

最新小学毕业班语文教学工作计划(优秀6篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。相信许多人会觉得计划很难写？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

小学毕业班语文教学工作计划篇一

教学质量是学校的生命线，是学校的立足之本，而毕业班的教学是学校工作的重中之重。

从事数学教学已有数年，这些年深刻地体会到一个学生如果计算能力不强，对这个学生的数学成绩会产生很大的影响，学生计算能力的高低直接影响着学生学习的质量，从每次的考试中也不难发现，计算能力的好坏直接影响学生成绩的高低，因为数学中解决实际问题的思路、步骤、结果要通过计算来落实。几何知识的涉及周长、面积、体积的求法，这些公式的推导与运用同样离不开计算，至于简易方程、比例和统计图表等知识也无不与计算密切相关。可见学生的计算能力是至关重要的。所以只要提高了学生的计算能力，学生的成绩定会上升一个台阶。

那么，如何培养学生的计算能力呢？本学期决定从以下几方面进行训练。

一、要熟练的掌握乘法口诀。有些学生对乘法口诀还不熟，有的已经忘记或者记混，这是导致计算错误的原因之一，所以要重温乘法口诀。

二、加强口算能力的训练。学生做计算题的速度及正确率与每个学生自身的口算能力有着密不可分的联系。因此，在数学课堂教学中，每天利用课堂三分钟时间训练学生的口算能

力，每天十道口算题，这些口算题以卡片、听算、用作业本做口算练习等形式出示。

三、重视错题的积累。让学生准备错题本，把作业中的错题摘抄下来，隔段时间就拿出来看看，做一做。

四、培养学生打草稿的习惯。学生在计算时，不喜欢打草稿，这是一个普遍存在的现象。老师布置了计算题，有的同学直接口算，有的在书上、桌子上或者其他地方，写上一两个竖式，算是打草稿，这些都是不良的计算习惯。所以针对这一情况，要求学生准备专门的草稿本，认认真真地打草稿。

五、培养检查、验算的习惯。教给学生计算的检查方法是：一对抄题，二对竖式，三对答案，审题的方法是两看两想。即：先看一看整个算式，是由几部分组成的，想一想，按一般方法应如何计算；再看一看有没有某些特别的条件，想一想能不能用简便方法计算。不要盲目地进行运算。

六、加强训练各种类型的题目。每周利用快乐计算课训练。

本学期除了重点抓计算外，还要教学新课，完成本学期的教学任务，让学生掌握新知，并做好总复习。准备用两个半月的时间结束新课，其余时间用来总复习。在这期间只利用课堂上的这点时间肯定是不够的，所以准备把中午的时间利用起来，对学生进行系统训练，有关事项还有待与领导商量。

总之，要想把学生的成绩提高不是一朝一夕的，而是一个长期和连续的过程。

小学毕业班语文教学工作计划篇二

__年上级下达我校高一招生计划为6个，教学班270人，当年我校高一正取最低录取分数为525分。应广大家长的要求，并征得上级领导批准，在最低录取线下扩大招生121人，总录取

达391人，扩招生中最低分数不足300分，正取生中高分段学生极少，学生整体素质差，而且由教师不足扩大招生后仍按6个班编排，班生规模达60多人，教师负担大。从教师队伍看，现在任高中毕业班教师17人，其中有9人从未担任过高中毕业班教学工作，完全没有高中毕业班教学经验的新手超过半数，师资队伍明显薄弱。因此，今年的我校高中毕业班情况可归纳为：生源差、师资队伍弱、困难多、压力大。鉴于此，我校拟从一下几个方面入手，加强高中毕业班工作。

二、工作措施

1. 抓教师，做好教师的动员和教育工作。要求教师以高度的责任和强烈的进取心对待毕业工作，开展新老两届(04届和05届)毕业班教师的交流活动，谈心得、谈体会、谈经验、谈思路，帮助新一届教师寻找捷径少走弯路。开展以”老”带新的结队帮扶活动，指定有一定高中毕业班教学经验得”老”教师与从未担任过毕业班工作的”新”教师进行结队帮扶，以听课、教研、即时交流探讨等形式帮助新教师提高能力，快速成长，抓好教学研究，研究课堂教学，复习方法，研究近年的高考试卷，研究考试说明等。

2. 抓学生

由于本届学生整体素质差，中下面积大，形成并保持良好的学习风气是保证高考抓复习效果的首要条件。所以抓学生：首先，是抓学风。要经常通过年段会、班会、座谈会及个别谈心等形式做好学生的纪律教育、思想教育、思想动员，给学生以关心帮助、加油、鼓励、增强学生的学习信心、学习自觉性和学习主动性，以形成并保持高中毕业班整体良好学习风气。其次，要营造迎考意识，让学生时时处处有一种都能感受到一种高考在即的氛围，保持一种要冲要拼的意识。第三，做好学生的指导，不但要求学生要勤学，更要指导学生巧学，最大限度的提高单位时间的学习效果。

3. 抓教学

第一，是抓基础针对绝大部分学生学习基础差的现实情况，我们的高考复习要坚持以基础部分为重点，而对中上学生扎扎实实，一步一个脚印，以求稳步提高。其次，不滥发提纲、练习，讲究精癣精练、精讲，提高讲练效益。第三，要抓好月考和市质检考试。定期检查学生的阶段性的复习效果，随时调整教学方法，同时要最大限度的发挥每次月考或省市质检考是对学生学习积极性，主动性的刺激作用，帮助学生分析阶段复习效果好坏的原因，指导学生随时调整复习方式方法。

4. 抓好对外交流和高考信息，拓宽渠道

积极组织教师到兄弟学校或外县市的知名学校参观学习，积极组织教师参加有关高考的信息会，探究高考动态，尽可能通过各种渠道搜集和分析高考信息，以保证高考复习更具有针对性和实效性。

三、工作目标

1. 充分利用学校资源，尽可能挖掘学生的学习潜力，最大限度的保证学生在明年的高考中发挥出应有的水平。
2. 使一批年轻的教师工作能力跃上一个台阶，达到胜任或者基本胜任高中毕业班工作。
3. 学校的高中毕业班工作管理水平能有进一步的提高。

小学毕业班语文教学工作计划篇三

小学语文是义务教育阶段的一门基础学科，担负着全面提高学生语文素养的'重任。经过六年的学习，大多数学生已具备了一定的语文素养，但是由于学生的个体差异，导致了小学生语文素养的参差不齐。在小学生即将结束小学生生活的这段

时间里，我们有责任集中精力，抓住时机，系统地引导学生复习小学阶段应掌握的知识，最大限度地提高每个学生的语文素养。

从“标准”入手，明确复习的要求：

学生在毕业时，应基本达到《语文课程标准》的要求。复习时，要根据《语文课程标准》及学生“过程性”的学习情况，有针对性地制定出相关复习要求，各部分的重点要求是：

（一）基础知识

1、汉语拼音。

2、汉字。

认识常用汉字3000个左右，其中2500个会写，要能读准字音，认清字形，了解字义，养成正确的写字习惯；会查字典；能初步辨析字的音、形、义，掌握学过的常用的多音字，注意不写错别字。

3、词语。

能正确地读出和写出学过的词语；能根据词义轻重、范围大小、感情色彩、词语搭配等方面辨析词义，进行归类或顺序排列；学会在具体的语言环境中准确地理解词义；注意积累词语，并能在口头语言和书面语言中正确运用。

4、句子。

熟悉句子的类型；能运用学过的常用词语（包括关联词语）造出思想健康、用词准确、意思完整的句子；能指出句子中的毛病，并加以改正；会区分和运用常用的几种修辞方法；熟练地进行句式互换、扩句和缩句；通过理解、分析句子，

能体会句子表达的意思和含义，加深对课文内容的理解。

5、标点。

能正确地使用句号、问号、叹号、逗号、冒号、引号、顿号、分号、书名号和省略号。

（二）阅读

1、在阅读中能揣摩文章的表达顺序，体会文章的思想感情及表达方法，在交流和讨论中，敢于提出自己的看法，作出自己的判断。

2、阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法；阅读叙事性作品，了解事件梗概，简单描述自己印象最深的场景、人物、细节，说出自己的感受；阅读诗歌，大体把握诗意，想像诗歌描述的情境，体会诗人的情感。

（三）习作

1、能写简单的记叙文和想像作文，能根据习作内容表达的需要，会分段表述。

2、会写读书笔记和常见的应用文。

3、习作能做到内容具体，感情真实，思想健康，有一定条理。

4、会修改自己的习作，并能主动与他人交换修改，做到语句通顺，行款正确，书写规范、整洁。

5、40分钟能完成不少于400字的习作。

（四）口语交际

1、认真耐心地听别人讲话，能理解主要意思，并能转述。

2、能清楚明白地口述见闻，稍作准备，能围绕一个意思，当众作2、3分钟的发言，举止大方，语句比较通顺连贯。能主动积极地进行口语交际。

3、养成专心听讲、认真思考的习惯。养成先想后说的习惯，说话有礼貌。

4、听讲话、看影视，能转述主要内容。

以上所列项目是小学生通过五年的学习，在语文基础知识方面、阅读方面、习作方面、口语交际方面应达到的基本要求，以上要求是互相融合的，不能单独地复习一条而舍弃另一条。教学时要将以上条目展示给学生，让学生对照要求，找到自己的不足，为下一步复习明确目的。

小学毕业班语文教学工作计划篇四

立足教材，结合学生实际，研究复习方法，面向全体学生，全面系统地提高学生的语文技能和综合素养。

二、复习目标

通过复习，使学生知识有一个明确的、系统的了解，强化学生的阅读理解能力和语言表达能力，提高学生运用语文知识解决实际问题的能力。力争在今年的会考中，语文科的综合评价有较大的进步。

三、方法与措施

1、明确目标，立足教材。复习应以课本为主，按要求进行知识点的归纳、总结，掌握重点、难点，辅之以少量的练习；并不断地由课内向课外延伸。复习中，要精选有代表性的训练题和模拟题进行训练，培养学生独立分析、解决问题的能力。

2、全体参与，分层达标。复习课的主体是学生，教师应充分调动全体学生的积极性，多关注那些基础不扎实、学习有困难的学生。对不同层次的学生应提出不同的要求，优等生可适当“放”，中等生宜“引”，后进生需“扶”。

3、强化基础，突出重点。教师应进行适当的梳理，只有理清了头绪，学生才能思路清晰，复习才有更佳的效果。阅读理解与作文是语文复习的“重头戏”，教师应加强指导。在进行阅读训练时，应根据不同文体的特点，教给学生一些思考问题和解决问题的方法，真正做到“授之以渔”，并结合有针对性的训练，举一反三，从而提高学生独立阅读的能力。作文复习应重点放在“快速作文”的指导上，从立意、选材、构思、语言等方面进行训练。

4、团结协作，共同提高。本着互相学习、取长补短的原则，加强同科教师之间的经验交流与资料共享，发扬团队精神，争取共同进步。

5、钻研命题。在试题结构、命题内容和题型、题量上基本上没有变化。试卷分为“积累与运用”、“现代文阅读”、“古文阅读”、和“作文”四大板块题。重视考查学生的知识积累，尤其是注重考查学生联系生活实际和生活经验，运用所学的知识分析问题、解决问题的能力。

四、计划积累与运用部分。

考试的范围基本是初中教读篇目中要求背诵的名篇名句。因此，我们在指导复习时不但要求学生能篇篇背诵，字字落实，还要“会理解、能运用、善归纳、懂迁移”。尤其是在平时默写中经常出错的字，更要时时“温故”，明确地告诉学生评分的标准，切记：一字出错，满“盘”皆输。另外的语言积累适当训练。

现代文阅读部分。要把握“考点”。因此，在最后复习中，

在选文上应尽量多选取相关类型的文章进行练习。做题时要牢牢地记住：“答案不在你的脑子里，答案只在原文中”，无论在任何情况下作答既要体现个性和独特见解，又要较好地忠实于原文。古文阅读部分。近几年的文言文阅读的考查方式：一篇是课内，一篇是课外，即两篇文章在内容或主旨上有相似之处。而课内文言文考试的范围以九年级教读篇目为主。复习时一要抓好重点。根据考纲的考查范围和要求以及自身的熟悉程度对复习内容进行取舍、侧重。一般考查常见的文言虚词、实词的含义和用法。实词则常常考查一词多义、古今异义、词类活用的词语；对句子的考查则侧重于关键句子的句式和句意。同时进行断句训练。

作文部分。命题作文仍然是今年考查的主流。纵观几年作文命题变化的轨迹，我们不难发现，作文命题正朝着“命题生活化，引导学生关注自己，热爱读书，热爱生活，关注社会，理解他人”的角度发展。因此，在最后阶段学生要自觉主动多读书看报，开拓自己视野、了解时代信息、把握时代脉搏，充分利用课余时间涉猎名家作品或课文中指定推荐的中外名著，并学习别人的语言风格、章法技巧，为写作积累素材，补充新鲜血液。顺便提醒考生，要在考场上让你的作文取得高分，还是要掌握一定的技巧，那就是包装。书写规范整洁，博得阅卷老师第一印象分。

具体阶段任务

3月20日前上新课3月20日开始进入复习

指导学生整理相关知识点，使之系统化，使以前所学零散杂乱的内容形成知识框架，变得有条有理，便于学生理解、记忆。5月5日古文复习完毕。

5月10日左右第二轮复习。

6月7日左右，做考试模拟训练、查漏补缺。

注意事项：

1、大作文指导：重点放在命题作文写作指导上面，要求学生能够准确地审题，正确地选材、立意、结构文章，书写正确，为中考写作打下基础。

2、小作文训练。

小学毕业班语文教学工作计划篇五

召开会议，针对他们在工作中出现的问题，教给他们工作方法，使他们明确自己的职责，指出他们的优缺点和今后努力工作的方向。

5、加强后进生管理

面向全体学生，分类施教，加强对后进生的辅导，要从关心、爱护学生的角度出发，了解关心学生。及时了解学生的心理变化，掌握他们成长道路上的发展情况。

6、及时了解学情

准确把握学生对知识的掌握，因材施教，在重点难点上下工夫，以促进全班成绩的平稳、扎实地上升。

7、家教结合

经常保持与学生家长联系，使学校教育和家庭教育有机地结合起来。要不厌其烦的做好后进生的转化工作，抓两头，促中间，使全班形成一盘棋，真正成为一个团结向上的班集体。

8、重视关怀教育

要关心学生的生活，及时和家长联系，体贴他们的冷暖，了

解他们的心理，建立平等和谐的师生关系，做学生的知心朋友，以使班主任工作做的更好。

9、抓好少先队工作

班级工作的一个重要部分，就是班主任工作，是充分发挥学生特长、张扬学生个性的有效途径。本学期将积极配合学校少先队大队，结合实际搞好各项活动。

10、重视文体工作

教育学生上好所有学校开设的课程，积极参加体育锻炼，积极参与学校组织的文娱活动，重视各项比赛的积极参与，培养学生的参与意识。充分发挥各项活动中的教育阵地的作用，增强学生的荣誉感，使学生心中有他人，有集体。

这学期，我将会以朋友的身份和学生说话，用心去交流，用欣赏的眼光寻找学生身上的每一处闪光点。我相信，只要关爱学生，尊重学生，宽容学生，我们就能找到开启学生心灵的钥匙。上述措施只是我对班级本学期的初步打算，在今后的工作中，我将不断地加以改进。若有不足之处，敬请领导和老师批评，指正。

小学毕业班教学计划篇三

一、班级基本情况：

本班共有学生36人。大部分学生较聪明，思维活跃，作业能认真完成，有一定的互相竞争意识。但也有少数学生没有很好的学习习惯，语文成绩比较差的，希望本学期能提高学生的语文成绩。

[学生状况分析]

我所担任的六年级(2)班的学生，原有的语文基础参差不齐，高低不一。因此新学期的教学中，应一面加强“双基”训练，一面着重阅读和写作能力的提高；注意培养学生对事物的好奇心和强烈的探究兴趣；让学生观察周围事物，亲身体验，有所感受，有所发现；使学生有强烈的参与意识和合作精神，整体提高全体学生的语文素养。

二、教学要求：

(一) 识字与写字

有较强的独立识字能力。要求会写80个字。硬笔书写楷书，行款整齐，有一定的速度。

(二) 阅读

能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。默读有一定的速度，默读一般读物每分钟不少于300字。能借助词典阅读，理解词语在语言环境中的恰当意义，辨别词语的感情色彩。联系上下文和自己的积累，推想课文中有关词句的内涵，体会其表达效果。在阅读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，领悟文章基本的表达方法。在交流和讨论中，敢于提出自己的看法，做出自己的判断。阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法。学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。在理解课文的过程中，体会顿号与逗号、分号与句号的不同用法。诵读优秀诗文，注意通过诗文的声调、节奏等体味作品的内容和情感。背诵优秀诗文60篇(段)。

(三) 习作

养成留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，珍视个人的独特感受，积累习作素材。能写简单的纪实作文和想象作文，内容具体，感情真实。能根据习作内容表达的

需要，分段表述。学写读书笔记和常见应用文。能根据表达需要，使用常用的标点符号。

(四) 口语实际

与人交流能尊重、理解对方。乐于参与讨论，敢于发表自己的意见。听他人说话认真耐心，能抓住要点，并能简要转述。表达要有条理，语气、语调适当。能根据交流的对象和场合，稍做准备，做简单的发言。在交际中注意语言美，抵制不文明的语言。

(五) 综合性学习

为解决与学习和生活相关的问题，利用图书馆、网络等信息渠道获取资料，尝试写简单的研究报告。策划简单的校园活动和社会活动，对所策划的主题进行讨论和分析，学写活动计划和活动总结。对自己身边的、大家共同关注的问题，或电视、电影中的故事和形象，组织讨论、专题演讲，学习辨别是非善恶。了解查找资料、运用资料的基本方法。

三、教学重点：

加强综合，突出重点，注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，从整体上提高学生的语文素养。

四、教学难点：

学生在阅读方面层次比较差，导致写作能力也不高，本学期语文课的教学最难的地方，就是如何提高学生的阅读和写作水平。

五、教学措施：

1、转变教学观念，树立正确教学观，以育人为主，培养创新

型人才。

2、认真学习新课标，在课堂中渗透新理念，不搞应试教育，以培养学生良好的学习习惯，自学能力及合作交往等能力为主，提高学生语言的听说读写能力。

3、优化教学手段，积极使用多媒体教学，以学生喜闻乐见的方式方法提高学习兴趣，从而提高课堂效率。

4、加强读写训练，启发督促学生多读课外书，读好课外书，和好书交朋友，养成读课外书的习惯，同时指导学生注意积累，勤动笔，养成做读书笔记的习惯。

5、精心设计各类练习，不滥抄滥做，减轻学生课业负担。

6、教师团结协作，经常交流工作中的成功与失败，群策群力，让每一个学生都能成为合格的毕业生。

7、加强教学研究，及时积累经验。积极撰写总结论文、教学论文，提高自身素质。

六、做好差生的转化工作：

后进生产生后进原因的因素是非常之多，作为老师要想转化后进生，首先要让学生找回自信，鼓励是后进生找回自信的最好良药。在上课的时候，老师要专门捡后进生会的东西提问，不要在课堂上随便批评他，要经常在职上课下抓住后进生的闪光点进行表扬，哪怕是点点进步。只要后进生找回了自信，他对学习就产生了兴趣，然后再慢慢给后进生加餐。我认为这是转化后进生的良药。如果认为后进生可以轻而易举实现转化，不用做艰苦的工作，那倒是有点不正常。所以转化后进生需有耐心。耐心，就是要允许学生有多次反复，就是要提倡一而再，再而三地做教育工作，循序渐进，由浅入深，由低向高发展，这是历史以来有效的教育原则。在以

往的教学中，我用这种办法转化了一大批后进生，效果十分明显。本学期将继续抓好差下生的转化工作。

小学毕业班语文教学工作计划篇六

本期我班共有学生xx名，其中有x人是新转入的学生，这些学生课堂常规较差，成绩也不理想。原班生中也有一部分学困生，针对这些情况，为了能更好地完成本期教育教学工作，特制定以下计划。

本册共有八个单元，本册教材要求学生能借助汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话；识字201个，能辨别常见的同音字和形近字，能认读学过的多音字；掌握部首查字几种情况，能在字典中选择恰当的意思，学会独立识字。

2、会读写260多个词语，懂得意思，一部分能口头或书面运用。

3、初步养成有礼貌地认真听人讲话的习惯，能正确转述别人的话，初步学会完整地讲述一件事，条理比较清楚，语句比较连贯；能听写一段话。

4、会正确、流利、有感情地朗读课文；能借助重点词句，背诵指定的课文；能带着问题默读课文，边读边思考；能抓住重点词句，理解一段话的内容；读课文时能注意到文章的题目；初步学会用自然段归并的方法和按事情发展的顺序给课文分段；能读懂程度适宜的儿童文学作品和儿童科普文章，了解主要内容。

5、初步学会按顺序有重点地观察图画和周围的事物，能条理比较清楚地记叙一件事，语句通顺连贯。

6、使学生了解祖国山河壮丽，历史悠久，有优秀的民族文化传统，初步培养民族自豪感；初步培养勤奋学习、乐于助人、

谦虚谨慎、敢于拼搏的精神；初步培养热爱科学的思想感情。

1、准确把握教学目标本册教材明确规定了每个单元、每篇课文以及听说训练、习作训练的教学目标。教师要熟悉本册教材的学期教学目标，把握单元教学和课文教学目标，并根据班级的实际情况，制订好课时教学目标。课时教学目标的制订应做到明确，可以操作，能够检测。

2、扎实进行语言训练。本学期着重进行分段训练等，但字、词、句的基本功训练仍要给予足够的重视。朗读、默读是阅读教学中最经常最基本的训练，本册教材有两个单元着重进行默读和背诵的训练，课堂教学中要保证学生有充分的读书时间。要设计有效的方法，努力让全班学生人人参与训练。

3、落实各单元训练重点。本册教材的一个特点是各单元有明确的阅读、习作、听说训练点，教学中要把这些训练点的要求落到实处。在阅读教学中，要以训练点为重点组织教学，从内容分析导向转移到训练目标导向上来。一篇课文教学2—3课时，要着重考虑怎样让学生掌握本单元的基本技能，避免字、词、句、篇都走一遍，平均使用力量，更不要只抓住内容分析，忽视训练重点。在进行阅读训练时，要发挥“学习提示”的作用，根据课文的特点，适时地指导学生掌握学习方法。“学习提示”的教学，有的可以放在学习课文前；有的可以放在学习课文中进行；还有的可以在学完课文后再巩固、加深认识。需要注意的是，本学期刚开始学习给课文分段，分段的教学一般应充分理解课文内容以后进行，而不宜在一开始接触课文就进行。

4、注意听说读写能力的协调发展。本册教材的单元训练点编排，考虑到听说读写各方面的联系。阅读教学中要让学生注意表达的方法，从读中学写。听说训练除了教好4次听说训练外，阅读教学中要练习听话说话，作文教学一般也要从说到写。