

2023年物理课堂教学反思(汇总7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

物理课堂教学反思篇一

培养差生非智力因素的途径是多方面的。这里，仅介绍我对三种类型差生进行非智力因素培养的情况。

统计资料表明，由于自我控制能力薄弱而成为差生的比例较大。调查中，我发现他们的自我意识还是比较强的，有一定的评价别人和自我评价的能力。例如，在他们的心目中，物理学得好的学生往往是学习成绩优秀，观察能力、实验能力、思维能力、分析和解决物理问题的能力都很强的学生。当问他们想不想向这个标准靠拢时，几乎都说心里想达到，但做起来太不容易。他们之所以想的做的不能同步，是由于不能控制自己，容易受外界的干扰。调查中还发现，这类学生的自我控制能力往往同兴趣、情感、意志等有关。针对这类差生的特点，我做了以下一些转化工作。

首先，根据物理的特点，引导差生正确认识学习物理的目的和社会意义，用所学的物理知识解决简单的实际问题，以激发差生的学习兴趣，从而强化内驱力，增强自制力。其次，在教学中严格把好教材深度关，注意突破难点。在习题教学中，重视物理过程的分析，并充分运用实验的优点，采用灵活新颖的教学方式，创设轻松愉快的教学气氛，使学生乐于学习。

差生有一个显著的特点，就是情绪波动大，意志薄弱，缺乏

毅力，害怕困难和挫折，这无疑影响了他们的学习，因为学习是一件充满困难和挫折的事情，物理又是一门较难学的学科。因此，我注意引导他们把战胜困难，攻下难题当作一大乐事，让他们在合适的练习中磨练克服困难的意志，能搞到在情景中循序渐进，合理上升，产生向上攀登的情感。通过不断地磨练，不断地战胜一个又一个学习中的困难，这样，学生学好物理的信心就会逐渐提高。

差生的另一特点就是注意力不稳定，常常被某些与上课无关的事情所干扰。为此，我要求他们勤记笔记，并尽量向他们多提些力所能及的*题，以引起他们的注意。此外，我还组织这类差生召开座谈会，邀请物理成绩好、自我控制能力强的学生言传身教。还组织一些竞赛活动。有时故意把时间搞得长些，以促使他们自我控制能力的提高。

物理课堂教学反思篇二

在图5—15中 y 表示蜡块竖直方向的位移 x 表示蜡块随玻璃管通过的水平位移 $t=0$ 时蜡块位于坐标原点，请在图中标出 t 等于 $1s$ $2s$ $3s$ $4s$ 时蜡块的位置，并用平滑曲线描绘蜡块的轨迹。

这个题是练习位移的，合位移与分位移的关系，我想再通过这个题练习一下速度的合成与分解，还想练习一下加速度与速度变化的联系，速度变化与两个时刻速度的关系，也就是对于水平方向的匀加速直线运动要用一下第二章的实验的知识，得特 $s=at^2$ 还有中间时刻的瞬时速度等于初速度加末速度，再一半，等于这段时间的平均速度。

所加问法：1、求出 $1s$ $2s$ $3s$ $4s$ 时速度的大小及方向，并在图中标出。

2、求出 $0\sim 1s$ $1\sim 2s$ $2\sim 3s$ $3\sim 4s$ 每1秒前后速度的变化，并画出来。

选几个选择题再练习一下，如下：

10、关于运动的合成，下列说法中正确的是（）

a□合运动的速度一定比每个分运动的速度大

b□两个匀速直线运动的合运动也一定是匀速直线运动

c□只要两个分运动是直线运动，那么合运动也一定是直线运动

d□分运动的时间一定与它们的合运动的时间相等bd

11、已知船速大于水速，欲横渡宽为d的河，下列说法中正确的是（）

a□船头垂直河岸，正对彼岸航行时，渡河时间最短

b□船头垂直对岸，正对彼岸航行，实际航程最短

c□船头朝上游转过一定角度，使实际航线垂直河岸此时航程最短

d□船头朝下游转过一定角度，使实际航速增大，此时渡河时间最短ac

上了两节了，3班第二节，4班第三节，第四节休息一节，第五节是二班的课，三班11题只讲了一个问，四班10题只讲了两个问。

上课的做法是，让学生打开书，86页，把第4题再读一遍，原题是合位移与分位移的问法，咱们再看看速度的合成与分解情况，以及加速度的问题。我在黑板上把加的两个问法写在黑板上，由中间的玻璃砖上起笔，写到黑板的右侧，每个问

写了一行。给同学们10多分钟的时间做，中间看学生做着费劲，又提示了一下，某时刻的速度是由两个分速度合成的，竖直方向的速度好办了，水平方向的速度怎么求，还记得期末考试实验题吧，要用到某段时间内中间时刻的瞬时速度等于这段时间内的平均速度，还有得它 $s=at^2$ 同学们有的能做个差不多，但做起来好困难呀，这学生实在是基础太差了，温德爽说第一秒内的水平位移是4cm，第一秒末的速度为什么会是8cm，这很正常，但他就是有点想不清楚，计算能力太差了，口算都能算出来，动笔算，算好半天也算不明白。

这节课这个练习题加问法，对运动的合成与分解的理解很有好处，这对下节开平抛运动是个很好的铺垫，这个内容设计的非常好，很有利于差学苗学校学生的学习。题多了反而不好，应当少而精，不能盲目追求量，要一点点，慢慢来，不能急躁，要求应有更好的耐心。

我这个题是这么讲的，讲的很细，学生听得津津有味，我讲得一字一板。

不写了，我要上课去了，上午最后一节，第五节，是二班的课。

中午回家吃了点饭，上网看了一下《物理教学反思笔记》，有20xx多次点击了，好热的贴子，心里很高兴，回了几句，然后就关了电脑，来到学校，办公室还上着锁，打开锁，取出笔记本电脑，放了一首丁香花，一边放，一边打开了没写完的文章，启动万能五笔，在wps20xx中开始了我的文字驰骋。

二班的课，同学们把书翻到86页，做一下第4题，同学们说做完了，那就讲吧，我在黑板上画了直角坐标系，横轴很长，纵轴较短，标上了x、y，物体在1秒末的水平位置是4cm，竖直位置是10cm，在坐标系中描点，第2秒末的位置在哪呢，水平

位置是12cm处对不对，学生很多说对，这是在正常不过的，因为太前两个班我已经领教过了，好好看看题，每1s通过的水平位移依次是4cm□12cm□20cm□28cm.....是什么意思？我在横坐标上4cm的点后画了一个曲线代表第二个1秒的位移是12cm□然后画了一个点，这个点跟原点的距离是16cm□在第二个点的位置在离原点16cm处，很多同学就这么点意思也读不出来，而且这是在第二章匀加速直线运动中，练习了几遍，我的嘴皮子都摩薄了，说归说，还得把第二个点又找了出来，一个时刻对应的是一个点，也就是一个位置，一段时间对应的是位置的变化，也就是位移，0到1秒末这段时间的位移是，我在黑板上画，0到2秒末这段时间的位移是，也在黑板上画出了，1秒末到2秒末的位移是，在黑板上画，这每个位移又是由水平方向的分量和竖直方向的分量合成的，在黑板上画，下面该你们再做一做了，模仿一下，看能不能模仿上来，同学们纷纷动笔画，这些学生模仿能力太差，真是想出他们是怎样从小学到初中，又到高中的，中国的教育改革好失败。

又过了几分钟，我说，书上这个题的目的是为了练习位移的合成与分解，咱们再通过这个题，练习一下速度的合成与分解，再看看速度的变化，这与加速度有关，与合力有关。我在原题的基础上再加两个问法，同学们再做一下，说着在黑板上写下了两个问法。

看同学们干比划，就是比划不上，我提示了几句，运动到某点的速度具有水平方向的分量，竖直方向的分量，这时的瞬时速度是这两个分量合成的，现在知道竖直分量，只是不知道水平分量，把此时刻的水平分量求出来是个关键，并在黑板上画了速度的方向，是切线方向，对吧，它是由两个分量合成的，并把它画出来了，水平方向的分量是由水平方向的，初速度为零的匀加速直线运动决定的，是利用期末考试的实验题的方法，有两个知识点，一是求某点的瞬时速度，另一个求加速度，好好想想，做吧，然后就到下边走走，看同学

们做，只见同学们，捂捂扎扎，真是笨的要命，苏东明问，老师，你那是画的速度时间图象呀，我这个气呀，不是，我在黑板上画了一个坐标，标上 $v-t$ 这才是速度时间图象，这个是分速度，合速度，都是速度，哪来的速度时间图象。

又等学生做了一会，有的学生不认真做，在那玩，我板着脸说，认真做，个别的学生不再玩了，看着他们在本上写写算算，心里暗笑，真听话，我好象在放猪，他们现在的思维能力不是一天两天混成的，也是日积月累呀，开讲了，水平方向上第二秒末的速度怎么求呢，在黑板右侧画了一个纸带，第二章的匀加速直线运动的实验，打点计时器，每隔0.02秒打一个点，0.02秒就是一个时间间隔，为了便于测量，我们每5个点取一个计数点，两个计数点的时间间隔就是5个0.02秒，是0.1秒 $\Delta t=0.1$ 秒，匀加速直线运动的特点，时间中点的瞬时速度等于这段时间的平均速度，任何一个直线运动的平均速度等于位移除以所用的时间，也就是前一段距离加上后一段距离，再除以2倍的 Δt 在这个题中的水平速度，第1秒末的瞬时速度就等于4加12等于16，再除以2秒，就是8cm每秒，在1秒末的点上画出水平方向的分速度是8，竖直方向的速度是10，画出合速度，是切线方向，所以合速度的大小是根号下164cm每秒，在黑板上画出来，第二秒末的水平速度是12加20等于32，再除以2，是16cm每秒，又在黑板上画出了，同学们在算算后面的两个吧，同学们又开算，总算是能明白，又会点了，我看有的同学画的水平点不对，上面标着1秒，2秒，距离一样，画出来的图象是直线，这是物体实际运动的轨迹，不是速度时间图象，这个横轴是 x 并不表示时间，指的是距离，但学生却会认为是时间轴，这脑袋是怎么想的呢，我说，你们这脑袋我不知道是怎么回事，不知道小学老师，初中老师怎么教的，也不知道你们是怎么学的，真是愁死我了，你们真是猪都不如，好好学，过两年就能撵上我了，就能赶上猪了，同学们笑。

下面看第二个问，0时刻的速度没有水平分量，竖直分量是10，

这就是此时的速度，1秒末的速度竖直方向是10，水平方向是8，这个是合速度，看0时刻的速度与1秒末的速度变了多少，在黑板上画出矢量图，速度增量是水平的，大小是8cm每秒，再看第二秒末的速度与第三秒末的速度，在黑板上画出矢量图，速度增量也是8cm每秒，这个速度增量可以用另外的公式算，板演，得它 $s=at^2$ 得它s是8cm \square t是1秒，所以加速度是8cm每2次方秒，1秒钟的速度增量就是8cm每秒，后边最后一个点的速度矢量图边讲边画，后面还有，就点点了，继续拓展，速度变的原因是有水平向右的加速度，得它 $v=at$ 有加速度的原因是有向右的恒力，把这个图顺时针转90度，用手比划，这个竖直向上的速度，就成了水平的了，水平向右的力就成了竖直向下了，就可以看成，手中拿着粉笔头，水平抛出，在空气阻力忽略的情况下，就是平抛运动，学生点头，我讲这个题的目的是为了学习下节的平抛运动，这个同学们理解了吗，同学们再仔细想想这个题，好好模仿一下吧，然后我的手往下一耷拉，不要撩下爪就忘了，咱们都属耗子了，不要这样，认真点，不能学点，马上就忘了呀，学生们笑。还有不到1分钟了，后两个选择题就不讲了，我等了等，铃响了。

反思：这节课上的很成功，面对这样的学苗，真是没办法，但确实有好多学生在认真地学，老师的信心来源于对教育的反馈，虽然有的学生学不会，但还有那么多同学在学，这就是对我最大的安慰，这种执着是要随着年龄的增长而减退的，但我现在依然执着，我不能要求所有的孩子都一样，人与人是不同的，生下来，基因就不一样，怎么能让他们一样呢，不管怎样都要有第一名和最后一名的，只要他们能认真的跟着你学，这就足够了，足可以使你不辞辛劳的为他们努力工作，而不是混一天是一天，抓住知识点，找到学生的出错的地方，帮助他们改正过来。

物理课堂教学反思篇三

我在教学中发现小孩子的动手能力很差。

随着生活水平不断提高，条件好的家庭请保姆照顾孩子、打理内务，根本用不着孩子插手，也无需他(她)帮忙；即使没有聘请保姆，有的家长因为工作关系，忙得没工夫自己动手打扫卫生，家政便是一个很好的“帮手”。大人们都少有动手做事，何况小孩子。

而家长的想法则最本地影响着孩子是否能学到生活技能。不少家长对子女学业成绩非常关注，认为“只要学习好，其他都不重要”，将生活能力的培养置之度外，包办了日常生活中的所有小事；有的家长则认为孩子现在小，长大后遇到困难自然而然就能学会应对技能，“没必要现在强迫他(她)学”；更有家长认为只要孩子手里有钱就会有解决的办法，比如叫餐而不必自己动手做饭。

等做到自己的事情自己做之后，还可帮着家里做一些力所能及的小事，例如帮爸爸妈妈洗碗、擦桌子、扫地板等等。

对孩子生活技能的培养，可以帮助孩子合理、科学地安排自己的生活，掌握必要的生活知识和能力。

相信只有自己的事情能够处理好，才能有更多的发展。

希望父母也要重视。

物理课堂教学反思篇四

课堂提问是一种教学方法，也是一门艺术；其核心是设疑提问。问题是思维的向导。在课堂教学中设疑提问，让所有的学生都积极思考问题，寻求解决问题的途径和答案，有利于发展学生的思维，培养学生的能力。那么，怎样设计一堂课

的提问思想，使所设之疑合理、适当、有意义，起到激发学生积极思维，培养学生能力的作用呢？我今天从以下两方面谈起。

有经验的老师非常重视导入新课的艺术性，他们往往用设问的方法，造成学生渴望、追求新知识的心理状态，使学生产生一种探索新知奥秘的强烈愿望，起到一石激起千层浪的好效果。例如：在《杠杆》一节课的导入时，我引用的是阿基米德一句名言：“给我一个足够长的杠杆、一个支撑点，我能翘起整个地球。”然后我提出问题：你支持阿基米德这种说法吗？这种设问的设计，使学生产生一种神秘的心里，一开始就对新问题产生了浓厚的兴趣。

所谓模糊点，就是似懂非懂、似明非明的地方。在课堂教学中，根据信息反馈，准确地扑捉学生认识上模糊的地方设计提问，可以有效地引导学生正确理解不同物理量的不同含义。例如：在区分效率和功率这两个物理量时，针对这一问题可以这样设问：“效率高的机械做功一定快吗？”然后通过学生的不同回答结合讲过的知识点帮学生分析清楚两个物理量的区别。通过这样的设问，澄清了学生的模糊认识，提高了学生的识别能力。

在教学过程中巧妙的设疑，不仅能增强学生对新知识的兴趣，更能达到事半功倍的效果。

物理课堂教学反思篇五

引言：谈谈我对现阶段高中物理学习时出现的一些常见问题和解决方法，并谈谈个人教学的反思。背景：回顾我的教学生涯已经走过了13个年头。在我从教高中物理13年的过程中，总会遇到很多学生跟我说怕学物理，焦急的问我应该怎样学好物理，虽然有的同学学习很用功，但其学习效果却不尽如人意，考试的成绩低下，学生学习的自信心大受打击。学生还普遍反映高中物理一学就会，一用就错，一放就忘。我觉

得这主要是归咎于高一物理的学习习惯的养成和学习思维能力的培养上。高一的物理学习是衔接初中物理学习的转折点，高中物理相对初中物理而言区别很大，如果高一物理跟初中物理衔接恰当，难易适中，学生学习自信心就会大增，高一基础就会学好，那么高二、高三的物理学习起来就轻松多了。因此，研究高一新生物理学习特点，以及针对物理学习上的困难提出相应的对策，不仅对高一新生渡过这一转折点有很大的帮助，而且对整个中学物理教育也有一定的启发和促进作用。下面就我个人教学的经历谈谈我的一些不成熟的看法，望同行指正。

1. 审题和分析能力差：审题不细致，不准确，不全面，不按
要求答；不会通过分析题目信息抓出问题的关键。
2. 阅读理解能力差：对概念的理解肤浅，答题时凭着感觉答；
公式不明，乱代数据。
3. 书面表达能力差：作图不严格，计算题解法不规范，逻辑
性差，解题无计划，书写太混乱。
4. 数学运算能力差：数理结合意识不强，不会用数学知识处
理物理问题；简单运算失误太多；物理习题当中的字母题的
运算混乱，变形不当，对题目条件和问题的运算不清，数学
函数运算错误，单位混乱。
5. 综合实验能力差：实验目的不明确，很茫然；实验原理不
清，不知道实验的操作原因，实验设计能力有待提高。

1. 高一学生进入高中后，面对崭新而又陌生的学习环境，自己角色的变换，面对新的集体，需要有一个逐步熟悉和适应的过程。他们迫切需要与新老师、新同学建立一种相对稳定的关系。

2. 高中的课程及教学方法与初中大不相同。高中阶段的课程

明显增多，有语文、数学、英语、物理、化学、生物、历史、政治、地理、音乐、体育、美术、信息，不但课程增多，而且内容增多，难度加大，教学进度快，知识原理抽象，各学科的知识都有很强的系统性和一定的深度。在教学方法上老师不可能像初中时那样仔仔细细地讲，手把手地教。这让不少学生感觉很不适应，心理波动很大，存在着明显的“过渡期”。

3. 物理是一门实验科学，它缘于生活却高于生活，学生在初中没有独立学习物理课，并且初中物理学习的基本上是很浅显的生活中的物理现象，但是高中物理更注重理论的演算和理解，有些知识比较的抽象，要真正地弄懂，学生必须具备一定的感性认识和生活积累，同时还要把零散的感性认识上升为理性认识，这对高一学生而言是相当困难的。他们对知识的认知能力相当欠缺：数学符号与物理专用符号的区别；图象结合物理情境的想象与思考能力的培养；解题时画受力分析图和运动情况图的习惯；单位、有效数字、方向以及解题格式的规范化等等。

4. 高中阶段要求学生要改变初中时的学习方法，同时还要具有较强的理解能力、思维能力、记忆能力和自学能力，要有良好的学习自觉性、主动性和计划性，自觉做好预习和复习，同时还要勤于笔记和经常进行整理。然而，不少高一学生没有认识到笔记和整理的重要性，他们认为跟初中一样上课听讲就可以了。总之，高一学生对物理学习存在着一定的困难，从外因来讲，教材的梯度增大、教师的授课方式变化等对高一学生造成影响。从主观方面来讲，学生自身学习过程中存在的惰性和方法，才是影响学生学习成绩的主要因素。

解决一些具体的物理问题。这就要求在平时的教学中需要组织学生认真阅读课本，理论联系实际。课本知识是前人经验的高度概括和总结，准确精练，不是随便看一遍就可弄懂的，必须反复阅读和揣摩。课堂上要求学生认真听讲，掌握知识的来龙去脉，加深理解，还要注意学习分析问题、解决问题

的思路和方法，提高思维能力；此外强调重视实验，把物理理论知识与实际相联系，不仅能提高动手能力，而且能加深对所学知识的印象，加深理解，巩固记忆。

2. 教会学生掌握物理学科特有的思维方式：中学的物理规律并不多，但是物理现象和过程却千变万化。只掌握了基本概念和规律是不够的，还必须掌握科学的思维方式。如假设法，理想化法，等效替代法，隔离法与整体法，独立作用原理以及迭加合成原理等等。掌握了科学的思维方法，才能提高推理能力，分析综合能力，把复杂的问题分解为简单问题的能力，灵活地运用所学知识去解决物理问题。

3. 强调并落实平时学习中知识的及时复习与巩固：对课堂上刚学过的新知识，强调课后一定要把它的引入、分析、概括、结论、应用等全过程进行回顾，并与大脑里已有的相近的旧知识进行对比，看看是否有矛盾，否则说明还没有真正弄懂。这时就要重新思考，重新看书学习。在弄懂已学知识的基础上，要及时完成作业，并适量地做些课外练习，以检验掌握知识的准确程度，巩固所学知识。

4. 鼓励学生进行适量的课外书籍，丰富知识，开阔视野：不同的书籍，不同的作者会从不同角度用不同的方式来阐述问题，阅读者可以从各方面加深对物理概念和规律的理解，学到很多巧妙更简捷的解题思路和方法。

（一）在对学生教学方面的反思

1. 把新的教学理念转变为课堂教学行为

要努力转变教学行为。我们不能只注重课堂教学生动化，情趣化和实例化，只满足于让学生感到新奇或吸引学生的注意，更重要的是善于引导学生运用已有的知识和技能，让学生能够举一反三，在解决问题的过程中获得成功。要由注重结果到注重过程，由注重知识传授到注重素质培养，不断地探索、

实验、总结和完善提高。

2. 进一步加强基础知识的落实和基本能力的培养

物理的入门、基本物理知识的落实依然是高中物理教学的主要任务。搞好平时的课课清、周周清工作，把所布置的作业及时评改和讲评，做到不落下一个问题、不忽视每个知识细节，认真落实学生当中的问题。要在学生的熟练掌握上下功夫，不仅要抓住物理概念和规律的本质，而且要从其产生的背景，建立的过程以及具体应用上展开教学与探索，使知识点完整、立体、丰富，使学生真正理解。

3. 重视物理知识的应用

近几年的物理高考一直在引导高中物理教学要狠抓基础知识的应用，培养学生对知识的迁移能力。所以新知识的教学要多以学生的生活实际为起点，应贴近学生生活，引导学生提出问题，分析问题、解决问题，然后进行理性归纳，这是一个很好地促进学生创新意识形成的过程。同时要鼓励、引导学生把理论知识放到生产、生活实际中去检验、巩固，应用理论知识去解决实际问题。这必然有利于学生实践能力的提高。

4. 注重学生基本物理习惯的养成

学习物理的一些基本习惯必须要养成。这里需要强调三个方面：一是严格作图。我们首先要以身作则，规范作图，然后严格要求学生，使学生也养成一个规范作图的习惯，并且善于把一个物理问题准确地图示出来。二是努力提高数学运算能力。学生的数学运算能力普遍不好，需要加强训练。三是规范解题过程。要能完整地表达出自己的思维过程，表述、论证要有初步的层次性和逻辑性，至少应通顺。

5. 继续加强物理实验教学，努力培养学生的科学探索精神

要持续坚持加强物理实验教学，要让学生基本上能够掌握规定实验的有关知识，并且具有一定的实际操作能力。在实验教学中，应注意设置实验情景，提出实验问题，让学生亲自参与实验的设计，进行实验操作，分析总结得出结论。那么，实验的思想意识就会形成，实验的方法就会掌握，实验的设计和操作等综合能力就会真正得到提高。从而培养学生的科学探究能力，实事求是的科学态度和敢于创新的探索精神。

（二）个人教学业务水平方面的反思

1. 勤于物理课案例的研究

案例研究就是把教学过程中发生的这样或那样的事件用案例的形式表现出来，并对此进行分析、探讨。案例研究的素材主要来看三个方面：一是研究自己的课堂，并从自己大量的教学实践中积累一定的案例；二是观察别人的课堂，从中捕捉案例；三是在平时注意搜集书面材料中的案例。通过案例的研究和思考，及时发现自己教学中存在的不足，达到取长补短的效果。

2. 物理课的听课活动

听课作为一种教育研究方式，是一个涉及课堂全方位的、内涵较丰富的活动。特别是同事互相听课、不含有考核或权威指导成分，自由度较大，通过相互观察、切磋和批判性对话有助于提高教学水平。听课者对课堂中的教师和学生进行细致的观察，留下详细、具体的听课记录，并做了评课，课后，再与授课教师及时进行交流、分析，推动教学策略的改进，这在无形中会促进教学反思能力的提升。

3. 课后小结与反思笔记

课后小结与反思笔记，就是把教学过程中的一些感触、思考或困惑及时记录下来，以便重新审核自己的教学行为。对物

理学科来说，其实平常教学中需要课后小结、反思的地方很多。

虽然我对教学反思的研究还处于起步阶段，许多反思的问题都还需要我进一步深入探索。但物理教学反思对我个人的成长作用是显而易见的，是我实现自我发展的有效途径，也是提高我的物理教学质量的新的尝试，不断的教学反思会促使我成长为一名研究型、复合型的、更加合格的中学物理教师。

物理课堂教学反思篇六

经过一年紧张的工作，本届初三教学划上句号，下面谈谈我对初三物理复习的一些反思。

首轮复习是对基础知识的再回顾。也是整个复习环节中至关重要的一步。在这轮复习中，尽量做到放慢速度，把知识点复习到位，让学生明白哪些是考点，做题要有针对性。

其次，基本概念，基本规律，物理公式及单位等尽量做到让大多数学生理解，因为在这一轮丢掉的学生以后无论怎么努力都不可能赶上。这一轮复习有多少人能跟上，就有多少人能进前400名。所以首轮复习是让学生回归课本，是让大多数同学都有所提高。

二轮复习，是专题讲座，主要针对热门考点，给学生系统梳理知识。象电学实验，我就用了半个月的时间，经过这次强化，很多以前头疼电学实验的同学对我说：老师，以前电学是难点，现在力学成难点了！我告诉他们，说明你们的复习见效了。在专题讲座中，凸透镜成像是难点，我就把天利38套里这一知识点的题型汇总在一起，让学生们在题型变化中总结归纳。从而对这一知识点有了个系统的认识。

三轮复习，是报纸上的五套，密码上的8套，还有省教研室的3套试题，此时，我认为学生们对基本知识的掌握已经到位，

需要做的是如何让自己的答案不只能得分，而是能得满分。于是，学生们重要的不是作业写了没，而是试题附的标准答案看了没，和自己的想法有没有不同，不同在哪里，通过看答案自己在哪些方面有所提高。经过这轮复习，学生们答题的规范性提高了。

考试的前一天，我告诉学生们，你们做的题太多了，兵来将挡，水来土淹，无论试题是难还是易，一切尽在你们的掌控中！

物理课堂教学反思篇七

新课程改革，是一次深刻的改革，新课改倡议全人教育，强调课程要促进每个同学身心健康的发展，培养同学良好的品质和终身学习的能力，新课改倡议建设性学习，注重科学探究的学习，关注体验性学习，提倡交流与合作、自主创新学习，教师是课程改革的实施者，作为教师的我必需做好充沛的准备，学习新课程改革理论，更新教学观念，迎接新课改的挑战。下面简单地回顾一下所做的一些英语教学工作。

一、 面向全体同学，为同学全面发展和终身发展奠定基础。

1、创设各种情景，鼓励同学大胆地使用英语，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。

2、为同学提供自主学习和直接交流的机会，以和充沛表示和自我发展的一个空间。

3、鼓励同学通过体验、实践、合作、探索等方式，发展听、说、读、写的综合能力。

4、发明条件让同学能够探究他们自身的一些问题，并自主解决问题。

二、关注同学情感，发明民主、和谐的教学气氛。

同学只有对自身、对英语和其文化有积极的情态，才干坚持英语学习的动力并取得成果，刻板的情态，不只会影响英语学习的效果，还会影响其它发展，情态是学好英语的重要因素，因此我努力发明宽松民主、和谐的教学空间，做到：

- 1、尊重每个同学，积极鼓励他们在学习中的尝试，维护他们的自尊心和积极性。
- 2、把英语教学与情态有机地结合起来，发明各种合作学习的活动，促进同学互相学习，互相协助，体验成绩感，发展合作精神。
- 3、关注学习有困难的或性格内向的同学，尽可能地为他们发明讲话的机会。

二、加强对同学学习战略的指导，让他们在学习和适用的过程中逐步学会如何学习做到：

- 1、积极发明条件，让同学参与到阶段性学习目标，以和实现目标的方法。
- 2、引导同学结合语境，采用推测、查阅和协调的方法进行学习。

引导同学在学习过程中进行自我评价，并根据需要调整自身的学习目标和学习战略。