

幼小衔接教材及课件 幼小衔接活动方案(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

幼小衔接教材及课件篇一

再过两个月，大班孩子就要迈进小学的大门，实现基础教育阶段的第一次转折。幼儿入小学是教育过度的关键期，做好“幼小衔接”，不仅有利于入学前后幼儿的学习和发展，而且能为孩子的后续学习乃至终身学习打下良好的基矗我们以“尊重孩子的年龄特点和发展规律，考虑孩子的心理需求和发展需要”为研究的基本原则，以“如何解决幼儿园与小学的衔接问题，怎样让孩子从幼儿园平滑过渡到小学，促进学生健康、快乐的成长”为研究重点，以“幼小协同，科学衔接”为主题，结合本园的实际，制定本实施方案，以帮助孩子顺利地完成这一阶段的过渡。

坚持面向全体幼儿，促进幼儿体、智、德、美的全面发展。针对幼儿身心发展特点，从幼儿园的实际出发，积极创造条件，通过丰富多彩的教育教学、班级工作、家长工作等多方面多途径实施“幼小衔接”活动方案，将“幼小衔接”工作真正落实到实处，促进幼儿的身心发展。

1、让幼儿了解即将面临的入学变化，初步体验小学的作息时间及课程模式，减少幼儿对小学的陌生感、神秘感，化解忧虑，为适应小学生活做好各项准备。

2、通过和谐幼小衔接，增加幼儿对小学生活的向往，帮助孩子从身心方面向小学顺利过渡。

3、家园同步，增强教师与家长的沟通，以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题，共同为幼儿入小学做准备。

（一）教育教学方面：

通过“幼小衔接”系列活动的开展，了解幼儿园与小学的差异，减少幼儿对小学的陌生感、神秘感，为适应小学生活做好各项准备。

1、参观小学，组织幼儿去体验小学生活，观看小学的升旗仪式和广播体操；参观小学的环境，包括操场教室、图书室、厕所等地方，边看边比较与幼儿园的不同；并深入一年级的课堂与小学生同上一节课，了解小学生是怎样上课、怎样举手、怎样做作业的，激发孩子上小学的欲望。

3、请孩子学做小学生，每天背着书包来园，开展“小书包真整齐”活动，培养幼儿整理文具、爱护文具、保管文具、认清楚自己文具的能力。

4、和孩子一起制订作息时间表，养成做事专注有序的习惯。

5、以“我心中的学校”为主题，组织幼儿运用绘画的形式表现自己心中理想的小学，让他们自己动手、动脑，设计出一组生动形象的，有趣的小学生生活场景图，使孩子们对小学产生向往，激发他们上小学的愿望。

6、邀请上届毕业生来园与小朋友座谈，介绍小学的学习、生活情况，做好入小学的心理准备。

（二）班级工作方面：

培养孩子间的相互学习、自主性和决策的能力，建立一个共

同探讨的团体。营造一个充满爱的班级氛围，让幼儿有安全感，培养幼儿的责任意识。

1、身体方面的准备：

（1）开展丰富多彩的体育游戏。通过体育锻炼增强幼儿体质，使他们能够身心健康地步入小学。

（2）为了让幼儿能够较快地适应小学生活，我们适当延长幼儿学习、运动时间、减少游戏、生活时间，让幼儿在心理上对时间概念有所准备。

（3）在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好眼睛及各种器官。

（4）注重安全方面教育，让幼儿懂得并遵守交通规则，学会看红、绿灯，走人行道；有困难找警察，记住各种急救电话；知道不玩水、玩火，玩电。

2、独立生活能力的准备：

（1）通过谈话、讲故事、社会实践等培养幼儿的独立意识，增强独立解决问题的能力。让幼儿懂得，成为一名小学生，要学会自己的事自己做，遇到问题和困难要自己想办法解决。

（2）早睡早起，按时上学。培养幼儿的时间观念，让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好；什么时候不该做什么事，并学着控制自己的愿望和行为。

（3）和孩子一起阅读故事《快睡吧，小田鼠》、《慌慌张张的沙沙》等作品，让幼儿克服动作拖拉、没有条理的不良习惯，养成动作敏捷、有条不紊的习惯。

3、学习方面的准备：

(1) 请家长配合幼儿园，培养孩子良好的学习习惯：如不迟到早退、不随便请假，上课时要认真听讲、积极动脑，要认真完成作业等。

(2) 培养孩子学习方面的动手操作能力，模仿学校要求，让幼儿学习有关的常规知识，爱护并看管好自己的物品，学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮和其它学习工具。

(3) 在教学活动中让幼儿养成爱想、爱问和认真回答问题、注意倾听的习惯；

培养幼儿正确地握笔写字、看书、读书的习惯；还有，通过适当的布置作业培养幼儿的任务意识，在游戏、活动中加强幼儿规则意识的培养。

(4) 学记口述日记，培养幼儿的任务意识；

(5) 开展“小值日生活活动”，培养幼儿独立意识和为他人服务意识。

(6) 开展“快乐课间十分钟”活动，培养幼儿自理、自立的能力。

(7) 知识经验的积累，为幼儿创设一个良好的阅读、书写环境；以语言区为重点精心设计制作有关读写方面材料供幼儿操作，同时，让幼儿熟悉汉语拼音，通过每次的数学活动、数学区活动对幼儿进行分类、统计、简单运算、自编应用题的培养，提高幼儿的逻辑思维能力。

(三) 教师方面：

(2) 加强幼儿安全意识和自理能力的培养。

(3) 加强幼儿对课间休息和自由活动的引导，让幼儿学会自主

安排和管理自己的生活。

(4) 与小学老师座谈，了解历届我园幼儿升小学后存在的突出问题及幼儿园需要注意的幼小衔接的问题，并及时调整自己的教学策略。

(5) 开展相关主题活动，加强幼儿对小学生知识的学习和热爱上小学的情感培养，做好幼儿心理疏导。

(6) 向家长宣传幼小衔接的相关知识。

(四) 家长工作方面：

(1) 做好家长工作，形成教育合力，召开家长会，向家长宣传幼小衔接的相关知识，让家长认识幼小衔接工作的重要性，使家长们能够主动配合幼儿园，并能积极的参与到此项工作中来，帮助家长树立正确的儿童观、教育观，共同配合为孩子入小学做准备。

(2) 利用家园联系栏向家长宣传幼小衔接方面的知识。在家长园地中开辟“家庭教育分享栏”，在上面粘贴幼儿学习内容，让家长鼓励幼儿独立完成，家长则对幼儿不明白的地方进行点拨，通过这种形式培养幼儿独立完成作业的习惯，使家长真正参与到孩子规则意识、任务意识的培养中来。

(3) 在家培养幼儿的时间观念，如：定时作息；有计划的完成老师留下的任务；不迟到等等。

(4) 家园同步，教师与家长加强沟通，以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点帮助家长科学地去对待孩子成长中的转变，加强幼儿自理能力的培养。

(一) 加强领导，健全组织。各教师充分理解“幼小衔接”活动的意义和作用，切实加强对该活动的组织与领导，加强活

动过程的管理，确保活动有条不紊地进行。

（二）落实目标责任制。我园将各项工作做到定时间、定内容、定责任人、定活动方式，定活动地点，确保活动的扎实开展。

五、活动反思与总结

（一）根据幼儿的入学取向，对入小学后的幼儿进行跟踪调查，了解幼儿入学后的情况，在根据了解的情况，对下一届的幼儿毕业生采取相应的整改措施。

（二）教师从理论与实践两个方面入手，进行整理分析。根据自己的教学经验，每位教师写一篇有关“幼小衔接”的教育心得。

幼小衔接教材及课件篇二

一、开展了具有班级特色的教育教学工作：

4、本学期我们根据主题进展情况设计一些与主题有关的区域活动材料，活动区材料根据主题的进展及有计划有目的进行投放，适时地与以调整。本学期应家长的要求在活动区增设的一些棋类游戏也达到了较好的效果。

6、本学期，班级幼儿参与了班级种植园地的建立，我们结合主题在种植园地里面种了许多的花卉，幼儿学习进行观察记录，以此了解植物的生长习性和生长过程。

8、本学期，我们着重幼儿健康体质的培养，组织幼儿坚持开展体育锻炼，在本次的小小运动会上，班级幼儿在团体操表演以及各单项比赛中获得了较好成绩。

二、引进家长参与班级管理机制,鼓励家长真正成为教育的主人:

3、做好幼儿专访、约访、电访工作,及时与家长进行沟通,向家长汇报幼儿在园情况,了解幼儿在家情况,努力达成教育的一致性。

三、卫生保健尽量做到家长满意:

3、保育教师和班级教师一起共同培养幼儿的自我保护意识,避免了幼儿安全事故的发生。

4、保育教师与班级教师一起,共同培养幼儿良好的生活习惯、卫生习惯,重点引导几个挑食、食欲差的幼儿改变不良的饮食习惯,本学期,我们幼儿的身高、体重增长速度较快。

四、班级成员配合默契,自我成长初现

本学期,班级教师在工作中遵循“一切为了班级”“班级利益高于一切”的原则,针对班级工作中出现的问题及时召开班会,教师间经常沟通、交流,做到了互相学习,及时反思,随时调整。经过一学期的努力,班级年轻教师的带班能力得到了提高,同时班级工作也得以顺利完成。

五、不足及努力方向:

本学期,我们虽然取得了一定成绩,但还存在有不少不足:

(1) 班级幼儿的观察记录还应该进一步完善,应该尝试做好幼儿的个案追踪、分析。

幼小衔接教材及课件篇三

再过一个多月，大班孩子们就要结束幼儿园的学习生活升上小学，从幼儿园进入小学对学前幼儿来说是人生的一大转折，这个阶段的家长和孩子在短时间内有着太多的不适应，诸多家长有着太多的无奈和困惑。对于幼儿来说从幼儿园的小朋友成长为学校的小学生，角色变了，要求也变了，小学和幼儿园的生活又存在着一定的差异，如活动的组织形式，学习的习惯等，面临着许多不适应，所以幼儿园应进行有目的，有计划的社会性适应与学习适应教育，促进幼儿在入学前具有良好的心理准备，养成良好的生活能力和学习习惯，认真做好幼儿园与小学的衔接工作，帮助孩子们顺利度过这个转折期，减少家长的焦虑和担忧，为幼儿入小学学习打好基础。

组长：

副组长：

成员：全体教师、保育员

20xx年5月20日至6月20日。

幼小协同，科学衔接。

3、家园同步，增强教师与家长的沟通，以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题，共同为幼儿入小学做准备。

(一)教育教学方面：

通过“幼小协同，科学衔接”系列活动的开展，了解幼儿园与小学的差异，减少幼儿对小学的陌生感、神秘感，为适应小学生活做好各项准备。

1、参观小学。

为了让大班的孩子能更进一步感受小学的生活，了解小学生的学习生活与责任意识，我们将组织他们去体验生活，观看小学的升旗仪式和广播体操；参观小学的环境，包括操场、教室、图书室、厕所等地方，边看边比较与幼儿园的不同；并深入一年级的课堂与小学生同上一节课，了解小学生是怎样上课、怎样举手、怎样写作业的，并组织幼儿运用绘画的形式表现“我心目中的小学”，使孩子们对小学产生向往，激发他们上小学的愿望。

(二)、班级工作方面：

1、身体方面的准备

(1) 保证每天幼儿再园内户外活动一小时的活动，通过户外活动，增强幼儿体质，使他们能够身心健康地迈入小学。

(2) 为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活，我们将采取适当延长幼儿上课时间、减少游戏时间等。

(3) 在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。

(4) 注重安全方面教育，让幼儿懂得并遵守交通规则，学会看红、绿灯，走人行道；有困难找警察，记住各种急救电话；知道不能玩水、玩火，玩电。

2、独立生活能力的准备

(1)、良好的作息习惯。

让幼儿养成遵守作息时间的习惯，如：不迟到早退、不随便请假等

要适当调整孩子的作息时间，每天6：50左右起床，早晨8：30以前入园。晚上9：00上床入睡。晚饭前后与孩子共同商量一些活动内容，如画画，弹琴，玩玩具，看书等，动静搭配，使孩子每天的生活富有节奏，与小学生的生活相接近。

(2)、自己收拾东西的习惯。

学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。每晚还要让孩子养成检查学习用品的习惯。同时我们老师会在离园时，检查孩子的书包整理情况和学习用品保管情况。并对做的好的幼儿提出表扬。

3、学习方面的准备

(1)培养孩子的效率意识。现代社会是一个高效社会，机会无处不在，却又转眼即逝、生活节奏愈来愈快，所以教孩子学会做人的第一步是做一个适应现代社会的具有高效率的人，首先让孩子学会管理时间，这一点很重要，比方说，这个时候该为孩子买个小闹钟，天天晚上自己上好闹钟，第二天自己起床，每个人都是有懒性的，何况是小孩，闹钟响了，没起床，咱们就又要去叫了，这时候我介意您沉住气，让他睡，睡到他认为合适，让老师去评价他的迟到行为，让他们从小懂得，每个人都要对自己的行为负责。

(2)学习习惯中最重要的是倾听习惯。

好多孩子进入小学后第一不适应，就是记不住老师布置的作业，在幼儿园作业公布，家长记录。到了学校完全凭孩子自己记，有的孩子回来了，忘了作业是什么，急得直哭，忙得家长又给同学打电话又给老师打电话。倾听能直接影响孩子的学习效率，为了孩子更好的适应小学生活，我们将开展“比比谁的记忆好”的活动，要求幼儿每晚自己记作业，

并回家复述给家长听。通过第二天幼儿完成作业情况，来表扬幼儿。

(三) 家长工作方面：

帮助家长树立正确的儿童观、教育观，共同配合为孩子入小学做准备。

家园同步，教师与家长的沟通，以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点帮助家长科学地去对待孩子成长中的转变。在家长园地中开辟“家庭教育分享栏”，在上面粘贴幼儿学习内容，让家长鼓励幼儿独立完成，家长则对幼儿不明白的地方进行点拨，通过这种形式培养幼儿独立完成作业的习惯，使家长真正参与到孩子规则意识、任务意识的培养中来。

向家长发放告家长书，邀请家长一起去参观小学。举办一场幼小衔接讲座，请小学老师入园向家长宣传幼小衔接及杜绝幼儿园“小学化”现象的讲座，剖析提前学习、强化训练等拔苗助长式做法的危害。

本次活动结束后，认真总结交流，按时将活动情况的文字材料和图片资料整理报送。

幼小衔接教材及课件篇四

目标：

- 1、初步熟悉小学生活。了解小学生课间十分钟的活动内容。
- 2、尝试合理安排自己的课间活动，并在与同伴、小学生的互动中大胆表达。
- 3、向往小学生活，渴望成为一名小学生。

准备：

1、参观小学并与小学生对话。对小学生课间十分钟的活动有所了解。

2、录像《课间十分钟》，邀请一位小学一年级学生。

过程：

1、认识小学生，产生参与活动的兴趣。

(1)今天有一位客人要和我们一起活动。你们看，他是幼儿园的小朋友还是小学生？你们是怎么看出来的？(教师请出小学生，鼓励幼儿仔细观察。并通过小学生的书包、红领巾等特征进行判断。)

(2)请小学生自我介绍，师幼共同欢迎小学生。

2、迁移参观经验，理解“下课”的意思。

(1)小学生哥哥在__小学上学。你们还记得去这所小学参观的事情吗？那天。你们在小学里看到了什么？(师幼共同回忆参观小学的情形，鼓励幼儿交流在小学校园内的所见所闻。)

(2)小学生上课的时候和我们一样吗？哪儿不一样呢？(先请幼儿根据自己的理解讲述，再请小学生介绍。帮助幼儿了解小学生每天上午要上四节不同的课。每节课都是四十五分钟，每上完一节课就有十分钟的休息时间，这十分钟就是下课时间。学校里会有铃声或音乐提醒大家上课和下课。)

3、观看录像《课间十分钟》，了解课间十分钟的作用。

(1)课间十分钟有什么用呢？你看到小学生在下课的十分钟里会做些什么事情？(引导幼儿积极回忆，大胆想象，主动表述。)

)

(2)小学生哥哥给我们带来了《课间十分钟》的录像，我们来看看小学生在课间十分钟里都做了些什么，想想他们为什么要做这些事。(播放录像，师幼共同观看。)

(3)幼儿自由结伴讨论、交流小学生在课间十分钟做些什么事，为什么要做这些事。教师鼓励幼儿有疑问时去问问小学生。初步引导幼儿理解课间十分钟是小学生入厕、喝水、换课本和游戏的时间。

4、实践活动。学习安排课间十分钟。

(1)如果你是小学生，你会在课间十分钟做什么呢?我们一起来试着安排”课间十分钟”。请小学生哥哥当评委。看看谁安排得合理。

(2)幼儿安排课间十分钟，请小学生哥哥了解幼儿的课间活动内容。

5、交流、讨论，知道要合理安排课间十分钟。

(1)谁愿意来介绍自己在课间十分钟做了些什么?(请幼儿互相交流，大胆介绍自己课间十分钟做了哪些事。鼓励幼儿主动了解同伴对课间十分钟的安排。)

(2)我们来听小学生哥哥说说哪些小朋友安排得合理。(小学生说说哪些小朋友安排得合理，让幼儿知道课间首先要解决入厕和喝水的事、学习上的事，如果有时间再和同伴游戏。)

幼小衔接教材及课件篇五

10月14日晚，铜陵市铜官区组织开展感统训练家长培训线上讲座，推进幼小衔接。铜陵市天津路小学张欢欢老师面向一

二年级家长做了主题为《运用感觉统合训练，助力低年级小学入学适应》的线上讲座，结对学校华城幼儿园教师受邀参加。

张欢欢老师围绕小学生入学期呈现的注意力不集中、精细动作不协调、坐不住、听到口令不能迅速反应、健忘、烦躁不安、漫不经心、学习障碍等现象，结合感觉统合的理论，感统失调的案例分析以及感统训练的实操三个主要内容来讲述，她充分运用案例、视频等，让枯燥的理论及实际操作深入浅出，简单明了，为幼小衔接，为家长科学育儿提供了新路径。

20xx年，铜陵市铜官区成为安徽省幼小衔接实验区，天津路小学被确定为实验学校。天津路小学根据学校特色制定了实验方案，确定了“依托体育课堂教学，提高小学生感统能力”的主题，从体育课程、大课间活动、家校联动、社团活动、评价监测等方面建构体系。前期，学校外请专业老师对体育老师、班主任老师进行了三次理论+实践的培训，将感觉统合的概念引入课堂教学，将感统训练与体育课堂融合。上学期，张欢欢老师的感统训练体育课分别在华城幼儿园、杨家山幼儿园、望江亭小学展示，取得了一致好评！

下一步，铜官区将继续围绕“感觉统合”这个主题多元化地开展培训、入学适应心理课堂、家长工作坊、主题社团、挑战赛等，让入学新生以更好的状态迎接小学学习和生活。