

# 平房好还是楼房好教案导入(精选5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么问题来了，教案应该怎么写？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 平房好还是楼房好教案导入篇一

活动目标：

- 1、体验欢快情绪，增进亲子之间的感情。
- 2、能将各种积木进行筑房，锻炼幼儿的思维能力。

活动过程：

### (一)准备部分

- (1)孩子和爸爸妈妈一起做热身运动，跑步成圆形站立。
- (2)一起做《圈圈操》。

### (二)进行部分

- (1)孩子和爸爸妈妈一起探索搭“轿子”的方法。体验共同欢快的情绪。
- (2)引导幼儿和爸爸妈妈相互介绍方法，看哪一种方法最好。
- (3)引导幼儿和爸爸妈妈进行盖“楼房”的游戏，裁判员介绍方法和规则。

方法：游戏开始时，由爸爸妈妈手腕手交错相握，搭成“轿

子”自己的孩子坐在“轿子”上，把盖“楼房”所用的一块三角形积木、两块长方形积木、两块圆柱形积木抱在怀里。

老师发出口令后，爸爸妈妈开始抬“轿子”，从起点出发，经过河沟、草地，抬至终点后放下“轿子”让孩子到前面的建筑工地独立盖好“楼房”，最后三人依旧搭“轿子”跑回起点，盖的楼房又不倒且先返回起点者为胜。

规则：1、必须等教师发出口令才能出发。

2、必须让孩子在建筑工地独立盖“楼房”。

活动延伸：

孩子可以和父母在家或是集体生活当中，用各种积木进行拼构，继续发展孩子的思维能力和创造能力。

活动资源：

1、知识经验准备：进行安全教育。

2、物质材料准备：活动场地、三角形积木、长方形积木、圆柱形积木若干。

3、做《圈圈操》的磁带，只要是四四拍的曲子都可以。

活动反思：

亲子活动后，家长、幼儿、老师感觉既有趣，又轻松，活动中听得最多的话就是“真好玩”“以后还要再搞这样的活动”。不得而知，亲子活动是真正适合农村幼儿的活动，它让幼儿、家长、老师在全民参与中体验平等、合作、交往的快乐，在互动活动中领悟亲情、友情的快乐，在废物创作中感受展示才智的快乐，在实实在在的活动中享受活动的难忘与快乐！

## 平房好还是楼房好教案导入篇二

### 一、活动目标：

- 1、乐于用不同的图案、线条装饰楼房。
- 2、知道在会楼房是要画窗户的房顶。
- 3、能根据想象画出外形、结构各不相同的楼房。

### 二、活动重难点：

- 1、活动重点：用不同的图案、线条装饰楼房。
- 2、活动难点：画出外形、结构各不相同的楼房。

### 三、活动准备：

- 1、幼儿观察过楼房，对楼房有一定的认识。
- 2、水彩笔蜡笔。

### 四、活动过程：

- 1、用游戏的口吻导入课题。

师：这几天楼房爸爸、楼房妈妈和楼房宝宝特别高兴，因为五一劳动节期间人们把它们打扮的非常漂亮。今天，我们就来画一画这楼房的一家。

- 2、教师边提问编示范，画出幼儿心中楼房的一家的'形象。

(1) 师：楼房爸爸是高个还是矮个？是胖是瘦？楼房妈妈呢？楼房宝宝呢？（楼房爸爸最胖最高，楼房宝宝最矮最瘦，楼房妈妈中等。）

幼儿举手回答。

师：那是一栋房子装一种窗户好看，还是一个窗户一个样子好看？

（4）师：它们戴的帽子可以用什么线条或图案来装饰会更漂亮呢？

师：想一想你们平时看到的楼房外面还有什么呢？

幼儿举手回答。

2、幼儿动手画画，教师引导。

（1）画楼房的一家要包括爸爸、妈妈、宝宝或其他亲人，鼓励幼儿设计不同的楼房外形。

（2）鼓励幼儿大胆地用不同的线条、图案进行装饰。

（3）提醒幼儿在装饰楼房时，既要有线条又要有面。

4、展示幼儿作品，互相欣赏，引导幼儿进行评价

师：你们最喜欢哪幅画？什么地方画得好？为什么？

幼儿自由讨论，请个别幼儿回答。

五、活动延伸：

将幼儿作品挂在美工区。

教学反思：

作为教师要善于发现幼儿的不同特点，给予每一位幼儿以激励性的评价，充分挖掘作品中成功的东西，给予积极的肯定，

使他们获得成功的体验，感受到手工活动的乐趣，从而增强自信心。

## 平房好还是楼房好教案导入篇三

教学目标：

- 1、在探索操作中尝试发现门牌号码的表示方法和排列规律。
- 2、在主动学习中提高解决问题的能力，积累相关的生活经验。
- 3、发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。
- 4、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

教学准备：

材料：纸盒做的楼房材料人手一份，门牌插卡（用不同颜色区别层与间的数字）人手一份，多媒体课件，写有具体地址的信封若干，人物图像若干，彩色胶带卷（用于标示楼房位置）。

环境：多媒体、幼儿操作学习的场地、桌椅、地垫人手一块。

幼儿：一定的生活经验，了解自己的家庭住址。

教学过程：

### 一、情境引入激发幼儿对门牌的已有经验

1、（师幼交流）徐老师第一次来东阳，发现我们东阳真是个美丽的地方，马路又宽又干净，不仅大街上都是高楼大厦，而且住宅小区建设得特别漂亮。请你告诉我你家住在什么地方吗？（幼儿介绍自己的家庭住址）

2、这是xx住宅小区，我们一起去参观。（播放多媒体，直观感受小区一栋一栋的住宅）

3、这栋楼我们来数数有几层？（镜头到一个单元）让我们来看看这第一单元。这是一楼，（镜头到一个门牌）这是什么？（101）你知道它的对面一间门牌号是多少吗？（在幼儿有答案后出现对面的’门牌号）它楼上呢？（同法）

## 二、尝试操作梳理幼儿对门牌知识

1、造楼房我们造楼房用的材料是椅子和纸板，（幼儿人手一份材料）这里有造3、4、5层楼房的材料，喜欢造4层楼的小朋友可以选择这些，喜欢3层或者5层的可以选另外的一些。方法是：每个人拿一份材料，把材料折成楼房后套在你现在坐的椅子背后，把楼房正面展示给大家。

2、编门牌楼房都有门牌。请你把造好的楼房按照一定的规律编上门牌。

1）、幼儿尝试自主编号。

2）、请你说说是怎么编号的。

3）、讨论：门牌号上各个数字代表的意义。

教师小结：我们把最底下的层叫做第一层，把最左边的间叫做第一间，所以一般来说我们编门牌的方法是：从下往上，从左往右，第一个数字表示层，最后一个数字表示间，中间用0隔开，楼房的门牌号就是101、102、201、202等。

4）、请小朋友检查一下自己的门牌编对了吗？没有编对的调整过来。

## 三、探究学习认识住宅地址（幸福小区）小区落成了，大家

为小区的落成放个三响炮表示庆祝吧。“啪！”（集体击掌三下）

- 1、探究楼号□xx小区里有几栋楼房？请小朋友来编号。
- 2、探究单元号。观察第一栋楼房和第二栋楼房有什么不一样？（第一栋短，第二栋长……）第一栋楼房有三个单元，第二栋楼房有1、2、3，4、5五个单元。让我们从左往右数一数。教师逐一指各栋楼房，说说各栋楼房都有几个单元。
- 4、巩固认知。如果请你也来这个新小区住，你希望住在那里，请在新家的阳台上插一枝花，并告诉大家你的新家住在第几栋第几单元几零几？（请幼儿指出具体住处并完整表述地址，并说“我的新家在xx小区x栋x单元x室，欢迎大家到我的新家来玩”。）教师根据幼儿的选择分别板书。

这个小区太漂亮了，徐老师也想把家搬到xx小区来，我喜欢这套房子，你能说说徐老师新家的详细地址吗□□xx小区第4栋第二单元501。）

四、巩固迁移尝试生活中的运用搬新家：小区建好了，很多住户要搬进来了。请你帮助大家一起搬家好吗？请你根据他给的地址帮助他们搬进新家。

请一幼儿讲解他准备把新住户搬进哪里？为什么是那一家？最前面的x表示第x栋，中间的x表示x单元，后面的x表示x房间。（同伴间可相互交流）

五、延伸活动：小朋友互相交换家庭住址。

教学反思：

- 1、幼儿在活动制作楼房的时候非常的感兴趣。

- 2、在刚开始编排门牌号时少数的小朋友会把楼数和号数弄混。
- 3、在最后找地址的时候大多数幼儿都能真确的找到地址。

## 平房好还是楼房好教案导入篇四

活动目标：

- 1、与同伴共同利用纸箱纸盒等材料制作喜欢的玩具、物品等。
- 2、愿意根据纸盒、纸箱的外形进行想象，大胆使用切割、连接、刷色等方法进行制作活动。
- 3、与同伴友好相处，继续学习分工合作、相互协商的合作方法。
- 4、引导幼儿能用辅助材料丰富作品，培养他们大胆创新能力。
- 5、在想象创作过程中能用简单的材料装饰，体验成功的乐趣。

活动准备：

- 1、教师和幼儿共同收集各种大小不同的纸盒、纸箱，切割、刷色的工具（小刀、刷子等），辅助材料（铅丝、绳子、挂历纸等），各种颜料，积木，剪刀，一级糨糊，锥子，胶带等。
- 2、各种图片（建筑物，桥梁，大型玩具，家俱，交通工具等）

活动过程：

- 1、教师出示各种图片，导入活动。

教师：请你们自由分成5个小组，每个小组在图片中选一个喜欢的内容，并一起商量要制作的东西。



教师：请每个小组选个代表说说你们想制作的物品。

2、教师与幼儿讨论制作的方法。

3、教师幼儿讨论合作的方法。

4、幼儿制作，教师巡回指导。

幼儿与同伴友好合作、协商。

鼓励幼儿大胆使用辅助材料和工具。

请幼儿注意作品的整体美观。

5、幼儿互相欣赏作品，交流感受。

教师：看看其他组小朋友的作品，你们觉得有哪些值得学习的地方？

活动反思：

选材挺适合大班的幼儿，纸箱是一种常见的废旧物品，它的安全，让幼儿有很多空间去研究、探索它的玩法。幼儿对活动很感兴趣。整个环节比较清晰，目标基本达到。不足之处是：当幼儿自主探索纸箱的玩法的时候，对部分幼儿的关注不够，未能及时有效的与孩子进行很好的互动，教师的参与性不够，一些幼儿想出的玩法，我未能及时发现并给予肯定及鼓励。

## 平房好还是楼房好教案导入篇五

### 【设计意图】

绿豆芽在我们家常菜肴中并不陌生，孩子们几乎都吃过，但

对绿豆变成豆芽的生长过程却知之甚少，我决定让大班的孩子们来做一个绿豆发芽的小实验，让他们多一次新奇的生活体验。

### 【活动目标】

- 1、简单了解绿豆发芽的生长过程。
- 2、培养孩子们探索科学自然现象的浓厚兴趣。
- 3、初步体验劳动的乐趣和不易，教育幼儿要学会爱惜我们的食物。
- 4、发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。
- 5、通过实验培养互相礼让，学习分工合作的能力。

### 【活动准备】

绿豆种子，绿豆芽，自带的可口可乐或雪碧空瓶子，纸杯，干净吸水的小毛巾、温水、小剪刀、双面胶、中性笔。

### 【活动流程】

浸泡绿豆—观察生长过程—实验总结

#### 一、浸泡绿豆

#### 活动过程

#### 1、认识绿豆种子和绿豆芽。

(1) 教师出示绿豆种子和绿豆芽，让幼儿识别并说出名称、形状、颜色。

(2) 教师引导幼儿，说说绿豆芽是怎么长出来的？教师提问：你们吃过绿豆芽吗？好吃吗？你知道一颗小小的绿豆是怎样变成绿豆芽的？教师提问：你们想不想自己动手，发好多脆脆的绿豆芽让妈妈炒着给一家人吃啊？（激起孩子的表现欲）

2、让幼儿把绿豆种子装入纸杯（绿豆约占三分之二），倒入温水淹没绿豆。

3、在教师辅导下把饮料瓶子底下用小剪刀钻4个比绿豆小的眼（以保证每天浇的水不积在瓶子里，积水会让绿豆烂掉），把瓶口锥形部分剪掉（便于通风和生长）。

4、在双面胶上写上自己的名字，然后贴在瓶子上。

5、把纸杯里泡好的绿豆放入饮料瓶内，并在绿豆上面盖上干净吸水的毛巾（主要是保湿），开始第一次浇清水，多余的水会通过瓶底小眼排出。

## 二、观察生长过程

### 活动过程

1、幼儿每天观察绿豆发芽的情况，并由老师带领进行两次浇水管理（每天上午和下午浇水，绿豆芽一个星期即可长成食用）。

## 三、实验总结

### 活动过程

1、引导幼儿知晓绿豆种子发芽也像小朋友一样需要呼吸，需要喝水。

2、实验总结：空气和水是绿豆种子发芽不可缺少的条件。

3、让幼儿体验收获是需要等待的，也是要付出劳动的。

4、实验总结：我们所吃的食物是来之不易的，要学会珍惜。

### 【活动延伸】

1、让幼儿将发好的绿豆芽带回家，让妈妈给全家炒一盘香喷喷的绿豆芽菜，

2、当一回小老师，把发绿豆芽全过程教给爸爸妈妈，让他们也学会在家里发不同种类的豆芽菜。

3、让幼儿家长给教师手写一封短信，介绍一下绿豆芽菜的口感和自己的孩子“授课”的全过程，发表一下感想，然后教师在全班一一念出。

### 【活动反思】

一、注重学生参与探究教材的准备，通过课前搜集相关资料，即可以培养学生搜集和处理信息的能力，又为探究活动积累了丰富的感性基础。科学教材为学生创造了许多课前搜集材料的机会，如让学生采集各种树叶，捕捉蜗牛、蝗虫、蚂蚁等小动物，以及搜集各种液体、家中的材料，米饭等实物。通过学生参与探究材料的准备，既充实了探究材料的不足，为探究活动打下了基础，同时，又锻炼了学生的动手能力，增强了学生的参与意识。综上所述，在小学科学教学中，采用自主探究的模式，从创设探究情境入手，营造融洽的课堂气氛，留给学生自主探究的时空，最终使学生的科学素养得到发展。

二、关于教学目标的达成情况，我认为整个教学过程已基本落实了。教学目标的设计具体表现在传授领悟科学概念，培养学生设计对比实验，养成观察实验的良好习惯，让学生辩证地认识客观事物。在教学效果上，我认为学生在课堂中的

收获是很大的。明确了生物的生活习性同它们的生活环境是相适应的，更培养了学生的动手实践能力，尤其是学生种植绿豆、做绿豆生长的试验、亲自观察、记录影响植物生长的条件，让他们从中获得了乐趣，也获得了知识。

三、本节课的教学“亮点”，我认为事先准备好的绿豆芽生长的对比实验效果明显突出，使学生耳目一新，认知鲜明，印象深刻。“亮点”产生的原因，我认为还是课前有了充分的准备。

四、当然，这节课的不足之处也不少。例如“让学生举出植物努力适应环境的例子”，这一环节中我希望通过出示香蕉、松树、仙人掌的图片，然后讨论香蕉、松树、仙人掌的形态与生活环境的关系。为了这个讨论，我设计了以下问题：（1）比较香蕉、松树、仙人掌的叶有什么不同？（2）香蕉、松树、仙人掌生长在什么地方？（3）这三种植物的叶同它们的生活环境有什么关系？然而，讨论的效果没有达到。学生的回答与预设结果出入较大。后面设计的鼓励学生说说他们还知道哪些植物适应环境的例子这一环节也忽略了。今后在处理时间与预设问题上要多下苦功。

五、本张图片中学生在观察植物适应环境的试验中，学生观察后的回答很多，有的回答与本节课无关，老师必须在此方面加以引导才能让学生明白其中道理。

六、纵观这节课，我收获很大，学生积极活泼，表现出色，乐于参与，调动了师生的积极性。我很好地组织学生语言，规范学生的语言表达，学生一定会收到效益。当然，科学课也应培养学生质疑、发问的习惯，让学生在活动过程中提出问题，师生共同解决问题，会收到事半功倍的效果，这样也有利于培养学生勇于探究的精神。