

# 最新简单的写钢笔字的教学反思与总结

## 简单教学反思(大全6篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

### 简单的写钢笔字的教学反思与总结篇一

在本单元的学习之前，学生已经有了很多关于条形统计图的基本知识，教学时我注意放手让学生通过独立思考、小组讨论的方式探索新的知识。通过这种学习方式，能更好地培养学生的创新意识和思维的开放性。具体在下面几个方面做了些尝试：

#### 1、充分引导学生自主探索、合作交流。

学生对条形统计图知识有了较多的认识，教学时我放手让学生通过独立思考、小组讨论的方式探索新的知识通过他们在小组中的讨论，共同得出纵向统计图的有关知识。学生通过小组合作的方式使创新意识和思维的开放性都得到了很好地培养。

#### 2、让学生在在学习中，体验知识的形成过程。

知识不是简单的灌输，而是创设情境，让学生在具体的情境中，感受到旧的条形统计图已经无法满足需要。出现一些不方便的地方，这时候，我因势利导，引导学生一起动脑，思考解决的方法。最后引出新课的条形统计图。让学生理解为什么会有起始起始格与其他格表示不同单位量的条形统计图，让学生在理解的基础上主动地探求新知识。

## 简单的写钢笔字的教学反思与总结篇二

总的来说今天这节课的内容不是很难，在学生已经知道“1分米=10厘米，1厘米=10毫米”的基础上来进行简单的长度单位的换算，课本通过两个例题分别演示了如何从低级单位转化为高级单位，从高级单位转化成低级单位。而本课最主要强调的还是学生在转化时的想法，基于本节课我有以下几点思考：

现在的学生学习很被动，只是作表面文章。一道题目他会知道怎么解答，但真正让他们说说每一道题是怎样想的，为什么呢？他又说不清，或又辞不达意；又或者有同学能有条理地说清楚了，但大部分学生不能谦虚地倾听，而是觉得只要知道结果就行了。我觉得孩子从小就应该养成完整简洁的语言描述能力，这样既搞清楚做题的思路，又能够加强他们与人交往的能力，一举两得。所以像今天这节课，我先作个简单的引导帮助学生说，然后由他们自己有条理地进行表述。比如：在教学“6厘米以毫米作单位是多少毫米？”这样一道题目，我先让学生说说答案，然后说说自己的想法，我这时适时给出一个想法的概框“因为1厘米=10毫米，6厘米就是\_\_\_个\_\_\_毫米，就是\_\_\_毫米。”让学生自己练说。

本单元练习时会出现一些要小朋友填入合适的长度单位，对于二年级的小朋友，平时不太注意生活中的事物，再加上刚刚认识了新的长度单位，因此这样的题目是一个很大的薄弱环节，有的小朋友甚至会直接拿尺子去测量图中所给出的实物图，真是让人啼笑皆非。这就要求老师时时提醒小朋友到生活中找一找，哪些东西可以让我们来进行估测，不至于错得太离谱。适时给予一些小小的练习补充，以更好地掌握本课的知识。

## 简单的写钢笔字的教学反思与总结篇三

这个单元的主题是走进信息世界，要让学生体会到信息传递

方式的变化给我们的学习、生活带来和影响。利用信息技术博客平台展开学习，无声地告诉学生一个道理：我们生活在信息化的时代，网络化的学习成为生存的需求。

通过网络平台进行交互学习，进行合作学习、进行探究学习，这样一种学习有着与文本阅读、口头交流不可比拟的优越性：快捷、共享、不受时空的限制。在整个活动中立足于学生自己进行实践操作活动，增加了每个学生参与学习的机会，解决实际问题的机会，学习的主动性得到了提高。在课堂教学中，充分发挥了博客资料库的作用：以博客为平台，指导学生学习，了解研究报告撰写的形式；以评论为动态，及时发布学生的学习成果，互相交流，感受成功喜悦；以博客中的日志作为信息库，提供本课学习的内容。

博客是一个手段，目的是给学生的学、给教师的教提供一个理想的平台；它是一个载体，通过它与整个世界共享资源和知识，与教师、同学共享各种信息资源、学习资源。

语文新课标中明确了要培养学生的“收集信息和处理信息的能力”。语文综合性活动可通过让学生分组分专题上网收集资料，培养学生的这一能力。在课堂教学中先通过阅读范文、互相交流，学生自己总结出多种资料呈现的方式：表格式、列举、文字、数据统计，其次要求学生根据自己的研究课题进行选择呈现方式，要求每一组中都要采用各种方式，最后选择小组进行交流，并评出最佳资料汇报奖。还在整理过程中利用博客的便捷，及时把无效信息删除，从而提高了学生收集信息和处理信息的能力。

本堂课的.重要的教学目标：学习写简单的研究报告。课堂上多次在强调、在指导、在提醒：搜集资料的呈现方式；研究报告的格式；要把搜集来的信息准确清晰地呈现给大家，还要考虑用怎样的一种形式来表达更有效。这是语文的本色。在进行汇报展示时，学生在课堂上所呈现的研究报告内容丰富，形式有创新。如：有的小组加入了调查后的感受、对未

来的畅想等内容。

在这堂课中，教师不再是居高临下的传授者，老师有时以一个引导者的身份，有时以一个参与者的身份，有时甚至是一个倾听者的身份，出现在学生面前。而学生真正成为课堂的主人公，整堂课都是以学生的自主、合作、探究为主。在合作学习中：既有同组同学之间的互相合作，交流资料整理的不同呈现方式，汇报交流展示时合作；又有不同小组之间的互相错位交流，每个小组派出四名同学到其他四组交流通过阅读后所获得的信息，通过这样的合作增加了学生信息量，使学生的主体性得到最大限度地发挥。

我通过实践研究，发现语文综合性学习与信息技术整合，以其资源丰富，查找快捷，互动方便，交往平等特征，有效地改变了教师教学方式，学生的学习方式由原来的同一被动变为多样主动，从而使学生会学习，提高学习能力；学会创造，提高发现问题和解决问题的能力；学会合作与交流，提高团队协作能力。总之，整合背景下的“语文综合性学习”不仅培养了学生的信息素养，也让学生的学习主动性、积极性、灵活性提高了许多。

## 简单的写钢笔字的教学反思与总结篇四

“测量小灯泡的电功率”是电学部分的一个重要的学生实验，它是在“测量小灯泡的电阻”实验的基础上进行的。

1、在探究前理顺了实验原理、计算电功率的公式、实验器材、电路图、滑动变阻器的作用、连接电路图时应注意的事项、电压表和电流表的量程的选择、表格的设计后，为学生探究实验清理了障碍。

2、实验结束后对三次测量结果通过计算得到的三个小灯泡的实际功率值，能否将这三次的实际功率值计算出平均数，得到小灯泡的平均电功率？学生回答是不能的，因为灯泡的发

光不同。

3、通过对比实际电压和额定电压、实际功率和额定功率的关系，能更好的使学生区额定功率和实际功率。

有的小组在做实验时没有严格按照规定去做；个别小组的灯泡损坏严重，浪费较多时间，以至没有得出实验数据和实验没有完成；还少小组电路连接有问题也误了较多的时间，在今后的教学中，要加强管理。

八年的学生群体是不断变化发展的，也有较多的逆反心理，如果实验教学手段和方法组织不好学生的破坏力也是较大的，教学也要因人而异，以后在教学设计和实施的过程中，我将不断摸索更为合理的教学方法，争取使自己的教学水平有更大的进步，令自己的学生在学习中有更大的收获。

## 简单的写钢笔字的教学反思与总结篇五

这节课我整体感觉很糟糕。

例题1的教授上还是可以的可是在这题重点的把握上我没有到位，这题最重点的一个地方是最后面让学生分析应该进哪种矿泉水，而我却在这里一句化带过去了，我们大人理所当然的认为学生应该知道销售量最多的应该多进，可是学生实际上没有理解销售量的含义，不明白销售量就是指卖出去的量，因此在这个问题上，有些学生就会回答说应该进销售量最少的那种。

这里就又出现了让我很矛盾的地方，数学教学上不是一直在强调要数学的语言来回答问题吗，可是，在课堂上，学生当你用数学语言去解释一个问题的时候学生并不一定会听明白，他们往往需要你用很生活化的语言去解释才会理解，就象今天的这个销售量和卖出去。

在例1中我让学生分析统计表的时间也把握的不好，太长了，这个应该更简洁点，这个例题应该在5分钟内结束。

在例2的教授中我觉得是我这堂课上的最失败的地方。

在我出示了统计表分析数据以后让学生想想如果让他们来画统计图的话，他们准备怎么一个表示多少个单位。大部分的学生都是说1厘米、10厘米、20厘米，只有一个学生（应该是预习了课本的）说可以第一格表示137个单位，第二格开始表示1个单位。然后我就直接的进入了这个统计图的绘制，在说明第一格用折线区别出和其他格子表示的单位数的时候很含糊，没有重点的讲，以至于很多学生不理解。

在出示了10岁儿童身高、体重的正常值以后，让学生分析以上学生的数据，想引导他们在统计图上画出那个正常值的位置，然后一目了然的进行比较，可是也没有成功，很多学生在我给出这个方法后还是很模糊。后来导师说可以配合语言结合手势来引导学生。比如正常值是140，那么可以把手指在那个地方然后上下摆动，让学生观察这些学生的情况是在正常值之上还是之下，然后从中发现问题。

## 简单的写钢笔字的教学反思与总结篇六

今天学习的内容着重让学生“找”出简单的周期中物体排列的规律。回顾本课的教学，我觉得有以下几点比较成功：

1、课始，我先创设游戏情境——贴画排列，让学生观察贴画，找到贴画排列的规律，知道接下来的贴画应该是什么图形，然后出示主题图，开门见山。

3、整堂课能与学生多交流，增添了师生互动。

另外，在课堂上我也有很多方面的不足：

- 1、在让学生用简单的方法来表示周期规律表述不是很清楚，很多同学不能跟着老师的思路走。
- 2、对于本科周期现象的概念体现的不是很到位。
- 3、对于后半堂课时间的把握不是很到位，在后面该让学生自己去运用所学知识解决问题时没有完全放手，导致浪费了时间。
- 4、本课最后缺少让学生整理回顾找规律感想体会。