

# 最新做家务的感悟(汇总9篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

## 六年级数学教学计划和教学进度篇一

这学期我负责六年级二班的数学教学。一班40人，二班35人。自从接手这两个班后，我对每个学生的学习情况都不是很了解，只在开学的日子里学了一点。对于6（1）班，大部分学生可以从已有的知识和经验出发，获取知识，一定程度上发展抽象思维水平，牢固掌握基础知识，具备一定的数学学习能力。但也有少数学生基础知识差，行为习惯不好。对于6（2）班来说，由于这个班的一些学生分流了其他班，这些学生行为习惯差，学习态度不正确，对数学不感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，不能按时完成作业，学习有困难，作业错误率高。因此，在这学期的教学中，我们将关注学习困难的学生，面对所有的学生，创造愉快的教学情境，激发他们的学习动机，进入最佳的学习动力，提高他们的成绩。

本教材包括以下内容：

- 1、数与代数：方程，分数乘除的意义，分数初等算术，比率、百分比的意义和基本性质，解决实际问题的“替代与假设”策略。
- 2、空间与图形：长方体、正方体的理解，体积的意义。
- 3、统计和概率：用分数来表示事件发生的可能性。
- 4、实践与综合应用：表面积变化，树木有多高，计算其渗透

率。

1、让学生学会利用方程的性质求解方程，同时通过列出方程来解决相应的实际问题，体验将实际问题抽象成方程的过程，积累经验，培养抽象能力和符号感。

2、通过学生的操作和观察，了解长方体、正方体的特点和展开图；长方体和正方体的表面积和体积；体积、体积单位和体积单位率可以进一步积累空间和图形的学习经验，结合实际生活解决问题，增强空间概念，发展数学思维。

3、让学生了解分数乘除法的意义和计算方法，用简单的分数乘除法解决实际问题，学习分数乘除法，了解倒数，以及分数乘除法的混合运算，体会数学知识之间的内在联系，感受数学知识和方法的应用价值，提高学好数学的信心。

4、使学生理解比率的含义和现实中比率各部分的名称，学会寻找比率及其基本性质，简化比率，解决与比率(比例分布)有关的实际问题。进一步了解数学知识之间的内在联系，培养观察、比较、抽象、概括和合理推理的能力。

5、使学生理解和掌握分数初等算术(包括简单计算)，解决分数乘法的实际问题，认识数学知识和方法在解决实际问题中的价值，获得成功经验，提高学习数学的兴趣和信心。

6、学会用替代(置换)和假设解决实际问题，确定解决问题的思路，有效解决问题，进一步发展分析、综合和简单推理的能力。

8、充分利用熟悉、有趣、实用的材料吸引学生，让他们积极参与各种数学活动，从而提高学习效率，激发学习兴趣，增强学习信心。

9、积极参加学校组织的各种教研活动，扬长避短。

10、在日常教学活动中，注重对学生学习方法的指导和良好学习习惯的培养，为学生今后的学习打下坚实的基础。

11、加强计算的教学，这是本教材的重点。一方面引导学生探索和理解基本的计算方法，另一方面通过相应的练习帮助学生形成必要的计算技能。

12、加强直观教学，培养学生的空间观念。

13、增加实践活动，培养学生用数学知识解决实际问题的能力。

14、加强学生数学能力的培养。主要培养学生的分析、比较和综合能力；抽象概括能力；判断和推理能力；迁移类比能力；揭示知识之间的关系，探索规律，总结规律；培养学生思维的灵活性和敏捷性。

## 六年级数学教学计划和教学进度篇二

六年级一班有学生63人，男生31人，女生32人。本班学生学习情况一般，其中优秀的有大约二十多人，后进生有二十余人。大部分同学的学习积极性比较高，能够按时完成作业，积极听讲，大胆发言，书写比较认真，学习的潜力巨大。

分数乘法、分数除法、分数四则混合运算和应用题，圆和百分数。分数乘法：在学生学习整数乘法、小数乘法、分数的意义和性质的基础上学习的。分数除法：在学习整数除法和分数乘法的基础上教学的。分数四则混合运算和应用题：是在学生学习整数四则运算和分数四则运算的基础上教学的。稍复杂的分数应用题：教材在如何找出“1”的量作为重要内容。圆：在初步直观认识圆和学习过几种常见直线几何图形的基础上进行教学。百分数：从生活中引出，便于学生理解，从意义和写法到百分数和分、小数互化等。

1、理解百分数的意义，能比较熟练地进行百分数和分数、小数的互化，能正确地解答“求一个数是另一个数的百分之几”的应用题。

2、理解分数乘、除法的意义和分数乘、除法之间的关系。掌握分数乘、除法的计算法则，能比较熟练地计算分数乘、除法。

3、能正确地进行分数四则混合运算。

4、正确地解答分数、百分数应用题，提高学生灵活运用知识解答应用题的能力。

5、掌握圆和扇形的特征，会用圆规画圆。掌握圆的周长和面积的计算公式，能够正确地计算圆的周长和面积。

6、结合教材内容，对学生进行爱国主义教育和辩证唯物主义观点的启蒙教育，培养认真负责、工作细致的良好学习习惯。

1、切实培养学生的计算能力。

2、提高学生的解答应用题的能力。

3、有意识地培养学生的逻辑思维能力。

4、注意结合教学内容对学生进行思想品德教育。

#### （一）分数乘法。

1、分数乘法的意义和计算法则5课时

2、分数乘法应用题3课时

3、倒数的认识2课时整理和复习2课时

## （二）分数除法

- 1、分数除法的意义和计算法则4课时
- 2、分数除法应用题6课时
- 3、比5课时整理和复习2课时

## （三）数四则混合运算和应用题

- 1、分数四则混合运算2课时
- 2、分数应用题14课时整理和复习3课时

## （六）总复习6课时

# 六年级数学教学计划和教学进度篇三

本学年有学生\*人，其中男生\*人。有少数学生学习态度端正，学习能力强，有一定的学习方法；另一部分学生表现为学习目的不明确，学习态度不端正，作业经常拖拉甚至不做，基础较差。表现在，计算的方法与质量有待进一步训练与提高、各部分知识之间的联系脱节。故在新学期里，我们在此方面要多下苦功，面向全体学生，全面提高学生的素质，全面提高教育教学质量。

## （一）第一单元“圆”。

学生将在这个单元的学习中，结合生活实际，通过观察、操作等活动认识圆及圆的对称性，认识到同一个圆中半径、直径、半径和直径的关系，体会圆的本质特征及圆心和半径的作用，会用圆规画圆；结合具体情境，通过动手实验、拼摆操作等实践活动，探索并掌握圆的周长和面积的计算方法，体会“化曲为直”的思想；结合欣赏与绘制图案的过程，体

会圆在图案设计中的应用，能用圆规设计简单的图案，感受图案的美，发展想象力和创造力；通过观察、操作、想象、图案设计等活动，发展空间观念；结合具体的情境，体验数学与日常生活密切相关，能用圆的知识来解释生活中的简单现象，解决一些简单的实际问题；结合圆周率发展历史的阅读，体会人类对数学知识的不断探索过程，感受数学文化的魅力，激发民族自豪感，形成对数学的积极情感。

## （二）第二单元“百分数的应用”。

学生将在这个单元的学习中，在具体情境中理解“增加百分之几”或“减少百分之几”的意义，加深对百分数意义的理解；能利用百分数的有关知识或运用方程解决一些实际问题，提高解决实际问题的能力，感受百分数与日常生活的密切联系。

## （三）第三单元“图形的变换”。

学生将在这个单元的学习中，通过观察、操作、想象，经历一个简单图形经过平移或旋转制作复杂图形的过程，能有条理地表达图形的平移或旋转的变换过程，发展空间观念；经历运用平移、旋转或作轴对称图形进行图案设计的过程，能灵活运用平移、旋转和轴对称在方格纸上设计图案；结合欣赏和设计美丽的图案，感受图形世界的的神奇。

（四）第四单元“比的认识”。学生将在这个单元的学习中，经历从具体情境中抽象出比的过程，理解比的意义及其与除法、分数的关系；在实际情境中，体会化简比的必要性，会运用商不变的性质和分数的基本性质化简比；能运用比的意义，解决按照一定的比进行分配的实际问题，进一步体会比的意义，提高解决问题的能力，感受比在生活中的广泛应用。

（五）第五单元“统计”。学生将在这个单元的学习中，通过投球游戏、两城市降水量等实例，认识复式条形统计图和

复式折线统计图，感受复式条形统计图和折线统计图的特点；能根据需要选择复式条形统计图、复式折线统计图有效地表示数据；能读懂简单的复式统计图，根据统计结果做出简单的判断和预测，与同伴进行交流。

（六）第六单元“观察物体”。

个方向观察就可以确定立体图形的形状；能根据给定的两个方向观察到的平面图形的形状，确定搭成这个立体图形所需要的正方体的数量范围；经历分别将眼睛、视线与观察的范围抽象为点、线、区域的过程，感受观察范围随观察点、观察角度的变化而改变，能利用所学的知识解释生活中的一些现象。

- 1、面向全体学生，树立自信心，激发学习兴趣。
- 2、及时掌握学生的知识缺陷针对现状，有选择性的进行个别或小组进行知识辅导。
- 3、及时与家长沟通，交流学生在校的动向。

## 六年级数学教学计划和教学进度篇四

本班学生总体上说比较爱学，对一些基础的知识大部分学生能扎实的掌握。但也有部分学生接受知识的能力相对较弱，学习基础又不扎实，从而导致学习成绩不理想。本学期将针对班级实际情况，切实提高每位学生的学习能力和学习成绩。

教学任务：本册教材内容包括：负数，比例，圆柱、圆锥和球，简单的统计，整理和复习等四个部分。

教学要求：

- 1、初步认识负数，能正确地读、写正数和负数；使学生初步

学会用负数表示一些日常生活中的实际问题，体验数学与生活的联系。

2、掌握圆柱、圆锥的特征，掌握几何体体积的计算公式，学会正确计算它们的体积。

3、学会绘制复式统计表和统计图，并能看懂、分析统计图表中的数据所说明的问题。

4、理解比例的意义和性质，解比例，能正确判别成正比例或反比例的量，学会解答比较容易的比例应用题。

5、通过小学数学知识的系统复习整理，巩固和深化所学的数学知识，提高计算和解题能力，培养独立思考、不怕困难的精神。

教学重点：圆柱、圆锥，比例的应用，小学阶段主要数学知识的复习。

1、充分利用远程教育资源和网络等现代化教育资源，提高课堂教学的直观性、形象性，为提高教学质量打下基础。

2、积极学习新课程改革的理论和经验，进一步培养学生自主、合作、探究的学习能力，使他们学的轻松快乐，使学生由学会向会学转变，由要我学向我要学的转变，提高学生学习自主性和学习的效率。

3、在教学中，为学生提供创造参与教学活动的情境，努力构建“和谐有效”课堂，通过操作、观察、讨论、比较等活动，先形象具体，后抽象概括，帮助学生理解和掌握知识点。

4、在教学中还要注意抓住新旧知识的内在联系，教给学生恰当的学习方法，使学生了解知识间的横向联系。



5、在教学中要重视学生的学法指导，培养学生的迁移、类推能力。

6、教师要从自身做起，严格要求自己，认真备好课、上好课，批改好作业，以积极认真的态度来影响学生，提高学生对数学这门学科的兴趣，使学生愿学、乐学。

7、抓好单元检测，把好单元教学关。

8、加大培优辅差的力度，以激励表扬的方法让学生在学习中展开竞争，使不同的学生得到不同的发展，对后进生给予更多的关心，做到课堂上多提问，课下多关心，作业做到面批面改。使他们进一步树立起学习的信心，从而促进全班教学质量的提高。

## 六年级数学教学计划和教学进度篇五

一、单元教学内容：用数对确定物体的位置。

二、单元的教学目标：

1、在具体的情境中，探索确定位置的方法，能用数对表示物体的位置。

2、使学生能在方格纸上用数对确定位置。

3、发展学生的空间观念，使学生体验确定位置的重要性，体验数学与生活的联系。

三、单元教学重难点：

教学重点：能用数对表示物体的位置。

教学难点：能用数对表示物体的位置，正确区分列和行的顺

序。

四、课时安排：

位置（共2课时）

1、用数对表示物体的位置（新授课）-----1课时

2、用数对表示物体的位置（练习课）-----1课时

人教版六年级数学上册第二单元教学计划

一、单元内容分析

本单元教材是在学生掌握了整数乘法，分数的意义、性质，以及分数加、减法的计算等知识的基础上进行教学的。内容包括分数乘法、利用分数乘法解决问题、倒数的认识。这些内容都属于分数中的基本知识和技能。利用这些知识不仅可以解决有关的实际问题，而且也是后面学习分数除法，以及百分数知识的重要基础。

二、单元学习目标

1、建立分数乘法的原型，掌握分数乘法的计算方法，能够比较熟练地进行计算。

2、理解整数乘法运算定律对于分数乘法同样适用，并能应用这些定律进行一些简便计算。

3、会利用分数乘法解决一些实际问题。

4、使学生理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

三、教学策略

- 1、在已有知识的基础上，帮助学生自主构建新的知识。
- 2、让学生在现实情景中学习计算。
- 3、改变学生学习方式，通过动手操作、自主探索和合作交流的方式学习分数乘法。

#### 四、教学重、难点

重点：让学生理解算理，掌握计算法则。

难点：

- 1、理解分数乘法的意义，根据分数乘法的意义去解答实际问题。
- 2、改变学生学习方式，通过动手操作、自主探索和合作交流的方式学习分数乘法。

#### 五、教学建议

- 1、注意相关的已有知识的复习。
- 2、加强分数乘法的意义的教学。
- 3、借助多种方式帮助学生学会分析数量关系的方法。

六、本单元内容可以用12课时进行教学。

### 人教版六年级数学上册第三单元教学计划

#### 一、本单元教材分析

分数除法是在学生已经掌握了分数乘法的基础上进行学习的，它和前面学习的很多知识具有比较直接的联系。如分数除法，

除了与分数乘法的意义、计算及其应用有联系外，还与整数除法的意义，以及解方程的技能有关。而比的初步知识，则要用到分数和除法的. 一些基础知识。本单元主要内容包括：分数除法，解决问题，比和比的应用。

## 二、学生学习情况分析：

本单元学习分数除法，是在学生掌握了整数除法的意义、分数乘法的意义、以及解简易方程的基础上进行的。教材安排从学习分数除法的意义和计算法则，分数除法应用题和比的初步知识，为下一步学习的作铺垫。

## 三、单元教学目标：

- 1、理解分数除法的意义，掌握分数除法的计算法则，能够比较熟练的进行计算。
- 2、能够用方程或算术方法解答已知一个数的几分之几是多少求这个数的应用题。
- 3、理解比的意义和基本性质，能够正确的化简比和求比值，直到比喻分数、除法的关系，会解答按比例分配的应用题。

## 四、教学重、难点

**教学重点：**理解并掌握分数除法的计算方法，理解比的意义，能用比的知识解决实际问题。

**教学难点：**理解分数除法的算理，列方程解答分数除法问题

## 五、课时安排

本单元可用13课时进行教学。

## 六、教学中应注意的问题及教学措施：

- 1、结合操作活动和图形语言，探索并理解分数除法的意义及计算方法。
- 2、结合操作活动和图形语言，进一步探索并理解分数除法的意义及计算方法。
- 3、在解决实际问题的过程中，理解分数混合运算的计算方法。
- 4、鼓励用方程解决分数除法的简单实际问题。

## 人教版六年级数学上册第四单元教学计划

### 一、教材简析：

本单元教材主要内容有：认识圆、圆的周长和圆的面积等。本单元是在学生掌握了直线图形的周长和面积计算，并且对圆已有初步认识的基础上进行教学的。从学习直线图形到学习曲线图形，不论是内容本身，还是研究问题的方法，都有所变化，教材通过对圆的研究，使学生初步认识研究曲线图形的基本方法，同时，也渗透了曲线图形与直线图形的内在联系。教材先安排了圆的认识，还联系以前学过的轴对称图形和对称轴，说明圆是轴对称图形，且有无数条对称轴。对于圆的周长和面积计算公式的教学，教材在编排上加强了启发性和探索性，注重让学生动手操作，使学生在实践活动中通过交流、思考来探究圆的周长和面积计算方法，逐步导出和掌握计算公式。教材还通过介绍圆周率的史料，渗透爱国主义教育。

### 二、教学目标：

- 1、认识圆，掌握圆的基本特征，理解直径与半径的相互关系；学会用圆规画圆。
- 2、理解圆周率的意义，掌握圆周率的近似值，理解和掌握圆

的周长与面积的计算公式，并能正确地计算圆的周长与面积。

### 三、教学重、难点

教学重点：掌握圆的基本特征，并能正确地计算圆的周长与面积。

教学难点：理解直径与半径的相互关系；理解和掌握圆的周长与面积的计算公式

### 四、教学时间：8课时

## 六年级数学教学计划和教学进度篇六

本学期，我继续担任六年级数学教学工作。为了能够实现我校毕业班数学成绩新突破，结合我校实际及学生基本情况特制定本学期工作计划如下：

遵循党的教育方针，爱岗敬业，为人师表；严格按照教育部的新课程标准，正确传授学生知识，并对学生进行适当的思想教育；采取适合学生的新的教学理念及教学方式，认真培养学生的数感，提高学生的计算能力；认真按教学计划实施教学，培养学生的空间观念，指导学生把所学知识应用到生活实际中去，解决实际生活中的问题。

本班共有学生38人，其中男生x人，女生x人。从上学期的教学情况来看本班大部分学生学习态度端正，目标明确，底子厚实。但同时存在的问题也很多，目前还有极少部分学生学习习惯极需培养，空间观念不够强，上课时不肯积极思考，主动、创造性的学习有待加强。特别从上学期的期末统考情况看，学生的存在明显的两极分化，后进生虽然少，但工作难度还很大。针对这些情况，本学期在重点抓好基础知识教学的同时，还要加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高合格率和优秀率。

## 1、教材内容：

本学期的主要教学内容有负数的认识、圆柱及圆锥表面积及体积的计算、统计的再认识、比例及小学数学知识综合运用等几大块。

## 2、主要目标：

(1)、初步认识负数，能正确地读、写正数和负数；使学生初步学会用负数表示一些日常生活中的实际问题，体验数学与生活的联系。

(2)、掌握圆柱、圆锥的特征，掌握几何体体积的计算公式，学会正确计算它们的体积。

(3)、学会绘制复式统计表和统计图，并能看懂、分析统计图表中的数据所说明的问题。

(4)、理解比例的意义和性质，解比例，能正确判别成正比例或反比例的量，学会解答比较容易的比例应用题。

(5)、通过小学数学知识的系统复习整理，巩固和深化所学的数学知识，提高计算和解题能力，培养独立思考、不怕困难的精神。

1、认真备课，钻研教材，创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

2、转变观念，采用“激励性、自主性、创新性”的教学策略，以问题为线索，恰当运用教材、媒体、现实材料、难点，变多讲多练，为精讲精练，真正师生互动、生生互动，从而调动学生学习积极性，从而提高课堂教与学的效益。

3、在教学中，为学生提供创造参与教学活动的情境，努力构建

“和谐有效”课堂，通过操作、观察、讨论、比较等活动，先形象具体，后抽象概括，帮助学生理解和掌握知识点。

4、在教学中还要注意抓住新旧知识的内在联系，教给学生恰当的学习方法，使学生了解知识间的横向联系。

5、在教学中要重视学生的学法指导，培养学生的迁移、类推能力。

6、平时的练习要有针对性，对于后进生和优秀的学生要分别出一些适合他们的练习。

## 六年级数学教学计划和教学进度篇七

### （一）常识与技术：

1、了解分数乘、除法的含义，把握分数乘、除法的核算办法，比较熟练地核算简略的分数乘、除法，会进行简略的分数四则混合运算。

2、了解倒数的含义，把握求倒数的办法。

3、了解比的含义和性质，会求比值和化简比，会处理有关比的简略实际问题。

4、把握圆的特征，会用圆规画圆；探究并把握圆的周长和面积公式，可以正确核算圆的周长和面积。

5、知道圆是轴对称图形，进一步知道轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简略的图画。

6、能在方格纸上用数对表明位置，开始领会坐标的思维。

7、了解百分数的含义，比较熟练地进行有关百分数的核算，



可以处理有关百分数的简略实际问题。

8、知道扇形核算图，能根据需要挑选适宜的核算图表明数据。

## （二）进程与办法

1、经历从实际日子中发现问题、提出问题、处理问题的进程，领会数学在日常日子中的作用，开始构成归纳运用数学常识处理问题的才能。

2、领会处理问题策略的多样性及运用假定的数学思维办法处理问题的有效性，感触数学的魅力。构成发现日子中的数学的知道，开始构成调查、剖析及推理的才能。

## （三）情感情绪价值观

1、领会学习数学的趣味，进步学习数学的爱好，树立学好数学的决心。

2、养成仔细作业、书写整齐的杰出习气。

要点：分数乘法和除法，圆，百分数等。

难点：

1、学习整数、小数有关核算的基础上，培育学生分数四则运算才能以及处理有关分数的实际问题的才能。

2、了解百分数的含义、把握百分数的核算办法，会处理简略的有关百分数的实际问题。

3、经过对曲线图形圆的特征和有关常识的探究与学习，开始知道研究曲线图形的根本办法，促进学生空间观念的进一步开展。

## 二、学生根本情况剖析和进步教育质量的详细措施

### （一）学生根本情况剖析

#### 1、认知情况

经过前面5年的数学学习，大部分学生已经熟练掌握根本的核算才能，学会了整数、小数的加减乘除。分数的加减法。在数与代数、空间和图形、处理问题、核算、数学广角等范畴都已进入。但少量学生关于核算还不熟练，笼统力开展滞后，关于运用数学常识处理问题尚有困难，缺乏归纳剖析才能。

#### 2、情感、情绪

学生课堂纪律较好，学习习气较好，但也存在不平衡性，有些学生因为学习失利对数学失掉决心，所以在教育中充分发挥学生的积极性、主动性，在教育中边教新常识，边帮助他们弥补旧常识。

有部分学生已经提前进入青春期，在教育中要尊重他们寻求独立的要求，帮助他们静下心来学好数学。

### （二）本学期进步教育质量的详细措施

1、首要吃透本册教材的内容，把握本册教育的重难点，并有个完好的学期教育设想；其非必须一步一个脚印的上好每一堂课。

2、持续把培育学生杰出的学习习气作为作业方针。

3、加强学生修订错题的作业。

4、重视后30%的学生的学习，并加强单个学生课余时间教导。

5、用学有所由来激起学生的学习爱好与内涵动机。

## （一）、教材剖析

本册教材关于教育内容的编列和处理，是以整套试验教材的编写思维、编写原则等为指导，力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和学生的年龄特征，持续表现前几册试验教材中的风格与特色。本册教材依然具有内容丰富、重视学生的经历与体验、表现常识的构成进程、鼓励算法及处理问题的策略多样化、改动学生的学习方式，表现开放性的教育办法等特色。一起，因为教育内容的不同，本册教材还具有下面几个明显的特色。

1、改进分数乘、除法的编列，表现数学教育改革的新理念，加深学生对数学常识的了解，培育学生的使用知道。与整数、小数的核算教育相同，分数的乘法和除法的教育，同样要表现核算教育的理念。因而，试验教材的编列与原义务教育教材比较有以下几方面的改进。

（1）不独自教育分数乘法、分数除法的含义，而是让学生经过处理实际问题，结合详细情境和核算进程去了解运算含义。

（2）经过实际问题引出需要用分数乘、除法核算的问题，让学生在现实情境中领会、了解分数乘、除法算法和算理，将处理问题教育与核算教育有机地结合在一起。

（3）凭借操作与图示，引导学生探究并了解分数乘、除法的算法和算理。

（4）不再呈现文字叙述式的核算规矩，简化了算理推导进程的叙述及处理问题思路的提示，经过直观与操作等手段，在要点要害处加以提示和引导，为学生探究与交流提供更多的空间。

（5）调整了分数乘、除法使用问题的编列，注重培育学生用数学处理实际问题的才能。

2、改进百分数的编列，注意常识的搬迁和联系实际，加强学生学习才能和使用知道的培育。

3、提供丰富的空间与图形的教育内容，注重着手实践与自主探究，促进学生空间观念的开展。

小学阶段空间与图形教育的首要方针是开展学生的空间观念，与前几册相同，本册教材持续把促进学生空间观念的开展作为空间与图形内容编列的研究要点。在教育内容方面安排了位置圆两个单元。

4、加强核算常识的教育，开展学生的核算观念，逐步构成从数学的角度思考问题的思维习气。

5、有步骤地渗透数学思维办法，培育学生数学思维才能和处理问题的才能。

6、情感、情绪、价值观的培育渗透于数学教育中，用数学的魅力和学习的收获激起学生的学习爱好与内涵动机。

(1) 提供丰富的培育学习数学爱好爱好的素材。

(2) 注意反映数学与人类日子的密切联系以及数学的文化价值。

(3) 经过自主探究的活动，让学生取得学习成功的体验，增进学好数学的决心

(一) 常识与技术：

1、了解分数乘、除法的含义，把握分数乘、除法的核算办法，比较熟练地核算简略的分数乘、除法，会进行简略的分数四则混合运算。

2、了解倒数的含义，把握求倒数的办法。

3、了解比的含义和性质，会求比值和化简比，会处理有关比的简略实际问题。

4、把握圆的特征，会用圆规画圆；探究并把握圆的周长和面积公式，可以正确核算圆的周长和面积。

5、知道圆是轴对称图形，进一步知道轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简略的图画。

6、能在方格纸上用数对表明位置，开始领会坐标的思维。

8、知道扇形核算图，能根据需要挑选适宜的核算图表明数据。

## （二）进程与办法

1、经历从实际日子中发现问题、提出问题、处理问题的进程，领会数学在日常日子中的作用，开始构成归纳运用数学常识处理问题的才能。

2、领会处理问题策略的多样性及运用假定的数学思维办法处理问题的有效性，感触数学的魅力。构成发现日子中的数学的知道，开始构成调查、剖析及推理的才能。

## （三）情感情绪价值观

1、领会学习数学的趣味，进步学习数学的爱好，树立学好数学的决心。

2、养成仔细作业、书写整齐的杰出习气。

要点：

分数乘法和除法，圆，百分数等。

难点：

1、学习整数、小数有关核算的基础上，培育学生分数四则运算才能以及处理有关分数的实际问题的才能。

2、了解百分数的含义、把握百分数的核算办法，会处理简略的有关百分数的实际问题。

方向优于办法，规矩重于规矩。确定教育方针要避免贴标签式的所谓情感、情绪、价值观。

1、首要吃透本册教材的内容，把握本册教育的重难点，并有个完好的学期教育设想；其非必须一步一个脚印的上好每一堂课。

2、持续把培育学生杰出的学习习气作为作业方针。

3、加强学生修订错题的作业。

4、重视后30%的学生的学习，并加强单个学生课余时间教导。

5、用学有所由来激起学生的学习爱好与内涵动机。

## 六年级数学教学计划和教学进度篇八

本班学生共34人，其中男生5人，女生9人。大部分学生学习态度端正，有着良好的学习习惯，空间观念较强。上课时都能积极思考、主动、创造性的进行学习。但从上学年的知识质量验收的情况看，班级成绩从中心校排列第3，进到第9。进步不明显原因在于学生存在明显的两极分化，及格率差。针对这些情况，本学期在重点抓好基础知识教学的同时，加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高及格率和优生率。

本册教材包括下面一些内容：负数、圆柱与圆锥、比例、统计、数学广角、整理和复习等。圆柱与圆锥、比例和整理和

复习是本册教材的重点教学内容。

在数与代数方面，这一册教材安排了负数和比例两个单元。结合生活实例使学生初步认识负数，了解负数在实际生活中的应用。比例的教学，使学生理解比例、正比例和反比例的概念，会解比例和用比例知识解决问题。

在空间与图形方面，这一册教材安排了圆柱与圆锥的教学，在已有知识和经验的基础上，使学生通过对圆柱、圆锥特征和有关知识的探索与学习，掌握有关圆柱表面积，圆柱、圆锥体积计算的基本方法，促进空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材安排了有关数据可能产生误导的内容。通过简单事例，使学生认识到利用统计图表虽便于作出判断或预测，但如不认真分析也有可能获得不准确的信息导致错误判断或预测，明确对统计数据进行分析的重要性。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合圆柱与圆锥、比例、统计等知识的学习，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，经历探究“抽屉原理”的过程，体会如何对一些简单的实际问题“模型化”，从而学习用“抽屉原理”加以解决，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

整理和复习单元是在完成小学数学的全部教学内容之后，引导学生对所学内容进行一次系统的、全面的回顾与整理，这是小学数学教学的一个重要环节。通过整理和复习，使原来分散学习的知识得以梳理，由数学的知识点串成知识线，由知识线构成知识网，从而帮助学生完善头脑中的数学认知结构，为初中的数学学习打下良好的基础；同时进一步提高学生综合运用所学知识分析问题和解决问题的能力。

- 1、了解负数的意义，会用负数表示一些日常生活中的问题。
- 2、理解比例的意义和基本性质，会解比例，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例知识解决比较简单的实际问题；能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画图，并能根据其中一个量的值估计另一个量的值。
- 3、会看比例尺，能利用方格纸等形式按一定的比例将简单图形放大或缩小。
- 4、认识圆柱、圆锥的特征，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。
- 5、能从统计图表准确提取统计信息，正确解释统计结果，并能作出正确的判断或简单的预测；初步体会数据可能产生误导。
- 6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
- 7、经历对“抽屉原理”的探究过程，初步了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题，发展分析、推理的能力。
- 8、通过系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，形成比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决问题的能力。
- 9、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。



10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、会用负数表示一些日常生活中的问题。

2、理解比例的意义和基本性质，会解比例，会用比例知识解决比较简单的实际问题。

3、会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。

4、会用“抽屉原理”解决简单的实际问题。

5、系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，提高应用能力。

（一）自身素质提高措施：

1、认真学习文化知识及专业知识，不断提高、丰富自己；

3、认真阅读各类教学杂志，做好读书笔记，写好心得体会。

（二）改进教学方法，提高学习效果措施：

2、努力培养学生学习的主动性，积极性，充分利用现代远程教育手段，激发学生的学习兴趣，让学生在主动探索中获取知识。

3、重视学法指导，使学生从“学会”向“会学”转变，达到“教是为不教”的目的。

（三）转变学困生方法及措施：

1、坚持多表扬少批评，及时发现他们的闪光点，帮助其树立信心；

2、教育学生明确学习目的，端正学习态度，逐步培养他们的

自觉性及上进心；

3、利用课余时间给予耐心辅导，并进行“一帮一”结队的活动，师生共同帮助他们提高。

4、与家长联系，使学校与家庭达成共识，共同培养好学生。

## 六年级数学教学计划和教学进度篇九

本班共有学生48人，部分的学生学习态度端正，有着良好的学习习惯，上课时都能积极思考、主动、创造性的进行学习。但班级学生存在明显的两极分化，后进生很多，针对这些情况，本学期在重点抓好基础知识教学的同时，加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高及格率和优生率。

二、

这一册教材包括下面一些内容：负数、百分数（二）、圆柱与圆锥、比例、数学广角、整理和复习。圆柱与圆锥、比例和整理和复习是本册教材的重点教学内容。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了多个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践能力。

整理和复习单元是在完成小学数学的全部教学内容之后，引导学生对所学内容进行一次系统的、全面的回顾与整理，这是小学数学教学的一个重要环节。通过整理和复习，使原来分散学习的知识得以梳理，由数学的知识点串成知识线，由知识线构成知识网，从而帮助学生完善头脑中的数学认知结构，为初中的数学学习打下良好的基础；同时进一步提高学生综合运用所学知识分析问题和解决问题的能力。

### 三、

#### 1、知识与技能：

了解负数的意义，会用负数表示一些日常生活中的问题。

理解比例的意义和基本性质，会解比例，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例知识解决比较简单的实际问题；能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画图，并能根据其中一个量的值估计另一个量的值。

会看比例尺，能利用方格纸等形式按一定的比例将简单图形放大或缩小。

认识圆柱、圆锥的特征，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。

通过系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，形成比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决问题的能力。

#### 2、过程与方法：

经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

经历对“鸽巢问题”的探究过程，初步了解“鸽巢问题的原来”，会用“鸽巢问题的原来”解决简单的实际问题，发展分析、推理的能力。

#### 3、情感态度与价值观：

体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

教学重点：

在熟悉的生活情境中初步认识负数，能正确的读、写正数和负数，知道0既不是正数也不是负数。

认识圆柱和圆锥，掌握它们的基本特征。认识圆柱的底面、侧面和高。认识圆锥的底面和高。

探索并掌握圆柱的侧面积、表面积的计算方法，以及圆柱、圆锥体积的计算公式，会运用公式计算体积，解决有关的简单实际问题。

理解比例的意义和基本性质，会解比例。理解正比例和反比例的意义，能找出生活中成正比例和成反比例量的实例，能运用比例知识解决简单的实际问题。

认识正比例关系的图像，能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画出图像，会根据其中一个量在图像中找出或估计出另一个量的值。

了解比例尺，会求平面图的比例尺以及根据比例尺求图上距离或实际距离。

经历“鸽巢问题”的探究过程，初步了解“鸽巢问题”，会用“鸽巢问题”解决简单的实际问题。

对小学阶段所学知识进行系统的复习。

教学难点：

掌握圆柱和圆锥的基本特征。探索并掌握圆柱的侧面积、表面积的计算方法，以及圆柱、圆锥体积的计算公式，会运用公式计算体积，解决有关的简单实际问题。

理解比例的意义和基本性质，会解比例。理解正比例和反比例的意义，能找出生活中成正比例和成反比例量的实例，能运用比例知识解决简单的实际问题。

认识正比例关系的图像，能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画出图像，会根据其中一个量在图像中找出或估计出另一个量的值。

会求平面图的比例尺以及根据比例尺求图上距离或实际距离。

经历“鸽巢问题”的探究过程，用“鸽巢问题”解决简单的实际问题。

通过对小学阶段所学数学知识进行系统的复习，熟练掌握和运用小学阶段所学的数学知识。

1、充分利用现有教具，提高课堂教学的直观性、形象性，为提高教学质量打下基础。

2、积极学习新课程改革的理论和经验，进一步培养学生自主、合作、探究的学习能力，使他们学的轻松快乐，使学生由学会向会学转变，由要我学向我要学的转变，提高学生学习自主性和学习的效率。

3、教师要从自身做起，严格要求自己，认真备好课、上好课，批改好作业，以积极认真的态度来影响学生，提高学生对数学这门学科的兴趣，使学生愿学、乐学。

4、抓好单元检测，把好单元教学关。

5、加大培优辅差的力度，以激励表扬的方法让学生在学中展开竞争，使不同的学生得到不同的发展，对后进生给予更多的关心，做到课堂上多提问，课下多关心，作业做到面批面改。使他们进一步树立起学习的信心，从而促进全班教学质量的提高。

周次

教学时间

教学内容

时数

备注

一

2.13-2.19

负数的认识、在直线上表示数、折扣

4

二

2.20-2.26

成数、税率、利率、解决问题

4

三

2.27-3.05

生活与百分数、圆柱的认识、圆柱的表面积

4

四

3.06-3.12

圆柱的体积、圆锥的认识

4

五

3.13-3.19

圆锥的体积、整理与复习

4

六

3.20-3.26

比的意义、比的基本性质

4

七

3.27-4.02

正比例、反比例

4

八

4.03-4.09

比例尺

3

清明节

九

4.10-4.16

图形的放大和缩小、用比例尺解决问题、整理与复习

4

十

4.17-4.23

自行车里的数学、复习

4

期中考试

十一



4.24-4.30

鸽巢问题

4

十二

5.01-5.07

数与代数

3

劳动节

十三

5.08-5.14

数与代数

4

十四

5.15-5.21

数与代数

4

十五

5.22-5.28

图形与几何

4

十六

5.29-6.04

图形与几何、统计与概率

3

端午节

十七

6.05-6.11

统计与概率、数学思考

4

十八

6.12-6.18

综合复习

4

十九

# 六年级数学教学计划和教学进度篇十

## 第二单元百分数的应用

在五年级下学期，学生已经学习了百分数的意义和读写，百分数和分数、小数的互化，百分数的简单应用，运用方程解决简单的百分数问题，在此基础上，本单元进一步学习百分数的应用。本单元学习的主要内容有：百分数的进一步应用、运用方程解决有关百分数问题。本单元主要是通过四个活动引导学生展开学习的。

本单元内容的引入与展开，都力求源于实际生活，体现时代性。“百分数的应用（一）”和“百分数的应用（二）”所涉及的情境，是“水结成冰”和“火车提速”的情境，让学生真切地体会到百分数与生活的紧密联系，激发学生学习的欲望。在“百分数的应用（三）”中，教材提出了“比较这个家庭支出情况的有关数据，你发现了什么”，通过观察比较这些数据，使学生体会到我们生活水平的逐步提高。这一课还特别让学生了解“恩格尔系数”，让学生感受到数学知识在生活中的应该价值，拓展学生的知识面。教材在最后安排了百分数在“储蓄”中的应用，还安排了小调查，鼓励学生走向社会，走向生活，发现百分数在生活中的应用。

在本单元解决问题时，教材总是鼓励学生思考讨论，寻找问题中所隐含的数量关系。例如，在“百分数的应用（一）”的内容中，教材通过提出“增加百分之几”是什么意思，引导学生分析数量关系，再一次体会百分数的意义。需要注意的是，在本单元教学时，老师要鼓励学生根据实际问题中的数量关系和百分数的意义解决问题，而不是依靠记忆题型和套用方法来解决问题。

- 1、在具体情境中理解“增加百分之几”或“减少百分之几”的意义，加深对百分数意义的理解。

2、能利用百分数的有关知识以及方程解决一些实际问题，提高解决实际问题的能力，感受百分数与日常生活的密切联系。

1、确定单位“1”的方法，求一个数比另一个数多（少）百分之几的方法。

2、理解“增加百分之几”或“减少百分之几”的意义。

3、已知一个数的百分之几是多少，求这个数的应用题的结构特征和解题方法。

4、本金、利息、利率的含义，利息的计算方法和税后利息的计算方法。

1. 鼓励学生在现实情境中体验和理解教学。在教学中，要创设与学生生活环境及知识背景密切相关的、学生感兴趣且富有数学意义的情境，鼓励学会在观察、操作、猜测、交流、反思等活动中逐步体会数学知识的产生、形成与发展的过程，获得积极的情感体验，感受数学的力量，同时掌握必要的基础知识与基本技能。

2、引导学生用线段图理解题意，分析题目中的数量关系，注意让学生多用自己的语言表达，避免死记硬背。创设具体的储蓄情境，让学生对利息、本金、利率等概念进行深入了解，从而会计算利息。

百分数的应用（一） .....2课时

百分数的应用（二） .....2课时

百分数的应用（三） .....2课时

百分数的应用（四） .....2课时

练习二 .....2课时

机动课时.....3课时

重点课时