

最新参观调研报告(汇总5篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。报告对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇报告。以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

参观调研报告篇一

实习是大学生在校期间一项重要的实践活动，也是实现理论与实践相结合的重要途径。在校期间，组织参观实习是一种常见的教学模式，通过亲身参观实际工作场所，了解行业发展状况和实际工作环境，培养学生实际操作能力。我校组织了一次参观实习活动，我参观了一家知名企业的生产线，并进行了相关工作的体验。通过这次参观实习，我深切地体会到了工作的重要性和规范性。

首先，在参观实习中，我深切感受到了工作中的责任感和使命感。在参观过程中，导游先生向我们介绍了企业的悠久历史和品牌的发展，以及企业所面对的竞争压力和未来的发展规划。企业雄厚的实力和优秀的品质让我深深地感受到了作为员工的责任和使命。每个员工都应该为企业的发展贡献自己的力量，将自己的职责做到极致，才能为企业带来更大的价值。

其次，在参观实习中，我深切体会到了工作的规范性和细致性。企业安排了一次详细的参观，我们一一参观了各个生产环节，亲眼目睹了产品从原材料到成品的制程。在参观的过程中，工作人员们操作细致而规范，一丝不苟。这让我意识到在工作中，细节决定了成败。只有做到细致入微，才能保证产品的质量 and 企业的形象。同时，规范的工作流程也能够提高工作效率，更好地满足客户的需求。

另外，在参观实习中，我还深刻体会到了团队合作的重要性。企业生产线上的工作岗位各不相同，但却互相依赖、协作。如果一个环节出现问题，将会影响整个生产过程。因此，团队合作就显得尤为重要。一次参观中，我注意到每个员工都积极主动地与其他同事进行沟通，互相配合，尽最大的努力保证工作的顺利进行。这使我意识到，只有团结协作，才能取得更好的效果，也才能让企业更好地向前发展。

最后，通过这次参观实习，我认识到自己的不足和进步空间。在与企业员工的交流和观察中，我发现自己做事有时缺乏耐心，对细节处理不够仔细，还有待提高。同时，我也看到了自己的一些优势，如学习能力和团队合作意识。这次参观实习给了我一个宝贵的机会，让我深刻认识到自己的优势和不足，也增强了我努力学习和改进的决心。

总之，参观实习是一次非常宝贵的学习机会，通过亲身参观实际工作场所并进行相关工作的体验，我们能够更加深入地了解工作中的责任感和使命感，体会到工作的规范性和细致性，认识到团队合作的重要性，并且反思自己的不足和进步空间。这些体会和心得对于我们今后的工作和学习中都具有重要的指导意义，使我们更加清楚地认识到了未来的目标和要求。因此，我深信通过这次参观实习，我将会更加努力地学习和努力工作，为实现自己的职业梦想做出更好的准备。

参观调研报告篇二

认识实习是大学生学习过程中的重要环节，也是制药工程专业中的一个很重要的实践环节，他不仅让我们学到很多课堂上学不到的知识，还是我们开阔了眼界，真正认识和了解到药厂是如何生产的，增长了许多制药专业的知识，为我们以后更好的把理论知识运用于实践过程中打下坚实的基础。通过认知实习，使我深刻的接触到专业知识，进一步了解到药厂的生产环境，了解了基本工艺流程，是我对制药专业有更深刻的认识，并实现理论与实践相结合。

江苏省康缘药业股份有限公司这个企业坐落于连云港市经济技术开发区，是一个新兴的现代化综合性制药企业。公司自从1995年创立以来，通过实程序化和目标化管理的营销策略，建立了一个覆盖面大、渗透力强的营销网络。他们以科学的营销体系促进销售，达到了销售业绩连年翻番的好成绩，并于20xx年进入全国医药企业五十强，且连续八年被评为aaa资信企业。在最近的福布斯20xx中国潜力100榜上，康缘药业位居排名第七位。这作为一家新兴的药业公司，实在是难能可贵！作为仍在象牙塔内学习的我们，非常有幸来到这个现代化、科技含量高而且人性化管理的制药厂。

药厂人员对药厂的介绍以及药厂致力于药物研究方向和研究前景对gmp的知识技能的培训

对药厂车间工艺流程实地了解和参观

1. 实现gmp的目的：防止污染，交叉污染，混淆和差错

各要素也可归纳为：人，机，料，法，环

车间主任向我们介绍了他们药厂一下出名的药品

这两天在康缘药业的实习参观对我来说有很重要的意义，通过这次实习让我对我们专业以后从事工作的基本流程有了一定的了解。刚开始销售经理为我们介绍了药厂的发展以及三年内所规划的发展方向，让我感觉到了知识的伟大，这不仅是对个人素质的提升更是对社会科技发展的贡献，在讲课期间，大家都听得很认真，都不敢有丝毫的懈怠，工作人员给我们介绍了有关制药行业所应该遵循的gmp标准了。

实现对我们大学生真的很重要，实习是我么接触社会的一个平台，最真实的感受到社会的一个窗口，这次在康缘的实习生活让我学到了很多的东西，对我而言有着很重要的意义。通过这次实习让我们发现了不少自己的问题，那些早该摈弃的

陋习，逐渐被自己所认知，自己所学知识的肤浅，专业知识在实践过程中的匮乏让我明白我需要学的还有很多。

参观调研报告篇三

为了近距离体验“271”高效课堂模式，在学校领导刘助理的带领下，4月11日我们一行19人来到了昌乐二中本部进行了为期两天的参观学。现将这次参观的感受总结为三个词：感谢、感染、感悟。

首先表达一下我的感谢：感谢学校给我们提供这样一次宝贵的外出学机会，感谢此前赴二中学的同志们带回的宝贵而详实的成果。说实话，作为一名刚参加工作不久的年轻教师，对于教学管理的经验、方法和理念都有太多需要学提高的地方。随着社会飞速发展，教育改革也是如火如荼，教学理念日新月异。面对新形势下党和国家对于人民教师提出的更高的要求，如果继续一门心思的闭门造车显然是无法适应新教育理念下的现代教学要求的。所以非常感谢学校为我提供这次如雪中送炭般宝贵的学机会，为我提升教学理念塑造教学风格打开了一片新天地。

第二份感谢献给先期去昌乐二中考察学的同志们，正式因为学了你们带回来详实、生动、准确、丰富的学成果，我们才能“未出港中，便知七分昌乐”。同样得益于你们的报告，我们都熟知了昌乐二中得以称雄江湖的“三驾马车”、“三力”教育以及独具特色三案合一的导学案。根据你们带回的成果，我们甚至能几乎复制出昌乐二中的课堂模式，这一切在短短两天的参观学中显得尤为重要，我们可以不必眼花缭乱的拍这记那，集中精力在最短的时间里对付“重点难点”，真正在二中也就一天的时间，但真实的昌乐已经了然于胸。

其次，我想说是：昌乐二中的氛围真真切切的感染了我们每一个人！这的确的确是一所无与伦比的充满活力的校园！从上到下，从初中到高中每一位师生脸上写满的是学的兴趣，

是参与的快乐，更是收获的喜悦！先说说课堂上带给我的感染：走在设计独特的“海纳”楼上不可能不被那一间间教室发出声音所吸引，此时此刻仿佛那一排排的不再是普普通通的教室，而是一只只呼唤着你去一探究竟的魔法盒。推开门的刹那间你就明白了：什么是知识的海洋？这就是知识的海洋！正如犹太人所信奉“只有流动的知识才是真正的财富”，在昌乐二中的教室里我们所看到的是师生间、生生间那无处不在的流动的知识。通过自主探究与小组合作的结合，通过个人展示与师生点评的交叉，“兵教兵、兵带兵、兵练兵”。在小组内的互帮互助中，在对抗小组的唇枪舌剑中，在师生间精妙配合中，再晦涩难懂的知识也化作甘甜的溪流，涓涓流入每位参与者的心田。自主学习另一个最大的好处就是不容易疲惫，学生学的乐在其中，每位老师也都恪守“职业道德”，心甘情愿的当绿叶。在二中的教室里学生才是课堂的主人，才是知识的掌控者。

二中学生高昂饱满的参与兴趣还源自丰富多彩的校园活动，定期举办读书会，各种大型的文化艺术节，教学楼间、操场上随处可见认真排练节目的同学们，而这一切都源自每个人的内心，乐在参与、重在拼搏，学生们自编自导自演自己总结，每个人都在为展现最好的集体而积极参与。通过丰富多彩的活动，我们也惊叹于二中学生的多才多艺！二胡班、吉他班、葫芦丝班、琵琶班等等，每间教室里都堆满了各种乐器，这是孩子们舒缓压力的宝贝，更是启迪心灵的源泉！这也就不难理解为什么面对比起其他学校更快的教学节奏，二中学子的脸上却看不到丝毫的疲惫与倦怠。可以想象，一天的辛劳弹指间已化作琴弦上美妙的音符。寻找这种无与伦比感染力的源泉正是这次昌乐之行的主要目的，感受昌乐二中师生真实的学态。

第三个词就是感悟。此次昌乐之行解答了很多脑海里的疑问，也为我今后的教学工作和班级管理带来了许多启发。之前对于“271高效课堂”学生参与的时机和时间长度，以及课堂学效果一直心存疑惑：把时间放给学生自主讨论课堂上能完成教

学进度吗？如果学生讨论的主题和方向出现问题了怎么办？教师的引导作用到底该如何介入？所以，拿到课程表之后，我们就迫不及待的分头扎进各个年级的教室中去了。一开始，我将大部分的注意力放到了教师身上，我很想知道“271高效课堂”中的老师会施展何等高明的法术，事实上五分钟后我就完全将教师排除在了我的视线范围之内，老师讲的太无趣啦！而且经常是很长时间不说话，我的注意力完完全全的被围成一堆一堆的学生所“剥夺”！我也凑过去，什么也不做就竖起耳朵听，认真的听，仔细的跟上学生们的讨论速度。问题一个一个被提出来，又很快一个一个被消灭掉。最后看到学生们有秩序的展示点评，我恍然明白了，原来传说是真的！“271”的课堂下老师真的成了摆设！甚至同行者开玩笑的说：“只要老师一开口，顿时觉得索然无味！”这不就是我们苦苦追求的教育的真谛吗？青出于蓝而胜于蓝！

第二个感悟是关于班级管理的。作为班主任，每当推开一扇教师的门，我首先要侦查这个班级的“魂”。从班级名称，到班训、班规。事无巨细全都制度上墙，从学作业到卫生值日，从课上到课下，从室内到室外，每个班均有一套从本班实际出发，符合本班特点的班级日常管理制度，值周班长与值日班长制度的贯彻统领，行政小组与学小组和科研小组的高效结合，一切都有条不紊！特别是聆听了同为历史教师，作为昌乐二中优秀班主任代表的李惠卿老师关于班级管理的报告后，真切感受到了作为班主任的幸福。当然这份幸福源自于李老师这么多年来用心管理，大胆放手培养和锻造了一直高素质的班干部群体，学生自己管理自己，班主任自然就轻松多了。

学回来之后我也对照自己的教学和管理，认真反思，积极思考完善工作中的不足之处。也确实发现了平时工作中存在的种种问题，比如课堂教学中留给学生的时间太少，课堂练度不够；对于小组长的培训还不是特别到位，导致小组的合作探究效率不高；经常在全班学生面前批评某个学生，伤害了个别学生的自尊心；班级评价制度落实不到位，很多奖惩措

施仅仅停留在口头上，班级管理总体上还处在“人治”的落后阶段等。通过这次考察学我也进一步明确了今后工作的开展方向，一定要彻底转变观念，转变教学思路，放手发动学生。尽快完善班级自主管理评价制度，努力营造班级文化，最终实现文化强班！

参观调研报告篇四

在新课改开展的如火如荼的情形下□xx小学走在了课改前沿，打破了传统的课堂教学模式，让学生主动学习、主动参与、勤于动手、乐于探究成为课堂的主流，转变了学生的学习方式，让学生“自主、合作、探究”学习。我们xx小学五、六年级语文组于20xx年5月至20xx年6月对“小组合作学习”过程中存在的优点和不足之处进行了调研。

发现“小组合作学习”中的优点和缺点，针对存在的问题及时制定措施进行整改，使“小组合作学习”真正落到实处，提升学生的能力。

分别对五年级的七个班级及六年级三个班的教师和学生进行了调查。

采取随机调查、发放调查问卷、召开座谈会、跟踪听课等方式进行调查。

进行小组合作学习时，教师和学生存在那些困惑的问题。

通过调研发现，在小组合作学习过程中存在以下几个问题：1、如何编写高效的导学案。2、如何指导学生在小组合作中大胆交流、展示。3、如何有效评价。4、小组合作学习时教师应该做什么。

为了充分发挥小组合作学习的作用，提高课堂的教学效率，年级组经过多方调研后进行了研究，采取以下措施解决“小

组合作学习”中存在的问题。

首先由班主任精心组织，全体科任教师参与，把学生编成“组内异质，组间同质，兼顾学科，男女混编”的四至六人学习小组，这一编排既有利于学科间的优势互补，又有利于小组间的竞争；围坐一桌，既保证了每个成员都有积极参与的机会，又能充分保证小组内产生各种有利于讨论的观点，提出解决富有挑战问题的方法。建立组长、学科长组织，确定固定的合作学习伙伴。由学生制定组训和奋斗目标，确定组长学科长职责等。

教材是学生学习的媒介，无论是导学案的编写还是学生的学习都离不开教材。因此，编前必须深入阅读文本，钻研教材，把握教材内容、教学要求，切实认真地备好教材，为导学案的编写打好基础。为确保导学案编写质量，我们可分五个步骤进行操作：研读课标、教材、资料、研究学情—主备课编写—集体讨论—修改—组长审核定稿。

导学案的编写要围绕单元教学要求和课后练习，每课设置3-4学习目标；学习目标应包括知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三个维度；目标内容应明确具体，而且可操作、能达成。学习目标中不要用“了解、理解、掌握”等模糊语言，要用“我能记住、我能说出、我会运用、我能解决”等可检测的明确用语，并指出重难点。

传统的课堂中，常常是老师讲，学生听，课堂上发言的总是那么几个所谓的“好学生”，而大多学生只是被动的充当观众。受传统教学师道尊严的影响，我们老师总是高高在上的，孩子对老师总是有一种畏惧感，他们担心自己可能会出错，会受到批评，因而总是战战兢兢，课堂上不敢说也不愿说，久而久之，学生的思维便停滞了。因此在课改初期，常常在交流展示环节出现冷场的情况。孩子们你推我搡，都不愿意站起来汇报自己的学习成果。于是，我告诉孩子们：“课堂就是你们犯错的地方。不要怕说错，只要站起来说了，你就

已经是在学习了，就已经值得肯定了。”因此，一开始，课堂上不管孩子说错说对，只要孩子发表了自己最真实的想法，我都会给予他最热情的鼓励，别的孩子也会送上最热烈的掌声。慢慢的，孩子们消除了心理上的戒备，他们的心情完全放松了，思维也变得活跃了，课堂上常常上演“唇枪舌剑，你来我往”的好戏。连那些一开始走上讲台，便会手足无措，面红耳赤，甚至还会微微发抖的孩子现在也已经都变得能够侃侃而谈了。

俯下身子，和孩子平等对话，让孩子彻底信任你，把你当朋友，卸下思想负担，敢想敢说，这是增强小组合作学习的有效性最基础的一步。

有一句话说得好：“铁打的小组，流水的班。”建立小组之后，我就告诉孩子，从此你们六个人就是一个小集体了。每一个人的表现都将直接影响到小组的评价。我把学生按优中差分a□b□c三类，在课堂展示中，不同层次的小组成员的分值不同□a类学生最低,c类最高□b类学生居中。在评价中，我做到：“堂堂有评价，天天有评比，周周有奖励，月月有汇总。”每节课根据各小组的表现给出得分，每天评出总分前三名。一周进行一次汇总，在下周一的班会课上对上一周评出的优秀小组进行表扬奖励，优秀小组可以在适度的范围内对老师或别的小组提出一个要求。

每月进行一次汇总，优秀小组的组员会得到一封老师写给家长的表扬信，会让家长满足孩子的一个愿望。这样学生就有了奋斗的目标，他们都要为小组的荣誉而努力。原来对学习没有兴趣的同学，当看到自己为小组加了分时，他们会欢呼雀跃，会更加信心百倍，课堂上也更加活跃了。而别的组员也会倾注更多的心血去帮助自己小组的c类学生□c类学生在课堂上的表现越来越积极。这个时候孩子们的学习已经不是在老师和家长的逼迫之下了，他们已经逐渐转变为自觉地行为，他们是在为小组而战，为荣誉而战。

有了学习的自觉性，课堂上的学习便会出现事半功倍的效果，课堂实效性会大大提高

在课堂中，把学习的主动权交给学生，老师能不开口尽量不开口。各个小组之间唇枪舌剑，你来我往，老师只是隔岸观火，只有当他们辩不明白的时候，老师才做以点拨指导，在你来我往的争辩中，学生会感受到课堂的活力和学习的乐趣。他们会觉得课堂不再是一池死水，而是一道倾泻而下的瀑布，那么壮丽，那么富有激情。老师时不时的装一装“傻”，把孩子当老师，去向他们请教问题。孩子们很乐意当老师，他们很乐于教别人。为了教好教会别人，他们会在课前自己主动去学很多的知识。因为有了充分的准备，课堂上的便会碰撞出更多的思想火花，学习的深度和精彩度便会大大提升。

以上措施充分保障了学生在课堂的主体地位，有效营造出一种学生主动参与教学的氛围，真正提高了小组合作学习的效益，使小组合作学习真正从形式走向实质，有效地促进了学生积极进取、自主合作探究的意识，培养了学生的合作意识和综合学习能力。

通过这次调研活动，提高了我们对课改教研的认知能力，也提高了我们实习小组的调研能力，更加方便了我们的教学工作的开展！

参观调研报告篇五

一行七人，前往国投南煤龙川发电有限公司、国投昔阳公司安平发电厂两个发电企业进行考察学习。受到了龙川发电厂发电部长、生技部长及安平发电厂生产副厂长、发电部长、生技部长的热情接待，并与电气运行专工、化水专工、热控主任等专业人员进行了沟通交流，并深入现场集控室及生产现场进行了参观学习，从现场管理到制度建设特别是运行管理经验都收到了一定成效。

一、标准化配置，系统化管理，以安全稳定运行为目标。龙川、安平两家发电厂同兆丰一样有完善的管理运行机构，全厂人员均达到三百余人，与之不同之处是生技部专工设置更加完善，尤其是安平电厂有专职的锅炉、汽机点检人员共六名，运行检修配置同样的专业工程师，厂内全部实行四班三运转。且电气热控人员配置充足，输煤系统的检修运行及主机检修全部实行外围，人员达到140余人。两家企业同样存在人员流失现象，最严重时期每半年招工一次，以保证人员运行力量储备，满足生产稳定安全运行。

行管理和查阅。建议我厂采用西门子软件，以完善我厂缺陷管理，保证机组的稳定运行。

计划性检修执行严格，一切以保证设备稳定运行为基础，安全高效运行为目标来完善各项管理系统。

化水方面：两家电厂在溶解氧合格时全部不加联氨运行，安平电厂采用eda系统，不需采用酸碱再生，以降低生产过程成本。系统配置完善，比如：采用钠离子、联氨在线监督仪，以保证汽水品质，其他汽水指标与我厂基本一致，生产排水全部实行污水处理。

和新仪表试验进行严格控制，对现场仪表的投用进行严格把关。对于锅炉尾部烟道的氧量检测仪表均采用的虽和我厂不一样，但是原理基本一致，只是我厂在仪表校验方面相当欠缺，所以在氧量维护方面，我们应该周期性的对其进行校验，而且在标气和相关的控制气流装置需要配备，这样才能在保证设备正常的情况下进行精准的测量。而且eh油系统经常性进行滤油，汽机高调门没有出现过晃动的现象。只是锅炉炉膛床温测点在机组运行期间，鉴于人生危险的考虑，不采取更换的措施。机组运行控制采用基本运行方式，也是由于一些自动投运条件不满足，考虑采用大连凯博优化控制系统，将机组实现协调控制，实现机组经济，方便的运行。安平发电厂其主机dcs控制系统，辅机化学，除灰控制采用南京科远

控制系统；而且现场执行机构均采用上海奥托克产品；同样在汽机高调门晃动现象也出现过，只是汽机运行的模式采用顺序控制，这样更经济有效，单个高调门在50%开度左右均出现晃动现象，从高调门机械连接部分的销子，螺栓，松动检查，确实机械螺栓松动，紧固后其故障消除。而且两台机组的高低旁控制执行机构和锅炉减温水调整机构均采用西博斯执行机构，运行情况良好。

针对性研究讨论，对同类企业发生的问题通过交流沟通后对自己企业进行针对性预防与改造，完善运行中存在的潜在隐患，同时在运行操作中的调整起到引导性作用，更有利于各项经济指标的控制，为全面实现高效、安全、稳定运行创造条件。