人教版数学加减混合教学反思总结 二年级数学加减混合教学反思(通用5篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

人教版数学加减混合教学反思总结篇一

本节课我把教学目标定位为：

1、在进行小数混合运算时，能正确合理地进计算；

2、注意学习的过程，让学生通过观察、比较、整类、归纳，逐步理解简单的策略，培养学生的能力。

3、通过学生自己提供学习资料，合作交流等形式，充整发挥学生学习的积极性和主动性，从而感到学习数学的乐趣。

4、注意学生差异，让每个学生都能得到不同程度的提高。

一节课下来我针对教学目标，对教学目标的达成基本满意。并在教学过程中产生了许多感想。现小结如下。

1、引入很有特色。上课伊始，师生经过了几句介绍性的`谈话后问学生：“老师这个人像整数中的几，又像小数中的几？你最喜欢哪个整数，哪个小数？为什么？你能否用这几个数来编一道题。”来引入新课。这些问题足以引起学生的兴趣。兴趣是第一任老师，学生只有对所学的内容感兴趣，才能更好地掌握它，不觉得累，也不觉得烦。良好的开端是成功的一半，如何在上课一开始，就能很好地吸引学生，是值得我

们思考的问题。

2、知识呈现的过程进行教学。先从整数、小数一步混合计算起步，让学生充整感知计算方法，然后再往后迁移到两步混合，这样安排符合学生的认知规律。

3、学习是学生主动学习的过程。本节课整数小数混合计算方法的获得，是在学生自己出题、自己计算，通过小组讨论，集体交流等形式来观察、比较、整析、归纳得到的，而不是由教师直截了当抛给学生的。这充整体现了学生学习的主体性。教师只起到了组织、引导的作用。

人教版数学加减混合教学反思总结篇二

有理数加减混合运算是学生在此之前已经掌握了有理数的加法和减法运算后进行的。通过本节课的教学结合学生正确掌握本节课的知识的反馈情况，进行反思。

一、让学生在自主中学习，培养学生能力

由于本节课的教学内容是有理数加减混合运算，而在这节课之前，学习的是有理数加、减计算。所以我在设计这节课的教学时，围绕如何能让学生自己探求解答方法来设计这节课的。在教授新课前，让学生复习化简符号、同号数求和、异号数求和及三个负数求和的计算方法和口算，把学生在本节课在计算过程中所遇到的知识重点，转化成所学过的旧知识，而不是把计算方法直白的告诉学生，只要学生记住即可。留给学生思维的空间，发挥学生自主学习的积极性、创造性，突破教材的束缚，使学生很自然的在头脑中形成概念。学生获得的知识不再是枯燥乏味、高不可攀的，为后继知识的学习奠定了基础。“学习数学唯一正确的方法是让学生实行再创造。”而要让学生实行再创造必须改变学生在传统数学课堂中教师说学生听、教师讲学生练的被动模式。应该让学生在实践活动中寻找、发现、认识、掌握和应用，主动构建新

知识。在教学中，我以学生为主体，由易到难分层训练并讲练结合，特别是对学困生所遇到的问题更予以关注，使他们有所收获。通过学生的反馈，我感到还要加大对学生的能力的培养，特别是观察能力、语言表达能力、计算能力的培养。我班学生不同程度都有读错数、抄错数、抄错符号的’现象出现，严重的影响了计算的准确性。只有正确率上升了，学生的学习兴趣才会高涨，才能喜欢数学，爱学数学。

二、深钻教材，提高教师的能力

教师的能力包括教师驾驭教材的能力和教师驾驭课堂的能力。由于对教材的熟悉程度和每个人对教材的理解程度的不同，所以本节课我把教学的重点放在了运算上。强调运算的方法和技巧，教育学生在解题之前先观察题目然后再想一想用什么方法运算，如何能巧妙的运算，在下笔解答。运算的方法通过学生的自主探究能够掌握较好，并应用到实际的运算当中。“法”“理”沟通是教学的关键，只有“理”明确“法”才能通。虽然通过本节课的教学，学生反馈的教学效果还不错，但我觉得我在教学中把握教材的能力还要再提高，因为本节课“理”的教学不够突出。只有揭示概念的实质才能掌握计算的表象，这样就能做到水到渠成，学生掌握的知识才能融会贯通，构建出牢固而完整的知识体系。在驾驭课堂方面还要多磨炼自己，认真总结每一节课的得与失，尊重学生的个性差异，把它作为一种资源来利用，关注每一个学生的发展。

“阳光总在风雨后”。只有不断反思才能使学生得以成长，教师得以发展。

人教版数学加减混合教学反思总结篇三

通过前面的学习，学生已初步学习了看图用简练的数学语言说图意，并提数学中的问题。因此，本节课的重点是继续训练学生看图说图意和提数学问题的能力。

首先我安排了连加和连减的复习，然后通过学生熟悉的生活情境来引出加减混合的算式。

上下车问题是典型的加减混合计算在生活中的应用，也许根据这一问题创设情境作为新课导入并展开更能体现数学来源于生活的理念。

在出示课本的上下车的情景图后，让学生充分发现情景图中的数学信息，让他们说从图中你知道了哪些数学信息，并且让学生提出问题：车上原来有7人，到站后下车2人，又上来了3人。现在有多少人？接着提问：这道题该如何解答？让学生自己试着列式解答。

当学生完成后，便让学生讲讲自己是怎样做的，整个解题的.过程我试着让学生们自己去讲，学生也理解了加减混合的计算方法，并且也加强了学生对图画意思的`理解和表达。

从开学至今，我在课堂上一直很注重学生的语言表达能力，特别是对数学语言的培养，所以学生在对图意和算理的表述上都比较好.

本节课我对想想做做的1、2两题也用了较多的时间，从动画演示到静态图，让学生说图意似乎比较难。

我想：加减混合的图意理解其实是本节课的一个难点，如果根据图出示不完整的算式让学生根据图意填写完整，再来说图意，这样，给了学生一个可以过渡的平台，也许学生可以理解得更快，也可以节约一些时间用以后面的巩固练习。

人教版数学加减混合教学反思总结篇四

《加减混合》是苏教版小学数学教材二年级上册第一单元第二课时的教学内容，在学习这个内容之前学生已经学习了《连加、连减》为今天学习的这节新内容打下了基础。教学

《加减混合》首先要引导学生掌握的知识点就是《加减混合》的运算顺序，这节课所要掌握的运算顺序较为简单。

在复习引入时，口算题中就提示了运算的顺序，只不过在教学新课的`过程中，老师应该加以强调，方便学生及时掌握和运用，教学加减混合，老师采用的是情景教学法，出示情境图引导学生进行观察，说出自己所观察到的，培养学生的观察能力和语言表达能力，通过观察和对情境图的理解，让学生尝试列出算式，老师给予引导和订正。

联系对情境图的理解和算式之间的关系，学生自然而然地就能够理解加减混合算式所表示的意义，学生列出算式后，要求学生尝试用竖式进行计算，列竖式计算之前引导学生说出计算的顺序，学生计算时，教师巡视指导，让3名同学在黑板上板演，少部分学生是分步进行计算的，多数学生采用一个竖式进行计算，对这两部分学生进行点名，分别分享自己的想法。

人教版数学加减混合教学反思总结篇五

课本p28例3

【教学目标】

1、结合具体情境，让学生经历探索加减混合运算的计算方法的过程。

2、掌握100以内的加减混合运算的计算方法，并能正确计算。

3、在解决简单问题的过程中，体会数学与生活的密切联系。

4、发展学生解决简单实际问题的意识和能力。

【教学重点】

初步掌握100以内数的加减混合的顺序以及方法。

【教学难点】

能正确的使用竖式计算加减混合运算式题。

【教学准备】

实物投影、主题图、课件

【教学过程】

一、创设情境、激发兴趣。

同学们，你们坐过公共汽车吗？在乘坐公共汽车的过程中是否发现了哪些数学有关的问题？说给小组的同学听一听。

指名汇报。分小组交流在乘车过程中发现的数学问题。

学生在交流讨论中可能会说，在途中有下车的，也有上车的。联系生活实际创设情境，激发学生学习的兴趣。

二、自主参与，探究新知。

1、教学例3。

（1）、出示主题图，让学生认真观察，从图中你知道了哪些数学信息。

（3）、指名列式解答并板书计算过程。这道题的竖式能不能直接用简便写法呢？

让学生在练习上写出连写竖式，然后指名板演。2练习。

三、总结提升

计算加减混合运算时，应该怎样进行计算？计算时要注意什么问题？

1（1）、观察主题图。小组交流数学信息

（2）、理解题意。

独立思考解题方法，尝试解答。

（3）、汇报并板演竖式

2、完成课本p28的“做一做。

3、与老师共同小结，自由说一说。

【板书设计】

【教学反思】

总的来说，这堂课的教学目标基本达到，重点难点把握准确，大部分学生掌握了100以内加减混合运算的计算方法，并能正确计算。

在解决简单问题的过程中，从学生的生活实际出发，让学生感受到数学学习就在我们的身边，初步掌握100以内数的加减混合运算方法。强化学生解决简单实际问题的意识和能力，同时达到巩固100以内加减法计算的目的。

体会到数学与生活的密切联系。不过，在教学习题的过程中，学生上台习题花费的时间太长，很多弄懂了的学生没有事情做，而个别没弄懂的学生又跟不上节奏，所以这个环节要改进。

同时，我发现，学生任何知识的最佳途径都是自己去发现，

因为这种发现理解最深刻，也最容易掌握其中的规律、性质、联系。教师要相信学生的认知潜能，不必做过多的铺垫，不用多余的提问引导。