

2023年幼儿园大班科学教案 科学课幼儿园大班教案(精选6篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园大班科学教案篇一

幼儿园大班科学教案——聪明的黑猫警长

幼儿通过游戏感知淀粉遇碘会变色，从而激发学习的欲望，提高观察的全面性、思维的发散性及操作的协调性，培养对科学的兴趣和探究欲望。

5—6岁幼儿。

面团、盘子、碘酒、黄瓜、胡萝卜、洋葱、土豆、西红柿。

做一做：自己做淀粉。

我们先练爪子和眼睛，请警士将盘子里的面团放在清水中抓一抓，一直把面团抓小，等盆中淀粉水沉淀一会后，轻轻倒掉上面的清水。

幼儿把面团放在清水里反复抓，看到清水变成白色，还有白色的东西沉在盆的底部。

试一试：碘酒滴入淀粉水中会变颜色吗？

教师：（出示碘酒）这里有一瓶消毒用的药水叫碘酒，我们打针时用它来消毒，现在把碘酒滴入揉过面粉的水中，看看有

什么变化。

幼儿：碘酒滴入淀粉水中，淀粉水变成蓝色了。

幼儿讨论：蔬菜中有淀粉吗？

试一试：哪种蔬菜中含有淀粉？

幼儿将碘酒滴在各种蔬菜(黄瓜、胡萝卜、洋葱、马铃薯、西红柿、藕片)上，观察颜色的变化。

说一说：我的发现。

(1) 马铃薯片、藕片遇到碘酒，变成蓝色。

(2) 黄瓜、洋葱、西红柿、胡萝卜滴上碘酒后没有变色。

游戏：捉小偷。

(电话铃声) 警长接听电话：“不好了，森林中的粮仓被偷，我们马上过去检查现场。”警长手拿“喷射枪”(装了碘酒的喷壶)冲向门外。

(1) 寻找脚印。带领幼儿进入仓库现场，仔细检查现场，不放过小偷留下的任何痕迹(幼儿在泡沫板上寻找脚印)。

提问：你们发现了什么？怎么发现的？幼儿讨论回答：粮仓被偷，地上有小偷的痕迹，用“喷射枪”可以找到小偷。

(2) 寻找罪犯。我们随着脚印找一找，看看还能发现什么(发现老鼠)？这里两只老鼠，但它们都说没有偷仓库的东西，你们有什么办法查出谁是小偷？(讨论并启发幼儿用碘酒检查小偷的爪子，幼儿实验。)

面粉和碘酒是我们生活中常接触的东西。面粉里含有大量的

淀粉，当它和碘酒相遇时会产生化学变化。在许多的食品中，如蔬菜、水果中都含有淀粉，只是含量有多有少。在生活中，把切好的土豆放在水里一段时间后，在盆底就会有沉淀物，这就是淀粉。碘酒中含有碘，常常作为消毒用品，用来清洗伤口和打针前的消毒。

活动点评

聪明的黑帽警长活动方案是利用淀粉遇碘变蓝的化学原理设计的。活动的材料是碘酒和淀粉，它们都是幼儿生活中接触到的物品，而且无毒无害，实验现象明显。在活动中，幼儿通过亲手揉面粉、找淀粉等活动，感知变化的现象，了解活动的过程，增加了对科学实验活动的兴趣。活动不要求幼儿了解变化的原理。从活动过程来看，教师运用了先实验，再感知，最后用游戏活动结尾。活动各个环节紧凑。

淀粉遇碘变蓝的实验可以结合体育活动设计成“算题赛跑”，用淀粉事先写好算术题，贴在黑板上，幼儿拿着装有碘酒的喷壶把题喷出来，用彩笔写出得数。活动可分几组完成，也可以结合语言和美术活动设计成“奇妙的画家”，事先用淀粉画出一幅幅有故事情节的画，再用碘酒喷出来。

幼儿园大班科学教案篇二

让幼儿了解废弃的塑料袋、泡沫用品对环境造成的污染及危害。

- 1、让幼儿了解各种各样的口袋功能，并能作好记录。
- 2、能运用手、眼亲身体验，提高幼儿的探索欲望。
- 3、了解这些污染造成的危害，从此关心周围环境，增强环保意识。

重点：通过实验了解各种口袋的功能。

难点：端正自己的环保意识，正确的对待可回收资源的利用。

- 1、积攒不同质地的口袋（布袋、纸袋、网兜、塑料袋）；
- 2、人手一份操作材料：书、乒乓球、水果、豆子、毛巾、水；
- 3、每人一份记录表格；
- 4、事先让幼儿观察生活中口袋的存在；
- 5、ppt《白色污染对环境的危害》，有关“聚丙烯”的视频。

一、以游戏“看看我的口袋里有什么”引出课题。

- 1、个别幼儿兜里有老师事先准备好的小塑料袋一个。
- 2、让幼儿通过摸、看、说出口袋的作用。
- 3、教师依次出示各种口袋，引导幼儿了解它的用途。

二、鼓励幼儿大胆实验操作，并探索发现。

- 1、根据教师准备好的材料，先看，先想什么物体能装进各口袋中。
- 2、再请幼儿通过实验证明，并采用多种材料操作。
- 3、让幼儿对实验结果做记录。
- 4、师幼总结实验结果，网兜不能装水及细小的物品，纸袋和布袋不能装水，应为这两者都具有吸水性。

三、观看ppt《白色污染对环境的危害》及视频，让幼儿直观

的了解塑料袋给环境带来的危害。

1、请幼儿在线观看视频，知道塑料袋中含有聚丙烯的物质，了解它对大自然的危害。

2、播放ppt切身感受白色污染的危害。

3、师幼共同讨论，如何针对这一现象，又该如何应对呢？

四、活动结束

教师小结，应该爱护环境，合理的处理塑料制品，争做环保小使者。

此次活动主要分为以下几个部分进行，开展这样的活动是为了培养幼儿的探索欲望和理解能力，初步让幼儿了解科学活动的过程。

a部分：以游戏开始，通过在个别幼儿兜里有老师准备的小塑料袋从而激发幼儿的学习兴趣。让幼儿通过摸、看、说出口袋的作用。通过教师出示各种口袋的引导多数幼儿初步了解口袋的用处。

b部分：幼儿根据教师提供的材料，实验探索发现口袋的用处，并对结果进行记录。通过总结，得出结论，根据口袋的自身特性幼儿都已知道网兜不能装水极细小的东西，布和纸都具有吸水性，所以这两种质地的口袋都不能装水。明确根据《育儿天堂指导纲要》中的要求，体现师生互动，教师在授课过程中只是做好引导，帮助幼儿完成。

c部分：通过观看ppt及视频，让幼儿讨论白色污染给环境带来的危害，且知道“爱护环境，保护大自然，要从我做起，从点滴做起”。幼儿都能积极发言，这种方式不仅锻炼幼儿的观察力，也激发了幼儿的表现欲。

这节课活动结束后，我也在反思，觉得还有需要改进的地方。在观看视频过程中，有一段没有声音，导致幼儿顿时失去观看的积极性，应该在上课之前对所需的设备及材料反复检查，以免出现漏洞。我觉得应该认真地对待每一节活动，不断从教学过程中积累经验，使每节活动能画一个完美的句号。

幼儿园大班科学教案篇三

- 1、积极动脑，尝试用各种方法使风车转动起来。
- 2、感知空气的流动能产生风，了解风的作用和危害。

- 1、纸板，吸管，纸扇，气球，风车，风筝。
- 2、制作课件。

教师：

今天由徐老师带你们一起玩游戏，学本领，开心吗？那就请大家和我一起做段音乐律动吧！（播放《去郊游》音乐）。

在做音乐律动时收到“无风国国王”送来的求助信。（亲爱的xx班小朋友，我是无风国的国王，我有个烦恼，最近我们国家的温度特别高，但又没有风，所以感觉非常的热。听说xx班的小朋友不但聪明，而且还很乐于帮助他人。你们愿意帮助我吗？）

教师：

那请小朋友和老师一起出发，去无风国帮助国王吧！

国王：

欢迎你们来到无风国，快请坐。我又件非常苦恼的事情想请聪明的小朋友帮帮忙，我们的国家没有风，所以感觉非常的热，请

你们想想办法, 帮我制造风。

教师: 小朋友们在怎样的情况下会有风?

教师: 在没有风的情况下。小朋友有什么办法制造出风来呢?

幼儿: 自由畅所欲言。

教师: 老师带来了风车和一些材料, 分别有纸板, 纸扇, 吸管, 气球。请小朋友用这些材料制造风, 让风车转动起来。(幼儿分组操作, 教师巡回指导)

教师: 小朋友们真能干, 能用这么多方法制造风, 让风车转动, 下面我要请小朋友到坐位上来告诉其他小朋友你是怎样制造风的。(请幼儿上来演示, 并给予奖励。)

总结: 我们用材料让空气流动, 空气的流动形成风。

国王: 谢谢xx班的小朋友, 帮我想出了这么多制造风的好办法, 现在我就回去告诉大家。再见!

教师: 我们知道如何制造风, 而且风在热的时候可以让我们感觉到凉快, 那你们知道风还有什么作用吗?(播放视频)

小结: 风力发电: 因为有风, 风力车能为我们发电。

帆船: 因为有风, 航海员才能扬帆远航。

种子传播: 因为有风, 蒲公英的种子才能洒满山坡, 甚至更远。

放风筝: 因为有风, 风筝才能飞得更高。

幼儿: 自由畅所欲言。

教师: 现在老师给小朋友看看视频, 看看风到底有哪些危

害。(播放视频)

原来台风、龙卷风会给我们带来这么大的危害,甚至还会危害到人类生命财产安全。

今天我们一起学习了有关风的知道,还动手制造了风,风给人类带来很多好处,但有时也会给人类带来危害。小朋友表现的很棒,老师准备了风筝,让我们一起到室外去放风筝和风做游戏吧!

幼儿园大班科学教案篇四

活动目标:

- 1、通过实验观察,发现纸睡莲在水中自动开放的有趣现象,初步了解纸张具有吸性。
- 2、能自己动手制作盛开的纸睡莲。
- 3、愿意动手操作,细致观察。

重点难点:

重点:发现纸睡莲在水中自动开放的有趣现象,初步了解纸张具有吸性

难点:自己动手制作盛开的纸睡莲。

活动准备:

- 1、白纸、报纸、画报纸等各种纸,纸莲花若干
- 2、水盆6个
- 3、幼儿用书,彩笔,剪刀

活动过程：

一、观察纸莲花在水中盛开的现象

- 1、出示纸莲花：把它放在水中会自己开放吗？
- 2、将纸莲花放到水盆中，并提示幼儿细致观察：纸莲花有什么变化？它开了吗？它是怎样开放的？请用动作演示一下。
- 3、纸莲花为什么谁在水里开放？它在开放的同时你还有什么发现？

二、学习制作纸莲花，并放到水中进行观察

- 1、你想做一朵会自己开放的纸莲花吗？
- 2、纸莲花怎么做呢？请打开用书第16页，看一看纸莲花的制作步骤，并照图示进行制作。

三、尝试制作不同纸质、多层花瓣的纸莲花

- 1、鼓励幼儿选择不同的纸，制作大小不同、花瓣造型和数量不同的纸莲花
- 2、幼儿将自己再次制作的纸莲花放到水面观察。比较用不同纸做的纸莲花开放的速度有什么不同。请幼儿给不同纸质的纸莲花按开放速度的快慢来排序。
- 3、怎样做一朵连续开放的纸莲花呢？引导幼儿思考、讨论。
- 4、每组幼儿合作制作多层花瓣的纸莲花，并将其放到水面进行试验
- 5、请每组代表介绍本组的制作经验和试验效果后老师进行总结。

幼儿园大班科学教案篇五

- 1、让幼儿知道空气流动形成风。
- 2、让幼儿具体感知风，并让他们知道风是看不见，摸不着的，只能感觉到。
- 3、培养幼儿的观察力和感知能力，了解风的好处与坏处，以及人们怎样利用风和战胜风灾。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 5、主动参与实验探索。

1、课前引导幼儿观察风给外界带来的变化，如：红旗、水、头发等的'变化。

2、一把扇子，每人一个气球，碎纸屑许多，小风车每人一个。

3 ppt课件。

2、让幼儿感知空气流动形成风。

(1) 教师引导幼儿玩气球，通过玩气球亲自感受空气流动形成风。

(2) 幼儿自己动手做小实验：让幼儿用自己的小手扇动空气，使空气流动形成风。

(3) 小结：空气流动形成风，哪里有空气流动，哪里就有风。

3、了解风的特性。

(1) 让幼儿用自己的小手当小扇子，扇动空气，说出扇的快

脸上有什么感觉，扇的慢脸上又有什么感觉？（幼儿自由发言）

教师小结：扇的快，空气流动的快，风就大，扇的慢，空气流动的慢，风就小。

小结：风看不见，抓不着，只能感觉到。

4、玩纸屑。

（1）分给幼儿每人一小堆纸屑，让他们想办法玩纸屑，看谁最聪明，想的玩法多。

（2）讨论：玩完后让幼儿自由讨论，说一说自己是用什么办法产生风使小纸屑动的。

大班科学教案《认识风》含ppt课件

6、玩“风车转转转”游戏。

幼儿每人一个风车，想办法让风车转起来。请几名幼儿到前面演示讲解后，幼儿自由玩风车。

带幼儿到户外玩风车结束活动。

这节课中，我觉得我的活动提问较之前有了很大的提高，提问的效果也很好。可以说在大家的讨论下，提问的有效性有了很大的提高。幼儿不仅会说了，而且还更会问了。这样的自由探索活动吸引了孩子们的注意力，也激发了他们的学习热情。孩子们在轻松、愉快地氛围中，发挥了他们在活动中的主动性，能力也得到了一定的发展。

幼儿园大班科学教案篇六

1. 通过操作尝试让纸站起来，并探索让纸站得稳得多种方法。
2. 探索通过改变纸的形状，增加纸的支撑力。
3. 激发幼儿的探索兴趣，体验成功的快乐。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

白纸人手若干张、书若干本、记号笔、记录表。

一、谈话导入。

出示书和纸

1、老师：书和纸这对好朋友，今天发生了争执。

瞧！书神气地说道：“当我站起来的时候，能稳稳地站住！”老师操作：书本稳稳地站着。

可是，纸听了很不服气，说：“你能站，我也能稳稳地站着！”

2、猜想：你们觉得纸能站起来吗？

请幼儿交流介绍自己的猜测，并说说自己的想法。

二、幼儿第一次实验。

1、到底你的好办法能不能帮助纸稳稳地站起来？

2、老师在后面的每个桌子上都放了许多纸，待会请你去试一

试你的办法，并把你的方法用绘画的形式记录在记录纸上。（出示记录纸）

3、幼儿操作，老师巡回了解幼儿操作情况。

4、集合幼儿，请幼儿向同伴介绍自己的方法。

小结：纸真神奇，大家通过折、卷等方法，改变它原来的形状后，使纸站了起来，纸开心极了，它在你们的帮助下终于稳稳地站起来了。

三、幼儿第二次实验。

可是，书又说了：“我不仅能站站住，而且还能把你纸稳稳地托起来呢！”老师演示，书托起一张薄薄的纸。

1、纸也能托起书吗？幼儿猜测。

2、教师交代操作要求请幼儿再次实验。

幼儿根据记录表讲述，教师进行小结。

四、提升难度（幼儿第三次实验）。

你们听，书又说了：“你才托起一本书，我可是能托起好多纸呢！”老师演示，书托起好多纸。

1. 纸也能托起很多书吗？幼儿猜测。

2. 教师交代操作要求，幼儿实验。

小结：教师统计托书最多的是哪一种形状 of 纸？

五、总结。

纸的支撑力跟它接触的地方、高度都有关，上下接触的面大，它的支撑力就大，相反，接触的面小，力就小。在这个活动中，还有好多科学知识呢，我们以后再去慢慢探索。

六、拓展生活经验。

1、在生活中有好多东西也使用这种方法使它们的力气大起来的。

2、教师举例讲述。

七、延伸活动。

请幼儿找找幼儿园里有哪些东西也是使用这种方法的？

我一走进教室，学生眼睛一亮，大声拍掌欢呼“欢迎欢迎！热烈欢迎！”分别两个月的第一次见面，学生让我很感动。教室里刚安静下来，立刻又有学生站起来说，“高老师，你不在的时候，老师都不让我们到外面去观察！”我真不知道该如何和他们解释。是不是他们把科学课理解成了游戏。

纸张对于三年级的孩子已经不陌生，他们一口气说出了纸的很多特点：很滑、有点硬、有点软、很白、什么颜色都可以。

我让他们把我提供给他们们的实验纸揉成一团，然后再展开，观察有什么变化，他们又说出一大堆来；我让他们将纸撕开一个边，观察边缘有什么特点，他们惊喜地跳了起来：“有毛毛！”其他孩子立刻也撕开看毛毛，有的孩子不断地揉纸，然后惊喜地举手告诉我，不用撕开，只要使劲地揉，纸也会“生毛毛”的。教室里立刻出现了“嚓嚓嚓”的揉纸声，立刻又出现了一大片的惊叹：“真的有毛啊！”“老师，‘纸毛’是从哪来的？”“从树上来的，因为纸是树做的，对吧，老师？”“哎呀，好多灰啊，不要搓啦。”。

我无奈而又欣喜地看着这群调皮蛋，心里好开心。教室里的声音很吵，我注意到在我的提醒下，一部分孩子已经开始将纸的特点向科学本上记录了。这个习惯，是我最想他们培养的：及时记录，及时思考。

下课了，一个孩子突然跑上前来，搂着我的脖子，附在我耳边说，“老师，我知道一个秘密，明天，有一个人要送你礼物。”说完，他飞似地跑回座位。