

教学活动中教师职位 幼儿教师教学活动 反思(汇总10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

教学活动中教师职位篇一

关于师德建设的重要性已经成为当今教育工作中的一项根本要求，作为一名教师，具备良好的师德也早已成为国家对教师职业道德规范的职责要求，在构成教师素质诸要素中，师德处于首要地位，这已被全社会所公认。目前，幼儿园教师的师德之所以成为全社会普遍关注的热门话题，原因之一除了独生子女政策导致每个家庭对于孩子的教育与关爱超过了任何国家与我国历朝历代以外，其次就是幼儿教师与其他教师一样在经济浪潮的大环境中出现了师德素质下滑的问题。因此师德建设也成为教育行政部门和幼儿园管理工作中加强教师队伍建设和园所园风建设的一项重要工作。

建立一支高素质的幼儿园教师队伍对发展学前教育，提高学前教育质量有着重大的战略意义。经过几年的幼儿园管理工作和教师队伍建设的实践，在师德建设中虽然取得了一定的成效和经验，但是也存在着诸多问题与困难。当前，探索与构建科学合理、可操作性强、富有时代特色的幼师师德建设实践模式，已成为学前教育事业发展的重大课题。下面是我们在师德建设中的一些做法和成绩，也有相应的反思与解决不了的难题，在这里和大家共同探讨。

所谓师德师风，即教师的职业道德修养及其表现出来的人生观、价值观及其价值取向下的工作作风和教师思想素质，具

体表现包括对国内外政治的关心和了解、对从事的幼教职业的热爱和投入、对本班组教师与同事的团结和协作、对幼儿及家长的尊重和家庭教育指导、对幼教学术的严谨和进取、对自己的终身学习的职业追求和自律以及对国内外幼教理论的吸纳与借鉴等各个方面的综合状况，它是教师队伍建设和教育水平的提高的关键所在。以下就是我园在师德建设中的一些做法和体会。

一、以国家的教育法规与方针政策作为指导师德建设实践的理论基础，辅以我园有针对性的各种手段提升教师的职业形象和服务意识。

1、近年来，上级教育行政部门把师德建设放在重要的议事日程上，并在依法治校、依法办教育的思想指导下开展了教师学法懂法的工作安排，不仅要求教师学法，更重要的开展了校长(园长)的法律培训，通过培训增强了校长的法律意识和政策理论水平，更重要的是运用到了教师培训和常规工作中。在每学期的培训中分别组织教师们学习了《中华人民共和国教师法》、《中华人民共和国教育法》、《劳动法》(新)、《幼儿园工作规程》以及“xx大报告”中党和国家有关教育方面的方针政策，使全园教师更清醒的认识到国家对教育特别是对学前教育的重视，提高了教师的职业荣誉感和自信心，并理解《教师法》提出的教师应承担的六条义务的内涵和意义。

通过园本培训制定了我园教师的行为规范，从树立教师的职业形象入手，细化了从教师语言、着装、仪容到教师行为的行为规范，通过每学期有计划的培训学习提高了教师们履行师德的自觉性。

2、改善传统行政管理的人文环境，通过学习了解幼教发展信息、教育新观念，把每学期的师资培训与实际工作结合起来。传统的行政管理多是停留在检查监督、批评教育的层面，而幼儿园的教师每天必须用一个孩子的心态和视觉和学龄前儿

童相处，如果教师每天处在单调和严管的氛围里势必没有“阳光心情”来照顾孩子或者只在领导面前充样子，因此我们首先从尊重教师入手，无论是检查工作还是听评教育活动及各种例会全部改变了对教师的评价方式，坚持把“微笑”送给每一个教职员工，挖掘教师的闪光点，以表扬鼓励在先，当出现做的不到位的问题时，用婉转的方式告诉老师，并帮助其找到恰当的工作方法，尤其是在例会中，坚持正面表扬和鼓励，把出现的问题作为案例来举例，不点名批评某个同志。其次，利用幼教专业刊物和教育专家讲座把国家幼教改革信息和国内外的教育观念通过园本培训的方式及时传达给教师们，使教师尽快从中吸取好的方法和经验用于教育活动中。另外及时发现教师的情绪变化，在生活、工作中关注教师的实际困难，尽其所能帮助教师解决实际困难，同时教育教师不要把个人、家庭中的烦恼带到工作中来，更不能把怨气传达给幼儿。通过这样的管理方式，教师们每天的心情是开心愉快的，和孩子及家长的相处和工作配合也就得心应手了，使教师们整体的师德状况有了很大的提高。

3、全面、准确的分析幼儿园的发展方向和所面临的社会竞争的实际状况以及自身的优劣势进行教学研讨，让教师们增强“园荣我荣，园衰我耻”的忧患意识，把提高师德修养和服务水平摆到当前刻不容缓的位置上，行政管理人员从自身做起，为教师提供榜样和示范作用。

二、通过完善各种工作制度与运用机制调动教师的工作积极性，把提高教育水平作为师德建设的关键步骤。

1、补充完善各种工作制度与每月工作量化考核机制和修改师德考核标准与幼儿园教师工作实际相结合。建立符合园所管理的规章制度，完善考核机制对于师德建设是非常必要的。我园分别在xx年6月与xx年3月两次补充修订了各种工作制度和各岗位职责，在xx年的基础上修订了教师每月量化考核标准，补充了特色教学的量化考核和后勤人员的量化考核标准，教师对每日的工作流程更加清楚明了，对教师行为有了具体

的可操作性的标准，并且每月对全体教师和家长公示量化考核的分值，对违反师德的教职员工从园所领导到工会主席进行多次谈心教育，并拿出统一的行政处理意见，但是多数以调整心态和情绪入手，同时反思管理中是否存在问题，让教职员工心服口服。通过几年的实践，我园再没有出现过家长反映教师师德和教师服务的问题，在每学期不少于三次的家长反馈问卷中，教师工作满意率达到了95%以上，我园的社会声誉呈现大幅提高。

2、加强师德建设的档案管理与文字记录，把师德考核作为评优评先的依据□xx年7月我园为每位教师建立了师德档案(包括聘任教师)，在师德档案里教师的每月实际工作和家长反馈成为其中重要内容，并把其作为每年的师德考核层次的必要参照，而在评选师德先进、标兵和优秀教师、骨干教师等。模范时必须以师德考核优秀作为评选推荐依据。同时在教师职称评定与工资晋升时也要把师德放在首要位置上，防止教师重业务，轻政治;重能力轻品德的倾向。

3、提高和改善聘任教师的工资水平与福利待遇。我园现有聘任教师8名，几年来，由于园所环境的改善、设备投资等造成资金有限，所以聘任教师的工资水平较低，虽然在使用、培训和休假等福利待遇上享受与在职教师同等地位，但是同工不同酬的问题一直是我园的最大问题和矛盾。从xx年开始我们修订提高了聘任教师的工资分配制度，并且给部分教师签订了三年期限的合同，按照新《劳动法》要求实行了养老保险政策。在一定程度上稳定了教师队伍，促进了师德建设工作的实效性。

三、完成从他律向自律的转换与提升是师德建设的根本。

1、心理疏导，缓解工作压力，调整工作情绪。幼儿教师在新时期的幼教发展工作中，背负了来源于社会、家长较大的工作责任和压力，每天从事着琐碎的卫生保健和教学工作，很多教师的身体和心理存在情绪问题。为了帮助教师缓解压力，

我们给教师刻录教育、心理名家讲座，如全国著名企业营销策划培训师郭天祥的《创造积极的工作心态》、国家心理咨询师《如何调整紧张情绪》、国家特级教师窦桂梅的《激情与思想》、北京礼仪学院礼仪教师的礼仪培训等等，通过讲师们把诙谐幽默的讲课风格结合当代现实案例分析讲解及心理指导，让老师们紧张烦闷的心情得到了释放，同时对教师思想产生了较大的触动，这种方法一定程度上辅助了师德建设的工作成效。

2、运用实际工作中的案例加强教师换位思考、反思教育行为的能力，运用各种手段自我修正师德意识，提升教师人格魅力。我园在职教师长期在传统的教育模式下教育现今的孩子，其教育方法显然不符合当今时代要求与发展，所以提高师德首先要转变教师的教育观念，改善教育手段和方法，加强家庭教育的沟通与联系，提升家长的教育水平和配合教师工作的意识。因此，我们每周都在例会上总结上一周工作中出现的问题和教师困惑，不针对教师的对错，只是运用新理念分析我们教育措施和方法是否恰当，并提出“如果是我的孩子怎么办？”“如果我是家长怎么想？”，引导教师换位思考，站在家长的角度考虑问题，学习反思自己的教育行为给孩子带来的影响。如果老师出现过错，管理人员首先站在教师的角度帮其分析当时的心态和想法，在理解其工作的角度从情绪上感化教师，使其真正意识自己的不当行为给幼儿园集体带来的声誉影响。其次采取家长委员会、家长培训、家长展示会帮助家长了解教师工作的内容，理解教师工作的压力和难度，让家长和老师之间缩小距离。通过这些做法，我园的家长充分了解了教师工作的辛苦，提升了家长的教育水平，同时展现了教师风采，增加了教师与家长的沟通机会，教师在工作得到了家长的理解与信任，增强了荣誉和成就感，教师在自信中和孩子共同成长，达到了提升教师人格魅力的作用，也促进了教师的师德水平提高。

通过开展以上丰富多彩有实效的师德教育活动，我园的师德建设工作取得了显著成效，在年终工作总结和成果展示上，

大力表彰家长满意度高，教育工作成绩优秀，教师为人师表的事迹，树立了我国教师师德的典型形象，形成良好的师德氛围，改变了我国过去的园风。但是我们也意识到，我国依然存在着难以解决的困难和矛盾，下面是我们师德建设中的对策反思。

四、反思师德建设工作中存在的问题与对策反思

1、教师的社会地位与时代发展，提高教师包括聘任教师的合法地位与工资待遇与国家政策、社会压力的矛盾。

幼儿园教师职业道德水平在很大程度上表现为他们对所从事的教育工作的挚爱与追求，表现为他们对自己职业的自豪感和责任感的强弱。当社会以物质的精神的形态充分肯定教师劳动的作用，确立该职业在社会各行业中的优越地位时，才会激发和保护他们的敬业、乐业和精业精神，以国家和社会的标准认同自己的职业角色，认同和遵守该职业所要求具备的职业道德。因此，国家和社会为教师所创造的物质待遇、社会地位及其在社会各行业中所处的相对位置的现实状况，是制约幼师师德水平整体提高的决定因素。近年来，党和政府在提高教师包括幼儿园教师的政治地位和物质待遇方面作了巨大努力，在职教师的工作、生活条件有了很大的改善，社会地位也有了很大的提高，这对幼师师德建设是一个巨大的推动，也在客观上确立了幼师在社会上所处地位的宏观标准。但在我国经济还不具备发达国家水平的国情制约下，幼师职业远远没有达到“受人羡慕和尊敬”。师范院校幼师专业难于招到高质量的新生的窘况，为数不少的中青年骨干教师或改行或弃教从商，就在一定程度上证明此问题。在理论上，幼儿园教师担负着教育奠基的基础工作，尤其是3—6岁孩子的个性成长和良好的行为习惯都是在幼儿园里形成的，而在实际中绝大多数幼儿园教师的职业尚未受到全社会的羡慕和尊敬，这种反差，是影响提高幼儿园教师职业道德水平，激励广大幼师敬业、乐业、精业的主要原因之一。更不要说在社会地位、工资水平、福利待遇同工不同酬的聘任教师了。

所以，切实落实《教师法》、新《劳动法》，大力提高幼师
的物质待遇和社会地位，动员全社会尊师重教，是幼师师德
建设的首要环节。

2、深入教育体制改革，落实机制考核与在编教师没有“出
口”的矛盾。

如果说由政府和社会行为构成的教师社会地位和物质待遇造
就了幼师师德状况宏观环境的话，教育内部的人事、分配、
考核、奖惩等制度所营造出的教师工作环境、教师与国家、
教师与幼儿园，师幼之间、教师劳动与报酬的现实关系，则
是教师师德规范能否维系和发挥作用的直接因素。法律的实
施是靠国家强制力保证的；而道德是依靠社会舆论的力量，依
靠人们的信念、习惯、传统和教育来维持的。这就告诉我们，
师德建设不仅应当大力营造遵守师德为荣，不讲师德可耻的
舆论氛围，更要深化教育改革，健全适应改革开放条件下当
代中国实际的教育部门人事、考核、分配、奖惩制度，形成
对幼师行为有效的激励和约束机制。这是目前幼师师德建设
乃至整个中国教育走向现代化的关键所在。也是我们工作中
最大的难点问题。

一个时期以来，教育队伍中的一部分人职业道德水平滑坡，
行为失范，除了商品经济大潮的冲击，一部分人放松了对自
己的修养和要求外，最直接的原因就是教育内部承袭多年
的人事、分配、评价、奖惩制度，缺乏对教师职业行为的激励
和约束，客观上提供了不良现象继续存在的土壤。因此，师
德建设的切入点和突破口应当选在深化教育改革，建立高素
质教师队伍的各项制度上。

如果不改变人事制度，落实打破教师职业终身制，制定实
施“进得来，留得住，出得去”的用人制度，使幼师队伍不
断得到优秀人材的补充，疏通将不适合幼师职业，特别是缺
乏教师职业道德者送出教育单位的渠道，从人员素质上保证
幼师队伍的质量，警戒不守师德者改弦易辙，就不能真正激

励教师正确处理个人与国家利益的关系，同时也不能有效落实教师的师德建设工作。

3、如果幼儿教师的心理问题和职业倦怠产生的根源与如何解决的矛盾。教师职业倦怠是指长期工作在高度压力下的教师，在情绪、认知、行为等方面表现出精疲力竭、麻木不仁的状态。职业道德和责任感使教师具有高度的个人自豪感和成就感等积极情绪，有助于教师不断地完善自己，减少了教师去人性化问题的发生。也就是说除了营造积极舆论氛围，还要在大力提高广大幼师对教育事业和幼师劳动巨大价值的认识，使广大幼师对幼师行为的真善美取得共识的同时，制定和完善融合幼师师德内容的幼师评价考核制度。通过务实、公正、公开的考核评价，辅之以相应的惩罚，以一定的经济效益做保障，同时弘扬献身教育，勤奋敬业的高尚师德，激励广大幼师在本职岗位上建功立业。因此解决这个矛盾的根源应该还在解决了前两个问题的基础上才能最大程度的解决教师职业倦怠的矛盾。

教学活动中教师职位篇二

让学生在美术中快乐着

“兴趣是最好的老师”。美术教学中，我常常采用如下的方法激起学生的学习兴趣。

电化教学激兴趣。动物是小学生喜爱的作画题材。画动物要把动物的特征画出来才能传神且生动。教学时运用电教手段，让学生通过录像观察动物整个体态的形状特点，说出头和身体近似什么形状，其次还要求学生注意观察动物由头通过脊柱到尾巴形成的动态线，并记住最有特点的姿态，做到画前胸中有数。如《小猫咪咪》，电脑中一白一黑两只神态各异的小猫，做出了扑、爬、滚、翻等姿态，把学生逗乐了。学生的感官受到了刺激，学习情绪盎然，小猫运动时最有特点的形象也清晰的印在学生的'脑海里，抓住了动态特征，学生

们就比较容易把猫给画出来了。

讲故事激兴趣。小学生是非常喜欢听故事的。教学中，我注意根据教材内容选择有关故事，运用儿童化的语调和近于夸张的体态语言，给学生讲述，让学生熟悉故事中的主人公。学生常常被我强烈的情感感染了，听得非常专注。故事讲完后，我对学生说“故事的那个部分最精彩，最吸引你，就用你的画来表现它。”这样一来，很容易激发起学生的作画兴趣。

做游戏激兴趣。在美术教学中适当开展一些游戏活动，既可以使学生在轻松活泼的活动中掌握一定的美术知识，又能满足小学生强烈的参与心理和表演心理。例如，在复习《间色》一课，组织学生作《找朋友》的游戏：将原色红、黄、蓝、（各2个）和间色橙、绿、紫做成头饰发给学生佩戴，并让戴间色头饰的学生站在讲台上。当歌曲《找朋友》播放时，学生扮演的“原色”就去找相应的“间色”，找对者握握手。学生在欢愉的“玩”的气氛中，巩固了“间色由两种原色调出来”这一原理的认识。

集体创作激兴趣。小学生的表现欲是很强的，因此在教学中，经常组织学生进行集体创作，共同完成一幅或一组画，以创设竞争气氛。如练习画《生活中有趣的人物动态》），要求每一行用“接力棒”的竞赛方式，到黑板创作一组人物“运动”的组画。在呐喊助威声中，轮流到黑板上作画的每一位学生都发挥出了自己的最高水平。而后对这些集体创作的作品进行评估，获得好评的组兴高采烈；受到批评的组则不会泄气，重整旗鼓期待再决高低。集体创作，不仅增强了学习的趣味性，还加强了同学间的团结协作精神。

此外，还注意对学生的作品讲评时多作正面鼓励，以激发学生的自信心，使他们充分的体会成功带来的喜悦，从而更自觉、更主动的学习。

教学活动中教师职位篇三

爱因斯坦说过：“想象力比知识更重要。想象力推动世界，是知识进化的源泉。我的一切都来源于音乐的启发。”少年儿童想象力是一把开启心灵的钥匙，通过它可以使灵感得到创造性的发挥。因此，音乐教学已成为促进学生全身健康发展、塑造“创造型”人才的一个重要途径。

作为素质教育的音乐教学，必须舍弃一切单调、枯燥、令学生感到厌烦的内容和模式，必须是使受教育者在良好的心态、轻松的气氛和愉快的环境中潜移默化地实施的。

小学生，特别是低年级的学生，他们天生活泼、好玩好动、好奇心强、想象力丰富。他们对音乐的感受总是通过各种动作表现出来。要提高音乐课的教学质量，应根据儿童好动、好游戏的心理特点，把少儿的音乐学习与游戏、舞蹈有机结合起来，把抽象的音乐概念、复杂的音乐原理以及枯燥的技能训练，转化成生动有趣的游戏、舞蹈，使之形象化、具体化，让少儿通过自身的活动，把听、视、触等各种感觉活动和运动、唱歌、表演、游戏、舞蹈等结合起来，从而把他们从座位的束缚中解放出来，让他们既动口、动手、动脚，也要动脑，蹦蹦跳跳地进入音乐世界，在轻松愉快的气氛中获得音乐知识、技能，培养思维能力，同时也受到美的熏陶。

附图{图}

分别显示在黑板上，从而也完成了一个从感性到理性的转换。这样的教学学生不仅感到新鲜、有趣，而且学得透、记得牢。

又如，在教五线谱唱名时，为了使教学更形象、更有味，我请了几位高矮不同的学生分别充当音符的do□re□mi□sou和la□并告诉他们各自的家住在几线几间上。接着提问：“谁最高？”下面回答：扮演“la”的学生最高。于是，我指出：由于la住的最高，所以这个唱名也最高。这种教学形象、直观，

加之听觉与视觉的统一，学生不但加深了对“音高”的理解，同时也提高了学音乐理论的兴趣。为进一步掌握已学的唱名，我在演奏音符的同时，要求扮演音符的学生将听到的音高按先后顺序迅速排好，并在线谱上找到各自的“家”，同时唱出唱名，唱准音高。我还让学生们将学过的节奏和唱名进行组合，让他们自行创作出许多不同节奏型和乐句。这样，不但使学生们活跃了思维，训练了大脑，同时也大大增强了自信心。

&nbs

[1][2]

教学活动中教师职位篇四

自群众路线教育实践活动开展以来，学校精心组织了形式多样的学习教育活动，达到了突出活动主题、深化学习效果的目的。近日，按照学校要求，我认真学习了xx总书记关于“三严三实”的精辟论述，深刻感受到这好比一把标尺，是衡量基层工作做的好不好的重要标准。

作为一名党员，我们要严以修身、严以用权、严以律己，同时还要做到谋事要实、创业要实、做人要实。学习贯彻这种精神，关键是要紧密结合自己的教育教学工作，提升个人修养，严明工作纪律，脚踏实地工作，坚持以学生为本，真正做到教书育人，在自己的教学岗位上作出突出的成绩。

(一)正衣冠，做表率。我们要提高认识，加强学习，塑造良好的师德修养，做好学生的榜样，树立正确的引导形象，以身作则，言传身教。要自觉远离低级趣味，自觉抵制歪风邪气，守住校园这片洁净的乐土，不让社会上一些唯利是图、金钱至上、拜金主义思想所迷惑。

重工作的实际效果。同时要说到做到，表里如一，始终如一。

(三)多宽容，求稳定。作为班主任，要以博大的胸怀，对犯错的学生多一些宽容和谅解，对同事的某些建议和贬斥多虚心接受和反思，进而赢得同事的支持和学生的尊重。

(四)敢决断、常自省。班级是一个集体，矛盾纠纷是少不了的，作为班主任，在处理矛盾纠纷的时候切忌优柔寡断，要敢于作出决定，采取有力的措施，使其在蔓延或萌发状态中得以根除。班主任工作繁琐，面对的学生个体差异大，不一定每一次的决断都是正确的，所以要经常自我剖析、自我评价，在自省中不断提高。

此外，我们在对待学生的时候，要坚持一切为了学生，一切以学生需要为本，对待学生人人平等。对教学工作，要从实际出发，谋划好自己的工作，做到有效备课，设计好教学环节，不脱离学生这个群体。在自主创新的同时也要脚踏实地，真抓实干，敢于承担教书育人这个重担，勇于面对现实，善于解决问题，不做面子工程。

中共中央文献研究室编辑的《论群众路线——重要论述摘编》一书，包括深入调查研究、密切联系群众、艰苦奋斗、真抓实干，反对形式主义、官僚主义、享乐主义和奢靡之风，严格党的纪律等多个方面，内容前后连贯，思想深刻，文风朴实，通俗易懂，具有很强的思想性、现实针对性和可读性。认真学习这些重要论述，深刻领会其中的精神实质，对于广大党员干部在新形势下进一步坚持和贯彻党的群众路线，切实做到为民务实清廉，克服“四风”，为实现中国梦凝聚强大力量，同样具有十分重要的指导意义。

一、马克思恩格斯关于群众路线的重要论述，共14条。论述的主要内容是：

(1)人民群众是历史和社会发展的主人；(2)工人和农民要结成紧密的同盟；(3)群众运动要想取得胜利必须建立新的无产阶级政党；(4)要真正实现人民群众的利益，必须打碎旧的国家

机器，建立新的国家机器；(5)无产阶级政党既要善于向群众学习，也要善于教育鼓动群众。对当前我国国内国际形势的指导意义：一是要始终保持党同人民群众的血肉联系，二是要充分发挥人民群众的主体作用，三是要努力实现人民群众的根本利益。

二、列宁关于群众路线的重要论述，共39条。论述的主要内容：(1)正确认识群众的伟大历史作用是做好群众工作的前提；(2)防止官僚主义是做好群众工作的重要保障；(3)善于表达群众的利益诉求是做好群众工作的核心；(4)积极引导群众参与管理国家事务是群众工作的重要抓手；(5)在实践中对群众进行教育是做好群众工作的必要手段；(6)要学会做好群众工作的方法。

三、毛泽东同志关于群众路线的重要论述，共70条。论述的主要内容：(1)人民群众是主人，共产党干部是勤务员；(2)全心全意为人民服务；(3)一切为了群众，一切依靠群众；(4)从群众中来，到群众中去；(5)一般号召和个人指导相结合，领导骨干和广大群众相结合；(6)干部的权力来自人民，要对人民群众负责；(7)党要依靠群众又要教育引导群众前进；(8)坚持两个原则(自愿原则、领导群众前进的原则)，反对两种错误倾向(命令主义、尾巴主义)；(9)调查研究是坚持党的群众路线的重要途径。

四、邓小平同志关于群众路线的重要论述，共66条。论述的主要内容：(1)一个革命的政党，就怕听不到群众声音，最可怕的是鸦雀无声；(2)我是中国人民的儿子，我深情地爱着我的祖国和人民；(3)一切以人民群众利益做为每一个党员的最高准绳；(4)是否有助于人民富裕幸福的“三个有利于”是判断一切工作得失的根本标准；(5)领导不是自封的，要看群众承认不承认，批准不批准；(6)我相信人民的眼睛是雪亮的；(7)党是整个社会的表率，党的各级领导同志又是全党的表率。

五、xx同志关于群众路线的重要论述，共52条。论述的主要内容：(1)坚持以人民群众为主；(2)中国共产党始终代表中国最广大人民的根本利益；(3)执政党最大的危险是脱离人民群众；(4)切实做好新形势下的群众工作；(5)密切联系群众的关键是要为群众办事；(6)群众路线要在实践中不断创新。

六、xx同志关于群众路线的重要论述，共52条。论述的主要内容：坚持以人为本；群众利益无小事；让人民群众共享改革发展成果；手中的权力是人民赋予的；坚持执政为民理念。

七、xx同志关于群众路线的重要论述，共49条。论述的主要内容：(1)人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标；(2)群众工作的本质就是密切党群关系；(3)群众工作的核心是正确处理人民内部矛盾；(4)群众工作是社会管理的基础性经常性根本性工作；(5)做好群众工作是领导干部的重要职责；(6)正确的方式方法是做好群众工作的保障。

通过以上学习，我做一归纳：

一、明了观点的形成与发展。群众观是马克思主义政党的基本观点。马克思列宁主义经典作家和我们党的领导人在不同的历史时期，依据不同的历史条件作出了一系列重要论述，形成了一套完整、系统的群众路线思想体系。这些重要论述一脉相承，始终贯穿着相信群众、依靠群众、一切为了群众的主线。当前，我们党和国家的发展都处在一个新的历史起点上，组织带领人民为实现全面建成小康社会奋斗目标、为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力，必须切实调动人民群众的积极性、主动性、创造性，紧紧依靠人民群众的伟大实践，才能真正凝聚起深化改革发展、推动中国特色社会主义事业前进的正能量。

二、明确党员的责任与使命。认真学习马克思列宁主义经典作家和我们党的领导人关于群众路线的重要论述，广大党员尤其是党员领导干部应该更加清醒地认识到自己肩负的责任

和使命，坚持权为民所用、情为民所系、利为民所谋，真诚倾听群众呼声，真实反映群众愿望，真情关心群众疾苦，以高度的政治责任感扎实做好联系群众、宣传群众、组织群众、服务群众、团结群众的工作，不断提高群众工作水平，不断提高执政兴国的能力和水平，为实现民族复兴的中国梦奠定坚实的理论和实践基础。

三、明白学习的方法与途径。作为一名教师，通过《论群众路线》的学习，对我触动很深，在今后的工作中，我们既要重视学生的学习，更要注重学生的品德培养，使学生从小树立为“中华之崛起而读书”的信念。另外，作为一名党员教师，还应努力做好如下两方面工作：

首先，教师要做到率先垂范，为人师表，以身作则。一个有良好师德的老师，凡是要求学生做到的，自己应首先做到，要用自己的信念、理想给学生以潜移默化的感染。一个有良好师德的教师，应站在学生和家长的立场及处境上思考问题，把学生和家长的意愿与需要摆在第一位。

另外，要有奉献精神，吃苦在前，享受在后。当个人利益与党、国家、人民的利益发生冲突时，作为党员应当以党、国家、人民的利益为重，必要时能牺牲个人利益。

总而言之，作为一名党员，通过学习《论群众路线》，使我进一步坚定了共产主义的信念，明确了努力学习的方向，感受到时代和社会赋予我们的重任。我们要在国家教育方针的指引下，围绕学校中心工作，以实施素质教育为宗旨，以推进课程改革为载体，以加强社会主义荣辱观教育为契机，端正教育思想，丰富专业知识，提高教学技能，做到教好书，育好人。

xx副主席明确提出，要学习和弘扬焦裕禄同志的公仆精神、奋斗精神、求实精神、大无畏精神和奉献精神。为了响应党的号召，学校组织全体党员学习了解焦裕禄同志的生平和先

进事迹，感到很有意义。从学习弘扬焦裕禄精神看，公仆精神是本质，奋斗精神是精髓，求实精神是灵魂，大无畏精神是重要内容，奉献精神是鲜明特征。作为党员要做到：一是要坚定理想信念，始终保持对马克思主义的信仰，始终不渝地走中国特色社会主义道路，任何时候都决不犹疑、决不含糊、决不动摇。二是要坚定宗旨意识，始终与群众心相连、情相依，同呼吸、共命运，做群众的贴心人，做群众的主心骨。三是要坚定发展方向，坚持以科学发展观为统领，把干事创业热情与科学求实精神结合起来，把开拓进取与尊重规律结合起来，把抓好当前工作与着眼长远发展结合起来。

焦裕禄精神体现了我党为人民服务的宗旨。焦裕禄同志当年在烈士们流血牺牲解放出来的90多万亩土地的兰考大地任县委书记，他既是一县之首，同时又是全县人民的公仆。他说：“党把这个县36万群众交给我们，我们不能领导他们战胜灾荒，应该感到羞耻和痛心。”正是为了这些穷苦百姓，正是为了这些烈士们流血牺牲解放出来的广大人民，他在兰考带领群众发展生产、植树治沙、脱贫致富，战斗到生命的最后一息。如今，我们的国家和社会生活都发生了翻来复去的变化，但焦裕禄同志那种视人民如父母，以“为人民服务”为己任的精神仍需发扬光大。

落后面貌，他以身作则，身先士卒，吃苦在前，积极带领兰考人民，同内涝、风沙、盐碱三大自然灾害作斗争，一直坚持带病工作到生命的最后一刻。可以说，焦裕禄同志用自身的实际行动做到了鞠躬尽瘁、死而后已。

作为一名共产党员，焦裕禄同志对人民群众怀有非常深厚的感情，他心里时刻装着老百姓，在工作中认真履行职责，想群众之所想，急群众之所急，以自己的实际行动，努力为群众办实事、办好事。作为一名领导干部，就要像焦裕禄同志那样，牢记党的宗旨，立足本职岗位，扎扎实实工作，为群众搞好服务。有一个细节，据焦裕禄同志的儿子回忆，那时县委大院里有剧院，有一次看戏时，当售票的同志得知是

县委书记的孩子时，没有让他买票直接，当焦裕禄同志得知情况后，不光对孩子，同时对家人提出严厉批评，要求第二天补上票。从这一件小事，可以看出，焦裕禄同志对自己、对家人非常严格，他不允许自己和家人搞特殊化。作为党员教师也要像焦裕禄同志那样，自觉严格要求，坚持以身作则，清正廉洁，做到老老实实做人，清清白白干事，树好自身形象。

学习焦裕禄精神，就是要大兴服务群众之风、艰苦奋斗之风、求真务实之风、知难而进之风、敬业奉献之风。学习焦裕禄精神，就是要要加强党性修养，转变工作作风，就是要与时俱进地保持和发展党的先进性，不断适应新形势新任务新命题，探索新途径总结新经验，赋予焦裕禄精神以时代精神、时代内涵，把焦裕禄精神发扬光大。

学科的教育，对初中生的教育依据自己的教育理论的积累和教育学心理学的学习沉淀，心中对初中生的生理、心理特点及认知规律都有了心理上的基础，去修正理论中的认识，及时调整自己对初中生的认识与了解，并应用到教学的设计中，本着激发兴趣的原则，和体验中获取知识的原则抓好课堂教学与作业落实环节。

【xx教师党员心得体会】

作为一名教师党员，通过这段时间的学习，我个人在学习中谈一些粗浅新的认识：

“爱”当头，做好本职工作。党员教师对于教育事业的“爱”必须是忠诚的，发自内心的，理应超出一般教师“爱”的程度。这种先进性的“爱”最终要把它真正落实到具体的教育教学中才更有可贵之处，否则是毫无意义的。在实际工作中，党员教师一定要把“爱”的种子均匀地播撒到每一个学生的心田之中，让他们从心灵深处真切地感受到教师的关怀与温暖。只有善于爱学生的教师才是最受家长欢

迎的好教师，不管到什么时候，学生也不会忘记你的辛勤哺育，这就是爱的伟大力量。

了孩子，也会受到良心的谴责和家长的唾骂。先进的党员教师历来都很重视学生的思想教育，因为“千教万教教人求真，千学万学学做真人”毕竟是教师的天职，所以，党员教师们理应带个好头。

善始善终，组织课堂教学。课堂教学是检验每个党员教师工作态度与教学成果的最好方式。党员教师有理由备好每一堂课，应该上好教研课、示范课和公开课，多角度展示自己的教学才能，让每个孩子都能享受到知识的源泉。只要牢牢地牵住“课堂教学”这个牛鼻子，教育就不会迷失了前进的方向。

美之灵魂，点燃智慧之光。党员教师是光荣的“人类灵魂工程师”，教师本身不但要有语言美，心灵美，而且要有艺术美，创造美。面对学生一双双求知若渴的眼神，党员教师要善于发现学生的“闪光点”，要凭借美之灵魂去点燃智慧之光，必然会到达教育成功的彼岸。

乐在其中，搞好教育科研。教科研是学校可持续发展的“催化剂”，更是提高教学质量的“有力武器”。因此，党员教师要充分发挥自己的先锋模范作用，严格用科学的来从事学校的教科研工作，平时也要认真搞好“传、帮、带”三结合，努力促进新教师的迅速成长，当好教育长征的“铺路石”。

百年大计，教育为本；教育大计，教师先行。教育工作任重而道远，党员教师们，请“武装”自己，做一名脚踏实地的教育工作者吧。

教学活动中教师职位篇五

教师党员学习心得体会 作为一名党员教师，在整个学习过程

中，全面的学习了中国共产党自建党以来，是如何不断完善自己，体现自身的先进性，在不同的历史时期出色的完成自己的历史使命，中国共产党之所以能够有如此巨大成绩，在进入社会主义初期阶段的今天，依然是中国不可动摇的执政党，归功于多方面原因。此次通过学习我深刻了解一个合格共产党员必须时刻保持先进性。下面我主要谈一下我对党员保持先进性的理解：

一、党员要保持先进性，首先要实践全心全意为人民服务的宗旨。

全心全意为人民服务，是我们党的立党之本，执政之本，这是我们党的性质和指导思想所决定的。无论在战争年代，还是改革开放的新形势下，共产党人为人民服务的宗旨是永恒，真正做到这一点，首先要自觉地加强思想改造，真正理解我们党全心全意为人民服务的宗旨，扎扎实实地树立为人民服务的思想。第二，要脚踏实地地做好本职工作，模范地履行一个共产党员的职责，努力做到求真务实。第三，要善于学习，掌握工作的本领。在任何时候都必须不断地更新知识，丰富自己的工作技能和实践本领，善于在工作中开拓创新，提出新的思路和见解，二、党员要保持先进性，就要坚持学习，树立正确人生观。

共产党员的先进性不是天生具备的，而是在不断地学习、不断地实践的过程中，共产党员只有通过努力学习文化，学习科学技术，才能具备建设社会主义的业务能力；只有通过学习政治理论，用马列主义、毛泽东思想以及邓小平理论武装自己的头脑，才能具有正确的世界观、人生观、价值观，具备卓越的领导能力，防腐拒变的能力。

三、党员要保持先进性，就要身先士卒，处处起表率作用。

总书记在十五大报告中指出：在新的历史条件下，共产党员保持先进性，要体现时代的要求，做到：胸怀共产主义远大

理想，带头执行党和国家现阶段的各项政策，勇于开拓，积极进取，不怕困难，不怕挫折。当前的正处在经济体制的转换过程中，这就就更要求我们的党员要发挥榜样的作用，冲锋陷阵，吃苦在前，处处起表率作用。

四、党员要保持进行先进性，就要克勤克俭，生活上严要求。

作为一名教师党员，通过这段时间的学习，我个人在学习中谈一些粗浅新的认识：

一、加强学习，提高认识

作为党员教师，不断学习教学理论和专业知识，以先进的教育理念来指导我们的学习实践，彻底转变我们的教育行为，必须因人、因时、因势利导，因材施教，我们的教育应当是创造一种适合每一个学生的教育，而不是选择适合教育的学生。其人格品行具有强大的示范和辐射作用。“学高为师，德高为范”这是对教师师德的最好写照。提高自身业务素质和能力，努力扩大知识面，让自己赖以教育学生的一桶水变为有源的活水，常换常新，源源不断。特别在当今，国家把培养创造性人才列入了战略计划，这就对教师提出了更新更高的要求，要求教师具有广泛的、深刻的创造性，能够以创造性的劳动培养新一代创造性人才。所以作为教师必须乐于学、勤于教、善于思，不断有新的发现，有新的科学的创造，找到新的教学方法，从而进一步提高教学质量。

（二）坚定理想信念，增强纪律观念

业，就是选择了奉献，必须时刻要求自己用一颗忠诚之心来面对教育教学，全心全意投入教育事业。

二、立足岗位，做好表率

时刻牢记“入党干什么，在党干什么，为党留什么”牢记党

的全心全意为人民服务的宗旨，永葆共产党人的先进本色，把为人民满意的教育作为自己一生的追求。

三、淡泊名利，平静从宽

要有正确的心态，保持坦荡的心胸，不为名利所累，不为个人得失所缚，既要有勇挑重担、承担责任的勇气和素质准备，又要有甘于平凡，持之以恒的工作热情。不一定要建丰伟业，轰轰烈烈，只要无愧于党员的身份，踏踏实实、兢兢业业，就能平静从容的在本职工作中有所奉献、有所建树。

一、脚

踏实地的人。篇三：教师党员学习十八届四中全会精神心得体会

教师党员学习十八届四中全会精神心得体会 中国共产党十八届四中全会，于2014年10月20日至23日在北京举行，全会审议通过了《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》。全会提出，全面推进依法治国，总目标是建设中国特色社会主义法治体系，建设社会主义法治国家。其中党的领导是中国特色社会主义最本质的特征，是社会主义法治最根本的保证。全会明确了全面推进依法治国的重大任务是：完善以宪法为核心的中国特色社会主义法律体系，加强宪法实施；深入推进依法行政，加快建设法治政府；保证公正司法，提高司法公信力；增强全民法治观念，推进法治社会建设；加强法治工作队伍建设；加强和改进党对全面推进依法治国的领导。

教师党员的学习心得体会 作为一名教师党员，通过这段时间的学习，我个人在学习中谈一些粗浅新的认识：

“爱”字当头，做好本职工作。党员教师对于教育事业的“爱”必须是忠诚的，发自内心的，理应超出一般教

师“爱”的程度。这种先进性的“爱”最终要把它真正落实到具体的教育教学中才更有可贵之处，否则是毫无意义的。在实际工作中，党员教师一定要把“爱”的种子均匀地播撒到每一个学生的心田之中，让他们从心灵深处真切地感受到教师的关怀与温暖。只有善于爱学生的教师才是最受家长欢迎的好教师，不管到什么时候，学生也不会忘记你的辛勤哺育，这就是爱的伟大力量。

真心为生，抓好思想教育。学生是教师教育的对象，党员教师应认真积极开展日常的德育工作，要把它抓实抓牢才行。学生是千差万别的人，教师只有要因材施教，才能教好生、育好人，千万不能搞所谓的“一刀切”，否则只能坑害了孩子，也会受到良心的谴责和家长的唾骂。先进的党员教师历来都很重视学生的思想教育，因为“千教万教教人求真，千学万学学做真人”毕竟是教师的天职，所以，党员教师们理应带个好头。

善始善终，组织课堂教学。课堂教学是检验每个党员教师工作

子都能享受到知识的源泉。只要牢牢地牵住“课堂教学”这个牛鼻子，教育就不会迷失了前进的方向。

乐在其中，搞好教育科研。教科研是学校可持续发展的“催化剂”，更是提高教学质量的“有力武器”。因此，党员教师要充分发挥自己的先锋模范作用，严格用科学的来从事学校的教科研工作，平时也要认真搞好“传、帮、带”三结合，努力促进新教师的迅速成长。

教学活动中教师职位篇六

提问，是地理教学中的重要环节，是教师运用得最为广泛的一种技能。如何充分发挥提问的功能，把教材中的内在机理、语言形式和思想底蕴展现在学生面前，我认为必须首先重视

堂有效地提问，提问的有效性。关键在于科学地设计问题。我觉得有效的堂提问应注意以下几点：

1、堂提问要新鲜。

所谓“新鲜”，就是教师提出的问题要有新意、有价值，出乎学生的意料，让学生的能力得培养，能激起学生探究问题的兴趣。

2、堂提问要诱导。

提问对学生说是一个引发思维的出发点，因此地理上的提问应是经过认真推敲，能激发学生兴趣、激话学生思维的。启发性的问题能引起学生宅动探索，能诱发学生展开思维的翅膀。通过比较启发，一方面调动学生看书思考问题的积极性，另一方面也让学生体会到作者用词确性，从而学习一些习作方法。

3、堂提问要包密。

一问一答的’教学形式在堂教学中较为常见,这种简单机械的问答会使学生产生厌倦情绪。因此，我们要由“小步提问”变成“大步提问”，一节要有1到2个大问题从引起学生大块地话动。要给学生留下大块的思考空间，从而调动学生的思维积极性。

4、堂提问要设疑。

为学患无疑，疑则进也。常有疑问，才能常有思考;常有思考，才能常有创新。因此，教师要抓住一切机会，培养学生的问题意识，可以老师提出问题学生带着问题思考。

比如，作为实习生的我们，在实习教学过程中，在堂上可以先提出问题，然后让学生带着问题去思考，带着问题去预习

新的内容。也就是在新导入环节可以提出疑问。在讲过程中可以多增加小组活动让学生主动的去思考，努力的去解决问题。

总之，好的提问能打破学生脑海里的平静，荡起思维的层层涟漪。我想：民宅、开放、科学、平等的堂有效性提问，是我们每个教师都追求的，让我们的堂都成为有效性堂，让堂上的学生在堂上得到个性的张扬、让我们的学生在有效性堂的者风沐浴下受益终生吧！

教学活动中教师职位篇七

一、课堂教学，师生之间学生之间交往互动，共同发展。

本学期我们每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我们把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想。把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。在教研组长的带领下，紧扣新课程标准，和三维互动五步导学的教学模式。在有限的时间吃透教材，撰写教案，根据本班学生情况说课、主讲、自评；积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，反复推敲完善出精彩的案例。实践表明，这种备课方式，既照顾到班集的实际情况，又有利于教师之间的优势互补，从而整体提高备课水平。课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水平是十分有用。课前准备不流于形式，变成一种实实在在的研究，课后的反思为以后的教学积累了许多有益的经验与启示。

综合起来看教学活动兼顾到知识教育与人文教育的和谐统一，而这些都并非是一朝一夕就能完完成的。需要教师不断学习、

不断修炼，提高文化水平与做人境界，这将是一个长期而非常有价值的努力过程。我们在总结成绩的同时，不断反思教学，以科研促课改，以创新求发展，不断地将公开课上的精华延伸运用于日常教学实践。努力处理好数学教学与现实生活的联系，努力处理好应用意识与解决问题的重要性，重视培养学生应用数学的意识和能力。重视培养学生的探究意识和创新能力。

二、创新评价，激励促进学生全面发展。

我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。

己的努力，能收集、记录较远的路程，知道如何推测、估计较远的距离，在这方面是班里最好的。但在语言表达方面有一定的困难，希继续努力。等级评定，优。”这个以定性为主的评语，是学生与老师的一次情感交流，学生获得了成功的体验，树立了学好数学的自信心，也知道了哪些方面应该继续努力。

本学期我们在作业评价方面做了一些尝试，做法是老师对一日作业做出评价，学生自查后给予改正。

三、抓实常规，保证教育教学任务全面完成。

坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

教师从点滴入手，了解学生的认知水平，查找资料，精心备课，努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发兴趣，教给了学生知识，更教会了他们求知、合作、竞争，培养了学生正确的

学习态度。良好的学习习惯及方法，使学生学得有趣，学得实在，确有所得，向40分钟要效益。做好教学的每一件事，切实抓好单元过关及期中质量检测。为了使新课程标准落实进一步落实，引到老师走进新课程，抛砖引玉，对新课程标准的教学内容、教学方式、教学评估、及教育价值观等多方面体现。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

教学活动中教师职位篇八

会变的纸条（使用剪刀）

- 1、在游戏情景中指导幼儿学习使用剪刀，培养幼儿对纸工活动的兴趣。
- 2、引导幼儿按颜色将纸条进行分类，发展幼儿动手操作本事和语言表达本事、

彩色纸条，剪刀，篮子每人一份，图片

1、出示纸条，吸引幼儿、

（1）教师一手抓一把纸条抖动，

师：看，教师手里拿的是什么呀？（彩色纸条）这象什么呢？

好，我们一齐来听一听它的声音、

（2）师：这个纸条可调皮了，它还会跳呢？你们看，它跳呀跳呀跳到哪里了？

对，它跳到教师的头上，象什么？（头发）

纸条又飞呀飞呀飞到胸前，象什么？（胡子）

飞到腰里象什么？（裙子）

2、学习使用剪刀、

（1）出示剪刀、师：看，这是什么？你们会用剪刀吗？你们的本领真大。

师：手变成枪，（我们一齐来做做）插到剪刀里，另一只手拿纸条，张开咔嚓，纸条剪断了。

谁来试试看？

（2）师：剪刀还想告诉你们一件事情，剪好后要把剪刀闭拢，不然它会很累的。

3、幼儿剪纸条。

你们都想试试吗？把彩色纸条剪到自我的小篮子里。（放点音乐）

4、（1）师：剪刀说太累了，它想休息了，把剪刀放到篮子里，把纸片倒入教师的篮子中来。（强调越来越多）

（2）玩游戏：捡花瓣

师：这一张一张的纸片象什么呀？（春天的小花瓣）春风吹来了，小花瓣掉下来咯。（教师把幼儿剪好的纸片撒向天空）

师：看一看找一找，红色花瓣在哪里？幼：红色花瓣在那里。

游戏3次，红、黄同时进行，蓝色时再撒一次花瓣。

5、花儿贴纸片。

师：小话怎样了？（小花哭了）

它说旁边的花儿多漂亮，我没有漂亮的颜色。你们能把它变成黄色的花吗？（幼儿找黄色的纸片贴在小花上）我们一齐来安慰安慰小花吧“小话小花请别哭，我来帮忙你。”

6、结束活动：

将剩余的纸片送到相应的颜色的家里。

教学活动中教师职位篇九

假期我在“读一本好书、来一场旅行”的约定中，选读了《童年的秘密》这本教育名著。本书由意大利当代教育最伟大的幼儿教育思想家和改革家玛利亚·蒙台梭利撰写，书中从生理学、心理学、社会学和教育学的角度为我们提示了儿童发育和成长的秘密。

捧读此书使我受益匪浅，进一步提升我在幼儿教育方面的知识，也让我得以更深刻地了解和理解儿童。现在让我们在这本书的带领下一起来探索儿童的秘密吧！

全书分为三大部分，介绍了儿童生理、心理各阶段的发展，儿童的教育，爱的智慧，成人与儿童的冲突等。书里充满爱的语言，充满爱的教育方式，因此我感受最深的是作者在“爱的智慧”章节中关于爱的理解——“爱不是原因，而是结果，它像一颗行星，得到了太阳的光辉！它的动力就是本能，是生命的创造力量，在创造过程中，他产生了爱，这种爱充满了儿童的意识，并影响着儿童的自我”。

爱是降生于世界上每一个儿童的禀赋，要是儿童爱的潜能得以发挥，或者其全部价值都得以发展，我们就会取得无法计

量的成就。但丁把这种儿童的本能为动力的爱，这种对一切的热爱称之为“爱的智慧”，它是一种精神能量，伴随着创造力的得到。

这种爱也是：当一个孩子发现桌布歪了，他就会想到桌布应该怎么铺，并且调动他的所有热情，慢慢地试图把它弄平整。对这个孩子来说，这是一种令他狂喜的行为。我们也许会认为，孩子的这种行为是多么的幼稚。但或许，这正体现了我们对孩子的不理解。

孩子可以不厌其烦重复做一件他们认为有意思的事，甚至完成后会有一种幸福喜悦的感觉，我们成人眼里的无聊但对于一个正处在认识世界的儿童来讲，这些社会法则是不适用的，当一件事完成的步骤越精细，孩子重复的次数就会越多。只有爱与理解才会让我们发现更多独属于孩子世界的精彩。

这种爱是：早晨孩子进去唤醒他的父母，这是一件极讨厌的事情。但是，如果不是爱，还有什么东西会促使一个儿童一醒过来就去寻找他的父母呢？孩子来了并触摸他的父母，父母抱怨孩子的打扰，孩子却回答说：“我并没有叫醒你们，我只是要给你们一个吻。”我想任何父母听到这样的话都会给孩子一个吻。

这就是孩子与成人的不同，我们往往以自己固有的观念来评价孩子，认为孩子不懂事、便会和孩子发生冲突，正是这种不理解、不尊重孩子的行为，给孩子的心理无形烙上伤痕，根本没有意识到孩子对我们成人深深的爱。自以为是为了孩子好，但其实却造成相反的结果。

发生矛盾冲突时，我们需要正确地移情，即感人之所感，并知人之所感，接受其感情，不一定接受其中的行为。我们应该从孩子的立场和角度出发，换位思考，如：“假如我是孩子”来建立移情。只有相信孩子，这样才会让我们更能贴近孩子的心，就像我们的教育理念一样，遵循自然，静待成长。

通过这些事例对内心世界的描绘，使人油然想起童年的特征，想起童年吸收的心理，它爱一切吸收一切，并使其在未来的成年人中得到体会。还记得初做妈妈给孩子讲《猜猜我有多爱你》绘本故事时，我总认为我们成人对孩子的爱是无私、伟大并多于孩子的。但读完这本书后我明白，其实孩子爱我们胜过其他的一切。

如何才能将我们对儿童的爱化为滋润的雨露来灌溉儿童的心灵？我认为，最重要的是给他们创造一个充满爱的安全的环境，尊重并理解孩子的行为，对他们的行为尽量做最少的限制和“指导”。孩子自然会知道自己想做什么，该如何做。在一次又一次的探索中，他们会逐渐成长起来。这就要求我们选择合适的爱的表达方式、方法，寻求合适的表达时机和教育环境。”

教育是一种充满爱的工作，爱的智慧需要身体力行、春风化雨。是一颗树摇动另一颗树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。爱的智慧需要我们始终保持一颗敏感的心，保持对孩子的全神贯注，对孩子的细微行为也有所预期，并迅速做出反应。

我们努力为了孩子那份爱！为了爱的明天！

教学活动中教师职位篇十

九畹溪镇幼儿园张琼英??在全省开展的“课内比教学，课外访万家”活动中，整个校园弥漫着浓浓的教研气息，我与所有的老师一样积极参与，精心准备。大家在自己这片整日喧嚣的天地下，尽善尽美地展示自我，都努力尝试着从新的角度解读新的课程。从准备上课到互相听课，每个人都扎扎实实向前迈了一大步。在比比学学中，互相学习，共同提高。

也许在有些人的眼里，幼儿园老师只要把孩子照顾好，不让他们哭闹，不出安全事故就行了，至于上课学知识学技能那

是可有可无的，更有人认为我们整天就是带着孩子玩玩而已，没开展什么实质性的课堂教学。

殊不知，我们在看管好孩子，让孩子玩的开心玩的安全，培养他们良好的行为习惯的同时，我们仍要教给他们必要的知识和技能，让他们在生活中学会感知，不断丰富积累知识，并在运用知识技能解决问题的过程中获得积极的成功的体验，从而激发孩子探究自然和社会的学习兴趣。

是的，我们的学习环境很狭小很简陋，我们可以随手拈来的教具少之又少，但我们的孩子是那样的活泼可爱，又是那样的机智而善于学习，我们的老师怎能躺在这片所谓的“安乐土”上只是疲于应付孩子的‘吵闹，处理孩子们之间小纠纷，而无视孩子们学习科学知识的渴望呢？没有，一点也没有。我们在学习，在思考，在努力，在进步。

在本次“课内比教学”中，我们以求真务实的教研态度，本着互相学习，共同提高的学习精神，大家全面研读教材，认真备课，精心设计教学环节，从孩子实际出发，制作精美的幼儿教具，虚心向他人讨教，蹲下身子参与孩子们的学习。课堂上孩子们能够认真倾听、积极讨论、大胆猜测、动手操作、感知发现，在角色扮演中，他们是那样的兴奋而踊跃，陶醉而幸福。孩子再小，也有自己独特的见解与表达，只有我们用心交流，才会感知他们内心丰富的世界。课堂上，老师们没有流于听评课表面形式，走马观花，简单的完成上课环节，即使让孩子做一句简单的表述，也是那样的耐心，她们不再是高高在上的指挥家，而是参与孩子们游戏的一员。评课中，大家更是倾吐心声，表达互相的敬意与中肯的建议。

我们不能期望一两节这样的课堂教学来改变世俗的做法和观念，只有不断坚持，深入探索，才会迎来更加灿烂的幼教春天。为此，我将和这个敬业的团队一道，努力，再努力！