

# 2023年消费者权益日手抄报最简单(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 倍数教学反思反思篇一

成功的地方：

1、通过摆小棒的操作让学生先直观地看出一个数是另一个数的几倍，感受与除法的联系。

2、通过让学生动手摆小棒感受“倍”，变静为动，让学生直观感知“求一个数是另一个数的几倍”实际上就是求一个数里面包含着几个另一个数，然后通过观察、分析、交流，使学生进一步理解含义，初步掌握此类问题的数量关系和解答方法。

不足的地方：

学生操作的较少。我让学生摆小棒只摆了一次，应再加强一两次操作，通过操作让学生进一步加强对倍的知识理解。

应改进的地方：

在以后的教学中，我将更加努力的加强课堂教学，不断提高课堂的实效性。

## 倍数教学反思反思篇二

求一个数是另一个数的几倍，实际是求一个数里有几个另一个数，两者仅仅是换了说法。因此，教学时应紧密联系倍的概念和除法的含义，引导学生学会用转化的方法将一个数是另一个数的几倍转化为一个数里有几个另一个数，从而使学生会用除法解决求一个数是另一个数的几倍的问题。

我在教学时，让学生充分的操作活动和简单的语言表述中，领会一个数是另一个数的几倍的含义。并从学生已有的知识水平出发，以联欢会为题材，激发学生的求知需要，从而使学生积极主动地参与探求新知的活动中去。教学中，应让学生自己去尝试操作，探索方法，让学生通过摆小棒、摆学具等活动，在脑海里建立一个数是另一个数的几倍的含义，形成清晰的认识。引导学生用数学的眼光去发现各组的人数之间的倍数关系，在亲身体验探索中明白道理，发展学生思维的创造性，充分体现学生是学习主体的教学思想。

总之，在整个教学中，我十分注重利用学生原有的知识经验，给学生创造一个和谐、民主的学习氛围，让他们在自主、自由的探索空间里，在各自原有的经验基础上去主动构建知识体系，体验到成功的快乐。

## 倍数教学反思反思篇三

教学反思：

本节课的重难点是理解两个数量之间的倍数关系，所以如何让学生理解并且深刻感悟呢？在课堂中我采用了让大部分的学生说的方法来感悟，但在课堂中也发现了学生不能用规范的语言来表达，这些都是由于学生对于“求一个数是另一个数的几倍”就是想“几里面有几个几”没有深刻理解与掌握。那如何来使学生不仅会说，而且理解其中的意思呢，我觉得可能动手操作，经历一个建模的过程，这样学生才会有深刻

的感悟，才能理解“求一个数是另一个数的几倍”的真正含义。

练习中虽然显现了层次性与思维性，但我觉得对练习的利用还不够到位，如果可以根据一个或者两个练习把今天所学的内容包含在里面，这样效果会更好。还有如何对练习进行有效反馈也是我课后所思考的，是应该教师挑选几个学生的作业进行反馈，还是让学生自己上台来讲？怎样的形式会收到更好的效果呢？我想在以后的课堂中可以把这两种方式都尝试一下，然后根据效果来进行选择。

## 倍数教学反思反思篇四

根据我班学生的实际设计了以下几个环节：

1、通过复习导入。采用学生喜欢的游戏的形式，让男生女生三人一组到前面站排，男生是女生的2倍。复习已经学过的一个数的几倍是多少的问题。调动学生已有的知识经验和认知基础，找准新知的生长点，为学习求一个数是另一个数的几倍做好知识上的铺垫。

2、由于学生对倍的认识比较陌生，建立倍的表象认识有一定的难度，所以在教学时，我首先通过动手到黑板前贴小猴让学生感受倍，变静为动，让学生直观感知求一个数是另一个数的几倍实际上就是求一个数里面包含有几个另一个数。然后通过观察、分析、交流，使学生进一步理解含义，初步掌握此类问题的数量关系和解答方法。有让学生动手摆小棒进一步体会感受倍的概念。在此基础上，让学生独立尝试解决例3，有效训练学生解决问题的意识和能力。

3、通过练习，巩固本节课学习的知识。练习中安排一道选择题，一道是求一个数是另一个数的几倍，一道是求一个数的几倍是多少。通过比较不同，使学生加深对两种类型题的理解。

教学结束后我反思本节课的不足：

(1)、在教学例2摆小棒的操作过程中，只强调了8根、12根是4的2倍、3倍，注重让学生把求一个数是另一个数的几倍转化成求一个数里面包含几个另一个数来解决，而没有理解教材编排的意图，应该在这里强调一个图形用4根小棒，两个图形用8根小棒，三个图形用12根小棒。摆两个图形就是用2个4根是2倍，摆三个图形就是3个4根是3倍。在这里教师应渗透对应和函数的思想，要注重学生构建倍的概念的过程。学生通过操作过程后，能用语言把活动表述出来，训练学生数学思维。教师应在操作后引导学生进行思考、总结、提升。在今后的备课中要很好的理解教材，准确把握、运用教材，多注重让学生说说算理。

(2)、要注意倾听学生的回答，学生语言不严密，教师应及时纠正。

(3)、学生动笔解决问题量还不够，课堂上还是要培养学生独立解决问题的能力。

## 倍数教学反思反思篇五

本节课内容是：理解“倍”的意义，学会用除法解决“一个数是另一个数的几倍”的实际问题。

在学习新知识前，我首先通过图形复习了除法的意义（一个数里面有几个几）。然后出示课题，看到课题让学生说出得到的信息，并根据信息提出数学问题，让学生用喜欢的方法把问题解决出来。通过汇报使学生在操作活动和简单的语言表述中，领会“一个数是另一个数的几倍”的含义，并从学生已有的知识水平出发，引导学生学会用转化的方法将“一个数是另一个数的几倍”转化为“一个数里面有几个另一个数”，从而使学生会用除法解决“求一个数是另一个数的几倍”的问题。

本课教学的不足之处主要是：对学生而言，将一个数是另一个数的几倍是多少的数量关系转化为一个数里面有几个另一个的除法含义，有着一定的思维跨度，在这个思维跨度中，老师不仅要为学生提供“直观感知”，还要注重由“直观到抽象思维”的引导。而这个环节我处理的不够好，让学生汇报的时候应该倡导学生去画图的形式帮助学生理解题意，而不是一味的用学具来摆。由于练习题展开的深度不够。应该多出一些文字信息较多的题来训练孩子的解决问题的能力。