

2023年五年级英语科普版 小学五年级辅导员工作计划(优质7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

五年级英语科普版篇一

时间一晃而过，我们的工作又进入新的阶段，为了今后更好的工作发展，写一份工作计划，为接下来的工作做准备吧！但是相信很多人都是毫无头绪的状态吧，下面是小编为大家整理的小学五年级辅导员工作计划，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

本班现有学生65人，男生34人，女生31人，总体来说全班学风纯正，学习习惯良好，普遍家长期望值极高。但个别学生学习习惯较差，基础也不好，两极分化明显，成绩不好的学生相对来说，家庭教育很不理想，父母对孩子学习关心不够。作为中队辅导员，我将会给予他们更多的关心和帮助，依据学校德育计划，加强队员行为规范教育，深化爱国主义教育，做好德育工作的渗透和迁移，树立良好的队风，争取不断进步。

依据学校工作计划，加强学习，坚持以德育为核心，以教学为中心。坚持以“课内渗透”为主题，“课外延伸”为增长点。坚持热爱共产党，深入开展爱国主义、集体主义和社会主义教育。提倡道德规范，加强培养队员树立正确的人生观、世界观、价值观，让每一个学生沐浴在爱和希望的阳光中，全面扎实推进素质教育。

（一）德育以学生“自主与责任”为主题，不断深入爱国主义教育。

1、规范升旗仪式，发挥队员的自主管理，增强队员的爱国主义责任感，加强歌颂中国共产党领导的教育。

2、开展以“自主与责任”教育，以队员发展为本，培养队员认真负责的态度和情感以及把事情做好的行为和能力，加强“自主与责任”教育。

3、结合本期节日不断开展热爱劳动，热爱祖国。尊师重教，尊老爱老，团结友爱的传统教育，并在队员中评选积极分子，宣传先进事迹。

4、根据学校大队部安排部署制订主题队会内容，加强指导，注重实效。

5、培养队员愿意做小事，学会做小事的意识，在实践中增强责任感，提高各方面能力。开展一帮一结对活动，树立良好的队风与学风。

（二）继续加强行为规范教育

以帮助队员“学会做人、学会生存”为方向，以培养队员善良、文明、守纪、自律、自主、友爱、理想为目标，以日常行为规范养成为抓手，以班级文化建设为载体。

（1）根据本中队特点，有目标、有措施，创设自己的特色队。

（2）在行为规范教育中重点抓安全教育和文明休息、文明交往，并同时文明上课的一分钟预备铃进行检查。

（3）从小事做起、从自我教育做起，大家行动，树立良好队风。好人好事坚持天天记。

(4) 爱护公共财物，每个队员必须从保护和管理好自己的课桌椅做起，严禁在课桌上乱涂、乱穿、乱刻、乱画。

(5) 培养良好的卫生习惯，坚持每天晨扫和午扫。校内禁用餐巾纸，禁吃口香糖，严禁乱扔纸屑杂物。

(6) 广播操加强进出场纪律的检查和指导。积极参加学校活动培养集体主义观念。

(7) 完成好学校安排的各项任务和活动。

五年级英语科普版篇二

教学对象为五年级（1）、（2）、（3）班的学生。他们已经接触了三年英语，有一定的英语基础。儿童的特性使得他们活泼好动，对新事物有着强烈的好奇心，探索知识的欲望很强烈，并且有着很强的表现欲。但五年级的学生对英语学习兴趣整体有所下降，两极分化比较严重。所以本学期我将面向全体学生，以学生的发展为宗旨，因材施教，分层教学，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

本教材的设计体现了“以人为本”的教育思想，形式多样活泼，很符合该年龄阶段的儿童。教材以话题为纲，以交际功能和语言结构为主线，逐步引导学生运用英语完成有实际意义的语言任务。体现了交际教学思想，注重学生语言应用能力的培养。在整体构思、内容安排、活动设计和教学方法选用上都紧密联系学生的生活实际、贯彻了语言的交际功能和语言应用的基本原则。

根据小学生的心理和生理特征以及发展需求，小学阶段的英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的英语学习的自信心；培养

学生一定的语感和良好语音、语调基础。六年级的学生已经有一定的英语基础，本学年应达到以下目标：

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。
- 2、能按四会要求掌握所学句型。
- 3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。
- 4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。
- 5、进一步养成良好的书写习惯。
- 6、进一步养成听英语、读英语和说英语的良好习惯。
- 7、能运用相关的语言知识和技能，完成某项任务。
- 8、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。
- 2、能按四会要求掌握所学句型。
- 3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。
- 4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

- 1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

- 2、在教学过程中，采用情景教学法，让学生身临其境，积极主动地参与到课堂教学中去，调动学生的非智力因素，提高学生实际运用语言的能力。
- 3、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。
- 4、培养学生拼读音标的能力，确保学生自主学习的质量。
- 5、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。
- 6、活用教材，根据学生的实际情况，将每单元各个板块进行整合，重组，降低难度。

五年级英语科普版篇三

五年级学生已学过两年多的英语，已有一定的基础，但有些学生基于以前的一些不规范的学习习惯，单词背得太少，课文读得太少，成绩较差，对英语缺乏学习兴趣，消极被动。听、说、读、写英语的能力还有待培养。并且教材难度偏大，教学内容与课时不成比例，学生的学习兴趣难以保持，两极分化较严重。

因此，本学期应注重转化后进生，因材施教，基础教学，分层教学，保持学生的学习兴趣。通过学习，激发学习英语的兴趣，培养学生学习英语的积极态度，使他们树立学习英语的自信心，形成初步的英语语感，打好语音、语调基础，帮助他们能够利用英语进行交际。同时，让学生了解中西文化的差异，培养爱国主义精神和世界意识。

二、教材分析

五年级下册学生用书let's write部分的词汇仍然是围绕话题归

类出现的。这样有利于学生记忆和开展话题的讨论。与五年级上册相同，本册let'swrite中的大部分词汇要求学生做到听、说、读、写四会掌握。用来巩固复习词汇的活动主要是结对和小组活动，以及let'splay等启发学生主动思考的活动。

五年级下册学生用书的let'spractise也是一项brainstorm式的活动，这一点与五年级上册相同。同上一册不同的是，本册的let'spractise部分既可以用来巩固已学单词和句型，引出新词和新句型。另外，在这一部分基本上都安排了一个任务型活动，需要学生通过问答、思考或讨论来完成。

let'stalk部分依旧是一个浓缩了的情景会话，目标句型突出。为给学生提供灵活运用语言的机会，这一部分提供了可供替换的内容。

readandwrite部分的教学目标是：读懂对话或短文；完成检测学生理解程度的填充句子练习；听、说、读、写四会掌握两组句子；完成一项综合运用所学语言的任务型语言活动。

五年级下册学生用书的阶段复习密切围绕各单元话题展开，将所有需要复习的语言点融进有实际交际意义的活动之中，并增加了考察综合性阅读理解能力的语篇，以增进对语言知识的积累。

三、本册教材学习的重难点

学习不同动物名称的表达以及中文和英文的区别，谈论日常生活用品和学习用品的英语表达；介绍一些常见的生活和学习的场所；学习如何购物的英语表达方式；学习如何询问健康状况以及常见疾病的英语表达。

四、学期教学目标

1、能听、说、读、写127个单词39个句子。（包括动物、日常

活动场所、价格、身体健康状况等几个话题)。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。

2、能听、说、认读21个单词。

3、能学会4个手工制作。

4、能完成6个自我评价活动。

5、能理解6个幽默小故事。

6、能了解6项简单的中西方文化知识。

五、教学措施

1、重视语音的训练，进一步复习巩固音标。

2、扎实训练四会句型，切实掌握语言材料。

3、加强课堂小测，及时掌握学生的学习情况，调整教学方法，使学生课课过关。

4、在课堂上多开展一些有趣活动、游戏让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。

5、平时多与学生进行思想交流，了解其思想动向，关心学生学习和生活情况，有困难时助其克服。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

五年级英语科普版篇四

以话题为纲，交际功能为线，兼顾结构，运用英语去完成任务为目标。

1、结构板块、设计：本册教材共有三大部分□parta,partb,partc□其中parta部分主要呈现的是重点词汇和句型，是要求学生听、说、读、写□partb部分的教学功能主要是四会单词和句型的巩固及其拓展运用，也是要求学生掌握的□partc部分属于选学部分。

2、结构板块的改变：

（1）教学内容之前增加了let'sstart部分。本部分的教学功能是学生初步了解本单元的重点词汇和句型，简而言之，就是让学生知道将要学习什么，对本单元的内容有个大概的了解，并且教师可以运用这个部分引出新授课的内容，例如单词和句型。

（2）在let'stalk部分增加了let'stry部分，这部分教学功能主要是培养和锻炼学生听的能力，教师要特别注意提醒学生在听听力的时候要仔细地观察图片，养成好的听力习惯。

1、学生掌握四会单词和句型，并且能够运用到情境当中。

2、了解部分文化信息，并且学唱学说简单的英语歌曲和数来宝。

3、根据字母结构组合，发现发音规律，在教师的引导下归纳出类似的字母组合发音，有助于对词汇的积累。

4、进入到五年级，将要达到课标的二级目标：能用简单的英语互致问候，交换有关个人，家体和朋友的简单信息；能根据所学内容表演小对话或歌谣；能在同学的帮助下听懂、读懂并讲述简单的故事；能根据图片或提示写简单的句子。在学习中乐于参与、积极合作、主动请教。

1、词汇教学(let's learn)

在每个单元中let's learn属于最基础的部分，所学习的单词一定要做到能够听、说、读、写，并且能够比较熟练地听、说重点句型。在词汇教学中为了避免枯燥，要根据所学的单词、句型及学生的情况设计适当的 game，例如：拍苍蝇，红绿灯，击鼓传花，大小声等。在词汇教学中一定要注意不要孤立机械的教单词，而要设计一定的情景，在语言中教单词，要合理并充分运用课本提供的替换句型，巩固所学的单词和句子。

教学建议：

(2) 待学生读熟后，师把这些新单词，词组运用到句子中，可做一些替换练习。其中可穿插一些游戏活动，如大小声，我来蹲，藏卡片来练习单词，并及时纠正发音。

(3) 让学生自己一问一答，师生互问，师另出示一些其它的相关图片形式来巩固。让学生自己组织对话，也可运用到以前所学的单词，词组也复习以前所学知识。

(4) 师小结这节课所学知识，一起听录音，最后可让学生自己试着自编一个chant也可让学生照样子写句子，主要是替换其中的新单词，从而也提高学生的写的能力。

2、句型教学[let's talk][let's try]

在本部分教学中，除了让学生进行机械式的语言操练，更主要的是根据教材内容设计不同的任务型的活动，像pairwork,groupwork等，让学生在活动中替换课本上的给出的句型，并且最终达到在实际当中灵活运用。

教学建议及方法：

(1) 教授let'stalk部分时，通常可以先带领学生复习巩固在let'slearn部分中所学的单词，特别是利用新增加的let'stry了解学生对let'slearn部分内容的掌握情况。在学生对句子熟悉后，老师出示let'stry猜图意，再让学生听录音一次，并答题。听录音第二遍，核对答案。第三遍听录音，师边放录音边讲解（加以翻译、纠错）。学生改正，这既让学生复习了所学知识，又有了练习机会，还锻炼了学生的听力能力。

(2) 在复习的基础上导入，呈现重点句型，展开形式多样的问答练习，（师生、生生、小组与小组、男女等）。在大多学生熟练掌握了主句型的情况下再出示课本中的对话，例如学生同桌间展开练习，以小组为单位，练习后各小组推荐两位同学上台对话练习，也可根据所学单词自编对话，评出优秀组。比赛结束后，师生合作对话，复习巩固该部分内容。

2、阅读教学[readandwrite]

五年级上册要求学生能书写两组句子，在语篇阅读后能基本理解大意，完成填充句子等形式的练习，并能实际运用所学语言，要注意培养学生阅读的习惯和一定的能力。

教学方法和建议：

1、课前准备活动，复习let'slearn和let'stalk部分的主要词汇和主要句型。可以采用认读单词卡片和师生问答练习。

2、呈现新知。老师可以先提出一个简单问题（这个问题可以

根据对话或短文而定），让学生带着这个问题快速阅读。这个过程采用任务型教学方法。学生分小组合作，找出问题的答案。各小组汇报学习成果，老师给予评价和补充。

3、操练与运用

(1) 听录音跟读

(2) 老师带读

(3) 齐读

(4) 分角色读

(5) 学生利用对话或短文中的内容进行结构的套用、替换，分小组合作完成，各小组展示成果。

4、巩固

(1) 学生抄写文章中的重点句型。

(2) 学生仿照句型自己写。

4、语音教学 [pronunciation]

启发他们通过仔细听录音和观察单词的结构来发现读音规则。学生掌握后带动他们尝试认读还未学过但符合发音规律的新词，增强他们学习语音的成就感。

五年级英语科普版篇五

本班学生性格比较好动，个性外向，但从学习情况来看，学生的英语基础知识比较弱，学习习惯差：没有养成认真仔细的学习习惯，甚至有个别学生作业不能自觉、认真、按时完

成;课外知识不够丰富,知识面不广,没有良好的自觉阅读的习惯;表达能力差,不善于表达自己的思想;特别是学生的独立阅读能力及写作能力差,本学期将继续以培养学生写作能力和阅读能力为重点,切实提高学生的综合语言运用能力。

小学在升入初中前的最后一个学期内要对整个小学阶段所学的主要词汇和语音进行比较全面和系统的复习。为了更加符合这一学期的教学实际,为小学进入初中阶段的英语学习打下更为扎实的基础,我将本册六个单元新语言的学习凝缩成为四个单元;并把学期中的recycle 1和学期末的recycle 2合并、扩展成为两个综合复习单元。

- 1、能听、说、读、写61个短语和单词以及7组句子和4个单句(包括长度、重量、高度、看病、情感、周末和假期活动、旅行、晚会等几个话题)。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。
- 2、能完成1个手工制作。
- 3、能听懂、会吟唱6首歌谣。
- 4、能听懂、会唱6首歌曲。
- 5、能完成4个自我评价活动。
- 6、能理解6个幽默小故事。
- 7、能了解6项简单的中西方文化知识。

在不断滚动复现已学知识的基础上呈现新知是本套教材的一大特点。在编写本册教材的过程中,编者不仅注意到单元与单元之间语言点的衔接与复现,而且尽量做到本册与上几册学生用书之间语言的相互联系与巩固扩展,这样就使语言知识不断滚动复现,从而为培养学生综合运用语言的能力奠定

了基础。

(1) 教师上课应当语言、举止文明，精神饱满，满腔热忱地对待教学工作，公正、公平对待学生，为学生树立良好的榜样。

(2) 课堂教学过程中，要充分发挥教学目标的“定向”、“激励”、“评价”和“反馈”作用；要根据目标设计问题情境并将问题情境转化为活动情境，师生在良好教学活动中完成教学任务；既要按照课时计划与教案上课，又要不拘泥于教案，根据课堂上的实际教学进程灵活地展开教学活动，要注意活动的多样性，活动的实效性，活动的科学性；要有重点、有条理，一环扣一环地上好每堂课。

(3) 明确英语课是语言实践课，在教学中要正确处理讲与练的关系，切忌满堂灌，要让学生在语言实践中学习知识，掌握技能，讲解要简单明了，深入浅出，练的形式必须多样化，有实效。学生的语言实践活动(口笔头)时间至少要占三分之二。每堂课必须有明确的训练主项，充实的内容，紧凑的环节、有效的方法，要正确把握教学的三度(深度、广度和密度)，激发学生的学习兴趣，促使他们动眼、动耳、动口、动手、动脑。在这过程中体验成功感、树立自信心。

1) 课后作业的目的是为了复习巩固已学内容可分口头、书面两种。作业量以中等学生用十五分钟左右可以完成为宜。

书面作业须全批全改。错的地方要求学生订正。批改要及时和规范。批改时应统一使用激励机制，可用星号、小红花 □ a b c 不同等级。提倡面批并做好批改记录和讲评工作。

2) 要开展各种适合学生语言水平和年龄特点的课外活动，各年级至少每学期一次。其形式可为演讲会，唱歌、对话表演，讲故事、书法展览等。要鼓励和帮助学生成立课外兴趣小组，鼓励学生借助广播电视、英语报刊以及网络等进行自主学习，办好墙报，进行听说训练，每班都要搞好“英语角”活动。

3) 每堂课后，或上完一课书后，教师在回顾上课情况，记下教学中的得失，经验或改进措施，作为以后教学的参考。要坚持互相听课，每人每学期至少听课5节。每学期上公开课一节，每学年写教学论文或经验总结一篇。

五年级英语科普版篇六

1、认读一些简单的音标，并且按照要求背诵和认读一些单词，能完成单词默写，分类的练习。

2、认读教材中出现的一些词组的用法，能完成英汉互译的习题。

3、掌握教材中出现的句型，和一些简单的与教材内容有关的语法知识；能够区分教材中出现的句型，运用翻译补充所学句子。

4、能够认读教材中的短文，能独立完成一些较容易阅读题。

5、能够根据每个单元的主题独立完成一篇小作文。

1、课文

1) 学生能够正确拼写let's learn课后单词

2) 学生能够正确、流利地认读let's talk课文

3) read and write中的重点句学生能够达到四会(即听、说、读、写)

2、单词。单词是英语的基础和复习的重点。

1) 按词性归类复习单词。

2)按词汇表复习单词。

3、词组。词组是学习英语的关键，它是复习英语的良好途径，同时又是学习句子的基础，把词组归类，分类掌握。

4、句子。句子是学习英语的重点，也是本册教材的重点和难点。

1)指导学生在语境中复习句子。

2)根据句子类型指导学生在比较中复习句子，教给学生适当的语法知识。

3)指导学生在表演中运用句子，这样的复习课也不缺趣味性。

5、根据题型进行专项复习

(一)、突破重点和难点

1. 学生明确各单元学习要求，教师引导学生课后多读、多记、多写。

2. 单词记忆是小学生英语学习的难点，教师要帮助学生养成记忆单词的良好习惯，如根据儿歌记忆、根据词义记忆、联想记忆等等，并帮助学生由单独记一个词转为记几个。

3. 对于重点和难点内容，教师要通过多检查、多反馈的方式促进学生对语言知识的掌握。

(二)、回归课文、联系实际

语言知识转化为语言技能，须经过意义性的训练。教材内容有情景、有意义、有完整的情节，所以引导学生把语言知识放入语篇中记忆，复习阶段宜回归教材，对教材内容要求学生读得滚瓜烂熟。在复习日常交际用语和句型时，更宜联系

实际，学用结合，培养学生初步的语言运用能力。

1. 大部分学生对学习英语有兴趣；
 2. 学生两极分化现象较严重, 年龄越大, 这种状况越明显；
 3. 学生记忆单词、句子有困难；
 4. 学生对单词掌握不好, 学过就忘.
3. 充分利用单词卡片, 采用填空、翻译、听写等形式帮助学生记忆单词；
 4. 在教学中注意新旧知识的衔接, 在学习新知识的同时, 有意识地复习旧单词, 增加学生听的输入量, 减少遗忘现象.

1、加强单词的朗读和默写，给学生明确的任务，使他们也能尽自己最大能力过好单词关。将词组复习与单词分类复习相联系。把单词、词组、句子和阅读作为一个有机整体，在复习过程中将它们紧密联系起来，合理安排复习内容，提高学生整体运用知识的能力。。

2. 以听说读写为主要途径，让学生多读，在复习中培养学生读英语的习惯，在学生多读多说的基础上不断提高听和写的的能力，听说读写要有机结合，才能相辅相成。学生基础差，见过的英语习题比较少，因此要从习题入手，让学生尽可能的做出比较多的习题，这样在初次考试中不至于束手无策。

3. 注意复习过程中的趣味性，充分调动学生的学习积极性。我们有些学生对学习英语缺乏一定的兴趣，所以要选择适当的形式和内容，控制好内容的难度，要学生获得成功的机会和感受，尽量提高他们的兴趣，使他们也能投入到紧张的复习中，并在复习中获得进步。

4. 注意因材施教，采用分层分类教育，帮助不同层次的学生获得不同的提高和收获。学生两极分化想象严重，那么对不同层次的学生就要提出不同的要求，对于成绩较差的学生复习重点放在单词，句型等基础知识上。

5. 注意做好学生的心理调试工作，让学生在平静宽松的氛围中进行有序的复习，较好的完成任务。对于没有投入到复习的学生来说要给予适当的压力。

五年级英语科普版篇七

本学期我所任教的五二、五三、五四三个班共有学生153人，其中有三分之二的学生平时能够按照老师的要求坚持每天听教材录音并跟读20分钟，根据平常的单元测评成绩来看，这部分孩子普遍听力部分做题效果较好，得分率较高；再加上我在平常的新课讲解之后对单词的听写要求比较严，坚持每天课前几分钟听写新单词，力求学生每学完一单元都要过单词听写关，所以当时大部分孩子都能过关，但时间一长小部分孩子个别单词已经忘记，需要再次听写进行查漏补缺。而剩余的三分之一的孩子由于三、四年级所学的基础知识薄弱，再加上对英语学习兴趣不高回家后不能按要求训练听力，导致听力部分试题失分较多，而且直到现在大部分单词仍旧不会写，所以对此部分学生需要进行补差，争取能过单词关。

1、课文

(一) 学生能够正确拼写let's learn课后单词

(二) 学生能够正确、流利地认读let's talk课文

2、学生能够认读所学字母组合及辅音字母在单词中的发音

例如:ea,ee,bl,br,ow,ou,cl,or.....

3、指导学生阅读短文

4根据题型进行专项复习

8个课时，前4课时课时进行单元串讲，后4课时进行专项练习与讲评。

1、单词，词组的复习

a按词性归类复习单词

b按所含元音及字母组合归类复习单词。

c按词汇表复习单词。要求学生前一天晚上在家长的协助下进行单词听写（每次听写一个单元，共6单元）并纠错，目的是查漏补缺，争取能够把教材后面所附词汇表上的单词全部达到听、说、认读、写四会要求（部分孩子可适当放宽要求，只要能记住课标上所要求的四会单词即可）。

2. 句子的复习句子是英语学习的重点，通过各种方法帮助学生梳理学过的句子。

（1）指导学生在语境中复习句子，让学生分清日常交际用语的运用场合。

（2）根据句子类型指导学生在比较中复习句子。

（3）指导学生在表演中运用句子，使复习课同样生动有趣。

1、注意因材施教，采用分层教育，帮助不同层次的学生获得不同的提高和收获。对基础差的同学，重点放在基础知识的复习上，对于一些尖子生，重点放在能力的培养和综合知识的运用上。

2、注意做好学生的心理调试工作，对于自感压力大的同学要耐心疏导,从思想上为他们减负，使他们没有任何心理压力；对还没进入复习状态的人要给予一定压力，使他们能较好地投入到复习中来。