2023年不鉴定申请书(实用6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿园语言活动篇一

1、倾听故事，能讲述故事的大意。

2、让幼儿明白给大家带来快乐，自己就会快乐。

3、识字：甜香果实

挂图字卡鹿、松鼠、杜鹃鸟的头饰

一、欣赏故事

教师生动的讲述故事，幼儿欣赏。

二、理解故事

——提问：有哪些小动物走过苹果树?

它们都干了些什么?

小草看到这些小动物拿走苹果，说了些什么?

苹果树怎样回答的?

——出示教学挂图，教师完整讲述故事，幼儿看图、倾听。

三、讲故事

——教师出示字卡“甜香果实”教幼儿认读

——引导幼儿看图，练习讲故事。

四、表演故事

教师和幼儿一起戴头饰表演故事，让幼儿进一步理解故事，感受故事情趣。篇二：铁马活动目标：

1、能积极参与阅读过程，感受故事情节的趣味性。

2、能观察到科学家表情的变化，理解铁马各项本领的难度、实现程度的逐渐变化，从而理解故事情节的发展转折。

3、能够通过观察图画，初步学习“站”、“跳”、“降落”、“浮”、“沉”等动词。

幼儿园语言活动篇二

故事《害羞的贝贝》。

(一)讲故事《害羞的贝贝》。

1、师：故事的名字叫什么?

2、师：故事里有谁呀?

(二)请小朋友跟随老师讲故事，通顺阅读图书内容。

1、请幼儿观察故事里贝贝的表情以及前后的变化。

师：我们先来看看贝贝的脸上是什么表情?

2、请幼儿说说：

师：故事里的贝贝是一个什么样的女孩?

师：为什么贝贝突然不害羞了?

师：贝贝遇到了什么事情?

师：你喜欢那一个贝贝?为什么?

(三)经验迁移。

请幼儿谈谈，如果你有一个同学象贝贝一样害羞，你可以怎么做?

活动延伸：

组织幼儿分组表演故事。

幼儿园语言活动篇三

1、了解蝴蝶的知识

2、感受大自然中的美

3、尝试自己创编歌曲

蝴蝶图片、录像资料、钢琴

一、开始部分：

组织幼儿来说说自己了解的有关蝴蝶的话题。

如：“蝴蝶有几个翅膀？”“蝴蝶身上有什么颜色？”

二、基本部分：

1、欣赏录像资料及图片

2、请幼儿用词汇来形容蝴蝶，并引导幼儿来编一首名为“蝴蝶”的歌曲，向大家介绍同伴编出的歌词。

“蝴蝶蝴蝶真美丽”“它们飞在天空里”“个个穿着花衣裳”“小朋友们喜欢你”

三、结束部分：

教师弹幼儿熟悉的旋律，让幼儿尝试唱创编的歌词，鼓励幼儿主动参与并唱给大家听，感受创编的乐趣。

幼儿园语言活动篇四

(1)感知理解故事，能根据画面上水果的增加及毛毛虫逐渐长大的线索讲述故事。

(2)观察画面，知道毛毛虫变蝴蝶的生长变化。

(3)在活动中能大胆想象，发展幼儿的创造性思维。

ppt□幼儿用书人手一册、音乐《化蝶》、水果卡片、毛毛虫头饰。

一、以“懒惰虫”音乐导入：

师：小朋友，今天有位小客人到我们班来作客，猜猜是谁呢?瞧，它来了!

配：毛毛虫，毛毛虫，我是一条毛毛虫，我的眼睛大，我的身体胖，你看我呀多可爱!

二、幼儿自由阅读图书，提问有关问题。

你知道毛毛虫吃了哪些水果吗?什么时候吃的呢?(幼儿阅读时教师作适时地指导)

教师小结：毛毛虫在星期一吃了(葡萄)，以此类推。哇!毛毛虫吃了这么多水果，这些水果都很有营养，你们想吃吗?(游戏：我们一起吃水果。

三、幼儿第二次阅读，提示语：

教师小结：毛毛虫在星期一吃了(葡萄)几颗葡萄?以此类推。

咦!毛毛虫不见了，它到哪里去了?喔!原来毛毛虫变成了(蝴蝶)。

四、根据图片整体讲述故事一遍。

现在你们知道蝴蝶是怎么来的了吗?(根据图片讲述故事)

教师小结：毛毛虫每天大吃大睡，身体就慢慢地胖起来了，然后它就把自己包起来，变成一只蛹，最后呢，它从蛹里面钻了出来变成了一只花蝴蝶。

五、表演蝴蝶飞，结束活动。

师：毛毛虫变成了蝴蝶，心里呀真开心。瞧，它在跳舞呢!我们也来跳一跳，来!

幼儿园语言活动篇五

1、培养幼儿欣赏文学作品的兴趣。

2、引导幼儿理解散文内容，感受散文的语言美、意境美。

3、发展幼儿的文学感受能力。

1、小花蝴蝶、蝴蝶妈妈、小雨点等纸偶；画面：森林、小熊的铁皮屋、粉色荷花、有窗玻璃的房子。

2、选择一个下雨天进行此次

活动。

1、教师出示小花蝴蝶纸偶，导入主题。

指导语：下雨了，小花蝴蝶不能出去玩，她舞着美丽的翅膀在

屋子里飞来飞去，嘴里嘟哝着："没办法出去玩了，真没意思。"

2、教师边操作蝴蝶纸偶，边有感情地朗诵散文。引导幼儿讨论：

小花蝴蝶喜欢下雨吗？为什们？小雨是怎样唱歌的？

3、教师出示画面，再次朗诵散文，引导幼儿理解散文内容。

指导语：小雨发出"沙沙沙"、"丁丁丁"、"吱吱吱"、"嗒嗒嗒"的。

声音时，它在干什么？

幼儿园语言活动篇六

活动目标：

1、引导幼儿仔细地观察图片，理解图画信所表达的意思，并能清楚地表达思考的结果。

2、培养幼儿仔细听话的习惯。

重点：通过观察，理解图画信所表达的意思，培养仔细听话的习惯。

难点：将自己的思考结果清楚的表达出来，在听完电话后记住小兔的话，从而找到小兔的家。

活动准备：

大小图画信一份，小兔家的地图一份，小猫咪咪的头饰，妈妈的肖像一张。磁带、录音机。

活动过程：

一、 咪咪发现图画信

1、（教师戴上头饰扮演小猫，作刚睡觉伸懒腰的动作）咦，妈妈怎么不在家？今天是星期天，妈妈会上哪儿去呢？（出示肖像）

2、教师小结

二、 幼儿帮咪咪看信，理解图画信的意思

1、观察图画信。（教师拿掉头饰）

教师把这封图画信放大了，请你们仔细观察，和小猫咪嘛一起动脑筋。

2、幼儿互相讲座交流看法。

3、幼儿在集体前交流自己对图画信的理解。

三、幼儿讲述图画信内容。

集体讲述一遍再个别讲述

四、小兔来电邀请咪咪和朋友去作客。

咪咪：（电话响起）喂，请问你是谁呀？

小兔：我是小兔，我想请你们到我家作客。

咪咪：你家在哪里呀。

小兔：你们从家里出来，走过小桥，沿着百货商店旁边的小路，一直往前走，穿过森林，看见许多房子，其中一幢房子是黄黄的屋顶，蓝蓝的墙，红红的大门，圆圆的窗，那就是我的家了。

五、情境迁移，你会想什么办法告诉妈妈。

六、幼儿去小兔家作客

1、谁还记得小兔的家在哪里？怎么走？

2、这么多房子，哪一座是小兔的家？（引导幼儿按小兔在电话中的示意，辩认出小兔的家）

3、小兔家找到了，我们到小兔家去做客吧！

幼儿园语言活动篇七

1.了解小熊及其它几种小动物尾巴的外形和功能，能用“要是...就...”表达小熊想要尾巴的心理过程。

2.理解体会小熊的心理变化，知道原来的自己是最棒的。

了解小熊及其它几种小动物尾巴的外形和功能，学说“要是...就...”

理解体会小熊的心理变化，知道原来的自己是最棒的

课件

一、猜猜尾巴

二、欣赏学习

1.感受快乐。

小熊有一条又短又小的尾巴，做什么事情都很方便。看小熊在干什么？

它能倒立、翻跟斗、还能骨碌碌地打滚呢。小熊能・・・（引导幼儿跟说），小熊可真灵活，什么动作都难不倒他，妈妈看见了觉得小熊本领真大，夸它做的好你看，它在－－（鼓掌的动作。）（我们也鼓鼓掌，小熊真厉害。）

2.感受羡慕

观察图片，描述动物尾巴的外形和用处。猜测小熊心情，播放课件后学说。

（1）遇到狐狸

（2）遇到小猪

师：小熊往前走，看见了－－（留白：小猪）。小猪在干什么？两只小猪在拔河，看看他们的尾巴是什么样的啊？哎哟，哎呦，用力拔，这可真好玩啊！那小熊会怎么想呢？师：小熊看见两只小猪开心的玩着拔河游戏，心里想要是我有细细卷卷的尾巴就能用它拔河了，小熊怎么想的啊？谁愿意来说说。可是小熊只有短短小小的尾巴，玩不了拔河游戏。

（3）遇到松鼠和蛇

师：那这时小熊会怎么想呢？（引导幼儿用要是・・・・・就能・・・・）小熊想：要是我也有大大的.尾巴，就能用它玩皮球和拎包了。

3.长新尾巴

（1）做魔法操

师：小熊看到动物朋友各种各样的尾巴，心里真羡慕。它多想要和它们一样的尾巴呀。怎么办呢？小熊觉得你们的办法都很好，到底先试试哪个方法呢？这时飞来了一个小精灵，“小熊，我这有个魔法操，做了你就能长出长尾巴。”说完精灵就做起了魔法操。

教师表演魔法操（尾巴伸一伸，尾巴伸一伸。尾巴长长长，尾巴长长长。尾巴大大大，尾巴大大大。）

师：魔法操怎么做的？短尾巴的小熊们我们一起跟着小精灵来做一做魔法操，长出长尾巴吧。

师幼共同做魔法操：魔法操真有用，瞧，小熊长出了（什么样的尾巴）－－－－狐狸的毛茸茸的尾巴和松鼠的大大的尾巴（让幼儿说！）

幼儿园语言活动篇八

喜欢的物品要用正确的方法得到。

不能学狐狸用不择手段的方法。

《吃亏的狐狸》

1、小朋友们老师今天想问您们一个问题，如果看到自己喜欢的玩具，你们会怎么办？你们还非常想要。

2、原来小朋友有这么多办法啊！

3、老师今天听见狐狸也有件想要的物品，去看看它是怎么得到的那？

4、讲故事

5、教师讲故事时要声音变换，让幼儿能分清动物。

6、吐字要清楚，给小朋友们听到正确读音。

7、说故事里讲了什么？大概重复一遍。

8、讨论狐狸和乌鸦的做法对吗？为什么不对？

9、告诉小朋友们喜欢的物品要用正确的方法得到。

10、不能学狐狸用不择手段的方法，去得到自己想要的。

幼儿园语言活动篇九

1.通过引导幼儿观察图片，让幼儿理解故事内容，能完整地跟老师讲述故事情节。

2.培养幼儿在集体面前大胆表述，并能认真倾听同伴讲述或观看同伴表演的习惯。

3.发展幼儿的语言表达力、想象力和表演故事的能力。

故事视频、狐狸葡萄图片、狐狸头饰

一、谈话导入

小朋友，你们吃过葡萄吗?谁能告诉老师，葡萄是什么颜色的?它又是什么味道的呢?今天呀，老师就要给小朋友讲一个

狐狸和葡萄的故事，小朋友想不想听啊?”

二、出示图片，引发兴趣。

1.第一幅图片上画的是谁啊?(狐狸)它是什么样的表情啊?(笑眯眯的)

2.第二幅图片上画了什么啊?(葡萄)它是什么颜色的?(紫色的)它的味道又是怎样的呢?(酸酸甜甜的)

三、欣赏故事，理解故事内容

1.欣赏故事

(1)出示故事视频，引导幼儿欣赏故事。

提问：请你们说一说，你看到了什么?发生了什么事情?

(师启发幼儿说)

(2)再次播放故事视频，引导幼儿理解故事内容。

提问：狐狸出来看到了什么?它来到葡萄下面想干什么?它是怎样做的?结果怎样?

(4)引导幼儿完整讲述一遍故事，理解故事的大致内容。

2.分角色表演：

(1)教师讲述故事，幼儿带头饰扮演角色进行表演。

(2)幼儿两人一组协商角色表演故事，一人讲，一人扮演狐狸。

(3)教师讲述故事，请全班幼儿扮演狐狸进行表演。

四、归纳总结：

教师小结：讲解故事的含义，狐狸吃不到葡萄就说葡萄酸，比喻有些人办不成事，就借口说时机不成熟。

五、活动延伸：

鼓励幼儿把故事讲给爸爸妈妈听。

幼儿园语言活动篇十

1、认识常见的昆虫并知道它们的运动方式。

2、在学习儿歌的基础上能大胆创编儿歌。

3、能积极参与活动，在语言游戏中体验互动的快乐。

能将找到的“朋友”与动词相匹配。

能根据自己找到的昆虫朋友创编儿歌。

1、花丛场地，各种“昆虫”。

2、幼儿对部分常见昆虫有所了解。

一、情景导入，激起幼儿兴趣

1、师幼扮演蜜蜂入场。

师：蜜蜂宝宝们，今天天气真好，蜜蜂妈妈带你们一起到花丛中去玩！准备好了吗？（听音乐《蜜蜂做工》入场）

师：蜜蜂宝宝们都到了吗？你们猜猜看，花丛里除了我们蜜蜂宝宝，还有哪些朋友？（蜻蜓、蝴蝶……）

师：还有吗？

师：蜜蜂妈妈现在就来找一个好朋友出来，仔细看看，我找到了谁。”（听音乐《找朋友》）

师：我找到的朋友是谁啊？（蚱蜢）

师：和小蚱蜢打个招呼。（小蚱蜢，你好）蜜蜂宝宝你们好！

师：小蚱蜢要念一首很好听的儿歌，仔细听哦。

儿歌：一只小蜜蜂呀，飞进花丛中呀，东飞飞，西飞飞，找到一只蚱蜢，跳呀，跳呀。

师：小蚱蜢是怎样运动的呀？（跳）是跳呀，跳呀。来我们一起说说看，跳呀，跳呀。

师：想跟小蚱蜢一起念这首儿歌吗？

2、学习儿歌。

师：蜜蜂宝宝们，请你们赶快找个空地方站站好，我们一起念儿歌。（幼儿跟随教师念儿歌2遍）

师：你们念得真好，老师真喜欢你们，为自己的表现鼓鼓掌！请蜜蜂宝宝们赶快坐下来。

二、到花丛中找朋友，尝试创编儿歌

1、在音乐中去找朋友。

师：那请你们一边唱着《找朋友》的歌曲，一边去花丛里找朋友吧。

2、说说找到的朋友。

师：蜜蜂宝宝们，你们找到了哪些朋友呀？（蜻蜓）

师：蜻蜓是怎样运动的啊？（飞的）是飞呀，飞呀。

幼：我找到了蜗牛。

师：蜗牛是怎样运动的呀？（爬呀，爬呀）

师：还有谁找到了不一样的好朋友？（蟋蟀）

师：蟋蟀是怎样运动的啊？（跳呀，跳呀）

3、创编儿歌。

师：蜜蜂妈妈找到了蚂蚁，我要把找到的朋友编到儿歌里。

师：一只小蜜蜂呀，飞到花丛中呀，东飞飞，西飞飞，找到一只蚂蚁，爬呀，爬呀。（教师示范）

师：谁来试一试把你的朋友编到我们的儿歌里？

4、请幼儿编儿歌。

先请一名幼儿表演（如蝴蝶飞）。

师：还有哪些宝宝找到蝴蝶的？一起来试试看。

师：那刚才是一只小蜜蜂，现在有这么多的小蜜蜂，应该怎么说？（一群小蜜蜂呀）

师：你们念得真好，现在请找到蚂蚁的宝宝来把你的朋友遍进儿歌里。

师：还有谁找到不一样的朋友？

幼：我找到了蟋蟀。

师：那我们请找到蟋蟀的宝宝来把蟋蟀编到儿歌里。

5、在游戏中复习儿歌。

师：蜜蜂宝宝们真能干，把找到的朋友都编进儿歌了，想来玩一个好玩的游戏吗？

师：那我们赶快走到圆圈上来！

师：蜜蜂宝宝们，我们一边唱找朋友的歌曲，一边绕着这个方向走哦！（再次游戏复习儿歌。）

师：蜜蜂宝宝们，你们还想找到哪个好朋友呀？（蟋蟀）

师：那请小蟋蟀到中间来。

师：你们念得真好！还有哪些宝宝没到中间来呀？

师：我们请找到蚂蚁朋友的宝宝到中间来。

5、结束部分，送“朋友”回家

师：蜜蜂宝宝们，游戏好玩吗？我们先坐下来休息一会。

师：送的时候不要忘记说“好朋友，我把你送回家”。

师：送完的宝宝到妈妈身边来吧，我们也要回家休息了。（“蜜蜂妈妈”带“蜜蜂宝宝”回家）