

最新高三语文试卷教学反思(模板9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

高三语文试卷教学反思篇一

20xx高考已经结束，透视高考政治试卷，联系我们的教学实际，现对上学期高三政治课教学工作进行总结，希望能对于改进教研组教学策略和教学水平，进一步提高高三教学质量有一定的借鉴意义。

上好高三政治复习课，教师必须具有较高的素质——自身的专业知识不但要扎实还要不断更新，业务能力要不断提高；教师的言行修养、道德觉悟要不断提高。尤其是第一种素质——专业素质。提升教师专业素养、提高教育质量、实现教育内涵发展的重要途径。为了提高自身的专业素质，我每天坚持学习（分析教材、做高考题），不断提高自己的专业知识。随着教育教学改革的深化发展，政治理论也不断地丰富和发展。作为政治教师不能满足于原有的知识，必须不断学习，不断更新知识，使自己的认识适应变化发展的需要。

高三复习方法非常重要，我注意把握好以下方面：一是明确目标。具体做法是：在授课前，我首先向学生出示复习提纲。其次针对提纲，从考纲要求的识记、理解、运用和综合四个方面作简要说明。这样，学生在听课时，就能做到心中有数，知道听什么，记什么，哪些应该了解，哪些应该重点掌握；二是讲准重点。在教学中，我突出重点，抓住关键，集中精力和时间讲准重点，解决主要矛盾，不能眉毛胡子一把抓、不分主次或主次颠倒。三是讲透难点。在教学中，我努力去发现学生学习中的难点，攻克难点，能够把知识点深入浅出

地讲出来，直到他们心神领会；四是讲明疑点。讲明疑点贵在分析清楚疑因，明确了疑因，疑点便迎刃而解。在讲解中，可采取“设疑、质疑、释疑”的程序和方法解决学生的疑难问题；五是讲活热点。我在教学中，有针对性地引导学生运用课本知识去解释、分析这些问题，使课本知识与热点问题有机结合；六是规律知识。由于每节课涉及到的知识都不是孤立的，而是彼此联系、纵横交错的我注意将知识重新组合、归纳，使之形成网络系统，并将这些规律性的东西交给学生。

我定期都会以小考的形式让学生独立完成一套试卷，然后收上来批改，我会针对学生存在的问题进行分析，告诉他（她）要注意的问题；回答得好的或是有进步的，我会加以鼓励。我觉得这样做效果很好，学生把我对他（她）的这种指导当作是一种浓浓的爱，心里很是感激，一般上次犯过的错误下次都会牢记在心不会再犯，学生分析问题的思路越来越清晰，也越来越有条理，我能明显看到学生的进步，心里很有成就感。同时，我和学生的关系也融洽很多。

作为一名政治教师，除了要钻研教材，学习理论外，还要增强对重大时政的敏感性，并养成及时反馈和及时积累的习惯，在每节政治课前五分钟，我设置了时政发布环节，培养学生的时政意识；在复习中我坚持以人为本，主动研究学生的思想和心理，要把学生的需求当作一个市场，研究其需求信息，根据这种需求设计课堂教学，最大限度地提高课堂教学效益，例如，对于a班和b班的学生，我采取不同的复习方法。

高三语文试卷教学反思篇二

高三生物第一轮复习共9个月左右时间。时间跨度长，重在生物学基本知识的巩固和提高，在复习中把目标定在梳理课本知识、加强和巩固对教材知识的理解、并及时解决仍有疑问的知识点上，帮助学生建立起自己的生物学知识网络；通过阶段测试，及时发现问题，要求学生做到每个考点过关。

1、复习安排：

在第一轮复习中一般不进行跨章节复习，但针对有联系的知识点可以进行局部知识点的整合。如在复习有丝分裂时，我与减数分裂进行比较学习，就染色体、染色单体、DNA的数目变化、染色体行为特征、两种细胞分裂图形判断加以重点讲解，而在复习减数分裂时则侧重精、卵细胞形成过程不同点的比较、与遗传学三大定律内在联系等方面，这样安排有利于学生对各知识点的理解，减少复习过程中的重复性。

2、复习策略

(1) 研究高考信息，把握复习方向。考试说明是高考的依据，是生物复习的“总纲”，不仅要读，而且要深入研究，尤其是考纲中变化的地方，以便明确高考的命题指导思想、考查内容、试题类型、深难度和比例以及考查能力的层次要求等。不仅如此，在整个复习过程中要不断阅读，进一步增强目的性，随时调整复习的方向。

(2) 注重知识体系的重组，形成学科知识网络。高三的课堂教学既要源于教材，又要对教材内容进行调整、拓展和深化。在复习中要抓住教材知识的主线，加以梳理、归类 and 整理，并通过一定的组合方式有机组合，形成完整的知识体系和结构，建立知识网络，这样既有利于学生对基础知识的复习，更有助于学科内各知识点之间的迁移和综合。

(3) 营造良好的复习心理环境。及时发现学生的优点，给予一定的表扬和鼓励，以增强其信心，缓解其压力，要给学生以更多的关爱和耐心。

3、第一轮复习中暴露出来的问题：

通过考试的情况分析，暴露出一些问题：

(1)不注重知识点之间的因果关系、运用条件和范围、以及相关知识点的联系和区别;第一轮复习即将结束,各知识点能做到基本掌握,但仍是孤立的、零散的,在解决综合题(如实验设计题)时失误较多。

(2)不重视课本,部分学生在复习中关注的重点是复习资料,大部分时间用于做题、核对答案、解答疑难习题上,对于一些基本概念、原理的理解仍停留在原先的水平。如对性状分离、分离定律的实质、自由组合定律的实质等的理解仍是想当然,在解决考查能力的题型时,错误率较高。

(3)实验探究能力薄弱。实验是生物学科的基础,高考历来都非常重视对实验能力的考查,包括实验设计能力、分析能力等。其分值一般都会达到总分值的50%。这在本次市质检卷中也是如此。而实验教学一直都是我校生物教学中的一个难点,由于我校的硬件条件和课时的限制,我们根本无法完成《考纲》中所要求的16个教材实验(一般只能完成其中的4个实验),即使是教师也有许多实验没有做过。这极大地制约了学生实验能力的提升。

(4)解题能力弱:在复习过程中,学生进行大量的习题训练,做的题多,但对失误的地方不够重视,缺乏仔细的分析过程,只关注答案,出现一错再错的现象,同时也暴露审题不严,答题不规范的问题。

4、二轮复习设想

结合第一轮复习中暴露出来的问题,有所侧重地进行第二轮复习,第二轮复习以专题的形式进行。在二轮复习中,复习专题的选择、习题的精选、解题技巧的培养是工作重点。主要达成以下目标:

(1)进一步完善知识体系,同时对重点和难点进行深化。

(2) 将第一轮复习过的基础知识运用到实战考题中去，将已经掌握的知识转化为实际解题能力。

(3) 把握高考各题型的特点和规律，掌握解题方法，初步形成应试技巧。

高三语文试卷教学反思篇三

试卷分析：第二次月考的语文试卷采用20xx届海口市调研考的试卷，完全符合新高考试卷的理念和模式。保持了题号与所考内容的一致性，体现了命题保持稳定，稳中求变的原则。

阅读选材新颖精巧，如文学类阅读选自熊召政的《谁持彩练当空舞》，文章是“长征精神赞”征文获奖作品，虽然学生对散文的理解有一定难度，但对学生有爱国主义的教育意义。

古文难度适中，文言文维持平时专题复习的难度，学生较上次月考得分有提升，古诗命题降低了难度，内容相对好理解，但学生对问题答题思路和技巧的掌握还有待提高。

作文题目贴合时政，命题充分体现情境任务驱动型作文写作要求，引发学生对时政话题的思考，激发学生的写作热情。

提升策略：1、注重培养学生的审题意识，尤其是主观题，只有审清楚题目，才能有的放矢，争取拿到高分。

2、提升学生的阅读理解能力，对文本解读到位，才能在理解的基础上精准答题。

3、加强早晚读的诵读，引导学生多读名家名作，通过摘抄、读书分享等方式提升学生对阅读的兴趣。

4、指导学生规范化答题，分点作答。引导学生多做题，进而多琢磨出题人的意图、出题规律及答案要点，从而获得高分。

5、科组通过集体备课，多讨论交流，在复习备考上下功夫，取长补短，共同进步。

高三语文试卷教学反思篇四

理科班的文科课程教学对于许多文科任课教师都是比较头疼的事。在当前考试制度和考试形势下，上好一节理科班的地理课也实属不易，可以说搞好理科班的地理教学是一项比较艰巨的任务，理科班的课堂教学更需要生本教育。怎么能让 学生上课能听进去是我备课时考虑最多的事情。下面我就以本学期我在理科班的一节课为例，反思自己课堂教学中的成功与不足。

一、背景描述

本节课为高二文理分班后的第一节课，由于课时紧张，所以课前简单介绍了本学期学习内容和新学期要求后就正式进入新课的学习。本学期主要学习区域可持续发展，教材以案例的形式介绍了区域生态问题、资源开发问题、工农业发展问题。核心思想是人地关系的协调发展。而第一节主要介绍了地理环境对区域发展的影响，在本学期所学的知识中起着提纲挈领的作用。介绍了区域发展分析的方法和基本思路。

二、案例过程

导入新课：新闻“新西兰南岛7.1级大地震零死亡”，介绍基本的新闻信息，提出问题：为什么新西兰地震零死亡？（时事新闻导入，激发学生学习兴趣）

学生活动：思考回答（学生表现活跃，特别是一些爱读书，关注身边生活和新闻的同学对此问题比较熟悉，回答问题中表现出阅历广的优越感和自豪感）

教师总结：新西兰地震零死亡与当地特殊的地理位置、经济

发展水平、人们抗灾防灾意识和技能等多方面因素有关。

过渡承转：与新西兰一样，在防震减灾方面比较成熟的还有哪个国家？（日本）

新课学习：设置讨论问题——新西兰和日本两个国家地理特征有哪些异同？

（不同学生知识面不同，很多学生对于不太熟悉的地区有天生的好奇心，学生讨论交流效果良好）

教师补充拓展：新西兰和日本的国旗、国徽、旅游胜地、民俗文化（包括饮食文化）等，让学生思考总结这些特定的文化和旅游资源开发与国家地理特征的哪些方面相关。深切的体会“一方水土养一方人”的地域差异。

过度承转：由此可见区域的发展与地理环境的密切关系。所以分析一个地区的发展问题，首先要从自然地理特征入手，从地理位置、土地、气候、矿产资源等方面分析，建立其与其农业、工业、人口及文化景观的联系，即树立地理环境整体性思想（人地辩证统一的思想）。阅读教材，比较我国长江中下游地区和松嫩平原的地理环境和发展差异，验证这一理论思想。

学生思维拓展：讨论交流南北、东西差异（南甜北咸、南船北马、南米北面、南矮北高、南尖北平、南敞北封、南繁北齐、东辣西酸等等）

学生总结本节课收获。

三、课后反思

本学期并不是我第一次任教理科班的地理教学，比较以往的教学教训和经验，本节课通过精心设计，本着以学生为本的

教育思想，以培养学生学习兴趣的为出发点，提高课堂教学的实效性为目的展开教学。实践表明取得了一定的效果。大部分学生能积极参与，课堂比较活跃，激发了学生地理学习的兴趣，使学生学有所获。基本杜绝了上课睡觉、说闲话、做理科高考科目作业练习、摆弄电子产品、看闲书等现象。如果想搞好理科班的地理教学，调动学生的学习积极性，引导学生培养健全的科学素养，我觉得我们教师需要从以下几方面下功夫：

1、端正教育思想和态度，提高自身素质，充分发挥教学主导作用

教师本身必须加强理论学习和思想认识，切实为学生的终身发展，学习有用的地理知识服务，站住课堂主阵地，发挥教师教学中的主导作用，培养学生地理基本技能和地理思维素养。

2、更新知识结构，丰富课堂内容

由于很多地理教师属于理科专业出身，所以在高中阶段偏文科性质的地理教学中，理科逻辑推理的思维能力均比较强，但是缺乏文科知识底蕴。为了使课堂教学充实有趣，地理教师应加强学习，不断的充电，博览群书，特别是加强对区域历史、政治背景知识的了解，才能更好的建立知识间的联系，体现地理学科综合性特点，培养学生用综合的观点看问题。

3、改善教学手段，激发学生学习兴趣

都说兴趣是最好的老师，特别是对于不参加高考，也没有会考的理科班学生来讲，如果地理课堂毫无趣味，学生肯定不会买账。教师要想让学生能听进去，课堂中参与进来，就更不能像传统教学那样以讲授为主的死板教学模式。恰当的使用多媒体教学辅助设备，设置课堂有趣的学习活动、与社会生活时事紧密联系等都是必要的教学方式。

4、改变传统的学习评价方式

虽然新课程改革后评价方式中增加了学习过程的评价，但是很多的时候都流于形式，仍然以期末统一考试为主要的评价方法，而且考试多像曾经的会考一样，发复习提纲和试题，然后选取比例很高的原题考察，不仅埋没了很多学习认真同学的成绩，也给很多学习开小差的同学开了“绿灯”，显然有失教育评价的公平合理性。所以改变不合理的评价方式也是促进理科班地理教学发展的一个重要手段。

总而言之，在新课程改革的大背景下，理科班地理的教学理念是以学生主体作用的发挥为旗帜，以教师的角色转换为突破口，让学生释放鲜活的生命力，享受成功的喜悦，让课堂洋溢着生活的气息，体现地理的魅力。只有教学中始终以学生的“乐学、好学、善学、巧学”为第一要务，才能让理科班的地理课教学之路越走越宽。

高三语文试卷教学反思篇五

我们的大部分同学，经过六年中学英语学习，读英文鬼故事不觉一丝害怕；高考单词字字都认识，但就是不能领会作者意图；背了半天《新概念英语》，轮到自己写作文时，还是写不出一句话；最后，高考英语成绩整体偏低……

想知道为什么会这样吗？那是因为目前英语教学的致命缺陷！

当前存在一个普遍现象：一名英语不错的初中生，考入高中后，英语水平开始下降，英语兴趣骤然减低，经过高一、高二，怀着对英语的“郁闷”，进入高三。

按理说，高三标志着一个崭新的教学阶段。在高三，教师应该按照“高考测试”的要求，全面“训练”学生英语“读写”能力。

不过很遗憾，现实情况是：高三教学还重复“初三”的套路。我曾开玩笑，要不是因为学生面相“成熟”，这高三的英语课堂和初三的英语课堂没什么区别——都是在那儿折腾“单项选择题”！于是，很多学生感慨：“英语学了是这个分，不学还是这个分数，学不学没什么区别，都是不上不下。”

因此，必须纠正这种与高考英语测试精神相背离的教学！否则，高考英语试卷便丧失其“引导”作用！

背离高考英语测试精神的“引导”，将产生两个严重后果：对于考生而言，是“苦学”多年，却进步甚微，分数不高！对国家而言，是在未来全球化环境中，少了一大批熟练读写英语的中国公民！

高三语文试卷教学反思篇六

在提倡实施素质教育的过程中，高中的语文需要在如何提高学生素质方面给予更多的思考。拟定一套切实可行的方案，并有效地落实到实际的课堂教学中，因而，我们所要追寻的应当是也只能是在保证学生对语文有足够重视，并有必须语文基础与写作基础的前提下，怎样有的放矢地传授对提高学生的语文基础知识大有裨益的教学资料和写作训练方法。以此为基点，高中语文教学迫切需要在教师、教材和学生这最基本的教学三环节中进行认真检验的基础上，确定有别于其他学科的不一样的教学原则，从而有力地促进高中语文的素质教育。

我认为，首先，必须更新教育观念，深化课堂教学。当前的中学语文教学，我们不难发现仍然存在着许多旧的观念，无法摆脱旧的思想、习惯势力、旧的传统的影响，注重45分钟课堂知识的讲授传播，而忽视对学生本事的培养、智力的开发。语文学科的本质属性，就是语言的学习和应用，而语文课是多种因素的综合，读写、听、说、修辞、逻辑等等，每节课就不可能面面俱到的讲授，仅有集中教学目标，突出教学

重点，贴合学生的学习本事，这样才能让学生获得实效。

从初中进入高中的学生，普遍存在语文基础知识薄弱的现象，由于初三的中考使许多初中语文教学在应试的束缚中，热衷于很多的词、句、篇的所谓“基本知识训练”，迫使学生陷入漫无边际的题海中，仅囿于语文课本中应试知识的重复演练，死记硬背，看似“双基”知识训练，而实际效果却降低了学生的语文本事。造成有的学生语法混乱，表达不清，错字、别字成堆，标点符号乱用等，有的甚至连最基本的句子成分都不清楚，这样，对学生阅读理解和写作训练就有明显影响。

新编的高中语文教材，就明确提出了，全面提高学生的语文素质，提高学生正确的理解和运用祖国语言文字的本事，重视积累感悟，熏陶和培养语感，使学生养成良好的学习语文的习惯。在教学过程中培养学生热爱祖国语文的思想感情和民族共同语的规范意识，提高道德修养、审美情趣、思想品质和文化品位，发展健康个性，构成健全人格。并且注重培养学生写作实用文及口语交际本事。这就明确地指明高中语文教育指向“人的发展”。所以就要求我们，高中语文教学必须联系生活实际，注重语文实践，本事训练，要以语文知识为基础，做到切实有效，课内课外有机结合。但我认为，无论课内课外，都必须围绕一个核心、两个基本点，也就是围绕“本事练”这个核心而展开，两个基本点就是课内与课外。课内注重于练习，课外致力于阅读，课内课外相互结合，不拘泥于教材资料，而延伸到课外阅读教材，并穿插一些课外读物，这样课堂教学气氛就比较活跃，对深化课堂教学，提高教学效果起到很好的作用。所以，更新教育观念，深化课堂教学是提高高中学生语文素质的前提。

其次，须充分发挥学生主体作用，变被动为主动。长期以来，我们的语文教学注重了语语知识的传授，始终让学生在课堂上都是被动的理解，而忽视学生的主体作用。在相当长的一段时间里，我们对学生是教学的主体的认识和实践，完全是处于一种肤浅的认识状态，有时在思想上有所认识，但一到

实践中，就缩手缩脚，担心打破原先的定势模式，引起课堂混乱，不可收拾。这样学生根本无法体现自我在学习中的自主性创造性。

要提高高中学生的语文素质，就必须在课堂教学中，充分发挥学生的主体作用，挖掘学生的潜力，激发和培养他们的学习兴趣，让他们在课堂上有自主的学习与思考的时间与空间，主动参与课堂教学活动，如每节课在课堂上我都让一两个学生上台发言演讲，然后再请一两个学生上台针对同学演讲发言，发表评价。还有在自读课文的教学中，尽量以问题形式让学生充分讨论，共同解决。这样就把学习的主动权交给学生，让学生有主体参与的感觉，能充分调动学生的进取性，使课堂充满着活跃的气氛，个个踊跃讨论，进取发言。但在培养学生主动参与教学过程中，要注重举一反三，触类旁通，让学生掌握分析解决问题的方法，掌握阅读分析的方法要领，改变旧的学习状态，不是被动地理解教师传授的知识，而是主动地掌握和运用知识。正如陶行知先生所说的“我认为好的先生不是教书，不是教学生，乃是教学生学。”学生只要掌握了科学的有效的学习方法，才能融会贯通，终身受益。充分发挥学生主体作用，变被动为主动的学习方式，是提高高中学生学习的主要途径。

高三语文试卷教学反思篇七

提起高考，我们就想到应试，谈到应试，教师就想到专题复习，这是常人的心理反映。然而，当我们辛辛苦苦地教学却未能分享到学生学业进步的喜悦时，我们又陷入苦恼。高三的学生各个都怀着美好的憧憬，也表现出超常的勤奋与刻苦，显然学生们已尽心尽力了，无可厚非。这样，对我们自身的教学的反思，也就显得更有意义了。

一、我们常对学生这样说：高三了，你应该好好学习，不应再玩了。毫无疑问，这是正确的，因为高三好比赛跑过程中的冲刺阶段，前面已付出了那么多的努力，为了最后的目标

再怎么也得冲刺一下。但是我们是否可以接受这个观点：高一高二就是高三，高三就是高一高二。这是什么意思呢？学习是个持久的过程，永恒的话题，贵在坚持，如果将高一高二的大好时光浪费掉，在短暂的高三才努力用功学习，那么为时已晚矣。学生一进入高一，就踏踏实实地学习，那么在高三才能做到从容。尤其是英语这个综合学科，更是吃不得热汤圆的。

二、常常说教师是教学中的主导，学生是教学中的主角，这个观点在新时代应赋予新的意义。首先，当今的教学尤其是英语教学对我们英语教师提出了严峻的挑战，我们必须不断更新自己的教育观念，丰富自己的知识和教学手段，这样的教学才是有出路的，这需要教师去做而不是学生。其二，教师必须在授课之前吃透教材，然后才能正确地乃至随心所欲地将书本知识传授给学生，所以教师在教学手段中不只是点一下就了事。

形填空题时，他们多考虑选项内容，而忽视对语境和篇章大意的理解，其实，教师在点拨篇章大意时，让他们再看一遍，效果会更好，所以先导再练，对中等生很有效果。后进生基础薄弱，词汇量少，又缺少语法知识，而且学习态度不端正，只喜欢听教师讲，却不愿意自己多读，多背。其实，他们最大的学习障碍是词汇较少，最致命的弱点是不肯多读。对这一群体学生，学单词、学造句、学翻译是很有效的提高办法。

四、对语法专题教学的反思。首先，高中英语语法复习，不等于语法研究。学语法，只是为更好地进行听、说、读、写交际服务的。其次，应该重视语法的实用性研究。每年高考语法题都是在特定的语境中进行考核，所以研究各个语法项目在日常生活中的实用性才是我们语法复习的重点。所以教师在复习归纳时不宜面面俱到，应有所侧重，更不应该把时间精力浪费在偏题、怪题上。

最后，教师应注意讲、读、练、评的关系。教师讲解再认真，

如果学生读不够或练习不够，教学效果未必很好。复习课上的讲应该注意知识的对比与归纳，而不是知识的机械重复。评讲练习或试卷时，重点应放在评讲语境，篇章结构和篇章大意上，然后让学生自己感悟答案，所以在评讲完形填空题和阅读理解题时，评讲的实质应该是一种“点拨”作用。总之，讲和评都不能取代学生的练与读。否则，我们上课时都觉得很累。其实，备课感觉是很累，上课很轻松。

五、有关复习课作业的看法。首先，有关作业量问题。针对时间紧，内容多，节奏快的复习现状，年级对各科应该有统一的作业限量，否则，不利于打团体战，不利于学生总分的提高。作业量过多，学生疲于应付，没有自主消化时间，甚至让学生错误地认为动笔的才算作业，读的不是作业，这样就无法做到统筹时间、学科平衡。

其次，有关作业批改问题。教师不能不批改作业，但也不能疲于批改作业。英语科作业往往是翻译题或书面表达题，教师要批改这类作业，要花大量的时间，甚至达到几乎帮学生重做作业程度，而且作业发下去，学生不一定会去认真对老师的付出，这样收效甚微。我认为作业收上来改五次可能不如走下去利用活动课或自主自习每人面批作业一次。一则能更有效地落实作业，二则能有针对性地对学生进行补缺补漏，三则可以通过谈话增强学生学业信心。英语作文批改常成为教学中盲点，但它也可能成为教学质量提高的突破点。

以上五方面的教学反思是根据与学生交流中学生反馈的意见和自己的教后感而写成的，它只是教学失败的教训，而不是成功的教学经验。

高三语文试卷教学反思篇八

本学期本人担任高三（2）、高三（13）两个班的数学教学工作。本届高三在教学时间上由于受各方面的影响（如开学之初气候炎热，推迟开学和9.16苔茶节活动等），多多少少被

占用了一些教学时间，使高三教学显得尤为紧张，转瞬间一学期又过去了，加之在几届高三的教学中，总是感到很茫然，时常在反思如何才能提高学生的成绩？现就自己在教学中的几点体会反馈如下：

高三数学课型以复习课为主，大容量、大密度；如果老师不停的讲，学生被动地接受；到头来是老师讲得很多，很累，口干舌燥，学生却是听得很困，很烦，昏昏欲睡，这样的教学效果可想而知。不可否认，到了高三以后，复习的时间紧、任务重，老师急于把尽可能多的知识都传授给学生，但不能仅仅因为这个原因而一味的苦教，不顾及学生的感受；不顾及学生的接受程度；不顾及学生的学习实际。我觉得高三复习课仍然要备学生，仍然要讲究教法，仍然要充分调动学生积极参与课堂教学的主动性。针对我校学生普遍基础较差这一实际情况，更要贯彻“以学生为主体”的课堂教学理念，学生真正的动起来了，课堂效果也就会大幅度的提高。要让学生真正成为课堂教学的主动参与者，而不是旁观者。

的盲点，对知识上的薄弱环节进行巩固和加深。对于复习资料上的内容，老师要进行合理的取舍，不能采用拿来主义。每复习完一章以后，再次通过单元检测、试卷讲评查漏补缺，并让学生详细阅读课本上的本章教学内容，以便使知识系统化，条理化，绝不能留下空白点。

高三复习过程中，最难把握的就是教学的难度问题。近年来，高考试题的难度逐渐趋于平稳，教学上如何应对？我认为首先抓好“双基”不放松是前提和基础；其次，在牢固掌握知识的前提下，适当的保持一些难度是必要的，也是必须的。在上课时选取适当难度的例题或课余布置一些有难度的题目，会给学生一定的新鲜感和有利刺激，激发学生的学习兴趣 and 增强好胜感，从而有利于培养学生的个性品质。结合我校学生的实际情况，必须抓好基础，难度过高，过大的题目不要涉及太多。主要是要规范学生的解题步骤，培养学生的数学思维品质，高考说明对学生的个性品质的要求是：“要求考

生克服紧张情绪，以平和的心态参加考试，合理支配考试时间，以实事求是的科学态度解答试题，树立战胜困难的信心，体现锲而不舍的精神。”可见，在平常复习时保持适当的难度是符合考试说明的。

高三复习课离不开试卷讲评？如何才能使试卷讲评起到它应有的效果呢？长期以来，总是老师讲，学生听，结果是学生听的提不起精神，教师讲的津津有味，最后的效果还是不如人意。我认为我们应该大胆的放手，把试卷交给学生，让学生自己去研究，去探索，去思考，去讲解，教师只要做学生的指导者，点拨者就可以了。

以上几点是我的一点儿想法，希望能与同行共勉。

高三语文试卷教学反思篇九

高三数学教学的三年中，高中过去一年的复习和考试工作除外。我们付出了努力。结果和我们的工资相等吗？得失的具体方面是什么？我不断地总结、反思和探索，希望能找到一条让学生学好数学、高考成功的途径，并用所学到的经验教训来指导未来的数学教学。前面的总结也写了一些东西。在这里，我主要想谈一谈关于数学解题的思考：

高三数学复习课的基本模式是在学生实践后，以传统的教师说学生听的方式呈现。老师们常常口若悬河，口干舌燥，但学生们却听不懂，无法振奋精神。在最后一个一个月的一些测试之后，我与一些学生进行了交流，问他们是否知道如何从试卷中反思和提高。事实上，解决问题的反思是大多数学生的弱点。我不知道反思、如何反思以及许多学生的共同点。它反映了问题解决教学中的主要错误。

面对高三的现实，许多问题的解决是不可避免的。问题是老师在问题解决教学中教了什么？引导什么？种植了什么？收益和损失是什么？学生在解决问题的过程中探索了什么？你

经历了什么？你得到了什么？成功和失败的教训是什么？有什么困惑是你够不着的吗？这些都需要共同思考。因此，在高三复习和准备过程中，我认为问题解决反思无疑是一个重要的话题和环节。

我在网上读到曹凤山老师的一篇文章“数学问题解决——我想说，爱你并不容易；其中，他介绍了问题解决反思的原则，可以简单概括为“ldquo走三思而后行。

思考“是”——回顾问题解决过程：策略是否可取？

再三思考“卓越”——检查解决问题的过程：这种方法能更好吗？

三思而后行“连接”——改变问题或结论：法律可以普及吗？

引导学生在解决问题后进行反思：如果问题设置发生变化，结论是什么？如果必须设置问题，结论是否可以更一般？在探索通用性之后，找到通用方法。

如何让学生在长期解决问题中做好解决问题的反思，并坚持以下三个方面是有效的。

一、建立平时培训题反思档案，集中记录试题中的自我错误（特别是非计算错误引起的错误），包括原始错误的过程和方法、第一次纠错的过程和方法、分类和整理，为将来的反思留下空白。如果下次再没有错误，那将是一次收获。如果下次继续犯错误，要高度警惕，深刻反思上次反思的不足。

三、对难题的反复思考对难题的消化不可能一蹴而就。它应该是一个重复的螺旋结构。例如，在概念和性质上的疑点、难点、易出错点和易混淆点经常会遇到，并且可能经常出错。要经过多次反思，不断深化认识，最终达到深入人心的目的。

在高三复习备考实践中，问题解决反思具有重要的现实意义。只有基于连续反射的积累才能真正建立起应有的高度和厚度，这比所有机械重复都要好。否则，机械被动地解决问题，很容易陷入“问题海”战术的深渊。一句话小结：问题解决反思是高三复习和准备中要把握的重要环节。