

大班数学找规律说课稿 大班数学活动分一分合一合说课稿(精选5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

大班数学找规律说课稿篇一

评委老师，各位老师：

大家好！我是大苹果幼儿园的老师，我今天说课的题目是大班数学活动《认识整点》，选自新教材大班探索求知。

下面我将从设计思路、活动目标、活动重难点、教法与学法、活动准备、教学过程等几个方面来阐述我对本次活动的认识和理解。

一、设计思路

我们的《纲要》中指出：数学教育应结合日常生活进行。

时间是与我们的生活密不可分的，我们的一日生活都要遵循时间的约束，才能有规律。在幼儿园，我们孩子们每天都要遵循各班的《一日活动安排》进行每天的活动。大班孩子马上就要进入小学了，在入学前，为孩子建立一定的时间观念，让幼儿了解时间在我们的生活中的重要性及学习认识时间是非常有必要的。

二、活动目标：

根据大班幼儿的年龄特点和实际情况我制定了知识、能力和

情感的目标：

- 1、学习认识整点的时间，提高幼儿的观察力与判断力。
- 2、通过小组合作，能按要求进行自主操作，并能用数字一一对应的表示表盘上的时间。
- 3、培养幼儿认识时间的兴趣，了解时间与我们生活的关系。

三、活动重难点

重点：通过引导幼儿观察与判断，让幼儿熟练认识整点的时间。

难点：能够按照1:00——12:00的顺序，将表盘依次排序，并用数字一一对应的表示表盘上的时间。

四、教法

教育心理学认为：“学习者，同时开放多个感知通道，比只开放一个感知通道，能更准确有效地掌握学习对象。”《纲要》中指出：“教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者。”本次活动教师充当幼儿的引导者和支持者，激励幼儿通过多种感知通道进行活动。因此我采用的教法有：

- 1、演示法：通过直观形象的拨动钟表时针，让幼儿观察1:00——12:00的时针和分针的位置。
- 2、提问法：在活动的整个过程中，我设计了一系列问题，贯穿始终，引导幼儿自主探索，求知。
- 3、分组操作法：让幼儿通过对学具的操作，巩固认读整点，并能用相对应的数字表示，也加强了幼儿的团队合作意识。
- 4、游戏法：游戏是幼儿最感兴趣的学习方法了，数学活动本

身就是一门比较抽象，枯燥的学科，所以，在活动的最后一环节，我引用“老狼老狼几点了”的经典游戏，稍加改编，通过游戏对所学知识的复习和检验。

五、学法

整个活动过程中，我遵循幼儿的学习规律和年龄特点，以幼儿为主体，变过去的“要我学”变“我要学”，创造条件让幼儿主动参与活动，充分调动孩子的求知欲，让孩子跟随活动进程主动探究学习。因此，本活动的学法有：

1、观察法：观察在教育活动中的作用是很大的，引导孩子们学会观察才能在生活中活动中有所发现。在本节活动中，我在基本部分的第一步，引导孩子通过观察1:00——12:00的时针和分针的位置，得出结论：当分针指向12时，时针指向数字几即为几点。

2、谈话法：谈话不仅能增强幼儿语言表达能力，还能让老师了解幼儿的已有经验和掌握情况，进而进行适时教育。在活动的开始部分，我引用谈话法，了解幼儿的已有经验，通过谈话，让幼儿了解时间与我们生活密不可分的关系，激励幼儿认识时间的兴趣。

3、操作法：幼儿通过对教具的操作，加深对所学知识的巩固。

4、游戏法：陶行知老先生说：“做种教，做中学，做中求进步。”幼儿在活动中用游戏调节学习形式，更能激发幼儿的兴趣！

六、活动准备

经验准备：了解、认识时钟的基本结构，能辨认时针、分针、秒针。

场地准备：将桌椅摆放分为四组

大班数学找规律说课稿篇二

一、教学内容：

本节课的教学内容是义务教育课程标准实验教科书小学数学二年级（上）第62页——65页的“分一分”。

二、教学目标：

- 1、通过学生实际动手摆一摆，分一分，使学生认识到什么叫平均分。
- 2、通过实践，在实践过程中让学生学会平均分，寻找平均分的方法，为教学除法的初步认识作准备。
- 3、渗透数学知识来源于实践，培养学生学习数学的积极性和运用数学知识解决实际问题的能力。

三、教学重点、难点：

平均分的方法

四、教学方法：

设疑激趣法、讨论法、演示、操作法

五、教具准备：

图片、小棒、磁片

六、教学过程：

- 1、创设情景，激发兴趣。

引入例1：聪明的同学，你能把老师带来的6个桔子分成两堆吗？学生可能会有如下几种分法？（1和5，2和4，3和3）

教师：同学们可真聪明，可是谁能说出这几种方法，哪一种分法与其它两种不同？教师说明：每份分得同样多，我们叫做“平均分”。然后让学生通过讨论后，用自己的话说一说什么叫平均分。（每份都同样多）

2、创设童话情境，探索新知。

教师利用童话故事让学生学习例2：小猪今天可高兴了，因为小伙伴们都要到小猪家来做客，猪妈妈买了许多串葡萄，让小猪把这些葡萄分一分，每6串放在一盘子里，看看能用几个盘子，可是小猪怎么想也想不出来，它想请我们班的同学帮帮它。

叙述完故事，我让学生们分组讨论一下，然后自己用小棒摆一摆，同学们知道了有18串葡萄，每6串放一盘，可以放3盘。这时老师接着讲述故事，让学生学习例3：小动物们吃饱了也喝完了茶，小猪于是就帮助妈妈收拾桌上茶杯，猪妈妈告诉小猪要把桌上12个茶杯平均放在3个盒子，看看每个盒子里放几个茶杯。哎呀这下又难住了小猪，只好请同学们帮忙了。

3、创设游戏，巩固新知。

教师讲述游戏规则：（1）把一些花生米放入小口袋中；（2）一位同学抓出一把花生米，看抓的花生米能平均几份；（3）能分几份，就在自己的苹果树上画几个苹果。

4、利用游戏，总结全课。

打电话游戏：“叮铃铃，叮铃铃，”“谁呀？”“我是李老师。”“你找谁呀？”“我找×××。”“我就是×××。”“今天这节课你学会了什么？”“我学会

了……”

七、板书设计：

分一分

例1： 例2： 葡萄图 例3： 杯子图

有18串葡萄，每6串放在把12个杯子，平均放在3个

一盘可以放（ ）盘。盒子里，每盒放（ ）个。

平均分

大班数学找规律说课稿篇三

在一次“报名小站”活动中，幼儿从1开始报数一直到40，为了配合接下来的律动表演，扩大活动空间，我说：“请单数的小朋友向前走一步。”小朋友们你看看我，我看看你，然后问我：“老师，什么是单数？”我恍然大悟，原来他们没有这方面的经验。

而认识单双数是幼儿园大班上学期的数学内容之一，数学活动本身就具有较强的逻辑性，在教学中容易枯燥乏味，影响幼儿学习的主动性、积极性，而《纲要》中明确指出：“数学教育的目标是能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体会到数学的重要和有趣。”在这一精神指导下，我构思了本次认识单双数的活动内容，确立了基本目标：

- 1、认识10以内的单双数；
- 2、培养思考、归纳及探索能力；
- 3、锻炼大肌肉的活动能力。

根据目标，我把重点定位于幼儿在亲身操作中，能掌握10以内任意数是单数还是双数。

活动难点是：幼儿能根据排序规律，归纳出20以内单双数的排列规律。

我班幼儿的求知欲特别旺盛，为了在活动中充分调动幼儿各种感官的参与，我准备了以下材料：恐龙10个、布袋一个、幼儿操作卡人手一份、跳格子1—20两套、数字卡1—20、教师示范图片一张。

二、说教法

兴趣是最好的老师，而游戏是每个孩子都感兴趣的活动。为了使幼儿轻松愉快地掌握枯燥的概念，我采用了游戏法：恐龙是幼儿喜欢谈论的话题，而我班正进行恐龙这一主题，所以让幼儿为小恐龙两个一组排队时，孩子们非常踊跃，一下子吸引了幼儿的兴趣，使他们能主动、自愿加入到活动中，成为活动的主人。

我还运用了操作法，让幼儿通过亲自动手操作直观教具：小动物是幼儿十分感兴趣的，因此准备了许多小动物卡片，让幼儿给小动物两个两个排队，从而发现有的动物找到了朋友（2个小动物一对），有的没有找到朋友（单出来一个）。这样使幼儿大胆、主动地去探索，以自己的方式获得单双数经验，真正体现幼儿在活动中的主体地位。

我班幼儿有过探究螃蟹、汽车、超市的经验，因此，在整个活动中，我以鼓励为主，引导幼儿在操作中感知小动物排队的规律是一个单出来，一个组成对，一个单出来……接着，我又提供数卡和20个圆点卡，请幼儿找出20以内的单双数。整个过程层层深入，先认识单双数，再探索规律，后了解20以内的单双数，使幼儿在攻破难关的过程中体验成功的快乐，这也契合了《纲要》中关于教师应成为学习的支持者、合作

者、引导者的理念。

此外，我还运用了归纳法，引导幼儿将自己的操作结果进行概括，得出单双数的含义，这种方法能帮助幼儿理解比较复杂的数学概念，提高幼儿的概括能力。

大班幼儿已具有很强的自尊心，因此我还运用了赏识激励法。幼儿每回答完一个问题，我及时给予肯定，对于回答错误的幼儿我给予这样的评价：你的声音真响亮、你站的真直、你真勇敢……面向了全体，照顾了个体差异，让每个幼儿都充满信心。

三、说教学程序

为了充分调动幼儿的各种感官参与活动，我采用了由易到难，环环紧扣的方法组织本次活动。

（一）、摸口袋，引起兴趣。

《魔笛》是幼儿喜欢的动画片，因此，我以神秘的口吻问：“你们看，这是魔法师的口袋，里面会藏些什么呢？”孩子们都争着抢着想来摸口袋，一下就调动了幼儿参与活动的欲望。运用幼儿最喜欢的`恐龙来复习10以内的数数，幼儿能开心、认真地进行点数。结合幼儿做操、散步时两人一对手拉手的日常生活经验，我创设了问题情境：恐龙要过山洞了，一次只能过两只恐龙，请幼儿来为恐龙两个两个排好队，为后面的单双数学习留下伏笔，使数学活动由枯燥变得生动有趣。

（二）、幼儿探索操作。

“实践出真知”，幼儿自己探索发现的答案，对幼儿的印象是十分深刻的。首先我采用了讲解示范法，让幼儿先观察：小动物是怎样排列的？（竖排从1到10）及点数每一列动物的数

量。还请两名幼儿为小动物排队，第一名幼儿给3只小兔排队，他按照我的预想完成了；第二名幼儿为5只小狗排队，他将上面两只小狗圈在一起，又将下面两只小狗圈在一起，中间的一只单出来，这样不利于全体幼儿一目了然地进行观察。于是我引导幼儿讨论：怎样圈才不至于将某个小动物落下？幼儿说出了从上往下圈和从下往上圈，这样幼儿知道了快捷的操作方法，我马上给他们投放了有数字1——10和相等数量的小动物卡片，让他们操作，使幼儿成为活动的主人，从而获得数学知识和经验。

（三）、学习单双数概念。

此环节运用了自由探索的观察法，请幼儿说出自己的操作结果：都找到对的有哪些动物？它们的数量是多少？有一只单出来没找到对的是哪些动物？它们的数量是多少？组织幼儿相互讨论，在轻松愉快的气氛中幼儿学会了交流。当我请幼儿将单出来的动物与相应的数字圈起来时，出现了问题：个别幼儿将数字1——10都圈了起来。“解决问题应该是数学课程的中心”，我请幼儿进行小组讨论，并请每组选出一位组长来汇报自己组的讨论结果，一组说：“圈一个单出来的，下一个用手遮住，再圈下一个。”另一组说：“将单出来的动物和数字一起连起来……”我和孩子一起分析大家的发言，同时对出错的幼儿进行了单独讲解和指导。最后，师生共同归纳出单双数的含义，这样一来加深了幼儿对单双数的理解，使幼儿的数理逻辑智能得到了发展。

（四）、找规律。

这是活动的一个难点。先请幼儿看图说出单数有哪些，双数有哪些，再看图说出某个数字是单数还是双数。根据幼儿思维由形象到抽象的特点，我将图片换成数字卡，让幼儿指认单双数，为的就是能引导幼儿自然的得出单双数的排列规律。结果是幼儿能说出20以内单数有1、3、5……19，双数有2、4、6……20，但离开图片随便问7是单数还是双数……，幼儿出错

很多。教师要给幼儿出错的权利，并把幼儿的错误作为他们思维和认识水平的线索。幼儿出错时，教师不要为了得到正确答案而追问幼儿，因为追问会使幼儿变的谨小慎微，失去心理上的安全感。我没有紧追答案，而是请全体幼儿集体来改错。

（五）、游戏：跳格子。

杜威说过：游戏就像一个“糖衣”，让幼儿在“糖衣”中诱惑，一下把原来难以下咽的“苦药”吞咽下去。此体育游戏是一个检验活动，在得出单双数排列规律的基础上，幼儿“跳出”单双数。游戏中幼儿必须遵守规则和互相谦让，从而使幼儿的人际交往智能得到提高，身体运动智能也得到了发展。

四、说活动反思

1、整个活动条理清楚，结合幼儿日常生活经验来学习单双数。并运用观察法、归纳法、操作法、游戏法、赏识激励法，特别是操作法的运用，是突破重难点的一个不可缺少的方法。因为在操作中，能引起幼儿思维的积极探索，教师引导幼儿讨论操作结果，达到了帮助幼儿整理经验、明确概念的目的。

2、幼儿能积极、主动地参与到活动中，为小恐龙、小动物排队，幼儿表现出高昂的情绪。教具的运用符合幼儿的年龄特点，是幼儿付出智力上的努力能独立完成的。在操作中，幼儿能自己开动脑筋探索知识，获得经验，并运用各种感官参与，多种智能得到了发展和提高。

3、难点的达成不理想。首先，教师在操作上不够熟练和利索，使幼儿的思维限于不连贯性；再次，幼儿总结20以内单双数排列规律时，时间较仓促，方法单一，造成幼儿的不理解，教具的投放种类还应该再多一些。怎样才能让幼儿准确地掌握任意一个数是单数还是双数？这是我下一步应该认真思考和探索的问题。

本次活动以游戏开始，在游戏中收尾，整个活动贯穿于一系列动静交替的游戏中，并结合幼儿的日常生活经验和恐龙主题，让幼儿在轻松、愉快的氛围中掌握单双数。丰富多采的形式使抽象的数学知识变得生动、形象起来，让幼儿更容易接受，更喜欢学习。

大班数学找规律说课稿篇四

活动目标：

- 1、能认识10以内的单双数，初步理解单双数的含义。
- 2、激发幼儿对单双数的兴趣，能积极主动参与数学活动。

活动准备：

ppt□幼儿画册、雪花片

活动过程：

- 1、情景导入，激发幼儿的兴趣。

师：今天陆老师要带小朋友们一起去摘苹果，你们愿意吗？

- 2、实物图与数字匹配

师：看，我们摘了这么多的苹果，一起来数数，这里有几个苹果，用数字几表示（依次数数、配上相应的数字）

- 3、初步理解单双数

师：你们真聪明，为了奖励你们，陆老师要为你们变魔术，看好了，陆老师要把每一竖行能够两两一起的苹果圈起来。

提问：看，是不是每一组苹果都被两个两个圈起来了？（不是的）

哪几组苹果两个两个的圈，被全部圈完了？是那几个数字？

哪几组苹果两个两个的圈，到最后没有圈完的？是哪几个数字？

4、师小结

师：这些两个两个全部圈完的2、4、6、8、10有一个好听的名字叫双数，没有两个两个圈完只剩一个的1、3、5、7、9叫单数。

5、根据实物认识理解单双数□ppt□

6、在游戏中与操作中区分单双数

雪花片

找一找

抱一抱

7、巩固练习

幼儿画册1p7

大班数学找规律说课稿篇五

活动目标：

体验把同一集合按数量分成不同的子集。

初步培养观察、比较和反应能力。

活动准备：

分类盒一个，穿珠5串，每串5个珠子。

活动过程：

让幼儿在分类盒每格放一串穿珠。

让幼儿想一想如何把每一串的5个穿珠分成两份，一份放在盒子里，一份放在分类盒外，每一串都要分得不一样。

幼儿练习，教师进行个别指导，帮助幼儿理解什么叫“分得不一样”。如：幼儿将5个穿珠分成了2和3，问幼儿5个还可以怎么分。

教后感：这节课上下来，孩子很感兴趣，我利用了游戏的形式学习了分成不同的子集。孩子们很容易掌握。但有部分孩子比较困难。

活动反思

大班数学《分一分》活动是让幼儿区分10以内的单数和双数，数学对幼儿来说，是较抽象的思维概念，为了帮助幼儿更好的理解，我把双数比成找到了好朋友的数字，单数比作需要找朋友的数字，将抽象的概念生活化，具体化，对于大班幼儿来说，有一定的自主学习能力，在活动中适当的给予引导，将游戏的方式交给幼儿，由幼儿自己理解并完成，每一操作过程结束小结，留意到每位幼儿的学习情况，而不仅仅只是作为一个游戏简单的一带而过，当幼儿出现错误时，及时的帮助其修正，在幼儿的操作过程中，出现一些不规范的操作，如个别幼儿将双数和单数区分不清楚时候，不能忽略这些现象，在后面的环节中，要给予弥补，结合《幼儿用书》

的实际生活经验看一看糖葫芦哪些是双数的，哪些是单数的，加入了迁移生活经验的`活动，体现了数学活动的`生活化。

《分一分》活动提倡的是操作性和游戏性，让幼儿在学中玩，玩中受益，真正体验到操作游戏的`快乐，这也是《分一分》活动的主要目的，整个活动条理清楚，结合幼儿日常生活经验来学习单双数。在活动中引导幼儿讨论操作结果，达到了帮助幼儿整理经验，明确概念的目的。幼儿能积极主动地参与到整个活动中，在操作中，幼儿能自己开动脑筋探索知识，获得经验，并运用各种感官参与，使得多种智能得到了发展和提高。怎样才能让每一个幼儿熟练掌握任意数是单数还是双数？这是我下一步应该认真思考和探索的问题。总之整个活动在动静交替中进行，且结合日常生活经验，让幼儿在轻松愉快的氛围中掌握了单双数的概念，活动的教学效果较好。