

解方程教学反思教学反思 方程的教学反思 (通用7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

解方程教学反思教学反思篇一

5月10日，我参加了武夷山市余庆北部片区教研活动，在吴屯中小进行了《方程》一课的现场教学活动。我觉得这节课中唯一的特点就是信任学生，发挥孩子的主体性。在教学过程中，放手让孩子同桌交流、小组交流，把各自的想法用式子表示出来，展示学生的学习成果。同时总结出了不满意的几点：

一、课前欠缺了解与交流

二、没有把学习的主动权还给学生。

比如用字母引入未知数时，我问：“这里有一些我们知道的数量，你能找到它吗？”“还有一些不知道的数量是谁？”

“这些不知道的数量都可以用字母表示，你想到了哪些字母”

“比如我们可以用 x 表示樱桃的质量，你能用数学式子来表示等量关系呢？”

“（板书 $10=x+2$ ）”

“ 10 、 x 、 2 都代表了什么？”

“只要把等量关系中的樱桃的质量换成“x”,把已知的数量去掉单位换成数□10g换成10,2g换成2就可以了”。

这节课因中小的孩子上课紧张、不爱回答问题，导致课堂上我害怕把课上砸了，对孩子的牵引太多了，学生在学习中只有拥有真正懂得学习主动权才能更好地发挥主体作用，从而更加积极主动地学习探索。

三、要把握课堂上点拨的时机

比如呈现了将等量关系中的未知数用字母x代替的基本方法后，孩子们基本用的都是x.应该在“这些不知道的.数量都可以用字母表示，你想到了哪些字母？”这个问题后顺势引导通常情况下我们用x,y,z来表示未知数。

又如用式子表示情境中的等量关系之后，观察这些式子的特点“它们有什么共同点？”经过孩子的讨论得出结论后，揭示了课题“像这样的`式子就是方程”又问“请你看着这些方程，结合他们的共同点用你自己的话说说什么是方程？”，结果，四（1）班的孩子上课回答问题的孩子很少，老师经过多次启发后，终于有一个孩子战战兢兢地举起了手，这时是认识新知关键之处，当学生有了一定的感性认识时，教师及时总结，例如找到方程的共同属性之后，老师直接揭示概念，再出示课题。

在练习的环节，我出示了与生活密切相关的数学情境，由浅入深，层层巩固，先是判断，然后是看图列方程，最后是根据文字列出相应的方程，由具体到抽象，不仅符合了孩子接受新知识的认知特点，而且让孩子进一步体会到知识源于生活，用于生活。

在今后的教学中，我要加强对教材的研读，弄明白教材的编写意图、教学目标、教学重难点，加强业务学习，增强课堂调控能力，更加准确的把握每一节课。

解方程教学反思教学反思篇二

圆的标准方程，这节内容我安排了两节课的时间，这节课主要是圆的标准方程的推导和一些简单的运用。在平面解析几何中，我认为这节内容很重要，因为它的研究方法为以后学习圆锥曲线提供了一个基础模式，如果学生掌握得好，后面的学习会轻松许多。

由于我所面对的学生初中数学基础不是很好，所以提前复习了旧知识，之后我引入了生活中的一个常见问题引发学生的疑问，产生认知冲突形成学习的氛围，进而提高学生对本节内容的兴趣。

圆的标准方程是求曲线方程的一个具体表现，但学生对圆的标准方程还是很陌生，难以将圆与圆的标准方程紧密联系起来。基于此，我想通过学生的切身体验；来发现圆的决定要素，让学生明确一个圆对应一个方程，在此基础上借助求曲线方程的基本步骤，由学生自主探究推导出以 $(2, 3)$ 为圆心， 2 为半径的圆的标准方程，再由特殊到一般，利用化归的思想归纳出以 $[a, b]$ 为圆心， r 为半径的圆心的标准方程。并引导学生找出方程的特征，以帮助学生理解和记忆，及时掌握。

例题教学的设计，还是紧密围绕圆的标准方程这一目标展开，主要加深对圆的标准方程的理解及一些简单的应用。例题安排不多，但变式较多，变式的设计由特殊到一般，由简到繁，由浅入深，层层入深，让学生的思维得以提高，比较符合学生的认知规律，这样学生接受起来比较容易。

课堂练习，是对本节课目标落实情况的检测，让学生明确本节课应该到达什么样的目标，题不多，很基础，主要是激发学生的兴趣和增强学习的自信。

整个教学设计，我的希望是以学生自主学习为主，所以很多问题都由学生独立思考或讨论完成，教师仅仅是一个引路人，

让学生的主体地位得到充分体现，注重学生思维的形成过程，并将数学思想方法渗透到教学中。

点评，让学生的主体性得到了较为充分的体现。另外，在教学中不断的渗透数学思想和方法，让学生思维得到提升。

当然，这节课还有很多不足的地方。比如：在变式练习时，未写出切线的方程，缺乏解题和板书的完整性；另外，后面的课堂练习也没有得到及时的反馈，这是较遗憾的。

从这堂课的教学设计和教学的过程中，我得到了锻炼和提高，这对我在今后的教学有很大的帮助。

解方程教学反思教学反思篇三

本节课突出学生在整理知识过程中边练习边巩固，不仅能调动学生的积极性，还能加深学生对知识的理解。同时，在复习的过程中注重知识间的联系，把用字母表示数、方程的意义、解方程安排到一起复习，有助于学生对简易方程的知识有一个全面的了解。

对于解方程的复习，首先是进行讨论比较 $3.4x+1.8=8.6$ ， $5x-x=24$ 的解法。要让学生在讨论中发现，其实两类方程的解法有一个共同之处。对于列方程解决问题时，如何找相等关系式，教学时，提示学生举例说明，由于有前几节课的基础，学生不难举例，并知道找出关键句，从关键句中组建相等关系式。但这只是一种方法，由此进一步启发，让学生例举出包含常用等量关系式的例子，并领悟根据常用关系式，可以直接列方程，再引导讨论，明白已经学过的周长和面积等公式，也可直接用来列方程。

复习中的困惑：一是小数乘除法的计算错误比较多。对于这一点，我觉得只是依靠检验是不够的，因而，经常不失时机的对学生进行小数乘除法计算方法的提示，让学生恢复正常

的小数乘除法水平。

二是学生对等量关系的中概括性文字的概括水平还不是很很高，有时很难合理恰当地概括出数量的意思，主要是过于简单，不能表达应该的意思。对于此，只能通过让同学之间的互相弥补达到理想的方法，这样虽然费时间，但相信这对学生的概括能力是有很大大帮助的，还应进一步强化其应用能力。

解方程教学反思教学反思篇四

1、方程是个建模的过程，天平可以直接解读方程，所以从直观的天平开始

(1) 从图中获取信息。

(2) 发现等量关系。

(3) 用自己的语言表达。

(4) 用含有未知数的等式表达。（数学表达）

2、方程就是讲故事。

让方程回归生活，在身边找方程，进一步理解方程意义。把抽象的方程与生活情境建立联系，让学生换个思路理解方程。

举例列方程：生身高145cm 师身高 x cm 师比生高35cm
生： $x-145=35$ $x-35=145$ $145+35=x$ 为什么学生喜欢 $145+35=x$ 的表达？那是因为对算术思想根深蒂固。

1、准确把握内容定位，正确理解其价值。

2、有效开发教学资源，为课堂所用。

3、方程思想不是一蹴而就的，需要用心作好过渡。

让抽象的直观起来，让枯燥的生动起来，把孤立的联系起来！

听了吴老师讲的《认识方程》一课我有很多的收获。方程在小学数学教学中是非常重要的，可以说是小学阶段学习的重点，对于学生将来的初中阶段学习也有着非常重要的意义。吴老师首先借助孩子们熟悉的生活场景引入天平的概念，虽然只是一个天平图片和几张水果图片，几个砝码，普普通通的一节数学课却让吴老师演绎地如此精彩！。

在教学过程中，吴老师先问针对方程想知道些关于方程的什么内容，引导学生说出什么是方程，有的学生可能在书上看到过这句话，知道“含有字母的等式叫做方程。”但对于方程真正表示的意义却不知道。吴老师用简易天平和肢体语言表示平衡与不平衡，然后告诉学生每人心里都有一个天平。通过放水果的游戏，让学生写出一些等式与不等式的关系式，然后通过分类，明白哪些是方程，哪些不是方程。学生在活动的过程中真正明白了方程的意义。课堂上吴老师面向全体，关注学困生，关照课堂上没有注意听讲的学生，不断吸引学生的注意力，让全体学生都能跟上集体的步伐，在充分的交流与展示活动中，学生快快乐乐、真真实实地构建知识的模型。

总之，通过听、看、感受吴老师的课堂，我真正领略了名师的风采，我将在以后教学中，努力工作，提高自己的业务能力。要以热情的鼓励、殷勤的期待，巧妙的疏导与孩子们思维共振，情感共鸣。要用真诚的爱心去感染孩子们，贴近孩子们的心。在先进的教育思想引导下，以自己独特的教学艺术，把学生推到自主学习的舞台上，使他们真正成为学习的小主人。

解方程教学反思教学反思篇五

出示例题 $6x - 6.8 \times 2 = 20$

师：请你观察一下这道方程和我们原来所学的方程有什么不一样？

生：它比原来多了一个 6.8×2 。

生：它比我们原来所学的方程多了一步运算。

师：你回答的非常好，这个方程比刚才解答的方程要多一步计算，这就是今天要学习的解简易方程。（板书课题）

评析：

“一切真理都要让学生自己去获得，由他重新发明，而不是草率地传递给他。”为此，我在教学中通过让学生对新旧知识进行比较，让他们自己去获取新知。继而在教师的引导下尝试求 $6x - 6.8 \times 2 = 20$ 的解。

我知道在前面已复习了 $ax \pm bx = c$ 的方程，为推导求 $ax \pm b = c$ (b 表示两数的积) 的方程作铺垫；例题不但承接了上节课的内容，而且引出了本节课的新内容。这两道题，帮助学生找到新旧知识最近的连接点，为新知的学习做好铺路架桥的工作。

教学实录：

师：这道题是 $6x$ 减去什么的差等于 20，你觉得这道题开始要怎样解？

生：应先算 6.8×2 。

师：为什么要先算 6.8×2 ？

生：因为前面是减法，后面是加法，我们应该按照四则混合运算的顺序先乘后减，所以要先算 6.8×2 。

生：先算 6.8×2 就可以使方程变为 $6x - 13.6 = 20$ ，又回到了我们原来所学的方程。

生：因为在这条方程中 6.8×2 可以先算出来，所以要先算。

师：这两位同学很会动脑筋也都观察的非常仔细。解这个方程时，按运算顺序能先算的一步就要先算出来，然后再求方程的解，其中又把 $6x$ 暂时看做一个数。

师：现在就请一位同学上黑板来演示一遍，看这样算行不行？其他同学也请自己在下面试试看。

同学们踊跃地举起了手。

师：你们觉得他做的对吗？做的完整吗？

生：我觉得他做的是对的，我也做到这么多。

同学们都在那里点头称是。

师：再仔细看看！

同学们感到很疑惑，一个个皱紧了眉头。沉默片刻，突然有一只小手举了起来。

生：他的答案是正确的，但是我觉得他做的不完整。

学生被这个说法吸引了起来，顿时三三两两地举起了手。

生：因为他还没有检验。

师：你们同意吗？

生齐答：同意。

师：对了，在解方程时我们一定要养成自觉检验的习惯，以此来检查方程的解对不对。

让学生在自已的本子上边回忆边检验，然后同桌互相检查检验的过程。

第一层：操作尝试，理解概念

为了让学生更好地掌握怎样去解答 $ax \pm b = c$ (b 表示两数的积)的方程，我让学生自己去探究。

第二层：潜移默化，推导方法

其实这些“想”的过程正是教师要教的过程，也是学生解题的思考过程。这些自学提纲充当了学生自学的“领路人”，学生通过提示，再思考该填上的内容，新知识便顺利地掌握了。

解方程教学反思教学反思篇六

反思性学习是新课程倡导的一种重要的学习方式。本文以叙事的形式记录了我在数学教学中指导学生撰写数学周记，从而培养学生形成反思性学习方式的一些实践与思考。

一次，几位数学老师在一起闲聊，提到现在的学生难教，关键在于他们的学习意识差，主要表现在以下方面：

1. 缺乏知识整理意识。老师教什么，他就学什么，一部分同学学到后面就忘了前面的内容，依赖于老师整理所学的知识。

2. 缺乏作业检查意识。很多学生对做数学作业是任务观点，做完了便万事大捷，到五、六年级还有很多家长为自己的孩子检查作业。

3. 缺乏解题策略优化意识。尽管现在提倡解决问题策略多样化，但学生对自己已经解决的数学问题的思维过程做进一步反思、整理和优化的意识的确很差。他们很少去考虑自己是怎么解答这道题的，更不会去考虑还有没有更好的方法。甚至经常在做混合运算时，遇到能简便运算的题，会有学生问：“要不要简便运算？”

4. 缺乏错误追因分析意识。我们经常会碰到这样的情况，你告诉学生这道题做错了，他会毫不犹豫地擦掉原有的做法，哪怕那道题只是最后一部错了，他却不会去考虑自己错在哪里？以至于这次改对了下次遇到类似的题又错了。

5. 缺乏良好的情感体验以及个性品质。学生一般都欠缺对数学学习的兴趣，感到数学枯燥乏味，畏惧数学，没有学好数学的自信心。我曾经在班级里作了我喜欢的学科统计，结果喜欢数学的学生仅占12%。

怎样来改变这些状况，提高学生学习数学的主动性和积极性，使老师教得轻松，学生学得愉快呢。我想起了学校里正在搞“教学反思促进教师专业成长”的研究，如果让学生来写自己学习数学的过程，回顾、反思自己的学习过程，变被动学习为主动出击，可能会有意想不到的效果，打定注意，我决定尝试让学生写数学周记。

数学周记怎么写？写什么？当我向学生布置这项作业时，学生一脸茫然，觉得不可思议。也难怪，写文章是语文老师的事，哪有数学老师布置的？慢慢来吧！于是我对学生说，不难，给你们个模式，套着写就可以了。

1. 这星期学了哪些数学知识？

2. 我学得比较好的有哪些内容?
3. 我还有哪些地方不怎么理解?
4. 我在数学学习过程中哪些方面表现比较好?
5. 下星期我有什么打算?

数学周记交上来了，学生都按照格式写了，如：

这星期学了简易方程(二)里的列方程解应用题，例1和例2。我学得比较好的是对这两类应用题我能自己分析题里的相等关系。但有的时候我两类应用题会混淆。在学习过程中表现好的地方有：做作业整洁，正确率高。下星期我要争取多发言，有不理解的地方及时问老师。

虽然学生的数学周记写得很简单，但学生毕竟对自己一周数学学习情况做了回顾与反思。好的开端是成功的一半，数学周记就这样成了学生每周必做的一项作业。

坚持了几个星期，学生写数学周记逐渐成了习惯。我觉得时机成熟了，需要对学生撰写的数学周记的内容再次进行引导，增加自我剖析的深度。这时，一篇数学周记的结束语引起了我的注意：

陆老师，每周的数学周记差不多都是这么写的，简直千篇一律。说实在话，我觉得可以把周记分成三大类：一是系统地整理所学的知识；二是难题错题自我解析；三是反思一周的学习表现；还可以作为老师和学生交流的方式。

解方程教学反思教学反思篇七

本节课作为分式方程的第一节课，是在学生掌握了一元一次方程的解法及分式四则混合运算的基础上展开的，既是前一

节的深化，同时解决了方程的问题，又为以后的教学——“应用”打下了良好的基础，因而在教材中具有不可忽略的地位与作用。

本节的教学重点是探索分式方程概念、会解可化为一元一次方程的分式方程、明确分式方程与整式方程的区别和联系。教学难点是如何将分式方程转化成整式方程。本节教材中的引例分式方程较复杂，学生直接探索它的解法有些困难。我是从简单的整式方程引出分式方程后，再引导学生探究它的解法。这样很轻松地找到新知识的切入点：用等式性质去分母，转化为整式方程再求解。因此，学生学的效果也较好。

我认为比较成功的：

- 1、把思考留给学生，课堂教学试一试这个环节中，我把更多的思维空间留给学生。问题不轻易直接告诉学生答案，而由学生通过动手动脑来获得，从而发挥他们的主观能动性。我主要在做题方法上指导，思维方式上点拨。改变那种让学生在后面亦步亦趋的习惯，从而成为爱动脑、善动脑的学习者。

- 2、积极正确的引导，点拨。保证学生掌握正确知识，和清晰的解题思路。由于学生总结的语言有限，我就把本节课的重点内容：解分式方程的思路，步骤，如何检验等都用多媒体形式给学生展示出来。还有在解分式方程过程中容易出现的问题都给学生做了强调。

- 3、及时检查纠正，保证学生认识到自己的错误并在第一时间内更正。学生在做题过程中我就在教室巡视，及时发现学生的错误，及时纠正。对于困难的学生也做个别辅导。