

# 2023年高三地理一轮教案(模板5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 高三地理一轮教案篇一

近年来海南省高考地理卷中突出以图表系统为背景，强调地理思维能力考查，地图是地理学的第二语言，也是地理学习的重要工具，图表系统本身就是地理教材的重要组成部分。近年海南省高考地理卷中的地理图表，不仅数量较多、信息量较大，同时还具有多数图像新颖、信息隐蔽的特点。众所周知，地理图表类型常见的如：各类坐标图、各类统计图表、各种示意图、各种日照图、中国或世界的区域图、各种等值线图、地形剖面图等，这些地理图表突出反映地理学科的综合性和区域性的显著特点，同时所设计问题的解答也能很好地体现学生的地理思维能力的层次差异。

提取地理信息，特别是进行读图分析专题复习时，要把地理学中常见的图表展示，应力求通过图导、图解、图变等方式培养学生的创新潜能。所谓图导即将教材的重难点图像化、直观化，以图释文，开阔学生的思维空间，培养学生的想象力和创新精神、图解即将考查学生综合思维能力的复杂试题通过画图分解，化难为易、化繁为简，从而提高学生解决问题的速度和灵活性，培养学生的创新意识、图变即将教材或试卷中的图像通过改变条件、设置新情境或提供新材料等方式变换图形或重新组合，形成新问题，引导学生举一反三，逐步提高学生思维的抽象程度和思维活动的广度、深度，同时也培养了学生的创新精神和能力。

## 高三地理一轮教案篇二

[

我任教高三多年，深感肩上担子的沉重。下面，结合高三地理复习课教学的实践，谈谈地理复习课教学的几点思考。

### 一、虚心好学，不断提高地理教育教学水平

1、认真备课。认真参加高三教师培训、及市、区、校级教研等活动；认真研究近几年高考文综卷“地理部分试题”，使高三地理组资源共享，从而提高地理教学水平。了解学生。针对班级的学生实际，如学习地理的基础和兴趣；高三入学摸底考试、联考、摸底、文综考试的成绩及试卷分析；学生学习地理的心态和方法等方面，了解学生的学习状况。从而，有针对性确定教学内容和教学方法，提高地理课的教学质量。认真做好反思工作。如反思每一次考试成绩的缘由（从自身和学生方面），并找到好的解决方法。可见，认真备好每一节课，是上好每一节地理课的最基本的前提。

2、精选习题。首先，让学生每人准备好“地理改错本”，教会并督促学生自己做好地理知识的查漏补缺和地理解题方法的积累。从复习资料《三尺讲台》中，挑好课堂的同步训练题，当堂巩固每节课的地理知识点。其次，精选单元检测题。选题范围是《三年高考五年模拟》、《中学地理教参》、《北京四中的地理题》中为学生挑选习题，达到巩固提高的目的。为“培优班”的学生选好练习题，做好“培优辅导”工作。可见，选好地理练习题，并训练学生，是夯实地理基础知识，培养能力，提高地理成绩的一个途径。

3、用专题教学教会学生构建高质量知识结构的方法 首先，向学生讲明构建高质量知识结构的重要意义。即，从文综的考核目标和要求看，文科综合能力测试强调对历史、地理、政治各学科知识的整体、综合把握。从高考试题的命题宗旨

看，“能力立意”：重在“用”知识分析、解决问题，重在知识的迁移和重组。而结构性的知识易于迁移和重组。其次，用实例教学教会学生构建高质量知识结构的基本思路。引导学生学会自己复习。

4、答题训练。在此环节，需要训练学生答题技巧和方法。避免不必要的丢分现象。如：训练学生养成良好的做题习惯（审题、做题、反思与总结）；在答题技能与技巧上，训练学生“获取和解读信息”的技能与技巧，训练学生熟练简答题答题的思路和方法，形成答题的基本模式（思维、应用、语言）；同时，要学会使用标准答案。

5、做好考前冲刺阶段的工作：考前冲刺阶段，“文综”进行了有重要意义的几次测试。老师及时地从综合的角度、学法辅导等方面，进行查漏补缺的工作。另外，此时期，学生的学习状态极不稳定。老师要时刻关注学生。有空或发现问题就要及时沟通，帮学生调节好状态，迎接高考。综上所述，只有学习，总结，地理教师才能适应新形势下的高考要求，才能不断提高地理教育教学水平。才能使地理高考成绩逐步得到提高。

二、把学生对地理学习的需要转化为兴趣并上升为动机则是提高地理成绩的着眼点。

1、教师要全心全意为学生服务 心理上的相容效应告诉我们，“教育对象只有先接受你这个人，才能接受你的观点。”因此，教师要与学生建立民主、平等、和谐的朋友式关系，才能让学生真正接受你指导的学习方法，提高指导的有效性。

2、地理教学的困难和挑战。高三学生学习地理的动机状态差异很大，基础参差不齐。地理教师遇到了机遇和挑战。如何让学生爱学地理呢？本人只有不成熟的点滴做法，愿意与感兴趣的同行一起探讨。

## “气象灾害及其防御”课后反思

开始学习台风时，我先让学生通过小组讨论从水平和垂直方向的气流运动形式与形成的天气现象等方面比较气旋与台风，再结合99年14级台风下面袭击厦门时自己的所见所闻讨论台风的危害，并以列表的方式归纳出台风对生产生活产生了哪些灾害及其应对措施。同学们兴趣盎然，讨论热烈。大约七八分钟后，开始小组汇报，各组对“台风从本质上讲就是气旋，它是一个强烈发展的热带气旋”这个结论没有异议，但对台风的危害的归纳却有不同说法，多数小组汇报时即将课文中的相关叙述加以要点化，如，“拔树倒屋、掀翻巨轮、破坏建筑物和通信设施、淹没农田村镇、破坏海堤等”，也有的小组谈到“破坏网箱养殖和滩涂养殖，摧毁路桥，摧毁渔船，造成停水停电，海上航运被迫停止，刮倒广告牌伤人”等等。在谈到应对措施时，同学们谈到了许多当年厦门市政府指导市民采取的措施。我这样启发：我们能否将台风的危害先粗略地概括为风灾、洪灾及其引发的瘟疫等三个方面，再将三个方面的灾害加以细化，这样就有了一个思维的框架。接着我要求同学们在课后完成两项作业，一是根据大家讨论的结果，每位同学改写或补充教材中的相关文字；二是书面回答1。“台风能发源于赤道洋面吗？为什么？”2。“温带地区会受台风的影响吗？”

由于降水形成的原因在前面已经学过，这里我只是提出两个问题供学生思考：一是除了台风外，还有哪些情况会引起暴雨？二是采取哪些措施可以减轻因暴雨而引发的洪涝灾害？这些措施对减缓旱灾和台风灾害有何作用？（用电子幻灯展示）我让同学们带着这两个问题阅读课文“暴雨洪涝”和“干旱”。同学们很快看出“修筑堤坝、整治河道、修建水库和分洪区等”工程措施和“加强土地管理、建立预警系统、拟定应急预案、实行防灾保险”等非工程措施对减轻台风灾害、暴雨洪涝灾害、旱灾都是非常重要的措施。我问：“还有没有其他措施？”有学生回答：“植树造林可以涵养水源，减轻水土流失，减少河道淤塞，对于防涝防旱都很重

要”。“非常好，这是一项重要的非工程措施，同学们可把它补充到课文中去”我兴奋地加以肯定。这时，我发表了自己对教材关于“如何应对干旱”的论述的“不满”：对于干旱，我认为应从水源的“供”与“求”两方面考虑。

从“供”的方面看，由于长期不降水，表土干涸，土地龟裂，农作物严重抽水，因此必须植树造林、修建水利工程、加强农田水利基本建设，进行水源的季节性调配或跨流域调水，以解燃眉之急；从“求”的方面看，要在不降低农业生产效益的前提下，设法减少农业的需水量，即因地制宜地调整农业产业结构，选种耐旱作物，改进耕作制度，改善灌溉技术，以缓解水源的“供求矛盾”。此外，建立预警系统、拟定应急预案、实行防灾保险等也是重要措施。

我的这番分析旨在给学生一个分析问题的示范，即从外因和内因两个方面辩证地去分析问题，而且头脑中一定要有一个知识结构，不能简单地“硬背”教科书上的结论。

关于寒潮，我先复习了冷锋系统，强调强冷锋之后往往形成大范围的剧烈降温、大风、雨雪和冻害现象。再要求学生仿照台风危害的归纳方法，边读教材边归类整理寒潮的危害，并思考我国南北方农业生产可分别采取哪些防寒措施。课后作业：

- 1、继续完成本节课内未完成的整理归纳工作。
- 2、上网查找还有哪些教材中未介绍的气象灾害。
- 3、上网查找气象灾害的应对措施。

课后反思：本节课是按照“以学生发展为本”的新课程理念来设计的，坚持让学生学习有用的地理知识，从学生所熟悉的天气预报切入气象灾害的主题，以激发学生的求知欲，指导学生联系生活经验思考地理问题，在明确讨论主题的前提下，组织学生进行小组讨论，自由发言，进行师生、生生之

间的平等交流，并设计了一个发动全体同学共同修善教科书的活动，以此激励学生树立自信、挑战权威，同时暗示学生教材不是不可逾越的真理，也不是学习内容的全部，只是学习的媒介。通过讨论，让学生学会倾听他人的意见，学会科学地表达自己的观点，进而促进合作学习，通过自读教材，归类整理，提升学生的自主学习能力。通过教师富有逻辑性的分析讲解，向学生作了一个科学思维和规范表达的示范，以期使学生将这种思维方式和表述方法迁移到解决其他的地理问题上去。

反思是一种自我评价，是学生以自己的学习活动过程为思考对象，对自己的学习行为、学习方式以及学习结果进行审视判断，从而分析、研究、解决存在问题的过程，是一种通过提高学习主体的自我觉察水平来促进能力发展的途径。它注意引导学生对自己的学习过程、学习方法和学习态度及进行反省、分析和总结，找出存在的问题，并及时进行调控学习和改善学习的策略。引导学生根据学习目标总结学习的体验、体会和收获，分析利弊得失，并及时概括、提高为新的体验与收获，对提高学生的科学素养具有重要意义。

## 一、要求学生对所学的知识反思

学习活动总是建立在学生已有的知识基础上，因此在学习某部分内容时，要引导学生反思自己的知识储备是否达到了活动所要求的程度，包括对地理知识记忆的熟悉程度，对知识本质属性的理解程度，对知识的各种表达形式掌握的程度。在经历一些学习活动后，要反思自己学到了哪些新知识，这些新知识与自己原有的认识结构是如何联系的，反思自己原有的认识结构有无欠缺，若有，这些欠缺是如何造成的，如何尽快补救。如学习“俄罗斯”这一节后，学生通过与“日本”所学内容的对比反思，得出俄罗斯工业分布与原料、燃料产地有关。而日本工业分布与优良港口、海运相关。这越完善，而且知识可迁移性越强。

## 二、要求学生对自己的探究过程反思

在教师的引导下，将学生带入知识再发现过程的教学，让学生观察研究对象、发现问题、提出问题；利用已有的知识，经过深思熟虑对问题做出猜想，提出自己的假设；设计调查或实验方案；实施调查或进行实验验证假设；利用各种形式交流得出科学结论等，是探究教学的重要内容。在探究活动结束后，教师应要求学生尽力回忆自己从开始到结束的每一步探究活动，开始是怎样想的，走过哪些弯路，碰到哪些钉子；为什么会走弯路，有什么教训可以吸取；自己的思考与老师或同学的思考究竟谁对谁错，哪种方案最优；自己在一些思考中能否做某些调节，为什么当时不能做出这些调节；自己在思考中有没有做出某种预测，这种预测对自己的思考是否起到了作用，自己在预测和估计方面有没有带普遍意义的东西可以归纳等，这样不仅使探究课题的方案、过程直接得到了改进，而且在评估和改进方案的过程中增长了知识，提高了相关技能，为今后对类似课题方案的优化奠定了较好的基础。

## 三、要求学生探究活动中相关的问题反思

若要避免“一知半解”式的学习，必须将思维的触角伸展开，在活动结束后我想应该..”等激活学生的思维，培养学生发现问题、提出问题的能力。如在学完“大洲和大洋”提出“关于地球名字我想应该..”在学完“美国”提出“对于乳畜带在五大湖附近我以为..”等拓展性的问题，使学生带着问题，带着探究的欲望离开课堂，把对问题的研究延伸到课外，既延长学生思维的时间，扩大其思维的空间，同时也暗示创新没有止境，探究没有尽头。

## 四、要求学生在学习中的认识、观点反思

“知识只有触及人的精神领域时，才会变得鲜活而富有生命。”这一环节，就是让学生通过联想、想象将所学知识与个人经验结合起来，触及学生的态度与情操，发展智慧，提

升思想。情感、态度与价值观的教育，并非是虚无缥缈的，应通过各种教学活动过程来体验、培养。如学完“中国气候”后，有的学生总结说：“冬季风在条件发生变化时，可以形成寒潮。这说明任何事物都不是一成不变的，都在发展变化之中。”学习了“台风”后，有的学生说：“台风有时对人们有益，有时对人们有害，因此我认为对待一个问题或一个人，要有一分为二的观点。”“要辩证地看问题，要善于从不利中找出有利的方面，还要从逆境中看到希望。”学生的语言虽然显得有些稚嫩，对道理的感悟略显生硬，但是它毕竟是有感而发，说明使学生的思维有了质的飞跃。

## 高三地理一轮教案篇三

生物组 高妮

本学期即将结束，现就这学期的教学情况进行反思。

高三是中学生生物学习非常重要的时期，也是巩固基础、优化思维、提高能力的重要阶段，高三生物总复习的效果将直接影响高考成绩。为了使学生对高三生物总复习有良好的效果，我进行总结和反思下几点：

### 一、研究高考信息，把握复习方向

怎样着手进行生物总复习，复习的目的和任务是什么？这是刚刚进入高三的同学所面临的第一个问题，也是教师在高三生物教学过程中所面临的第一个问题。要解决好这个问题，就必须对一些信息进行研究，从中领会出潜在的导向作用，看准复习方向，为完成复习任务奠定基础。研究高考信息主要从熟悉高考考纲和研究高考生物试题这两方面着手。

### 二、合理利用复习资料

高三生物教学过程中必须保持清醒的头脑，处理好教材和复

习资料的关系。教材是生物总复习的根本，它的作用是一切资料都无法替代的。在生物总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，通过复习，使中学生物知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。我们以《创新设计》作为参考，供整理知识，练习使用，在复习的过程中应随时回归教材，找到知识在教材中的落脚点和延伸点，不断完善和深化中学生物知识。这些资料的使用必须合理，这样对教师提出了很高的要求，老师自身必须投入题海，然后筛选训练题和资料，干扰复习、浪费时间。

### 三、精心设计课堂教学

由于高三是对旧知识进行复习，而高考不是单纯考知识点，因此在复习时要注重前后联系比较密切的知识点的复习，这便是学科内综合的支点，但注意不必太深。因此我在高三生物复习过程中注重学科内知识的联系，抓住教材知识的主线，加以梳理、归类和整理，并通过一定的组合方式有机组合，形成完整的知识体系和结构，建立知识网络。积极创设问题情境，正确引导学生在在学习中领会生物学知识点的本质的联系，通过概念图的学习法构建生物学知识框架和知识体系。这样既有利于学生对基础知识的复习，更有助于学科内各知识点之间的迁移和综合。在复习过程中还应该注意讲练结合。

### 四、注重知识体系的重组，形成学科知识网络

由于高三是在高二学习的基础上，对旧知识进行复习，所以高三的课堂教学既要源于教材，又要对教材内容进行调整、扩展和深化。从往年的高考试题看，试题编制是从新情况、热点向下入手，但考查内容仍是书中的基础知识，即使是综合考试题也是如此，因此，切不可忽视基础知识的教学，要尊纲依本，研究考纲，认真完成本学科内的基本概况、原理的复习，并注重学科内知识的联系，抓住教材知识的主线，

加以梳理、归类和整理，并通过一定的组合方式有机组合，形成完整的知识体系和结构，建立知识网络。这样既有利于学生对基础知识的复习，更有助于学科内各知识点之间的迁移和综合。这就是一轮复习的主要任务。例如，“细胞”一章中组成原生质的化学成分按一定的方式有机组合，可以体现细胞和生物体的生命现象，细胞是这些物质最基本的结构形状。细胞内各种结构从功能上看，并不是彼此孤立的，而是互相联系、协调一致的。一个细胞是一个统一的整体。“生物的新陈代谢”一章中的各种代谢的相关性，如同化作用和异化作用、物质代谢和能量代谢、水分矿质元素的吸收和运输、光合作用和呼吸作用、有氧呼吸和无氧呼吸、高等多细胞动物体呼吸的过程等。

上面几点是我在经历了一个学期高三综合科复习教学后所得到的教学上的感想。希望在今后的教学中能有更好的发挥，做好高考备考的教学工作。

2011年1月

## 高三地理一轮教案篇四

我任教高三，深感心理的重压，肩上担子的沉重。高度的责任感，使我认真地工作，不敢有丝毫的懈怠。回首一年来的工作，首先应感谢领导的信任，感谢教研组长的帮助和支持。面对今年高考“文综”的成绩，既有喜悦又有失落。下面，结合高三地理复习课教学的实践，谈谈地理复习课教学的几点思考。

一、虚心好学，不断

提高地理教育教学水平

1、认真备课

第一次教高三，拜李泉福老师为师傅。通过师徒培训活动，虚心地向李老师请教。李老师很有人格魅力。他讲课时的幽默风格、知识的严谨都深深地影响着我，让我回味无穷。

认真参加高三教师新教材培训、及市、区、校级教科研等继教活动；与李老师认真研讨近几年高考文综卷“地理部分试题”，使高三地理组资源共享，从而提高地理教学水平。

了解学生。针对a□b班的学生实际，如学习地理的基础和兴趣；高三入学摸底考试、联考、摸底、文综考试的成绩及试卷分析；学生学习地理的心态和方法等方面，了解学生的学习状况。从而，有针对性确定教学内容和教学方法，提高地理课的教学质量。

认真做好反思工作。如反思每一次考试成绩的缘由（从自身和学生方面），并找到好的解决方法。

可见，认真备好每一节课，是上好每一节地理课的最基本的前提。

## 2、精选习题

首先，让学生每人准备好“地理改错本”，教会并督促学生自己做好地理知识的查漏补缺和地理解题方法的积累。

从复习资料《三尺讲台》中，挑好课堂的同步训练题，当堂巩固每节课的地理知识点。

其次，精选单元检测题。选题范围是《三年高考五年模拟》、《中学地理教参》、《北京四中的地理题》中为学生挑选习题，达到巩固提高的目的。

为“培优班”的学生选好练习题，做好“培优辅导”工作。

可见，选好地理练习题，并训练学生，是夯实地理基础知识，培养能力，提高地理成绩的一个途径。

### 3、用专题教学教会学生构建高质量知识结构的方法

首先，向学生讲明构建高质量知识结构的重要意义。即，从文综的考核目标和要求看，文科综合能力测试强调对历史、地理、政治各学科知识的整体、综合把握。

从高考试题的命题宗旨看，“能力立意”：重在“用”知识分析、解决问题，重在知识的迁移和重组。而结构性的知识易于迁移和重组。

其次，用实例教学教会学生构建高质量知识结构的基本思路。引导学生学会自己复习。

### 4、答题训练

在此环节，需要训练学生答题技巧和方法。避免不必要的丢分现象。如：训练学生养成良好的做题习惯（审题、做题、反思与总结）；在答题技能与技巧上，训练学生“获取和解读信息”的技能与技巧，训练学生熟练简答题答题的思路和方法，形成答题的基本模式（思维、应用、语言）；同时，要学会使用标准答案。

### 5、做好考前冲刺阶段的工作：

考前冲刺阶段，“文综”进行了有重要意义的几次测试。老师及时地从综合的角度、学法辅导等方面，进行查漏补缺的工作。另外，此时期，学生的学习状态极不稳定。老师要时刻关注学生。有空或发现问题就要及时沟通，帮学生调节好状态，迎接高考。

综上所述，只有学习，总结，地理教师才能适应新形势下的

高考要求，才能不断提高地理教育教学水平。才能使地理高考成绩逐步得到提高。

二、把学生对地理学习的需要转化为兴趣并上升为动机则是提高地理成绩的着眼点。

### 1、教师要全心全意为学生服务

心理上的相容效应告诉我们，“教育对象只有先接受你这个人，才能接受你的观点。”因此，教师要与学生建立民主、平等、和谐的朋友式关系，才能让学生真正接受你指导的学习方法，提高指导的有效性。

### 2、地理教学的困难和挑战。

## 高三地理一轮教案篇五

从近年海南高考试卷分析，基本保持了“稳中有变，变中求新”的命题原则，注重对地理基础知识、主干知识的考查，尤其突出对地理思维能力和应用已有知识分析和解决实际问题的考查，同时我明显感觉到进几年海南高考另一特点是考查学生记忆能力的内容减少，考查学生死记硬背的内容减少，侧重对学生知识迁移能力考查，侧重对学生综合分析能力的考查，侧重对学生是否能应用已有知识综合分析实际问题和解决实际问题能力的考查。如围绕现实问题，情境设置新颖，围绕某个中心问题（尤其社会生产或生活现实问题）为切入点展开设问，以地理知识为载体和依托，考查学生运用所学知识综合分析、解决实际问题的能力，同时也考查一定的知识迁移能力。所以要落实以上知识与能力，必须针对性设计教学课件，加强训练，积极培养学生读图、分析图表的能力，努力提高学生应用已有知识综合分析实际问题和解决实际问题能力。所以在平时教学中要注意培养学生：

### 1、掌握读图的方法，常见的图表类型有：坐标图、统计图表、

示意图、日照图、区域图、景观图、等值线图、地形剖面图等，在平时的教学训练中，应选择上述典型的图表，引导学生如何读图，使学生掌握读图的基本方法。

2、养成良好的读图析图习惯，如在读坐标图，要求学生必须注意横坐标和纵坐标分别表示什么意思，在读区域图中，要求学生要根据图中提供的经纬度、图中典型的地理景观、图中的区域轮廓特征等判断出区域的具体位置，在等值线图中要判断是什么等值线，等值线递增或递减的规律，如果出现异常，必须思考产生异常的原因等。

要达到上述教学要求，我们必须精心设计教学课件，包括课件内容，典型例题选用，模拟训练题的编写等教学资源。相信只要我们努力，就一定能取得成功。