

最新茶的论文题目(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

分数乘分数第二课时教学反思篇一

《分数除法（三）》是北师大版小学数学五年级下册第三单元的内容。分数应用题的教学是小学数学教学中的一个重点，也是一个难点。教学中，首先给学生提供探究的平台，让学生独立思考，探究解题方法，在独立探究的基础上，再让学生小组合作讨论，探究不同的解题方法。使学生经历独立探究、小组探究的过程，使学生对“分数除法问题”的算法有初步的感悟，对这类应用题数量关系及解法有清晰的理解，为进入更深层次的学习做好充分的准备。

1、从已有知识入手，激发学生求知欲。在这节课的教学组织中，教师从学生已有的基础知识入手，很自然的将复习铺垫中的乘法应用题过渡到分数除法应用题。将学生的整个学习活动围绕“操场上的活动”这一活动情境步步展开。这样既有一定的挑战性，又能激起学生学习的兴趣，增强学生的求知欲。

2、充分发挥了教师主导作用和学生的主体作用。本节课从新知的引入，到问题的提出、数量关系的分析、问题的解决，在整个学习活动中学生的学习空间是宽阔的。在教学中，教师通过学生同伴间相互说说或在组内讨论，然后集体交流，有效地引导学生，起到了组织者、指导者的作用。在给与学生思考的空间、学习的时间和交流机会的同时，学生主体作用得到了发挥，极大地鼓舞了学生，使学生个人的成功感获得了极大的满足，有力的促进了学生的数学思维及能力发展，

也更激发他们去主动学数学。

3、练习设计具有层次性。巩固练习是帮助学生进一步掌握所学新知的过程。教学中，教师同样应注意巩固练习设计的层次性，使不同的学生进行不同的练习，这样，即满足了吃不饱学生的需求，同时又能使中下学生获得成功感。

4、学生习惯养成较好，学习能力较强。在每一项活动中，学生都能积极的投入到学习中，且学生倾听、交流等习惯养成较好；此外小组合作组织有序、实效性强，学生语言表达完整、精炼，归纳、总结能力较强。

分数乘分数第二课时教学反思篇二

这节课是上周上的，杂事纷扰，一直没有闲暇来好好写写当时教这节课的感受。

这节课上下来，有两个重点需要把握，一个是理解分数乘分数的意义，这是解决分数乘分数所有的实际问题的前提，如果意义不理解，问题解决犹如空中楼阁。那教学的第一个板块就是意义的教学，上一节课我们已经知道分数乘整数的另外一个意义，即求一个数的几分之几的是多少，我从这个意义入手，延伸到一个分数的几分之几也是需要用分数乘法的。

借助《庄子·天下》那句“一尺之锤，日取一半，万世不竭”入手，先回顾一个整数的几分之几用分数乘法，再引申到当一个分数的几分之几时同样也是可以用分数乘法的，在出示分数乘分数的时候，同时出示具体的木棒截取的过程，让孩子在具体实物中理解，其实其中一个分数表示一个具体的量，而另外一个分数就是一种分法（或是按照孩子们的想法叫做截法），或是有些孩子理解到分数乘分数其实是分了两次。在这个环节，孩子们需要重点理解意义，同时也初步感受到分数乘分数可以用分母乘分母，分子乘分子。

那接下来的环节就直捣黄龙了，深入探索分数乘分数的方法，当然很多孩子已经知道方法就是分母乘分母，分子乘分子，但是不知道为什么那样，那下面的探索环节就是要弄清楚方法的原理。算理的理解还是需要借助直观模型，因为算理在学生头脑里是一个很抽象的东西。当然在探索之前，我们还是对意义进行了再次强调，还把两个乘数反一反，再说意义。紧接着出示书本例题，放手让孩子去画图，在一个长方形中涂出最后的结果。涂完之后，把不同的结果反馈到黑板上，孩子们分别说，说的过程中我进行一些重点追问，这些追问无非就是在关注每一次分法。全部说完之后，再次沟通各种方式。开始提炼这些图形与算式之间的共同联系，这种联系就是在明晰算理的内在原理，孩子们归纳发现，原来在图形中，被分了2次之后，这个总份数其实就是分母乘分母（也就是最终结果的分母），比较难理解的是在图形中怎么体现分子乘分子，经过一番激辩，孩子们渐渐明白两次取出份数之积就是最终答案的分子，在图形中就是先取了几份，再在这几份中取出几份，也就是说是在几份中的几份，那最后取出的总份数就是把两次取出份数乘起来就好了。

最后强调先约分，而不是最终结果出来在约分，这样计算会更加简洁，不过从课后作业来看，如何约分还是需要细讲。

分数乘分数第二课时教学反思篇三

教学就是一个摸索的过程，年轻人有朝气但缺经验，老教师有经验但缺热情。虽然教了几次六年级对于很多内容的教法却一直没有定型也不能定型。

原来对于分数乘法只是从做法上进行教学师生都感觉很简单，一般第一单元测试基础差、思维差的同学也能考到90多分，所以为了节约时间，让学生不只是乘，而把乘法这个单元一带而过，和分数除法一起学习，在对比中让学生明白道理，选择做法。但综合到一起学习，学生刚开始也是错误百出，只能机械地告诉学生单位1已知用乘法，单位1未知用除法，

加上学生约分出现约分不彻底，成了一锅浆糊慢慢理。不过，这样好像也能比进度慢的老师成绩好一点，但对于基础特差的学生似乎有点残酷。

我决定在分数乘法这一单元让学生彻底明白道理，深入每位学生心里，一步一个脚印地学习。于是在学新课之前，我先对五年级的公因数、公倍数问题进行复习，发现这个难点依然值得深入复习，学生对互质数等基本概念都忘了，特殊数的最大公因数更是错误百出。深入对约分环节打好基础，也为整个小学阶段的复习打下坚实的基础。

然后让学生应用中多说道理，同桌互为老师讲一讲道理，避免学生理解表面化，真正理解了分数乘整数的意义。分数乘分数让学生折一折、涂一涂，操作中自然理解更深入，学习更有兴趣。虽然多耗点时间，但这样学习才能真正面向全体，基础更扎实，后续学习更高效而有兴趣。

知其然更要知其所以然，说着容易，但体现在教学的每一步并不容易。

分数乘分数第二课时教学反思篇四

课上充分利用知识间的内在联系，向学生提供充分从事数学活动，探究的机会，让学生在自主探索、合作交流中得到发展，提高思维，培养创新能力。

创设情境，质疑猜想。

师：你能说说你现在最想解决什么问题？

生：整数乘法运算定律可以推广到分数吗？会不会让计算也变得简便呢？出示课题，画上一个“？”通过创设的问题，引发学生的认知冲突，进而组织学生猜想：能否推广到分数乘法。

让学生自由的发表自己的猜测。验证完合理性后，在例题教学中，我决定现由学生个体尝试，碰到困难，可求助于学习小组，然后再到小组交流，进而过渡到全班汇报。步步为营，层层递进，始终紧扣重点“简算时，运用了什么定律”展开，实践自己探究出的新知，使学生获得成功的体验，增强学习数学的信心；独立解答，再在小组内交流，也使合作学习落到实处，进一步扩充了课堂教学的信息渠道。在我设计的练习题中，通过多样化的形式，如选择，判断，填空等，加深对新授的理解和难点的突破。有助于学生形成良好的认知结构。总之，本堂课将立足学生，培养他们学习的能力和创新的意识，为学生今后的发展，提供良好的锻炼空间和舞台。

分数乘分数第二课时教学反思篇五

整数乘法运算定律推广到分数乘法是在学生已经掌握了分数乘法计算、整数乘法运算定律的基础上进行教学的。面对新的课程改革，教师首先应该改变教学的行为，即把对新课程的理解转化为自觉的教学行动。这就要求教师在教学行为的层面上，呈现出新课程所蕴涵的新的教育理念和新的教学方式。在教学“整数乘法运算定律推广到分数乘法”这一课后，反思这节课中存在的问题，应该从以下几方面改进：

- 1、树立学生自信心，尤其爱护后进生，培养学生口算心算、勤动手勤动脑的习惯。并对学生的多样思维应加大评价力度。评价一个孩子，要适时，适当，决不能敷衍，更不能抹杀，否则可能会压制孩子的思维积极性。这一点，在今后的教学中，我还要继续加强。
- 2、课前对学生学习效果估计不足，所以使一些事先设计好的练习没来得及做完。这也提醒我，备课，不仅要备教材，备教案，更重要的还是要备好学生，这是上好一堂课的关键。
- 3、上课时复习的时候应该安排一些整数乘法简便运算的题目，帮助学生回忆简便运算，为本课的简便运算打好基础。

4、例题6中本来只有前面2道题，但是备课时拔高了难度，多加了2道较难的简便运算题目，在前面复习时没让学生回忆、做做类似的整数乘法混合运算题，所以学生做题效果不理想。

总之，通过本节课，使我在教育教学理念上有了很大的转变和提高。我认为，在落实新课改的精神上，只有做到了让教为学服务，让学生充分从事数学活动，提供学生自主探索、合作交流的机会，提高他们的思维，培养他们的创新能力，才能真正提高教学质量。