2023年五年级数学教学计划冀教版(模板8篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

五年级数学教学计划冀教版篇一

教材分析 （一）数与代数 第一单元“分数加减法” 理解异分母分数加减法的算理，并能正确计算；能理解分数加减混合运算的顺序，并能正确计算；能把分数化成有限小数，也能把有限小数化成分数；能结合实际情境，解决简单分数加减法的实际问题。 第三单元“分数乘法” 结合具体情境,在操作活动中,探索并理解分数乘、除法的意义；探索并掌握分数乘、除法的计算方法,并能正确计算；能解决简单的分数乘、除法的实际问题，体会数学与生活的密切联系。 第五单元“分数除法” 了解倒数的意义，会求一个数的倒数。能够正确进行分数混合运算；理解整数的运算律在分数运算中同样适用；结合实际情境，能用多种方法解决简单分数混合运算的实际问题，体会分数混合运算在现实生活中的广泛应用。第七单元“用方程解决问题” 在列方程的过程中，会分析简单实际问题中的数量关系，提高用方程解决简单实际问题的能力。由于有两个未知数，需要选择设一个未知数为x□再根据两个未知数之间的关系，用字母表示另一个未知数。同时经历解决问题的过程，体验数学与日常生活密切相关，提高收集信息、处理信息和建立模型的能力。

（二）空间与图形 第二、四单元“长方体（一）（二）” 通过观察、操作等活动，认识长方体、正方体及其基本特征，知道长方体、正方体的展开图；了解体积（包括容积）的含

义；认识体积（包括容积）单位，探索并掌握长方体、正方体表面积、体积的计算方法，并能解决简单的实际问题；探索某些不规则物体体积的测量方法；引领学生在观察、操作等活动中，发展动手操作能力和空间观念。 第六单元“确定位置” 能在具体的情境中，用方向和距离来表示物体位置；在具体的情境中，自建参数系确定位置。

（三）统计与概率 第八单元“数据的表示和分析” 学生在这一单元认识学习复式条形统计图和复式折线统计图，感受复式条形统计图和折线统计图的特点；能根据需要选择复式条形统计图、复式折线统计图有效地表示数据；能读懂简单的复式统计图，根据统计结果做出简单的判断和预测，与同伴进行交流。通过实例，理解中位数、众数的意义，会求一组数据的中位数、众数，并解释结果的实际意义。

（四）数学好玩 本单元设置了“象征性”长跑、有趣的折叠、包装的学问三个内容，主要目的鼓励学生从数据中获取尽可能多的有效信息，激发学生学习数学的兴趣，体会数学思想，锻炼思维能力，积累思考经验，开阔眼界。

学生

基本

情况

分析 五年级学生已经在数与代数等四大领域掌握了大量的基础知识，他们能灵活地运用，逻辑思维能力、空间想象能力比较强，掌握了一定的数学学习的方法，但也有个别学生接受知识的能力相对弱一些。备课时应注意优等生与学困生的具体的情况，做到有的放矢。对学困生能进行个别辅导，并给予精神上的鼓励与帮助，促使其自觉学习。在本学期的数学教学过程中，我们要充分挖掘学生的潜力，发挥学生的主体作用，教师的主导作用，要特别加强学生学习习惯和责任

心的培养，学会思考方法，养成善于思考的好习惯，把培养学生的创新意识和实践能力渗透在教学的全过程。在书写上要进一步提高要求，形成良好的学习习惯，让学生在认真书写的基础上培养其责任感。

学期

教学

目标 1、结合具体情境,在操作活动中,探索并理解分数加、减、乘、除法的意义；探索并掌握分数加、减、乘、除法的计算方法,并能正确计算；能解决简单的分数加、减、乘、除法的实际问题，体会数学与生活的密切联系。

2、了解倒数的意义，会求一个数的倒数。

3、能够正确进行分数混合运算；理解整数的运算律在分数运算中同样适用；结合实际情境，能用多种方法解决简单分数混合运算的实际问题，体会分数混合运算在现实生活中的广泛应用。

4、通过观察、操作等活动，认识长方体、正方体及其基本特征，知道长方体、正方体的展开图；了解体积（包括容积）的含义；认识体积（包括容积）单位，探索并掌握长方体、正方体表面积、体积的计算方法，并能解决简单的实际问题；探索某些不规则物体体积的测量方法；引领学生在观察、操作等活动中，发展动手操作能力和空间观念。

5、了解复式条形统计图、复式折线统计图的特点与作用；能根据需要，选择条形统计图、折线统计图直观、有效地表示数据；通过实例，进一步理解平均数的意义，会求一组数据的平均数，并解释结果的实际意义。

6、能综合运用所学的知识和方法解决实际问题，感受数学在

日常生活中的作用；获得一些初步的数学活动经验和方法，发展解决问题和运用数学进行思考的能力；感受数学知识间的相互联系，体会数学的作用；在与同伴合作和交流的过程中，发展数学学习的兴趣和自信心。

各单元教材重难点 分数加减法 折纸:1.掌握异分母分数加减的计算方法 能正确计算分分数加减混合运算 培养学生的计算能力 能正确进行分数和小数的互化.

长方体（一）教学重点：了解长方体的 几何结构。掌握长方体表 面积的计算方法。 教学难点：灵活计算长方 体的表面积.

分数乘法：教学重点：理解整数与分 数乘法的意义，理解分数乘分数的意义及其计算方法。重点培养分析问题、 解决问题的能力。 教学难点：整数与分数的 乘法的两种意义之间的联系。

长方体（二）教学难点：感受1立方米、1立方厘米以及1升、1毫升的实际意义，能形象地描述这些体积单位实际有多大。

分数除法：教学重点：理解除数是分 数的除法的'意义，分数除法的计算方法。重点培养 分析问题、解决问题的能力。教学难点：把被除数的分数平均分成几份，其中的 每一份都是这个被除数的几分之一，也是所求的商。要结合具体情境与操作来 理解分数除以整数的意 义。除数是分数的除法的意义，是从被除数中能够 分出多少个除数的角度来理解的。

确定位置：重点：在方格纸上会用数对确定物体的位置。根据方向和距离确定物体位置的方法。 难点：准确理解“南偏东30度”和“东偏南30度”的不同。在具体情境中，能根据不同的观察点来判断方向。

用方程解决问题：教学重点：掌握解列方程解决问题的解题方法。 教学难点：能够快速地分析、找到数量之间的相等关系，列出方程。

数据的表示与分析：教学重点 复式条形、复式折线统计图的绘制方法与读图能 力；理解平均数的意义，学会求简单数据的平均数 教学难点 根据统计图提出数学问题和作出简单的判断与推测；理解平均数的意义.

主要

教学

措施 1、转变教学方法。在数学教学中，教师必须将“重视结论”的教学转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探索、去发现。

2、在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起摆摆、拼拼、说说，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主题性，培养学生的创新意识和实践能力。

3、在教学中注意采用开放式教学，培养学生根据具体情境选择适当方法解决实际问题的意识。如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在联系，培养学生的应变能。

4、练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导。

5、增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养学生热爱数学的情感。

6、后进生转化措施：培养后进生的自信心。只有树立起后进

生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。要用科学的方法教育后进生。对后进生多宽容，少责备。要做到“三心”：诚心、爱心、耐心。重视与家庭的联系。

学期课时安排 分数加减法（共10课时）

折纸--2

星期日的安排—2

机动—1

“分数王国”与“小数王国”—2

练习一—2

机动—1

长方体（一）共8课时

长方体的认识和练习—2

展开与折叠—1

长方体的表面积--2

露在外面的面----1

练习二—1

机动 --1

分数乘法共10课时

分数的乘法(一) --2

分数的乘法(二) -- 1

分数的乘法(三) -- 2

练习三 -- 3

机动复习--1

长方体（二） 共10课时

体积与容积 -- 1

体积单位 -- 2

长方体的体积—2

体积单位的换算-- 2

练习四 -- 2

有趣的测量—1

整理与复习（一）--共2课时

分数除法共8课时

倒数 -- 1

分数除法（一）-- 1

分数除法（二） -- 2

分数除法（三） -- 2

练习 五—2

确定位置共2课时

确定位置（一） --1

确定位置（二）--1

用方程解决问题共4课时

邮票的张数 --1

相遇问题 -- 2

练习六—2

数学好玩共3课时

“象征性”长跑 --1

有趣的折叠--1

包装的学问--1

数据的表示与分析共6课时

复式条形统计图 --1

复式折线统计图 --2

平均数的再认识 --2

练习七—1

总复习共6课时

五年级数学教学计划冀教版篇二

当前，小学数学教学正处在一个大的变革之中，作为教师，我们要努力探讨如何在数学教学中进行素质教育和培养学生的创新精神，如何为学生的终身发展打好基础。学生的智力发展水平不一，要想大面积提高教学质量，全面创新数学课堂，就要切实抓好班级的培养补潜工作。

1．做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生们的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2．定期与学生家长、班主任联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

优等生全优，中等生优化，后进生达标。

（一）优秀生培养：

1、进一步加强学习目的，动机教育，培养并增强学生学习的主动性，自觉性。

2、进一步改革学习方法，提高学习效率。

3、在共同提高的基础上,每天出一题弹性作业,让优生吃得饱.

4、和学生搞好沟通，及时进行信息反馈。

（二）后20%学生的转化培养：

1、对于差生的教育以表扬为主，提高他们学习的积极性。

2、经常和他们谈心，多帮助他们找自己的优点，让他们树立

起学习的信心。

3、适量地布置作业，定时进行检查，以使他们养成良好的学习习惯。

4、安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。让优生给差生讲述自己的学习方法，用优等生带动差生，以优促差，以实现“培优”和“辅差”的目的。

5、平时多与家长联系，共同来解决差生各方面存在的问题。

6、充分利用早上早读前和中午时间进行面对面辅导,讲解练习.

7、做好"每日清"工作,包括题题清,课课清,人人清.争取做到当堂知识当堂清,不留后遗症.

1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

2、根据优潜生的实际情况制定学习方案，优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，潜能生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，达到循序渐进的目的。

3、专研教材、讲究教法，认真上好每一节课，上复习课时，把知识进行比较，把知识系统，便于学生掌握；上习题评讲课时，做到既评又讲，评有代表性的学生答题情况，讲知识的重点、难点。做到师生互动，生生互动，极大的调动学生学习积极性。

4、对于学生的作业完成情况及时地检查，并做出评价。不定期地进行所学知识的小检测，对学生知识的掌握情况进行及时的反馈，随时调整教学方案。

5、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，

共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

总之，在素质教育的今天，培优补差工作是一个学校教学工作的重中之重。我们作为教师，会不断摸索有效的方法和经验，使我们的培优补差工作更具成效。

五年级数学教学计划冀教版篇三

本册教材对于教学内容的编排和处理，是以整套实验教材的编写思想、编写原则等为指导，力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和学生的年特征，继续体现前几册实验教材中的风格与特点。本册教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法及解决问题的策略多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。同时，由于教学内容的不同，本册教材还具有下面几个明显的特点。

1、改进小数乘、除法计算的编排，体现计算教学改革的理念，培养学生的数学素养。

2、改进简易方程的教学安排，加强了探索性和开放性，发展学生的数学思维能力。

3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。

4、加强统计与概率内容的教学，发展学生的统计观念，逐步形成从数学的角度进行思考问题的思维习惯。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于教学中，用数学的魅力

的和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

重点训练项目：

1、小数乘、除法。

2、简易方程。

3、多边形的面积。

本年级学生思维较活跃，课堂学习较主动积极，初步养成了良好的学习习惯。

本期重点是进一步培养和提高学生的合作能力;提高学生提出问题、分析问题、解决问题的能力。同时继续培养学生的良好的学习习惯。

1、比较熟练地进行小数乘法和除法的笔算。

2、在具体情境中会用字母表示数，理解等式的性质，会用等式的性质解简易的方程，用方程表示简单情境中的等量关系并解决问题。

3、探索并掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式。

4、能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置。

5、理解中位数的意义，会求数据的中位数。

6、体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，会求一些事件引起的可能性;能对简单事件发生的可能性性作出预测，进一步体会概率在现实生活中的作用。

7、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识

解决问题的能力。

8、初步了解数字编码的思想方法，培养发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

9、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、转变观念，采用"激励性、自主性、创造性"教学策略，以问题为线索，恰当运用教材、媒体、现实材料突破重点、难点，变多讲多练，为精讲精练，真正实现师生互动、生生互动，从而调动学生积极主动学习，提高教与学的效益。

3、通过教学，对学生的学习态度和学习方法、学习纪律等方面提出始终一贯，科学而严格的要求。

4、转变教学方法。在数学教学中，教师必须将"重视结论"的教学转变为"重视过程"的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探索、去发现。

5、在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起摆摆、拼拼、说说，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主题性，培养学生的创新意识和实践能力。

6、在教学中注意采用开放式教学，培养学生根据具体情境选择适当方法解决实际问题的意识。如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在联系，培养学生的应变能力。

教学内容课时数时间

1、小数乘法8 9. 1-9.11

8、统计与可能性4 12.5-12.11

11、复习12.28-1.10

五年级数学教学计划冀教版篇四

本期教五年级，共有学生29人。从去年的学习成绩看，该班学生大部分学生平时在数学学习上态度较好，上课能认真听讲，能自觉按时完成作业，但有个别学生数学基础较差，加上学习方法有待改进，导致与班级整体脱节。针对本班的数学教学现状，本学期的工作重点是在抓好基础知识和基本技能教学的同时，采取以优带差促中等赶优等的办法，同时不忽视优生的培养，提高学生的学习兴趣和课堂效率，使学生养成自觉学习的好习惯。

以《科学课程标准》为指导，培养小学生科学素养为宗旨。

1、培养学生科学的思维方法；

2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程；

3、学习建立解释模型，以验证自己的假设。

4、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感；

5、亲近自然、珍爱生命，关心现代科技的发展。

1、整体学习状况：学生整体学习比较认真，对科学实验比较感兴趣，不喜欢死记硬背的知识，理解不甚深刻，运用能力差。

2、已有知识、经验：独立探究能力和主动探究意识不强。家长和学校偏重于语、数、英教学，使学生没能很好地在观察、

实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3、儿童心理分析：儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，而我们的科学课程内容贴近小学生的的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

本册教科书以主题单元的形式编排了"人的生长发育过程"、"生物的遗传和变异"、"地表的变化及保护"、"能量的表现形式及相互转换"、"宇宙天体的构成及探索"、"科学探索历程及科技未来展望"等研究内容，以学生发展为本，以相关主题及学生的生活经验为主要线索构建单元，做到了"生活经验"引领下的内容综合化，将"科学探究、科学知识和情感态度价值观"有机地整合，引领学生认识事物内部的变化特征及事物变化的相互联系，进行以"逻辑推理"为主的思维技能训练。

本册教科书注意学生知识经验的积累和整理，注重用联系的观点构建教科书整体结构。随着学生科学学习的不断深入，学生直接生活经验在教科书中的呈现越来越淡化，相反，在科学学习的过程中，学生知识经验的积累逐渐丰富，这些知识经验为进一步开展科学探究活动提供了条件，并在教科书中越来越明显地呈现出来。从每单元的结构分析，呈现多样化的特点，并且相互关联得更加紧密，表现出学生知识经验纵横交错的"网络化"结构特点。

1、把科学课程的总目标落实到每一节课；

2、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；

3、让探究成为科学学习的主要方式；

4、悉心地引导学生的科学学习活动；

5、各班建立科学小博士协会，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习；

7、充分运用各类课程资源和现代教育技术；

8、引导学生参加各类有关竞赛以赛促学。

五年级数学教学计划冀教版篇五

本教材包括以下内容：十进制乘法、十进制除法、简单方程、观察对象、多边形面积、统计与可能性、数学广角、数学综合应用等。

分数乘法、分数除法、简单方程、多边形面积、统计学、可能性是本教材的重点教学内容。

在数字和代数方面，本教材安排了十进制乘法、十进制除法和简单方程。分数乘除在现实生活和数学学习中应用广泛，是小学生应该掌握和形成的基本知识和技能。这部分内容是在学习整数四则运算和小数加减的基础上进行教学，继续培养学生小数四则运算的能力。简单方程是小学集中讲授代数基础知识的单元。本单元安排了用字母表示数字、方程的性质、解简单方程、用方程表示等价关系、解简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解题能力。

在空间和图形方面，本教材安排了观察对象和多边形面积两个单元。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的数学实践活动，让学生获得探究学习的体验，认识到从不同方向看到的物体的形状和相对位置；探索和了解各种图形的特点，它们之间的关系以及它们之间的变换，掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式以及它们之间的关系，渗透平移、旋转、变换等数学思维方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计学和概率论中，这本教材使学生能够学习概率和中位

数。通过操作和实验，让学生体验事件的可能性和游戏规则的公平性，学会寻求某些事件的可能性；在平均数的基础上讲授中位数，让学生了解平均数和中位数的统计意义、特点和适用范围；进一步了解统计和概率在现实生活中的作用。

用数学解题，一方面教材结合十进制乘除，教学用乘除法计算知识，解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“广角数学”的教学内容。通过观察、猜测、实验、推理等活动，学生已经渗透了数字编码的初步数学思维方法，认识到数字的规则排列可以使人与人之间的信息交流安全、有序、快捷，给人们的生活和工作带来便利，感受到数学的魅力。培养学生的符号意识、观察、分析和推理能力、探索数学问题的兴趣以及发现和欣赏数学美的意识。

本教材根据学生的数学知识和生活经验，安排了两次数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作探究活动，用自己的知识解决问题，体验数学探索和实际应用的乐趣，感受使用数学的乐趣，培养学生的数学意识和实践能力。

1.精通记数乘除。

2.在具体情况下，我们会用字母表示数字，理解方程的性质，用方程的性质求解简单的方程，用方程表示等价关系，解决简单情况下的问题。

3.探索并掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式。

4.能够识别从不同方向看到的物体的形状和相对位置。

5.理解的意思

7.从现实生活中体验发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8.了解数字编码的思维方法，培养生活中发现数学的意识，初步形成观察、分析、推理的能力。

9.体验学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心。

10.养成认真工作，书写工整的好习惯。

1.体现计算教学改革理念，培养学生数学素养。

2.加强教学的探索性和开放性，培养学生的数学思维能力。

3.提供丰富的空间与图形教学内容，注重动手实践和自主探索，促进学生空间观念的发展。

4.加强统计学和概率内容的教学，培养学生的统计概念，逐步形成从数学角度思考问题的思维习惯。

5.逐步渗透数学思维方法，培养学生的数学思维能力和解决问题的能力。

6.情感、态度和价值观的培养渗透到数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣和内在动力。

教学内容各部分的课时安排大致如下，教师可以根据班级的具体情况灵活掌握。

五年级数学教学计划冀教版篇六

全班共有学生xx人，其中男生xxx人，女生xxx人，学生的学习兴趣不浓，基础知识不扎实，一部分学生能从已有的知识经验出发来获取知识，抽象思维有了一定的`发展，基础知识掌握较牢，具备了一定的数学学习能，少数学生基础差，学习兴趣不浓，学习不认真，不能按时完成作业，学习上有困

难，还有个别学生比较聪明，但学习不勤奋，成绩不理想。

本册教材共有8个单元，“数与代数”、“空间与图形”、“统计与概率”、“综合应用”四个领域的单元安排和主要内容如下：

（一）数与代数一单元---------生活中的负数，结合气温认识正数、负数，用负数表示生活中的事物；认识整数，用直线上的点表示整数。三单元-----方程认识，等式和方程、了解等式的性质，用等式的性质解简单方程，列方程解决一步、两步计算的简单问题和稍复杂的相遇问题，探索鸡兔同笼问题的解法等。四单元-----分数乘法，分数乘法计算、简单分数乘法问题、认识倒数。六单元------分数除法，分数除法计算，简单分数问题，分数混合运算。

（二）空间与图形，二单元---方向与路线，看平面图形，用方向和角度描述物体的位置，描述稍复杂的线路图。五单元------长方体和正方体，认识长方体、正方体的特征及它们的展开图，长方体和正方体表面积的计算和解决生活中的问题。七单元-----体积，体积概念，体积的单位，长方体、正方体体积公式的探索，生活中的体积计算问题。

（三）统计与概率（1个单元）八单元-------统计，认识单式、复试折线统计图，用统计图表示数据，收集生活中的统计图并进行分析。

（四）综合运用 记录天气，包装磁带、设计包装、记录天气

重点：分数乘除法和方程

难点：长方体和正方体体积

1、创设民主和谐的学习气氛、让学生真正成为学习的主人，激发学习数学的兴趣，培养学生的合作精神，使每个学生在

各自不同的基础上都能提高。

2、注重学生知识形成和探究过程中获得的经验和方法的积累，使学生初步学会自主学习。形式上可以采用手脑口结合，讨论，抢答等形式的学习，培养学生从周围情景中发现数学问题并能用所学知识解决问题的能力。

3、课内与课外相结合，课内学习知识、课外学习技能，运用理论，使学生真正做到将知识掌握灵活运用。

4、坚持不懈抓好学生良好的学习习惯的培养，重视培养学生分析问题、解决问题的能力，在学习过程中培养学生认真负责的学习态度和细心计算及验算的好习惯。

5、精讲多练、熟能生巧。

生活中的负数 5周

方向与路线 2周

方 程3周

分数乘法 3周

长方体和正方体 3周

分 数 除 法 1周

体 积 2周

统 计 1周

整 理 与 复 习 1周

总复习与期末统考 2周

五年级数学教学计划冀教版篇七

1、"数与代数"领域 ,"数与代数"领域的内容是本册教材的主要内容，共安排5个单元，包括"简易方程"、"因数与倍数"、"分数的意义和性质"、"分数加法和减法"、"解决问题的策略".

（1）"简易方程":本单元内容是由原五年级上册和六年级上册的方程内容整合而成。修订后的教材有几下几点值得注意的变化。一是以应用等式性质解方程为主，同时适当启发学生依据方程特点灵活进行思考。二是增设列方程解稍复杂相遇问题的例题。三是引导学生在解决问题的过程中主动探求不同方程的解法，逐步提高解方程的能力。

（2）"因数与倍数":这部分内容不仅知识点较多，而且存在很多容易混淆的概念和方法，历来是小学数学的教学难点之一，为了帮助学生正确理解知识、形成合理的认知结构，教材注意以学生熟悉的整数乘除法为基础，突出知识发生发展的基本线索，突出相关知识和方法的逻辑关联，有序地展开教学内容。

（3）"分数的意义和性质": 主要由两部分组成，第一部分侧重引导学生探索并理解分数的意义，具体包括分数的基本含义、分数与除法的关系、求一个数是另一个数的几分之几、真分数与假分数、把假分数化成整数或带分数、分数与小数的互化等；第二部分侧重引导学生探索并掌握分数的基本性质，具体包括分数的基本性质、约分、 通分和分数的大小比较等。

（4）"分数加法和减法": 这部分内容主要教学异分母分数加减法，以及分数连加、连减、加减混合式题的计算。考虑到学生在三年级就已经学习过简单的同分母分数的加减法，在本册教材的第四单元亦已学习过分数的意义和性质，所以本单元教材十分注意为学生留出充分的自主探索的空间。

（5）"解决问题的策略"：删除用 "倒推" 策略解决问题，教学用"转化"的策略解决问题。转化是一种重要而又最为常见的解决问题的策略。学生在此前的各类数学活动中曾经多次运用这一策略解决问题，具有较为丰富的经验和体会。考虑到上述具体学情，教材在安排这一内容时，一方面注意引导学生联系已有的知识经验，感受转化策略的意义和价值，尝试从策略角度重建相应的认知结构，体会转化的策略能够使问题化繁为简、化难为易、化生疏为熟悉、化未知为已知，从而使原有的相对模糊的认识趋于清晰和明朗，使原本相对具体的方法和技巧更具一般意义。

2、"图形与几何"领域，"图形与几何"领域安排了一个单元，即第六单元"圆".

本单元教学圆的知识，主要有圆的形状特征、圆的周长与面积。作为一种最常见也是最基本的曲线图形，圆的内涵是十分丰富的。学生对圆的特征的认识不能仅仅局限于圆的半径、直径以及半径和直径的关系等较为直观的层面，还应在不同形式的活动中形成更多、更有价值的感悟。

3、"统计与概率"领域，"统计与概率"领域安排了1个单元，即第二单元"折线统计图".

折线统计图是呈现和描述数据的方法之一，而呈现和描述数据仅是统计活动中的一个环节。学生认识折线统计图的目的，不仅仅在于掌握一些知识和技能，而更多地在于学会根据问题背景和数据特点选择合适的呈现方式以及通过不同角度的数据分析获得更多有意义的结论，从而不断加深对统计活动过程的理解，逐步增强数据分析观念。

4、"综合与实践"领域，"综合与实践"领域一共安排了2次活动，包括："蒜叶的生长"和"球的反弹高度".

《蒜叶的生长》是结合 "折线统计图" 的认识重新设计的，

其侧重引导学生围绕蒜叶及其根须的生长情况，经历数据的收集、整理、描述和分析过程，进一步感受数据对于发现和提出问题、分析和解决问题的意义。

《球的反弹高度》由原实验教材中同名的实践与综合应用改造而成，其一方面强化了提出问题、实验探究、获得结论的活动线索，引导学生在问题的引领下积极参与活动过程，主动开展实验探究；另一方面则突出了"回顾反思"的活动环节，着力引导学生从不同层面和角度总结活动过程中的收获和体会，帮助他们积累活动经验、提升认识水平。

5、第八单元是本册教材的"整理与复习".

此外，修订后的教材删除了《找规律》单元内容，增设探索"积与积的奇偶性"规律的专题活动。教材侧重引导学生通过举例、观察、猜想、验证、归纳、反思等活动，探素并发现几个数相加的和或几个数相乘的积的奇偶性规律，帮助他们经历由具体到抽象、由特殊到一般的归纳过程，感受基本数学思想，培养探索学习的兴趣和能力。这样的活动，既有利于学生从新的角度丰富对奇数和偶数的认识，提升数学思考的水平；也有利于他们感受数学规律的多样性和趣味性，感受数学知识之间的广泛联系。

本年级学生对数学学习的积极性比较高，能从已有的知识和经验出发获取知识，抽象思维水平有了一定的发展，基础知识掌握牢固，具备了一定的学习数学的能力。在课堂上能积极主动地参与学习过程，具有观察、分析、自学、表达、操作等能力。有个别学生基础知识差， 上课不认真听讲，不能自觉的完成学习任务，需要老师督促并辅导。本学期将重点抓好学习上有困难的学生，在教学中，面向全体学生，创设愉快情境教学，激发他们的学习动机，进入最佳学习的动态。

1、知识技能方面

体会方程的意义和思想；经历因数和倍数、奇数和偶数、质数和合数的认识过程，学会求两个数的最大公因数和最小公倍数，加深对自然数的特征和相互关系的理解；经历探索和理解分数的意义、性质和分数加、减法计算方法的过程，体会数概念的进一步扩展，丰富对运算意义的理解，形成必要的计算技能。

（2）通过观察、操作、思考、交流等活动，认识圆的特征，探索并掌握圆的周长和面积公式，进一步积累图形和几何的学习经验，获得相关的基础知识和基本技能。

（3）联系统计活动过程认识折线统计图，初步掌握用折线统计图描述数据的方法和特点，能按要求完成相关的折线统计图，能对折线统计图表示的数据及其变化情况进行简单的分析。

2、数学思考方面

（1）在认识等式、方程，探索等式的性质、解方程以及列方程解决简单实际问题的过程中，感受方程的思想方法及其价值，进一步发展抽象思维，培养符号意识，感受方程思想的意义和价值。

（2）在认识因数和倍数、奇数和偶数、质数和合数、公因数和公倍数等活动过程中，进一步感知自然数的基本特征，加深对自然数相互关系的理解，增强数感。

（3）在找一个数的因数和倍数、求两个数的最小公倍数和最大公因数的过程中，进一步体会有序思考的意义和价值，培养思维的条理性和严密性。

（4）在认识分数的意义，探索分数与除法的关系以及分数加、减计算方法的过程中，主动进行观察和操作、比较和分析、抽象和概括，学会合乎逻辑地表达自己的思考过程，培养初

步的合情推理能力。

（5）在探索2、5和3的倍数的特征、分数的基本性质以及和与积的奇偶性规律等活动中，经理有具体到抽象、由特殊到一般的思考过程，发展初步的合情推理能力。

（6）通过阅读"你知道吗"中的内容，参与实际调查，探索球的反弹高度与下落高度等关系等活动，进一步了解有关数学知识的背景，体会数学对人类历史发展的作用，逐步养成乐于动手、勤于思考的习惯以及认真严谨、实事求是的品质。

1.认真学习、吃透新教材，领会新《课程标准》精神，精心备课。

2.切实加强基础知识和基本技能的教学。

（1）数学基础知识的理解；

（2）处理好基本训练与创造性思维发展及后继学习的关系。

3.重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识与合作学习能力。

（1）本册教材设计了适量探索性和开放性的数学问题，给学生提供自主探索的机会和一个比较充分的思考空间。培养学生肯于钻研、善于思考、勤于动手的科学态度。

（2）教师要关注学生的个体差异，尊重学生的创造精神。对学生在探索过程中遇到的问题，要适时，有效的帮助和引导。

4.重视培养学生的应用意识和实践能力。

（1）数学教学应体现"创设情境——经历探索——交流体验、感悟——评价反思——应用拓展"的基本过程。

（2）在日常的数学活动中要注意小课题研究和实习作业等实践活动，对这方面的内容不但不能随意删减，而且要加强这方面内容安排的密度和强度。

5.把握教学要求，促进学生发展。

（1）教师要善于驾驭教材，把握知识的重点和难点以及知识间的内在联系，根据学生的年龄特点和教学要求，开展教学活动。

（2）要注意在直观感知广泛的背景下，通过自身体验在分析、整理的过程中学习概念，不要用死记硬背的方法。

（3）加强学法指导，通过探究、交流、指导、反馈、总结的学习过程，培养学生学习兴趣，提高自学能力。

6.改进教学评估方法。

（1）教学评估要有利于学生的发展，注重对学生学习过程的考察；

（2）知识和技能的评估，试题类型要多样化；

（3）评价应体现激励的作用。

五年级数学教学计划冀教版篇八

本学期，五年级数学备课组以小学教务处工作计划为指导，以课改为契机，以学校总体工作为依据，以提高教研质量和教学质量为目标，全面进行课堂教学的研究。建立以学生发展为主体的教学方式，深入“三环·五模·六度”教学模式的深入研究。加强理论学习和实践练习，提高备课组教师的教学水平;树立“以人为本”的教育理念,精心编制导学案，向课堂要质量;以数学新课程标准精神为指导，加强数学教学

的研究，实施开放式教学，全面提高五年级组教学、教研工作水平。

(一) 大力加强课堂教学研究，结合前期的课改探索历程，分析课改中的得与失，探索课改的新举措、新动向。在工作中要务实推进导学案的使用，教师要依据课程标准和学生实际，确定适宜的教学目标，围绕教学目标系统把握教材和适当整合其他教学资源编制教案，让导学案真正发挥实效，建构促进学生自主学习，实现对话交流、动态生成、合作共享，实现学生知识、能力与情感协同发展的课堂。

(二)本学期，五年级数学组在教学方面落实“十字”方针：即备课要“深”，上课要“实”，作业要“精”，教学要“活”，手段要“新”，活动要“勤”，考核要“严”，辅导要“细”，负担要“轻”，质量要“高”。在深入学习课程标准、钻研教材的基础上精心设计导学案和教案。

(三)我们将立足课堂教学，根据学校的教研活动安排，进一步开展“三环·五模·六度建构式生态课堂”的教学研讨活动，积极参与并主动承担课堂教学展示活动，切实提高教师的课堂教学水平，提升五年级的数学教学质量。

(四)通过听课和评课以及理论学习，提高教师的素养，促进课堂教学的改革。

(一)加强备课组建设

1.整体构建备课组，进一步规范备课组活动制度：每大周开展一次备课组活动。提高备课组活动的实效性，每次活动有主题、有针对性，通过一系列活动将全组数学教师凝结为一个整体，强化整体意识，发挥整体作用，实现智慧共享。

2.强化备课组长的责任意识：在统筹全组工作的前提下，备课组长分工负责。

(二)加强学习，更新知识结构。

在教学改革的浪潮中，每一个教师都会感受到一种压力和挑战，为此我们必须要构建理想的知识结构。组织备课组教师学习20xx版《数学课程标准》，加强教学理论学习与业务知识的学习，提升教师的教学水平。用课程标准的新理念作为教学的指导思想，开展课程改革工作。

全组教师都应把学习视为职业生活的迫切需求，在辛勤耕耘的同时，莫忘给自己“充电”：读读专著，翻翻教学杂志，做做读书笔记，浏览教学网页，从而提升自身的文化品位，提高自己的理论水平。

(三)做好教学中的常规工作。

1.备课：做到心中有教材、有课标、有教法、有学生。导学案设计要真正起到“导”的作用，并且根据教学实际及时做好导学案的修改和教后反思的记录工作。

2.上课：要求在课堂中落实新的课程标准，不断研究新的教学方法，在课堂中积极探索培养学生主动参与、自主发展的课堂教学新模式，让学生在“自研课”“展示课”中真正得到锻炼与发展，提高四十分钟的效率，关注每一位学生切实提高课堂教学质量。

3.听课：珍惜每次外出听课的机会，把经验带回来，在备课组活动中交流;加强组内互观课活动，及时发现问题，解决问题，提高每位教师的课堂教学能力。

4.评课：备课组加强评课研究活动，教师人人参与组内评课活动，并且要注意评课的质量，学会看出关键问题，抓住主要问题来评课。

(四)备课组长带领本组成员做好每课时研究工作。

认真进行集体研讨、集体备课，优化导学案，及时发现问题，共同制定解决方案。

(五)以课题研究为主题，提高教师合作教学能力

备课组确立一个教学研究专题，以专题研究促进课堂教学效率、提高课堂教学质量。以“基于生成性教学资源的数学教师合作叫研究”的课题研究为核心，加强备课组教师的合作意识，共享教学资源，提高教师的业务能力。

(六)配合教导处加强质量监控，提高教学质量。

(1)做好学生优秀作业的收集工作，促使学生共同进步。

(2)教学中科学安排学习进度及学习要点，制定补差补缺的计划，制定提高优秀率的措施。

(3)培养学生良好的学习习惯，特别是合作学习的习惯，好习惯的养成对教学质量的提高也起着举足轻重的作用。