘法的基础，因此我在课一开始就先出两道笔算题让学生独立完成，并说一说是怎样笔算的，唤起学生对旧知识联系，为学习新课作准备。接着创设情境出示例题，“李叔叔从哈尔滨乘火车去北京用了12小时，火车每小时约行145千米，该城市到北京约有多少千米？”学生列出算式 $145 \times 12 = \square$ 先让学生估算：李叔叔家大约离北京有多远？学会估计生活中较大的数，对于一些学生来讲，估算较为困难。所以让那些掌握较好的同学交流下自己的估算方法，对于其他同学来讲，能起到示范作用。使他们在别人的帮助下慢慢的学会。接着，让学生用自己已有的知识经验进行竖式运算，有了课前的“温故”和老师的引导，学生积极主动地投入到自己的探究中，学生通过认真的思考与合作交流得出了三位数乘两位数笔算乘法的方法。并且让学生试说出算理，我适时板书。从学生运用已有知识解决问题，探索笔算方法，学生始终处于学习的主体地位，在活动中学生经历了笔算乘法的计算方法的得出过程，体会了计算的用处，真正成为了学习的主人。

## 三、这节课不足三个方面：

1、追求课堂的高效而忽略了学生学习知识过程中的知识生成环节。在将两位数乘两位数的竖式计算方法与三位数乘两位数的竖式计算方法做知识迁移过程中我参与的程度太大，应该将更多的时间和空间留给学生，让学生大胆的说说自己的想法，并总结三位数乘两位数的竖式计算方法。

2、我的教学智慧没有得到充分展现。教学环节预设太多我放不开手，比如：如果将：“你能用竖式计算出准确答案吗？”这一提问换一种方式提问“你能用尽可能多的方法计算出准确答案吗？”，那么最后的学生给我们所展示的结果将是百花齐放，学生的学习和我的教学都将提升一个层次。我放不开手，究其深层原因还是我教学智慧的贫乏。

3、课堂上加强学生的口算练习。

## 四年级数学笔算除法教学反思篇四

三位数除以两位数的除法，是教学的一个难点。这儿要涉及到试商，学生掌握起来比较困难，所以学生的作业错误率较高，计算速度也慢。经过一段时间的教学我发现让学生掌握试商、调商的办法是一方面，最重要的还有让孩子明白：我们一般采用的是把除数看成整十数的办法，这样有时正好，有时却需要一次、两次的调整，这就需要有克服困难的意志。

为了教学方便，我通过查找料，整理了一些试商方法，如下：

(1) 同舍同入法把被除数跟着除数一起舍或入，然后试除，例如， $112 \div 28$ ，如果把除数看作30，则被除数看作120（同入）；如果把除数看作20，则被除数看作100（同舍）。

(2) 三段法把除数首位的下一位数划分为三段：1、2、3为下段；4、5、6为中段；7、8、9为上段。下段，上段按四舍五入法试商，中段看中间数试商（即除数是几十四、几十五、几十六时，看作几十五去试除），用中间数试商，需要熟记中间数的倍数，要求较高，一般，仅当除数是十几、二十几、三十几时，中段才用15、25、35去试除。

(3) 口算法。有些除法的商很容易由乘除法的口算得到，例如： $75 \div 15$ ，商是5； $100 \div 25$ ，商是4。

(4) 同头无除试商法。当被除数与除数的首位相同如： $843 \div 85$ （即“同头”），但前两位又不够除（即“无除”）时，一般可以用9或8作初商，例如， $112 \div 13$ ，初商9，商过大，再改商为8，当除数是几十而又同头无除时，还可以按除数与被除数前两位的差找商：差1、2试商9，差3、4试商8，差5、6试商7，差7、8试商6，初商过大再改商。例如， $112 \div 14$ ，14和11差3，试商8。

(5) 折半法。当被除数的前两位接近除数的一半时，可以用5或4去试商。例如， $247 \div 46$ ，被除数的前两位24比除数46的一半稍大，用5作初商，又如， $227 \div 46$ ，被除数的前两位22比除数46的一半稍小，用4作初商。

(6) 类推法。在除法的计算过程中，有时可以根据已经求出的某一位上的商来判断另一位上的商。

## 四年级数学笔算除法教学反思篇五

通过本单元的学习，我们要让学生发展自己的估算能力，能够发现给定事物中隐含的简单规律，通过发现规律掌握乘法的运算定律，掌握两位数乘三位数的笔算计算法则，能采用多种方法熟练地进行计算并准确地进行笔算。同时，通过让学生综合运用所学的知识 and 技能解决现实生活中的某些数学问题，培养学生解决问题的能力以及数学应用意识，发展学生的实践能力与创新意识。

我认为在教学这部分内容时要注意以下几个问题：

1. 让学生在具体情境活动中，探索并掌握两、三位数乘法的计算方法。

教学时，我们要充分发挥教材中主题图的引导作用，根据学生已有的知识和生活经验，通过引导学生认真观察、独立思考，在具体的情景中提出问题，结合具体的情景展开学习，

充分利用已有的生活经验，使学生体会到学习的乐趣。

2. 重视知识的迁移发展，引导学生自主探索和合作交流。

因为这部分内容是在学生已有的两位数乘一、两位数乘法的基础上进行的，两者的意义和算法基本相同，在教学时我们要充分利用对已学知识的迁移作用，通过比较练习，让学生体会新旧知识之间的内容关系，形成新的计算能力。

3. 将学习计算和解决实际问题结合起来，体会数学在实际中的应用。

鼓励学生通过实际问题，发现数学知识，然后运用数学知识解决实际问题，体会数学在实际生活中的应用和地位。

4 加强对估算意识的培养，倡导算法的多样性。

在教学中要让学生明白什么时候要估算，什么时候要计算，鼓励学生应用估算检验自己的计算结果。注意发现学生的计算方法，鼓励学生按照自己的喜好进行计算，体会计算方法的多样性。