

2023年小学数学六年级教学工作计划(汇总9篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小学数学六年级教学工作计划篇一

本站后面为你推荐更多小学六年级数学教学计划！

一、学情分析

本学期我任六年级数学的教学任务。本班共有学生38人，其中男生20人，女生18人。绝大多数学生基础知识扎实，对数学比较感兴趣，勤于动脑，乐于探究。大约有5名学生的学习情况不稳定，听、说、读、写的的能力差，作业需要老师不断督促，思维反应慢。这就要求我在新学期里，不断探究、完善教法，激发学生兴趣和潜能，使全体学生都乐学、爱学、想学数学，树立学好数学的信心。同时，在面向全体的同时，要使不同的学生在数学上有不同的发展，注意培养学生思维的开放性、灵活性、发散性和独创性，使之善于思维，掌握有效的学习策略。

二、教学目标分析

(一)、学段目标

1、知识与技能：

(1) 经历从现实生活中抽象出数以及简单数量关系的过程，了

解分数、百分数的意义，掌握必要的运算(包括估算)技能;探索给定事物中隐含的规律，会用方程表示简单的数量关系，会解简单的方程。

(2)经历探索事物与图形的形状、大小、运动和位置关系的过程，了解简单几何体和平面图形的基本特征，能对简单图形进行变换，发展测量、试图、作图等技能。

(3)经历收集、整理、描述和分析数据的过程掌握一些数据处理技能。

2、过程与方法:

(1)能根据解决问题的需要，收集有用的信息，进行归纳、类比与猜测，发展初步合情推理能力。

(2)在解决问题的过程中，能进行有条理的思考，能对结论的合理性作出有说服力的说明。

(3)能从现实生活中发现并提出简单的数学问题。

(4)能探索出解决问题的有效方法。并试图寻找其他方法。

(5)在解决问题的活动中，学会初步与他人合作。

(6)具有回顾与分析解决问题的过程意识。

3、情感与态度

(1)在他人的鼓励与引导下，能积极克服数学活动中遇到的困难，有克服困难和运用知识解决问题的成功体验，对自己得到的结果正确与否有一定的把握，相信自己在学习中可以获得不断的进步。

(2)通过观察、操作、归纳、类比、推断等数学活动，体验数

学问题的探索性与挑战性，感受数学思考过程的条理性和数学结论的确定性。

(3)对不懂的地方或不同的观点有提出疑问的意识，并愿意对数学问题进行讨论，发现错误能及时改正。

(二) 具体目标

1、学生理解分数乘除法的意义，掌握分数乘除法的计算法则，比较熟练地计算分数的乘法、除法(简单的能够口算)。

2、会进行分数的四则混合运算。

3、理解比的意义和性质，会求比值和化简比。

4、掌握圆的特征，会用工具画圆;掌握圆的周长和面积的计算公式，能够正确计算圆的周长与面积。通过介绍圆周率的史料，使学生受到爱国主义教育。

5、通过大量的生活实例，使学生初步理解轴对称的意义，初步认识轴对称图形。

6、能够解答比较容易的一到二步计算的分数应用题，能够综合运用所学知识解决比较简单的实际问题，能够根据应用题的具体情况，灵活地选用算术解法和方程解法。

7、理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决一些比较简单的有关百分数的实际问题。

三、教材知识结构分析

这册教材包括下面一些内容：分数乘、除法，分数四则混合运算和应用题，圆，百分数。

这册教材总的编排是：在前册已有的基础上重点教学分数四

则运算，培养学生分数四则运算和分数四则混合运算的能力；开始认识曲线图形——圆及其周长、面积公式在实际生活中的应用，认识轴对称图形，进一步发展学生的空间观念；开始教学百分数及其应用；结合所学知识，进一步发展学生的抽象思维能力，培养思维品质；提高学生解答比较容易的分数应用题的能力，以及综合运用所学知识解决比较简单的实际问题的能力。

其中分数乘、除法，分数四则混合运算和应用题，百分数及其应用，分数的简易方程，列方程解分数应用题等属于“数与代数”领域。圆的认识，圆的周长和面积的计算，扇形的认识*，对称的初步概念，轴对称图形等属于“空间与图形”领域。实践活动课“量一量，算一算”与“调查利率，计算利息”，分数四则应用题属于“实践和综合应用”领域。

本册的重点是分数四则混合运算和应用题，圆的周长和面积公式的应用以及百分数应用题。难点是一个数乘分数的意义，分数除法的意义和分数应用题的数量关系。

四、完成任务的具体措施

1、认真备课，精心上课，及时反馈，有效辅导，实现“三清”。

每讲一节课前，要依据新课程标准，钻研教材，翻阅教参，疑难探讨，了解学生，有效地吸收各方面备课信息，创造性地使用教材，写出切实可行的教学预案和适合的教学方法，从而优化课堂教学。同时在课堂教学中要实施素质教育。我们要遵循学生的心理特征，培养学生的学习兴趣，使学生热爱你的学科，以达到乐学、爱学、学好的目的。教师要以导为主，学生要以思为主，多给学生动脑、动口、动手的机会，培养学生自主探索、合作交流的能力，使学生掌握有效的学习策略，学会学习。结合课堂测试、大作业、家庭作业和单元测试，对学生的掌握情况进行及时反馈，个别辅导，有效

实现“三清”。

2、继续加强培优补差工作

课堂上要注意抓两头，带中间。对学习有困难的学生要多辅导、多提问、多鼓励，激发他们学习数学的兴趣，树立学好数学的信心。同时发挥同学间的团结友爱的精神，成立同桌“一帮一”活动，嘉奖活动中成绩突出的小组。对于学习优异的学生，要使之在课堂上吃饱，课后参加数学兴趣小组，充分开发其智力潜能，实现不同的学生在数学上得到不同的发展。

3、大力发展数学实践活动

本学期安排了两次数学实践活动，一是“量一量，算一算”，二是“调查利率，计算利息”。教学中要积极引导学生从不同的角度发现实际问题中所包含的数学信息，探索多种解决问题的方法，加深对所学的知识理解，能与他人进行有效的合作与交流，意识到数学和现实生活的密切联系，树立用数学的意识。每一次实践活动后，要让学生写出实践活动报告，进行优秀活动小组评选，激发学生参与的积极性。

小学数学六年级教学工作计划篇二

本班现有学生44人，其中男生xx人，女生xx人。从整体上来看，本班学生的学习习惯良好，能按时完成作业，上课能积极思考问题。对数学学科有较浓厚的学习兴趣，有一定的分析问题，解决问题的能力。上学期期末考试均分69、3分，及格率77、27，优秀率31、82。其中学习比较突出的有5人，处于中间水平的有25人，中下水平的有14人。这14名学生主要表现在接受能力差，学习不够积极主动。

这一册教材包括下面一些内容：分数乘法、位置与方向、分数除法、比、圆、百分数、扇形统计图、数学广角和总复习

等。

分数乘法：突出强调分数乘法意义的两种形式，增加例2，作为教学“求一个数的几分之几是多少，用乘法计算”的铺垫。解决“求一个数的几分之几是多少”的实际问题不单独编排，而是结合分数乘法的意义、计算进行教学。增加分数与小数的乘法。增加连续求一个数的几分之几的实际问题。求比一个数多（或少）几分之几的实际问题由两个例题缩减为一个。“倒数的认识”由“分数乘法”单元移到“分数除法”单元。

位置与方向：把实验教材六年级上册的“用数对确定位置”移到五年级上册，把实验教材四年级下册的“用方向与距离确定位置”移到本册。

分数除法：“倒数的认识”由“分数乘法”单元移至本单元。把“比”的内容单设一单元。增加两类新的问题解决：和倍、差倍问题；可用单位“1”解决的问题。

比：与实验教材的主要区别，原来在分数除法单元，本册作为第四单元单独学习。教学内容基本无变化。

圆外切正方形、圆内接正方形与圆之间面积的“问题解决”。“扇形”由选学内容变为正式教学内容。

百分数（一）：与实验教材的主要区别，把“百分数的应用”分成两段，本册只教学百分数的一般性应用，而特殊应用如利率、折扣、成数，移至六年级下册。把百分数与分数、小数的互化与求百分率、求一个数的百分之几是多少结合起来，注重在应用过程中自然地引导学生把百分数和分数、小数进行互化。增加用单位“1”解决的实际问题。

扇形统计图：与实验教材的主要区别，增加根据选择合适统计图的内容。数学广角——数与形：与实验教材的主要区别，把实验教材六年级上册的“鸡兔同笼”问题移至四年级下册，

新编“数形结合”的内容。

本册教材的结构力求符合教育学、心理学的原理和学生的年龄特征，继续体现实验教材中的风格与特点。它仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法及解决问题的策略多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。

1、改进分数乘、除法、比的编排，体现数学教学改革的新理念，加深学生对数学知识的理解，培养学生的应用意识。

在已有知识的基础上，帮助学生自主构建新知识。加强直观教学，结合实际操作和直观图形，帮助学生理解算理，掌握方法。加强分数乘、除法的沟通与联系，促进知识正迁移，提高解决实际问题的能力。

(1) 不单独教学分数乘法、分数除法的意义，而是让学生通过解决实际问题，结合具体情境和计算过程去理解运算意义。

(2) 通过实际问题引出需要用分数乘、除法计算的问题，让学生在现实情境中体会、理解分数乘、除法算法和算理，将解决问题教学与计算教学有机地结合在一起，在学习计算的同时培养学生应用数学的意识和解决问题的能力。

(3) 借助操作与图示，引导学生探索并理解分数乘、除法的算法和算理。对分数乘、除法计算方法的探索与理解，历来是教学的难点。教材根据学生的思维特点，设计了涂色、折纸、画线段图等活动，采用手脑并用、数形结合的策略加以突破。

2、单独安排安排“比”的单元，教学比的意义、性质和应用。

把“比”放在分数除法后教学，主要出于两点考虑：第一，比和分数有密切的联系，两个整数相除（除数不等于0）可以

用分数表示它们的商，也可以说成两个数的比，两个数的比也可以用分数形式来表示。加强比和分数的联系，可以加深学生对分数的意义的理解和对比的认识，还可以提高学生灵活运用知识解决简单实际问题的能力。第二，提早教学比的概念，可以为后面教学圆周率、百分数、统计等打好基础。例如，学生有了比的概念，就容易理解百分数为什么还可以叫做百分比。在这里有关比的应用，只教学按比例分配的问题，比例尺则放在“比例的应用”中教学。

3、有关百分数的教学内容比较多，教材仍单独设一个单元对百分数进行教学。

有关百分数的计算，通常是化成分数和小数来算；解决含有百分数的实际问题在解题思路和方法上与解决分数问题基本相同。因此，教材只对求百分率的问题适当举例加以教学，然后加强百分数实际应用方面的教学。紧密结合生活实例，引导学生理解百分数的意义以及利用百分数解决实际问题。

4、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。

“位置与方向”注意联系学生的生活经验和已有知识，引导学生自主探索新知，发展空间观念。以问题为载体，鼓励学生通过自主探究、合作交流，克服教学重难点，初步建立坐标观念。“圆”单元教学时，引导学生动手操作、自主探索圆的特征。注重引导学生运用和体验转化、极限等数学思想方法。紧密结合生活素材，培养学生在日常生活中应用数学的意识和能力。

5、加强统计知识的教学，发展学生的统计观念，逐步形成从数学的角度思考问题的思维习惯。

在教材的具体编排上，一是注意与先前学习过的统计知识的联系，帮助学生理解扇形统计图的特点和作用。二是注意挖

掘生活中的数学素材，凸现统计的实用价值。教学时结合生活中的统计实例进行，使学生充分感受统计的现实价值。使学生通过比较，认识各种统计图的适用性和局限性。

6、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

培养学生良好的数学思维能力是数学教学要达到的重要目标之一。数学广角单元，使学生经历发现模式、应用模式的探究过程。充分利用数与形的对应与比较，培养学生利用图形解决数的问题的意识和能力，使学生感受数学的魅力与美感。

7、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

本册实验教材安排了许多体现数学文化的阅读材料、数学史实等，使学生的数学学习活动丰富多彩、充满魅力。这些都有助于学生初步认识数学与人类生活的密切联系，了解数学的价值，激发学生学习数学的欲望。

(1) 提供丰富的培养学习数学兴趣爱好的素材。

考虑到学生年龄的增长、视野的扩大等因素，教材注意选择知识内容深刻、内涵更丰富的教学素材，使学生在在学习数学的同时，受到情感、态度、价值观的熏陶。例如，在“比的应用”单元里，通过“你知道吗？”介绍的“黄金比”的知识和以“黄金比”设计的艺术品、建筑物等；数学广角“数与形”，数形结合的思想可以使某些抽象的数学问题直观化、生动化，能够变抽象思维为形象思维，有助于把握数学问题的本质；另外，由于使用了数形结合的方法，很多问题便迎刃而解，且解法简捷。

(2) 注意反映数学与人类生活的密切联系以及数学的文化价值。

本册教材仍然注意采用阅读材料的形式，结合教学内容编排一些有关的数学史料，丰富学生对数学发展的整体认识，培养学生探索数学、学习数学的兴趣与欲望。如安排了多个“你知道吗？”“生活中的数学”和“阅读资料”。

(3) 通过自主探索的活动，让学生获得学习成功的体验，增进学好数学的信心。

教材设计了很多需要学生自主探索的活动，例如，探究圆的周长时，让学生采用围一围、滚一滚的方法先测出周长的数值，在此基础上再引导学生探究周长与直径的关系，得到圆的周长的计算公式。

同样，圆的面积计算公式的推出，让学生小组合作，通过动手剪切、拼贴，从而“化圆为方”，得出圆面积的计算方法。又如“数和形”的教学，教材先安排了数据较简单的问题，让学生自己探索解决这类问题并找到规律，利用数形结合的思想 and 规律解决复杂问题。让学生有更多的机会进行自主探索的实践，并通过这些活动获得自己成功、能力增强等良好体验，从而逐步增强学好数学、会用数学的信心。

1、充分利用电子白板及网络资源等现代化教学手段，提高课堂教学的直观性、形象性，为提高教学质量打下基础。

2、积极学习新课程改革的理论和经验，进一步培养学生自主、合作、探究的学习能力，使他们学的轻松快乐，使学生由学会向会学转变，由要我学向我要学的转变，提高学生学习自主性和学习的效率。

3、教师要从自身做起，严格要求自己，认真备好课、上好课，批改好作业，以积极认真的态度来影响学生，提高学生对数学这门学科的兴趣，使学生愿学、乐学。

4、抓好单元检测，把好单元教学关。

5、加大培优辅差的力度，以激励表扬的方法让学生在在学习中展开竞争，使不同的学生得到不同的发展，对后进生给予更多的关心，做到课堂上多提问，课下多关心，作业做到面批面改。使他们进一步树立起学习的信心，从而促进全班教学质量的提高。

1、理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。

2、理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

3、理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。

4、掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。

5、知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。

6、能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。

7、理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

8、认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

9、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10、体会解决问题策略的多样性及运用数形结合的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力，形成发现生活中

的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

11、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、分数乘法和除法、比、圆、百分数等是本册教材的重点教学内容。

2、促进学生空间观念的发展，初步培养数学思想和解决问题的能力。

教学难点：

2、使学生理解分数乘、除法、百分数应用题中的数量关系，会灵活解决问题。

3、通过数与形结合来分析思考问题，从而感悟数形结合的思想，体会极限思想。

小学数学六年级教学工作计划篇三

本学期我任六年级数学的教学任务。本班共有学生38人，其中男生20人，女生18人。绝大多数学生基础知识扎实，对数学比较感兴趣，勤于动脑，乐于探究。大约有5名学生的学习情况不稳定，听、说、读、写的的能力差，作业需要老师不断督促，思维反应慢。这就要求我在新学期里，不断探究、完善教法，激发学生兴趣和潜能，使全体学生都乐学、爱学、想学数学，树立学好数学的信心。同时，在面向全体的同时，要使不同的学生在数学上有不同的发展，注意培养学生思维的开放性、灵活性、发散性和独创性，使之善于思维，掌握有效的学习策略。

（一）、学段目标

1、知识与技能：

(1)经历从现实生活中抽象出数以及简单数量关系的过程，了解分数、百分数的意义，掌握必要的运算(包括估算)技能；探索给定事物中隐含的规律，会用方程表示简单的数量关系，会解简单的方程。

(2)经历探索事物与图形的形状、大小、运动和位置关系的过程，了解简单几何体和平面图形的基本特征，能对简单图形进行变换，发展测量、试图、作图等技能。

(3)经历收集、整理、描述和分析数据的过程掌握一些数据处理技能。

2、过程与方法：

(1)能根据解决问题的需要，收集有用的信息，进行归纳、类比与猜测，发展初步合情推理能力。

(2)在解决问题的过程中，能进行有条理的思考，能对结论的合理性作出有说服力的说明。

(3)能从现实生活中发现并提出简单的数学问题。

(4)能探索出解决问题的有效方法。并试图寻找其他方法。

(5)在解决问题的活动中，学会初步与他人合作。

(6)具有回顾与分析解决问题的过程意识。

3、情感与态度

(1)在他人的鼓励与引导下，能积极克服数学活动中遇到的困

难，有克服困难和运用知识解决问题的成功体验，对自己得到的结果正确与否有一定的把握，相信自己在学习中可以取得不断的进步。

(2)通过观察、操作、归纳、类比、推断等数学活动，体验数学问题的探索性与挑战性，感受数学思考过程的条理性 and 数学结论的确定性。

(3)对不懂的地方或不同的观点有提出疑问的意识，并愿意对数学问题进行讨论，发现错误能及时改正。

(二) 具体目标

1、学生理解分数乘除法的意义，掌握分数乘除法的计算法则，比较熟练地计算分数的乘法、除法(简单的能够口算)。

2、会进行分数的四则混合运算。

3、理解比的意义和性质，会求比值和化简比。

4、掌握圆的特征，会用工具画圆;掌握圆的周长和面积的计算公式，能够正确计算圆的周长与面积。通过介绍圆周率的史料，使学生受到爱国主义教育。

5、通过大量的生活实例，使学生初步理解轴对称的意义，初步认识轴对称图形。

6、能够解答比较容易的一到二步计算的分数应用题，能够综合运用所学知识解决比较简单的实际问题，能够根据应用题的具体情况，灵活地选用算术解法和方程解法。

7、理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决一些比较简单的有关百分数的实际问题。

这册教材包括下面一些内容：分数乘、除法，分数四则混合

运算和应用题，圆，百分数。

这册教材总的编排是：在前册已有的基础上重点教学分数四则运算，培养学生分数四则运算和分数四则混合运算的能力；开始认识曲线图形——圆及其周长、面积公式在实际生活中的应用，认识轴对称图形，进一步发展学生的空间观念；开始教学百分数及其应用；结合所学知识，进一步发展学生的抽象思维能力，培养思维品质；提高学生解答比较容易的分数应用题的能力，以及综合运用所学知识解决比较简单的实际问题的能力。

其中分数乘、除法，分数四则混合运算和应用题，百分数及其应用，分数的简易方程，列方程解分数应用题等属于“数与代数”领域。圆的认识，圆的周长和面积的计算，扇形的认识*，对称的初步概念，轴对称图形等属于“空间与图形”领域。实践活动课“量一量，算一算”与“调查利率，计算利息”，分数四则应用题属于“实践和综合应用”领域。

本册的重点是分数四则混合运算和应用题，圆的周长和面积公式的应用以及百分数应用题。难点是一个数乘分数的意义，分数除法的意义和分数应用题的数量关系。

1、认真备课，精心上课，及时反馈，有效辅导，实现“三清”。

每讲一节课前，要依据新课程标准，钻研教材，翻阅教参，疑难探讨，了解学生，有效地吸收各方面备课信息，创造性地使用教材，写出切实可行的教学预案和适合的教学方法，从而优化课堂教学。同时在课堂教学中要实施素质教育。我们要遵循学生的心理特征，培养学生的学习兴趣，使学生热爱你的学科，以达到乐学、爱学、学好的目的。教师要以导为主，学生要以思为主，多给学生动脑、动口、动手的机会，培养学生自主探索、合作交流的能力，使学生掌握有效的学习策略，学会学习。结合课堂测试、大作业、家庭作业和单

元测试，对学生的掌握情况进行及时反馈，个别辅导，有效实现“三清”。

2、继续加强培优补差工作

课堂上要注意抓两头，带中间。对学习有困难的学生要多辅导、多提问、多鼓励，激发他们学习数学的兴趣，树立学好数学的信心。同时发挥同学间的团结友爱的精神，成立同桌“一帮一”活动，嘉奖活动中成绩突出的小组。对于学习优异的学生，要使之在课堂上吃饱，课后参加数学兴趣小组，充分开发其智力潜能，实现不同的学生在数学上得到不同的发展。

3、大力发展数学实践活动

本学期安排了两次数学实践活动，一是“量一量，算一算”，二是“调查利率，计算利息”。教学中要积极引导学生从不同的角度发现实际问题中所包含的数学信息，探索多种解决问题的方法，加深对所学的知识理解，能与他人进行有效的合作与交流，意识到数学和现实生活的密切联系，树立用数学的意识。每一次实践活动后，要让学生写出实践活动报告，进行优秀活动小组评选，激发学生参与的积极性。

小学数学六年级教学工作计划篇四

1、理解比例的意义和基本性质。会解比例。理解正、反比例的意义。会判断两个量是否成正比例或反比例。通过比例的教学，使学生进一步受到辩证唯物主义观点的启蒙教育。

2、认识圆柱和圆锥。会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。

3、会制作简单的统计表，利用作图纸绘制简单的统计图。会对统计图表进行一些简单的分析，使学生受到国情教育。绘

制统计图表要注意整洁、美观。

4、通过实践活动，使学生初步了解数学与社会的联系，进一步感受数学的作用。

5、通过系统的整理和复习，巩固和加深理解小学阶段所学的数学知识。能够比较合理、灵活地进行计算，会按照题目的具体情况选择简便的解答方法，运用所学的知识解决生活中一些简单的实际问题。

本册教材包括的教学内容：圆柱和圆锥，简单的统计（六），比例以及小学六年来所学数学内容的总复习。

在前几册的基础上完成小学教学的全部教学任务，使学生继续认识一些常见的立体图形，掌握它们体积的计算方法，进一步发展学生的空间观念；继续学习一些统计知识，提高收集、整理、表达、分析数据的能力；理解比例、正比例和反比例的概念，加深认识一些常见的数量关系，会用比例知识解答比较容易的应用题；然后把小学所学数学的主要内容加以系统的整理和复习，巩固所学的数学知识，能够综合运用所学的数学知识解决比较简单的实际问题；结合新的教学内容与系统的整理和复习，进一步发展学生的思维能力，培养思维品质，进行思想品德教育。

圆柱和圆锥是小学数学中几何初步知识的重要内容之一。教材先安排圆柱的认识和圆柱的表面积、体积的计算，再让学生认识圆锥和学习圆锥的体积计算。

简单的统计（六）先安排复式折线统计图，再安排选学内容扇形统计图。

比例这部分内容从本质上讲，是代数的初步知识。在本册教材里，先让学生认识比例的概念和比例的基本性质，并学习解比例；然后让学生认识成正比例关系和成反比例关系的两

种关联的. 量的特征，学习用比例知识解答应用题。

在总复习中，则包括了小学阶段所学数学的全部内容，共分为七个部分安排：小数和整数，简易方程，分数和百分数，量的计量，几何初步知识，比和比例，简单的统计。

1、使学生认识圆柱、圆锥的特征，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。

2、使学生认识复式折线统计图，会用两种不同的折线分别表示两组数量的变化情况，会利用复式折线统计图中的数据进行简单的比较、分析。

3、使学生理解比例的意义和基本性质，会解比例，会看比例尺，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例知识解答比较容易的应用题。

4、使学生通过系统的复习，巩固和加深理解小学阶段所学的数学知识，更好地培养比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，并提高综合运用所学数学的知识解决简单的实际问题的能力。

1、理解比例的意义和性质，会解比例。

2、使学生能够应用比例的知识，求出平面图的比例尺。

3、使学生掌握圆柱、圆锥的特征，理解求圆柱的侧面积、表面积的计算方法，并会计算。

4、使学生理解求圆柱、圆锥体积的计算公式，会运用公式计算体积、容积，解决实际问题。

5、使学生进一步认识统计的意义和作用，并学会制作一些含有百分数的简单统计表。

6、使学生比较系统地掌握有关整数、小数、分数、比和比例，简单方程等基础知识，具有进行四则混合运算的能力。

1、使学生理解正、反比例的意义，能够正确判断成正、反比例的量，会用比例知识解答比较容易的应用题。

2、使学生认识折线统计图的特点和作用，学会制作一些简单的统计图。

3、使学生会用学过的简便算法，合理、灵活地进行计算。

4、使学生牢固地掌握所学的一些常见的数量关系和应用题的解答方法，能够较灵活地运用所学知识独立解答稍复杂的应用题和生活中一些简单的实际问题。

周次 时间 教学内容 备注

1 2.9-2.13 期初复习（2）圆柱（3）

2 2.16-2.20 圆柱（4）圆锥（1）

3 2.23-2.27 圆锥（2）观察与测量（1）复习（2）

4 3.1-3.5 复习（1）简单的统计（4）

5 3.8-3.12 比例的意义和基本性质（5）

6 3.15-3.19 正比例和反比例的意义（5）

7 3.22-3.26 比例的应用题（3）复习（2）

8 3.29-4.2 整数和小数（5）

9 4.5-4.9 整数和小数（5）

- 10 4.12-4.16 简易方程（3）分数和百分数（2）
- 11 4.19-4.23 分数和百分数（5）
- 12 4.26-4.30 量的计量（2）几何初步知识（3）
- 13 5.3-5.7 五一劳动节 放假
- 14 5.10-5.14 几何初步知识（5）
- 15 5.17-5.21 比和比例（5）
- 16 5.24-5.28 简单的统计（2）综合练习（3）
- 17 5.31-6.4 综合练习（5）
- 18 6.7-6.11 综合练习（5）
- 19 6.14-6.18 毕业考试

小学数学六年级教学工作计划篇五

上学期期末参加考查人数31人，及格率93.5%，平均分86分，最高分98分，最低分43，优生率61%。

本班学生总体上说比较爱学，对一些基础的知识大部分学生能扎实的掌握。但也有部分学生接受知识的能力相对较弱，学习基础又不扎实，从而导致学习成绩不理想。本学期将针对班级实际情况，切实提高每位学生的学习能力和学习成绩。

教学任务：本册教材内容包括：比例，圆柱、圆锥和球，简单的统计，整理和复习等四个部分。

教学要求：

- 1、掌握圆柱、圆锥的特征，掌握几何体体积的计算公式，学会正确计算它们的体积。
- 2、学会绘制复式统计表和统计图，并能看懂、分析统计图表中的数据所说明的问题。
- 3、理解比例的意义和性质，解比例，能正确判别成正比例或反比例的量，学会解答比较容易的比例应用题。
- 4、通过小学数学知识的系统复习整理，巩固和深化所学的数学知识，提高计算和解题能力，培养独立思考、不怕困难的精神。

教学重点：圆柱、圆锥，比例的应用，小学阶段主要数学知识的复习。

- 1、在教学中，为学生提供创造参与教学活动的情境，努力构建“和谐有效”课堂，通过操作、观察、讨论、比较等活动，先形象具体，后抽象概括，帮助学生理解和掌握知识点。
- 2、在教学中还要注意抓住新旧知识的内在联系，教给学生恰当的学习方法，使学生了解知识间的横向联系。
- 3、在教学中要重视学生的学法指导，培养学生的迁移、类推能力。
- 4、抓好育尖补差工作，利用课余时间为他们补课。

略

小学数学六年级教学工作计划篇六

本班有学生75人，其中男生34人，女生41人。学生由两部分组成：一部分是完小班打乱后重新分的，另一部分是这个学

期新进学生(有从外省转回的,也有从本县其他学校转来的)。五年级时期末考试成绩最高分99分,最低分34分;90分以上的28人,不及格的有4人。新转进的学生基础不是太好,特别是从外地转回的,基础更差。学生绝大多数来自农村,留守儿童占大多数,都由爷爷奶奶或者外公外婆代为照看。大多数学生的基础较差,书写差,学习也缺乏主动性。

二、教材总体分析

(一) 教学内容

这册教材共9个单元,其内容包括:分数乘法、圆、分数除法、比和按比例分配、图形的变换和确定位置、分数混和运算、负数的初步认识、可能性、总复习。涉及“数与代数”、“空间与图形”、“统计与概率”、“实践与综合应用”4个领域。

(二) 教材的编写特点

本册实验教科书是在总结了试验区和征求有关意见的基础上,对原有六(上)实验教科书做了适当补充和修改,是西师版的新课标教材。是20xx年5月第三版[]20xx年6月第1次印刷。本套教科书注意突出数学课程的基础性、普及性和发展性,注意为学生的学习活动提供基本线索,注意将“数与代数、空间与图形、统计与概率、实践活动”这四个步伐的内容穿插安排,有机结合,注意体现课程目标在“知识与技能、过程与方法(数学思考、解决问题)、情感与态度”等方面的整体要求,是数学教育更有利于培养学生的.创新意识和初步的实践能力,促进学生的发展。本册教科书在内容的选择和编排上,一方面,继续遵循《课标》的要求,努力体现课改精神,另一方面,有注意与前面各册教科书的衔接,保持体例的连续性,充分考虑学生学习数学的阶段性和连续性,使教科书既符合国家基础教育课程改革的要求,又有利于教师教也学生的学。具体是:

- 1、联系生活，创设情境，引发学生认知需求。
- 2、内容直观，形式活泼，激发学生学习兴趣。
- 3、关注过程，重视探究，提倡策略多样化。
- 4、关注三峡，关注农村，体现西部特色。
- 5、渗透方法，拓展思维，培养学生创新意识。
- 6、倡导合作，促进交流，在积极参与中体验成功。

(三) 教学目标

1、知识与技能

(1) 了解负数的意义，会用负数表示日常生活中的一些量。

(2) 能合作探究分数乘法、分数除法的计算方法，正确计算分数乘法、分数除法以及分数混合运算；会解决有关分数的简单实际问题。

(3) 通过观察、操作认识圆，会用圆规画圆，了解圆的基本特征；知道扇形；在操作中探索圆的周长、面积的计算方法，并能解决与圆的周长、面积有关的实际问题。

(4) 在实际情景中理解比及比例分配的意义，并能解决简单的问题。

(5) 能利用方格纸等方式按一定比例将简单图形放大或缩小。

(6) 了解比例尺，在具体情境中，会按给出的比例进行图上距离与实际距离的换算。

(7) 能根据物体相对于观测点的方向和距离确定物体的位置；

能描述简单的路线图。

(8) 体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，会求一些简单事件发生的可能性。

2、数学思考

(1) 经历解决分数乘、除法，按比例分配，圆周长与面积相关的实际问题的过程，能进行有条理的思考，采用多种方式分析问题中蕴涵的数量关系，能比较清楚地表达自己的思考过程与结果，并对结论的合理性作出有一定说服力的说明。

(2) 经历探索圆的特征、圆的周长与面积的计算方法的过程，探索图形的放大与缩小的过程，初步形成空间观念。

(3) 能感觉解决分数乘法、分数除法、按比例分配、圆的周长与面积等问题的需要，收集有关的信息，在观察、猜想、试验、验证等活动中，发展合情推理能力。

(4) 能独立思考，体会数学的基本性质。

3、解决问题

(1) 能从社会生活中发现并提出简单的数学问题，并综合运用分数乘除法、比及按比例分配、圆的周长和面积等只是加以解决。

(2) 能探索分析和解决简单问题的有效方法，并努力寻找其他解决方法，了解解决问题方法的多样性。

在解决问题、综合运用的调查、访谈等活动中，从事与他人合作解决问题，能表达解决问题的过程，尝试解释自己的思考过程。

(3) 能初步判断结果的合理性，对自己的学习及解决问题的过

程进行回顾及有简单的评价、分析解决问题过程意识，经历整理解决问题过程和结果的活动。

4、情感和态度

(1)愿意了解社会生活中与分数、圆、比等相关的信息，主动参与探求这些知识的活动。

(2)能在教师和同伴的鼓励与引导下，积极克服教学活动中遇到的困难，有克服困难和运用知识解决问题的成功体验，对自己探索出的结果正确与否有一定的把握，相信自己能够学好数学。

(3)通过观察、实验、归纳、类比、推断等数学活动，体验数学问题的探索性和挑战性，感受数学思考过程的条理性及数学结论的正确性。

(4)对不懂的地方或不同的观点有提出疑问的意识，乐意对数学问题进行讨论，能发现学习过程中的错误并及时改正。

三、本期教学目标

根据本班学生实际，特拟定以下教学目标：

1、班集体期末学科综合评定进入年级先进行列，学生综合素质提高。

2、教学中积极采用启发式和讨论式教学，推行“自主、合作、探求”的教学方式，尽可能提供学生动手实践的机会，使学生初步体验知识产生和发展的过程，培养学生团结协作、创新思维的能力。

3、培养学生比较、综合、抽象、概括、判断、推理、迁移等能力。

- 4、多方调动激发学生学习数学的兴趣，提高学习效率，掌握学习方法。
- 5、通过教学，寓教于乐，渗透爱国主义、集体主义思想教育。
- 6、培养学生的自学能力，培养学生良好的学习习惯。
- 7、对学生进行“读书有用”的教育，并开展形式多样的学科社会实践活动。

四、具体措施：

为了完成既定的教学目标，我决定这样做：

- 1、走进新课程，决胜新课程。认真搞好课堂教学研究工作，在教学中尽量运用以下方法：直观描述法、情景引入法、类比推理法、知识迁移法、实践操作法等，向课堂要质量。
- 2、教学相长，多阅读与教学有关的书籍，报刊、杂志，多学习新的理论知识，在实践中不断探索、提高。
- 3、多与家长联系，多与学生交流，了解学生思想动态，及时反馈信息。
- 4、放下架子，与学生打成一片，尊重学生的民主权力，做到师生互动，生生互动。教学做到因材施教。
- 5、采用‘一帮一’互助活动，成立学习小组，让小组之间互相交流。小组与小组之间互相评比，培养优生，鼓励后进生。
- 6、重视在学生已有知识和生活经验中学习和理解教学。
- 7、重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。

- 8、重视培养学生的应用意识和实践能力。
- 9、把握教学要求，促进学生发展。
- 10、改进教学评价方法，充分利用“两全式学生成长手册”。
- 11、认真落实作业辅导这一环节，及时做好作业情况记载，建立好师生错题库，以备有针对性的教学。并对问题学生及时提醒，限时改正，逐步提高。
- 12、正考风，严肃考纪，真实反映学生的实际情况，树正气，树标兵，充分肯定学生的学习成果，杜绝学生的侥幸心理。

五、课时的安排(略)

小学数学六年级教学工作计划篇七

总人数男生女生xxx

大部分学生对数学比较感兴趣（如郝苏湘、周叶凡等），接受能力较强，学习态度较端正；也有部分学生自觉性不够（如郭冲、郭加林等），不能主动去学习等，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，以提高成绩。

以前对知识掌握较好部分是：

- 1、学生的基础的知识、概念、定义掌握比较牢固。
- 2、学生的口算、笔算验算及脱式计算较好。
- 3、学生解答文字题和应用题的思路和步骤清楚。
- 4、学生能很好的解答几何画图形方面的题目。

5、学生书写较工整美观。

1、学生粗心大意忘写答案。

2、运用知识不够灵活，表现在已掌握的知识，做题目时不能灵活地运用。

这册教材包括下面地些内容：百分数的应用、圆柱和圆锥、比例、确定位置、正反比例、解决问题的策略、统计以及小学六年来所学数学内容的总复习。本册教材的这些内容是在前几册的基础上按照完成小学数学的全部教学任务安排的，着重使学生认识一些常见的立体图形，掌握它们的体积等计算方法，进一步发展空间观念；进一步形成统计的观念，掌握用扇形统计图表示数据整理结果的方法，提高依据统计数据进行分析、预测、判断能力；理解比例、正比例、反比例的概念，加深认识一些常见的数量关系，会用比例知识解答比较容易的应用题。然后把小学数学的主要内容加以系统的整理和复习，巩固所学的数学知识，使学生能够综合运用所学的数学知识解决比较简单的实际问题；结合新的教学内容与系统的整理和复习，进一步发展思维能力，培养思维品质，进行思想品德教育。

本册教材中的圆柱和圆锥、比例都是小学数学的重要内容。首先，认识圆柱和圆锥的特征，掌握圆柱和圆锥的一些计算，既可以为进一步学习其他形体的表面积和体积及其计算打好基础，进一步发展空间观念，也可以增强解决问题的策略和方法，逐步增强学生收集、处理信息的意识和能力。最后学习好比例的知识，不仅可以增强学生用数学方法处理数学问题的能力，而且也使学生获得初步的函数观念，为进一步学习相关知识作初步的准备。因此，让学生认识这些内容的概念，学会应用这些概念、方法和计算解决一些实际问题，是教学的重点。

1、使学生应用百分数解决实际问题。理解税率、利率、折扣

的含义。

2、使学生在经历观察、操作等活动的过程中认识圆柱和圆锥的特征，能正确地判断圆柱和圆锥，理解、掌握圆柱的表面积、圆柱和圆锥体积的计算方法，会正确地进行计算。

3、使学生结合实例认识扇形统计图，理解众数和平均数。

4、初步掌握用方向和距离确定物体位置的方法。

5、使学生在解决实际问题的过程中，学会用转化的策略寻求解决问题的思路，并能根据具体的问题确定合理的解题方法，从而有效地解决问题。

6、使学生理解比例的意义和基本性质，会解比例；认识比例尺，会看比例尺，会进行比例尺的有关计算；理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，理解用比例关系解应用题的方法，学会用比例知识解答比较容易的应用题。

7、3月31日—4月4日

教学挂图 84月7日—4月11日

习题卡 94月23日—4月27日

试卷 104月14日—4月18日

期中复习

期中考试 度

小学数学六年级教学工作计划篇八

一、指导思想：

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批尖子，挖掘他们的潜能，从培养能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实基础，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的素养和成绩。

二、学生情况分析

本学期本班共有学生40人，其中男生有20人，女生有20人。从上学期的学习情况及知识技能掌握情况看，部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，作业能按时按量完成，且质量较好，但也有少部分学生，基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅潜的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。特订本期计划如下：

三、教材简析：

本册教材内容分为“圆柱和圆锥”、“正比例和反比例”和“总复习”三部分。“总复习”包括4个单元。

四、教学目的和要求：

和高，会求圆柱的侧面积和表面积，掌握圆柱圆锥的体积计算方法。

2、使学生理解、掌握正比例、反比例的意义，能正确判断两种量是否成正比例、反比例。学会使用数对确定点的位置，懂得将图形按一定比例进行放大和缩小。理解比例尺的意义，

能正确计算平面图的比例尺。提高学生利用已有知识、技能解决问题的能力，培养学生应用数学的意识和周密思考问题的良好习惯。

3、使学生比较系统地牢固地掌握有关整数和小数、分数和百分数、简易方程、比和比例等基础知识；具有进行整数、小数、分数四则运算的能力，会使用学过的简便算法，合理、灵活地进行计算，进一步提高计算能力；会解简易方程；养成检查和验算的习惯。

4、使学生巩固已获得的一些计量单位大小的表象，进一步明确各种计量单位的应用范围，牢固地掌握所学的单位间的进率，能够比较熟练地进行名数的简单换算。

5、使学生牢固地掌握所学的几何形体的特征，进一步掌握一些计算公式的推导过程和相互之间的联系，能够比较熟练地计算一些几何形体的周长、面积和体积，巩固所学的简单画图、测量等技能，进一步发展学生的空间观念。

6、使学生掌握所学的统计初步知识，能够看懂和绘制简单的统计图表，能对统计数据作简单的分析，并且能够计算求平均数问题。

7、使学生牢固地掌握所学的一些常见的数量关系和应用题的解答方法，能够比较灵活地运用所学知识独立地解答所学的应用题和生活中一些简单的实际问题，进一步培养学生的思维能力。

五、教学措施：

1、进一步培养合理、灵活地演练计算能力。

2、提高学生的分析、比较和综合能力。

- 3、培养抽象思维和概括、判断、推理能力，以及以此类推、举一反三的能力。
- 4、培养思维的灵活性和敏捷性。
- 5、培养综合运用知识解决实际问题的能力。
- 6、加强学生的空间立体感。
- 7、加强口算练习，学会解答比较简单的整数、分数、小数四则混合运算，逐步提高学生四则计算的能力。
- 8、能掌握一些常见的数量关系和应用题的解答方法，逐步提高解答应用题的能力。
- 9、增加动手操作的机会，使学生获得正确的图形表象，正确计算一些几何形体的周长、面积和体积。
- 10、能掌握单位间的进率，能够正确进行名数的换算。

六、辅差措施

- 1、思想教育，转化观念端正学习态度。
- 2、根据学生的知识缺漏，有目的、有计划地进行补缺补漏。
- 3、多一份关心、帮助，努力发现他们的闪光点，多鼓励、表扬他们，使其体验成功、努力学习。
- 4、因材施教，重视基础知识的掌握。
- 5、课堂上多设计一些力所能及的问题，让他们回答，并逐步提高要求。
- 6、加强作业指导、抓质量。

7、开展一帮一活动，让优秀学生带动后进生，促使他们的转化。

8、加强家校联系，共同教育。

七、教学进度表

周次 时间 教 学 内 容

1 2.21/27 1、教学准备;2、面的旋转

2 2.28/3.6 1、圆柱的表面积;2、圆柱的体积

3 3.7/13 1、圆柱的体积;2、实践与活动 3、练习一

4 3.14/20 1、变化的量;2、正比例

5 3.21/27 1、画一画;2、反比例

6 3.28/4.3 1、观察与探究;2、图形的放缩;3、比例尺

7 4.4/10 1、练习二;2、整理与复习;

8 4.11/17 1、数的认识：整数;2、小数、分数、百分数和比;

9 4.18/24 1、常见的量;2、数的运算：运算的意义;

10 4.25/5.1 1、估算;2、计算与应用;3、运算律;期中检测

11 5.2/8 1、运算律;2、用字母表示数;3、方程;

12 5.9/15 1、正比例、反比例;2、探索规律;

13 5.16/22 1、图形的认识：线与角;2、平面图形;

14 5.23/29 1、立体图形;图形与测量;2、图形与变换;3、图形与位置

15 5.30/6.5 1、统计与概率;2、可能性 3、解决问题的策略。

16 6.6/12 全面复习

17/19 6.13/7.3 全面复习、做好检测准备。

小学数学六年级教学工作计划篇九

冀教版数学六年级上册共有八个单元。“数与代数”、“空间与图形”、“统计与概率”、“实践与综合应用”四个领域的单元安排和主要内容如下：

1. 数与代数（共3个单元）第2单元比和比例。第3单元百分数。第5单元百分数的应用。

2. 空间与图形（共3个单元）。第1单元圆和扇形。第4单元圆的周长和面积。第6单元比例尺。

3. 统计与概率（1个单元）。第7单元扇形统计图。

1. 理解百分数、比例尺的计算方法，比较熟练地计算简单的百分数应用题。

2. 理解比例尺的意义，利用比例尺解答实际问题。

3. 理解比和比例的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。

4. 掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。

5. 知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用圆和扇形设计简单的图案。

6. 理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

7. 认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

8. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9. 体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析推理的能力。

10. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、认真备课，钻研教材，作到课堂上能深入浅出进行教学，特别照顾到后进生。

2、平时的练习要有针对性，对于后进生和优秀的学生要分别出一些适合他们的练习。

3、加强操作、直观的教学，例如教学圆和轴对称图形时，就要利用操作、直观教学，以发展他们的空间观念。

4、增加实践活动，培养学生用数学知识解决实际问题的能力。

5、加强能力的培养。主要培养学生的分析、比较和综合能力；抽象概括能力；判断、推理能力；迁移类推能力；揭示知识间的联系，探索规律，总结规律；培养学生思维的灵活性和

敏捷性。

一、圆和扇形5课时左右

二、比和比例13课时左右

测量旗杆高度2课时左右

三、百分数15课时左右

四、圆的周长和面积14课时左右

五、百分数的应用15课时左右

学会理财2课时

六、比例尺12课时左右

七、扇形统计图8课时左右

喜欢数学情况的调查2课时

八、探索乐园4课时左右

整理与自评5课时