

最新高校党建述职报告(大全5篇)

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

高校党建述职报告篇一

近期，一份高校物价自查报告引起了社会广泛关注。这份报告涵盖了大学生日常生活中消费的各类商品和服务，检测了高校周边商家的价格是否合理。自查报告让社会对高校物价有了更直观的认识，引发了人们对高价物品的反思和对消费者权益的重视。在通过对该报告的分析 and 反思后，我深感物价合理、尊重消费者权益的重要性，也意识到自我保护、理性消费的必要性。

首先，该报告揭示了高校周边某些商家存在的定价问题。通过对高校周边600多家商家价格的调查，报告关注了学生在餐饮、水果、书店、跑腿等方面的日常消费习惯，发现部分商家存在物价虚高、乱收费等不当行为。例如，有些商家水果的售价有明显的涨价趋势，而这种涨价并不是由于市场需求上升，而只是商家的恶意炒作。此外，有些物品的价格不符合市价，如拖鞋的售价较高，沐浴露、洗发水等卫生用品售价居然涨到了超市售价的两倍以上。这些“黑心”商家的行为导致了消费者付出更多不必要的费用，危害着大学生合理消费和维护消费权益的权力。

其次，自查报告呼吁保护消费者权益，维护正常市场秩序。高校物价自查报告不仅揭示了商家的不当行为，也为保护消费者权益提供了建议。报告建议学校加强与周边商家合作的监管和制定更加合理的消费政策，解决自身管理不善所产生的问题。同时，报告还呼吁大学生在日常消费中要保护自己

的消费权，提高对垄断价格和异地商家价格的辨别能力，理性消费避免因价格问题而造成不必要的消费浪费。这份报告的发起必将引起整个社会对于消费者权益保护的重视，一方面可以更好地引导消费需求，另一方面也能更好地维护市场秩序。

第三，在分析报告的过程中，我自己也意识到了自我保护和理性消费的重要性。短短的校园经历里，我见证了一些商家在大学生原地“漏洞”里“挣快钱”的现象，因为经验不足，我们经常会成为商家盈利的对象，这让我感到深深的无力感。当然，大学生在学习中也需要必要的放松和购物，但不应该成为商家的血汗钱。而在理性消费方面，我认为青年人应该树立正确的价值观，识别出不必要的消费和浪费行为，培养节约而不是浪费的消费习惯。这样不仅可以为我们自己节约财富，而且也降低了不必要的资源浪费，促进了可持续发展。

最后，自查报告加强了消费政策建设并推动了市场环境的改善。高校物价自查报告对于引导消费者的理性消费、推动商家的合法经营、促进市场竞争和提高整体消费水平起到了重要作用。大声呼吁“不买贵的，只买对的”的消费态度，使我们树立了正确的消费模式，进一步以“保存为主，以合理为标准”的消费观念，保证了每个人的消费选择和价值创造能力。

总的来说，高校物价自查报告的出台，促进了消费者的利益，推动了市场环境的良性竞争，引导大学生们树立正确的消费观念。我们有理由期待，在自查报告和广大大学生们的共同推动下，可以建立起一个平等、公正的消费环境，为推动社会向更好的方向发展，做出更大贡献。

高校党建述职报告篇二

随着高等教育的不断扩招和收费制度改革的全面实施，高校贫困大学生的比例也逐年上升。据教育局公布数据显示现在

已达到了在校生的20—30，由于经济上的拮据，他们的学习和生活不仅受到了影响，而且面临的心理压力比其他学生要大得多，有些极易转化为心理上的问题。就此，我以重庆工商大学02经济学班为调查对象，采用访谈的方式进行了深入调查，调查时间为20xx年9月10日——20xx年9月12日，调查的内容主要包括贫困大学生的生活，学习，心理，人际交往，奋斗目标，压力状况，自我认识等方面。调查的目的是为了更深入的了解现在高校贫困学生的生活现状，进而给予他们提供更切实有效的帮助。

在被调查的该班级中，总人数为40人，贫困生（向学生处递交特困生申请的学生）人数为7人，占了班级总人数的17.5，其中来自农村的占了6名，所占比例高达86，另外来自西部地区的有两名，占了贫困生的30，由此可见，地区性的差异和城乡贫富差异在这里尤为突显。例如，其中刘某同学来自山东的一个农村，其父母均为农民，家庭经济来源主要依靠不足5亩地的产出，年收入不足3600元，另外还有一个弟弟也在读高中，哥哥被迫辍学在外打工，经济压力十分沉重，象该同学的这种情况在从农村来的贫困生中具有很大的普遍性，这也是农村问题的一个延伸。

在调查中发现，其中四名贫困生的月生活费在200元以下，再除去生活中必需的一些开支，（如电话费约5元/月，水电费约10元/月，上网费5元/月，日用品费15元/月，偶尔添加衣物平均费用约30元/月，应对突发性事情的准备费用约20元/月），剩下的用于每天的伙食费不足四元钱，所以大部分贫困学生平时都很少吃荤菜，与普通学生的伙食费（早餐面包牛奶约3元，午餐一荤一素约3元，晚餐两素约2元，共约8元/天），对比之下相差近一倍，如果遇到生病之类的意外事情，则很难保证最基本的生活要求，其中一名同学讲到她平时在寝室收集空的矿泉水瓶子，攒下的一点钱有时还能应付一下这样的突发事情，这在其他同学看来也许会觉得不可思议，但这正是发生在我们身边的事情，这也充分体现了贫困学生艰苦的生活状况，在被问到“您的消费主要用于哪些方面”这

一问题时5名（高达71）同学回答是解决基本生活需要。在被问到“您寒暑假是否回家”这个问题时，7名同学均表示暑假没有回过家（除非有特殊情况必须回去），3名同学寒假会回家过年，其余4名同学表示有时会回家但不是每次都回。在回答“学费来源”这一问题时，有7名同学是通过贷款或是父母借债筹集，另外其中4名同学由于之前的学费没有争取到助学贷款而到至今拖欠未交，由此可见，贫困学生背负着相当重的经济债务负担。在问到“您购物时考虑的主要因素是什么”这个问题时，几乎所有的同学回答是价格，其次有2名同学回答是质量，而回答品牌和款式的却很少。另外在调查中发现，在贫困生当中使用手机的人数很少，尤其是低年级的。所调查的对象是属于即将毕业的班级，本班的贫困生也大都面临着找工作，但是在被调查的7名同学中只有两名在本学期才刚开始使用手机，而且还都是买的二手的，另外5名同学则表示到月底正式开始找工作时再考虑买手机的问题。

绝大部分的贫困学生都具有很强的积极进取精神，但有少部分的贫困学生由于过为沉重的生活压力和精神压力，而导致无心学习，荒废了学业。另外贫困学生对成功具有较高的期望。调查数据显示，班内评比奖学金是按照班级人数的17.5的比例来计算的，也就是有7名同学可以获得奖学金的名额，就在这7名同学里有5名都是贫困生，这大大高于学校奖学金的发放比例。同时在获奖层次中，一，二等奖学金获得者中只有一名是非贫困生，另外在被调查的7名同学中有四名同学正在紧张的准备考研，一名同学也在努力备考注册会计师，其余两名表示由于家庭经济原因选择先工作，等经济状况有所缓解的时候再准备进一步深造。可见大部分贫困学生的成绩在各自班级都是较优秀的而且都很有进取心。在调查中问到“您在业余时间主要干什么”这一问题时，5名同学回答是自习，两名同学回答是在图书馆看书，可见，绝大部分贫困学生都是比较勤奋刻苦的。正是因为他们的贫困现状使他们对成功产生了强烈的渴望，急切希望摆脱现在的贫困的生活局面，进而回报父母改善他们的生活状况。而唯一可行途径就是努力学习，因此他们的学习目标非常明确，也就更加勤奋

刻苦。其中来自河北的一名贫困生讲道，她在其他的方面没有办法跟别人比，唯一一点就是要让自己在学习方面很出色，让其他同学在这方面认可她。但是也有的少数贫困生由于生活精神等各方面的压力，使他们产生了很严重的自卑心理，对现实表现出逃避的态度，如，班内张某同学来自重庆一个偏远的郊县，家庭经济情况很不好，故无法交纳高额的学费，在那时贷款名额很紧张，最终他还是未能争取上，由于害怕被别人看不起而越来越自我封闭，并且经常逃课导致在期末考试中有四门没有通过，在上到大二时便退学到外地打工去了。由此可见，贫困生在心理上反映出来的“贫困”更应该引起社会的关注。

在被调查的7名贫困生中有5名同学在回答“您认为贫困是什么”这一问题时，认为是种自强不息的财富。在问及“家庭经济状况对自身发展的影响”时，有6名同学表示有一定影响，可见大多数贫困学生对于贫困，经济状况均有一种较为理性的态度，常言道“穷人家的孩子早当家”，贫困生相对一般的学生心理都更加成熟些。但在调查中，也仍有同学认为贫困是一种灾难，为自己的贫困出身而自卑，痛苦。在被调查者中的赵某讲述由于她家里很穷，所以被她的亲戚朋友们看不起，她心里一直很压抑，觉得社会对自己太不公平，对有钱人产生仇恨，甚至怨恨自己父母，怨恨自己的家庭。她一直很努力的学习成绩也很优秀，她想以此让那些曾经看不起她们家的人对她刮目相看，当她听说她的其中一个亲戚出了车祸后心里感觉很高兴，有种报复的快感。由此折射出的一个问题就是贫困大学生中存在较严重的极端偏激，认为“为富必不仁”，形成了扭曲的价值观。

在回答“您是否正在或曾经从事勤工俭学等实践活动”这一问题时，6名同学回答是。他们表示从事勤工助学的目的主要是出于补贴学习和生活的费用，并且认为也是一种自我锻炼的机会。在回答“您的生活费来源”这一问题时，有6名同学表示部分是由勤工俭学获得，这均体现贫困生较强的自立，自主意识。调查发现有4名同学表示现在主要交往的朋友以高中的

好朋友为主，这体现了交际能力的不足和缺陷。压力大和自卑心理是造成贫困生人际交往困难的主要原因之一，而这恰恰又是贫困所带来的直接负面效应。

在被调查的贫困生中，大都表示在大一刚进大学校门时，对“贫困”一词非常敏感，自卑心理很强。被调查的七名同学均表示在上大学之前自己所有的经济条件，生活方式都与其他同学很相似，所面临的任务也很单一，只要刻苦读书久可以了，但是面对现在多元化的大学校园，之间产生的反差让他们一时无所适从，同学之间的贫富差距让他们感到一种从未有过的压力，物质上的贫乏让他们产生了羞耻感。不过随着年级的增长，心态渐渐趋于稳定和成熟，不再象以前那么敏感。即将毕业的贫困生当中都表示现在心态比大一的时候好的多，没有太大的由于贫困带来的压力。

由于家庭背景和社会关系方面的原因，在双向选择的就业市场中，可能会使自己处于不利地位。因此，其中有4名贫困生选择了考研，以此增强自身的竞争力，因为他们都表示说“我们没有任何可依靠的，只能靠自己的努力。”言语中透漏出了他们对现实的不满情绪和无奈。不过他们的心态大都还是比较乐观的，都表示只要努力付出了对自己的今后发展还是充满信心的。但是不可否认的一点是，在校期间的经济窘迫，以及激烈的就业形势，使得贫困生对前途没有把握，感到迷惘。

贫困生对于学校的贫困资助体系寄予了很高的期望，但现实却与理想有很大的差距，不少同学对此很有意见，认为资助应该注重落实，而不应停留在形式上，另外资助力度也应该加大。根据被调查者的反映，在上学年，学校便公布了每个贫困大学生都有每人每天4元钱的伙食补助费的通知，但是到至今却仍未见实施，对次他们表示了不满。另外反映学校所提供的勤工俭学机会较少，且在发放报酬方面也是存在问题，为了得到学校规定的每小时2元，每个月最高是150元的勤工俭学报酬，他们每天必须的要至少4个小时用来从事勤工俭

学。他们在既要照顾自己的学业又要解决生活问题的双重压力下，使他们感到很压抑很疲惫。可见学校的贫困资助体系并未很好地解决贫困学生的问题。

1，在调查中我们发现，贫困学生的现实生存状况不容乐观，因此学校应当对此引起重视，给他们提供更多的勤工俭学的机会，让他们能够在更加健康的环境下顺利完成学业，在奖学金等具体奖励措施实施过程中，应优先考虑贫困生，尤其是农民子女。加大贫困生专项奖学金的发放力度，适当扩大贫困生受益面，减轻他们的精神压力。

2，营造校园健康消费环境

在当前大学校园里，高消费被视为一种时尚，贫富学生之间的消费有着巨大的差异，这不仅仅体现在吃穿好坏的区别上。学校的风气也受到了这“时尚”风的负面影响，这给贫困学生造成了无形的精神压力，这也是造成他们自卑心理的一个诱发因素。因此学校应当加强校园文化建设，营造一个重学术学识，轻奢华时尚的健康学术氛围。

3，校方在实施扶助过程中，应当加强应有的隐私保密措施。

学校应当注意工作态度和工作方法，将人文关怀融入到了扶助工作之中。根据贫困生的反映，在他们到学院或辅导员那里去询问关于贷款或者勤工俭学的有关问题时，都曾遭受过冷遇，这让他们心理有中被人看不起的感觉，给他们造成了一定的心理压力。虽然他们反映的情况可能带有他们个人的猜测，但是还是应当引起学校的重视，给予他们更多的理解和关怀，因为本身他们已经在承受着很大的压力了。另外学校在发放贫困补助，办理助学贷款时，最好不要大张旗鼓的进行公示。学校可能是借此起到让大众进行监督的作用，但是应当考虑当他们看到自己的名字被张贴在贫困生一栏中，被人指指点点时的感受，相比之下贫困学生的精神压力就已经很大了，如果还要将他们处于众目睽睽下，可能这些环节给

很多贫困生带来的别人无法体会的苦恼和尴尬。有的贫困生甚至由羞耻进而生怨，怨恨父母，怨恨家庭。因此，在必要的监督审查环节中，要重视保密工作，减少贫困生的心理压力。

高校党建述职报告篇三

高校条例自查是指高校根据学校制定的相关规定和政策，对自身进行全面梳理和评估，发现问题并进一步改进的过程。高校条例的自查主要目的是帮助学校发现并纠正不符合法律、法规和政策的问题，加强学校的内部管理和监督，提高学校的整体素质和综合实力。

第二段：自查报告过程中的困难和挑战

在进行高校条例自查过程中，我们遇到了一些困难和挑战。首先，自查工作需要全体师生积极参与，而部分教职员工对此缺乏认识和重视。其次，自查过程中涉及的文件资料繁多，整理时容易出现遗漏或混乱的情况。此外，自查结果的准确性和客观性也是一个难题，需要借鉴外部专家的意见和建议。

第三段：自查报告带来的机遇和收获

尽管自查工作存在一些困难，但它也带来了机遇和收获。首先，自查过程促使我们对学校的条例规定有了更深入的理解和认识，加强了我们对学校制度的遵守和执行。其次，自查报告还为学校制定后续改进措施提供了重要的参考依据，帮助学校更好地解决问题和提升发展水平。此外，自查报告的结果也可以向社会公开，增加学校的透明度和公信力。

第四段：自查报告的不足和改进

尽管自查报告带来了很多机遇和收获，但也存在一些不足之处。首先，自查报告的范围和内容可能存在一定的局限性，

无法覆盖到所有方面，需要更加全面和细致的改进。其次，自查过程中缺乏相应的监督机制，容易出现数据造假或敷衍塞责的情况，需要进一步加强管理和监督。最后，自查报告的结果应该更加注重落地实施，避免成为一纸空文，需要进一步加强跟踪和评估。

第五段：自查报告的启示和建议

通过自查报告的经验教训，我们可以得出一些启示和建议。首先，自查工作应该引起足够的重视和重视，全员参与，形成合力。其次，自查报告应该注重综合评估和客观分析，突出问题引发的原因和解决方案。另外，自查报告应该与学校的发展规划和目标相结合，形成相互支持和依存的关系。最后，自查报告的实施过程和结果应该向内外部透明，接受更多的评估和监督。

总结：高校条例自查报告是一项重要的工作，通过自查报告可以发现问题并进一步改进，提高学校的整体实力和素质。在自查报告的过程中，我们遇到了一些困难和挑战，但也带来了机遇和收获。然而，自查报告仍存在一些不足之处，需要进一步加强和完善。通过自查报告的经验教训，我们可以得出一些启示和建议，为未来的自查工作提供参考和借鉴。

高校党建述职报告篇四

近年来，高校对于自身管理体制的建立和完善越加重视，以规范校园秩序、提高教育质量为目的，高校条例自查报告逐渐成为一项重要的工作。通过自查报告的编写，高校不仅可以全面了解存在的问题和不足，还能够及时调整和改进，提升整体管理水平。在本次自查报告的撰写过程中，我有了一些体会和感悟。

首先，高校条例自查报告需要严格按照规定的要求进行撰写。在整个撰写过程中，我们要明确自查报告的目的和意义，做

到严密的思路清晰。同时，我们还需确保报告的内容真实可靠，确保数据的准确性，毕竟只有真实地展示问题，才能更好地解决问题。与此同时，我们要结合高校的实际情况，兼顾整体发展和实际需求，编写合适的报告内容，而不是简单照搬其他高校的报告。

其次，高校条例自查报告的撰写过程必须注重团队合作。报告的撰写不仅需要多方面的数据收集和分析，还需要不同部门的协同配合。在团队合作中，每个成员要严格分工，明确各自的责任和任务，确保报告的全面性和准确性。同时，在撰写过程中，我们还要及时交流和沟通，共同解决遇到的问题和困难。只有团队的协作，才能够更好地完成报告的撰写和整改工作。

第三，高校条例自查报告要注重问题的分析和整改方案的提出。在撰写报告的过程中，我们要将自查发现的问题进行深入的分析和研究，找出问题的根源，并提出切实可行的解决方案。这些解决方案既要符合高校自身的实际情况，也要结合其他高校的先进经验，吸取其优点。通过分析和整改方案的提出，才能够更好地找出高校现存问题的解决办法。

第四，高校条例自查报告还要有深入反思的作用。在撰写报告的过程中，我们不仅记录了问题的存在，还要深入思考产生问题的原因，分析自己在管理过程中的不足之处。只有深入反思，才能够从根本上解决问题。此外，我们还要学会从他人的角度审视自己的管理，以便真正改进和完善。

最后，高校条例自查报告完成之后还要进行有效的宣传和落实。只有通过广泛宣传，才能让更多的人了解高校条例自查报告的意义和目的。同时，高校还需要真正拿出行动，将自查报告中提出的问题逐一整改，以彰显高校的整体管理水平和改革进取的决心。

通过本次的自查报告撰写，我深刻认识到高校条例自查报告

对于高校管理的重要性。只有通过不断的反思和改进，才能够实现高校管理的规范化和科学化。希望以后能够继续深入了解和研究高校条例自查报告的编写和实施，为高校管理水平的提升做出更大的贡献。

高校党建述职报告篇五

近年来，随着高校本科生规模扩大，学业困难生人数也在逐渐增加。学业困难生除了自身存在的原因外，在包括家庭、周边学生人群、学校支持系统在内的外部系统中也存在着沟通不良、信息不畅、易受影响、支持力度不足等深层次问题。这些使学生在学业、毕业、就业等发展前景受限的同时，也给高校教育管理和学生培养工作带来极大挑战。结合基础数据分析，通过个体抽样深入访谈调查，从内外部系统两大方面探寻高校学业困难生的症结成因，并给予相应对策建议。

本文基于配额抽样的方法，首先针对广东省某地方高校存在较严重挂科问题的学生情况进行统计分析，然后从中抽选12名不同类型学生作为典型样本对象，从个人内部系统和外部环境系统两方面对样本学生进行深入的无结构个别访谈调查，进而结合调研访谈结果探究学业困难生所面临的系统问题和原因症结，并以此为依据提出相应的对策建议。

（一）调研方法

本次调研按照先统计分析，再配额抽样访谈调查的方法，针对配额抽样后的典型样本学生，主要采取一对一深度访谈的方式。访谈内容主要分为两大部分：第一部分为个人内部系统问题，主要包含学习认知、学习心理、学习方法、学习经历、学习习惯、学习态度、个人兴趣爱好等多重维度；第二部分为外部系统影响问题，主要涉及父母家庭影响、周围学习氛围、学校制约系统、学校支持系统、学生对学校的期望等几个方面。

（二）调研对象

截至20xx-2014学年第一学期末，该地方性高校在校本科生总计约2.6万人，其中，累计未通过必修课学分超过15学分以上，即得到学业黄牌预警或黄牌的本科生共计1089名，约占在校本科生总数的4.2%，具体的分布情况如图1、图2所示。

根据该1089名学生样本在挂科总学分数、年级、专业等分布情况进行配额抽样，总计抽取典型样本学生12人作为访谈对象。其中，按挂科学分范围，抽取挂科15-19学分的5人，20-39学分的6人，40学分及以上的1人；按年级分布比例，抽取20xx级学生1人□20xx级1人□20xx级2人□20xx级3人□20xx级4人及20xx级1人；按照专业分布比例，抽取工科专业8人，理科专业3人，文科专业1人；另外，访谈对象中还包含新疆籍少数民族学生1人。

（一）学生内部系统分析

1. 学习认知与态度

首先，“大一挂科无所谓”的学习认知普遍存在。12名学业困难生第一次挂科都是在大一期间，主要特点为上课缺勤，其大一期间出勤率在20%-50%，最少的只有5%左右。其作业和自习的状况也不容乐观。对待初次挂科，大多数受访学生“感觉问题不大”、“心想以后有机会重修回来”。

其次，“成绩体现不出能力”的学习认知左右着学生的学习态度。在询问到“你如何看待成绩优秀”这个问题时，很多受访学生都承认学习成绩优秀有一定优势，但他们多数表示成绩无法与能力、就业、工作直接挂钩。

第三，认知与态度的转变很难转化为有效的学习动力。在谈到“第一次挂科的心情描述”时，大多数受访学生都表示“有压力”、“很沮丧”、“很失望”，能够意识到学习的重要

性和自身的不努力。但每学期继续挂科的学生仍占大多数，在一定程度上，他们的认知与行动脱节。

2. 学习兴趣与需求

一是学习需求偏低致使学业困难生长期缺乏学习动力。很多受访学生在谈到自身的学习时，都提到“没有学习兴趣”或是“对专业不太感兴趣”。80%的受访学生在谈到“你觉得大学的课程用处有多大”这个问题时，都提到“实用性不大”、“没有什么用处”。学业困难生对本专业的学习缺乏基本的兴趣。

二是自我规划、自我管理能力差致使学业困难生缺乏学习需求。尽管很多受访学生在谈到“对大学学习的感受”时，认为大学的学习更自由、更自觉、更自主，但是他们在对自己学业的规划和管理上却表现得不尽如人意。许多学业困难生在大一的松懈中忽略了职业生涯规划 and 人生发展目标的审视与确立。

三是过分功利化的学习动机致使学习成为获取文凭或就业的工具。在很多学业困难生真正意识到学业和学习的重要性时，已是大三、大四的学生了。他们对学习的需求更多是“取得一纸文凭”，因此在学习中折射着功利化的学习动机，学习往往是为了通过考试。许多挂科生不认真对待平时的听课和作业，而选择突击复习，考试只求一过。一些延期毕业生在校重修学分的过程中，对学习的需求更多与将要从事的工作相关，学习成为附带就业价值的工具。

3. 学习习惯与方法

首先，进入大学前未打下良好的学习基础，没有形成良好的学习习惯。学业困难生中有一部分学生在初高中阶段学习基础没有打好，这与其没有养成良好的学习习惯密切相关。有访谈学生表示，初高中阶段自己数学基础不好，经常在数学

科目上补课。还有学生表示，高中阶段都是家长和教师在身边督促自己学习，学习能抓得比较紧，到了大学完全靠自觉，学习一下子就松懈了。在谈到“是否有借鉴他人好的学习方法”时，90%的访谈学生表示不会去留意，也不会去总结。

其次，学业上自我要求过低使坏习惯加速固化。有60%-70%的受访学生表示，挂科科目里有相当一部分科目是因为平时出勤率低，或是考试当天睡过头忘记参加考试而挂科的。学业上过低的自我要求加速了旷课、缺勤、缺考、不自习、不交作业等学习坏习惯的养成和固化。

第三，自我解决学业问题的途径十分有限。碰到学业难题不主动向教师和学习成绩优秀的同学求助。当问到如何解决学习困难时，绝大多数受访学生表示“自己解决”；过半数学生表示会向身边同学请教，极少学生表示会向教师请教。而自己解决问题的学生大多选择自己看书、上网、找资料、认真听讲等途径，问题都在自身内部消化，学习效率较低，收效甚微。

4. 心理问题

一是由认知偏差而引起的畏难情绪和懈怠心理。首先，学业困难生经历了高考的洗礼，在高中阶段形成的学习压力使他们对学习有了一定的畏难情绪，来到大学后，宽松的学习氛围让他们的压力得到释放，懈怠心理逐渐让他们在学习上总是“慢半拍”，在行动上有了“拖延症”的习惯。其次，对待挫折失败没有积极正面的回应和努力发奋的斗志，多数挂科生选择不良发泄和消极逃避，例如通宵上网、玩游戏、在宿舍睡觉逃课等。

二是学业困难生的自控能力和意志障碍成为不容忽视的问题。许多访谈学生表示，在意识到学业问题后，虽然调整了自己的精力和专注力，却很难收到较好的学习效果。这很大程度上是由于自身的自控能力差，做事情没有坚持和意志力造成

的。另外，诸如逆反、自卑、压抑、孤僻、焦虑等个性心理问题，在访谈学生中都有一定程度的反映。

（二）外部系统方面

1. 家庭系统沟通不良

70%-80%的受访学生反映，所报考的专业和学校是家长选择的，他们并不知道自己喜欢什么专业，填报志愿大多由家长一手操办。进入大学以后，学业方面与家长的沟通，多属于“事前无商量，事后再告知”的情况，家长对学生的在校情况多由电话了解，学生主动与家长沟通学业的占少数。

2. 易受身边学生人群影响

80%的受访学生认为身边的学习氛围“不浓厚”，同学之间“很少谈学习”、“彼此影响，大家都宅在宿舍打游戏”。对于人群关系依赖型的学生，在做决定时自身判断往往让位于从众，更容易受到身边人群的负面带动及影响；自控力较差者会沉迷网络、不思进取，学业上一旦出现困难就选择消极逃避。

3. 学校支持系统有待进一步加强和完善

第一，学校和学业困难生之间存在信息不对称的情况。很多学业困难生不了解学校的学业帮扶制度。尽管全部访谈学生都表示接到了学院教师或辅导员给予自己的学业黄牌预警或黄牌，但70%的学生表示，不了解学校学业黄牌归口管理部门，也没有求助过学校相关机构。

第二，新生入学教育的学业教育部分有待加强。新生入学教育对学生的大学定位、学习态度建设都起着重要的作用。高校新生入学教育旨在引导学生融入更丰富多彩的大学生活，了解校情校纪，鼓励学生发展兴趣特长，锻炼社交能力，而

对学业的宣传教育部分不够重视。

第三，缺乏针对性的重修辅导制度。调研结果显示，12名抽样学生共挂科88门，平均每人挂科7.33门，平均单科学分3.29分。挂科科目中基础课28门，占总挂科科目的32%，专业课60门，占68%。在基础课程中，思修课程占11%，计算机基础课程占18%，大学英语课程占18%，体育课程占18%，高等数学占35%。通过调研访谈我们了解到，开设必修课重修班的仅仅为极少数学院，多数学院对于重修科目，特别是专业必修课并未开展针对性的辅导，学生只能依赖第二年重新选课补齐学分。

第四，学业退出机制不完善导致学风不正。在访谈的学生中，多数学生表示他们较少受到学院和学校方面的压力，“学院从来没有因为学习成绩差而清退过任何学生”，“同学们都很懈怠，没通过就再重修好了，大不了就延期毕业，反正总会拿到毕业证的”。而学习态度特别消极的学生带坏了周围的学习风气。

第五，延期毕业学生缺乏统一管理。抽样的12名学生中有2名是延期毕业学生，通过访谈我们了解到延期毕业生在校属于“散兵游勇”的状态。延期毕业生在学业上存在较多困难，因身份问题不归属某个年级某个班级而与集体组织脱离，有问题也不能及时解决，难以与学校进行有效沟通，经年累月成为“老大难”。

（一）多管齐下，加强新生学业教育

高校应在迎新期间举办学业优秀新生宣讲会，邀请优秀毕业生、杰出校友与新生面对面，举办资深教授、院士座谈会和茶话会；抽调导师带领新生参观学校科研基地、重点实验室、科研成果展等多种形式；通过张贴海报、发放新生学业指南手册等方式对学业奖学金、转专业考试、双学位申请、出国交换生等信息进行大力宣传；教务、学生、团委等部门开通

热线或专门设点为新生提供信息咨询，搭建信息平台，让信息渠道畅通。

（二）社区走访与师生帮扶相结合，关注关心学业困难生

学生社区辅导员与学生助理应关注并掌握社区内的学生学业状况，开展定期走访，结合学生的实际成绩，制订学业困难生跟进手册，了解学生日常生活和学习情况，对学生较大的生活变化和学习起伏应给予重点关注并做好记录备案；教师适当增加每周的坐班次数，延长每次辅导时间；班主任应在班会中多强调学风学业问题，在班级活动中对学业困难生给予更多的机会和鼓励；鼓励学业优秀生主动帮助学业困难生解决实际学业困惑和作业难题。

（三）成立学业辅导机构，提高学业困难生重修通过率

教务部门牵头，抽调大学英语、计算机、思想政治教育、高等数学等基础课的任课教师组建基础课辅导班，各院系专业课挂科率较高的学科教师组建专业课辅导班，每周定期开展学业辅导和答疑，定期布置作业、安排考试；开通校级和院级网络答疑渠道，在学生遇到学业问题时，可以随时在网上留言提问。

（四）完善学业预警与学分分级处理制度，增强外部督促机制

可考虑在黄牌预警（15分）、黄牌（20分）之后设立红牌预警（25分）、红牌（30分）等相应更为严格的督促制度，让挂科严重的学生在挂科的不同阶段收到来自校方的预警信号。当学生挂科学分累计达到不同阶段时，逐步采取班主任、社区辅导员当面口头告知、约谈，警示通知单递交学生并寄送家长，直至劝退处理等方式，增强外部督促机制，给学生以压力和鞭策。

（五）班主任定期与学业困难生谈心交流，认真倾听学业困难生的问题，开解心结，疏导情绪。在自愿的前提下，推荐一些学业困难生参加由学校心理辅导机构组织的心理辅导工作坊或是团队拓展活动，让学业困难生在活动中获得启发、稀释焦虑、减轻压力、增强自尊、提高自信。

（六）对延期毕业生进行统一管理，加强延期毕业生学业教育

将延期毕业的“大五生”“大六生”编入大四毕业班，对他们的学习生活进行统一管理，班主任应定期了解延期毕业生的学业状况和困难，社区辅导员应定期走访摸底，学业优秀生和学生党员干部应发扬风格，主动提供学业及生活上的帮助。